

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.04 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки земельно-правовой
Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: основы экономических знаний

Этап 2: основные принципы и направления применения экономических знаний.

Уметь:

Этап 1: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Этап 2: работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания.

Владеть:

Этап 1: навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

Этап 2: навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основы экономических знаний; уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владеть: навыками использования экономических знаний в	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		различных сферах деятельности.	
--	--	--------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основные принципы и направления применения экономических знаний; уметь: работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания; владеть: навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3.Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

в баллах	(ECTS)		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на

различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<u>знать:</u> основы экономических знаний	1. Спрос - это: а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей б) потребности людей в данном благе в) желание людей обладать теми или иными благами г) доход, потраченный на потребление д) нужда в чем-либо необходимом

	2. Постоянные издержки фирмы – это: а) добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции б) издержки за единицу продукции в) издержки, которые не зависят от объёма производства г) издержки, меняющиеся в зависимости от объёма производства 3. Инфляция – это: а) повышение цен в экономике б) падение производства в) падение покупательной способности денег г) явление, возможное при стабильном уровне цен																	
<u>уметь:</u> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	4. С помощью стрелок соотнесите виды благ с соответствующими им примерами: <table><tr><td>Потребительские</td><td rowspan="4"></td><td>Производственный станок</td></tr><tr><td>Производственные</td><td>Уличное освещение</td></tr><tr><td>Неэкономические</td><td>Детская игрушка</td></tr><tr><td>Общественные</td><td>Грибы и ягоды в лесу</td></tr></table> 5. В абсолютно надёжном «Суперсбербанке» дают 25% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 1000 руб. «в чулке». Во что обошлось такое решение бабушке Насте? 6. С помощью стрелок укажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур: <table><tr><td>Олигополия</td><td>На сельскохозяйственном рынке продают помидоры</td></tr><tr><td>Монополия</td><td>Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия</td></tr><tr><td>Монополистическая конкуренция</td><td>В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники</td></tr><tr><td>Совершенная конкуренция</td><td>Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям</td></tr></table>	Потребительские		Производственный станок	Производственные	Уличное освещение	Неэкономические	Детская игрушка	Общественные	Грибы и ягоды в лесу	Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры	Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия	Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники	Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям
Потребительские		Производственный станок																
Производственные		Уличное освещение																
Неэкономические		Детская игрушка																
Общественные		Грибы и ягоды в лесу																
Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры																	
Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия																	
Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники																	
Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям																	
<u>владеть:</u> навыками использования	7. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или																	

экономическ х знаний в различных сферах деятельности	собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день? 8. Спрос на товар представлен уравнением $Q_D = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $Q_S = 4P - 9$. А) Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. Б) Предположим, что государство установило «потолок» цены товара 4 руб. Подсчитайте размеры дефицита, который возникает в результате государственного вмешательства.. 9. Предприниматель Николай К. владеет зданием на окраине города. Он мог бы сдать его в аренду за 2 000 ден. ед. в месяц, а сам устроиться менеджером по продажам в фирму «Заря» и получать зарплату 1 000 ден. ед. в месяц. Вместо этого он организовал в этом здании производство табуреток. Выручка от продажи табуреток составляет 10 00 ден. ед. в месяц при издержках производства, равных 4 000 ден. ед. в месяц. Определите бухгалтерские и экономические издержки Николая К., а также его бухгалтерскую и экономическую прибыль.
--	--

Таблица7. ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<u>знать:</u> основные принципы и направления применения экономических знаний	1. Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течение данного периода времени, – это: а) прибыль б) дивиденд в) общий доход фирмы г) процент 2. Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют: а) структурной б) застойной в) циклической г) скрытой д) фрикционной 3. Государственный бюджет – это: а) финансовый план государственных расходов и накоплений за год

	б) финансовый план доходов и расходов в) план отчетности о финансовой деятельности государства за год г) план расходов на образование												
<u>уметь:</u> работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания	4. Во все акции корпорации «Штукин и Баксов» вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%? 5. С помощью стрелок укажите к какой категории населения относятся следующие люди: <table border="1"> <tr> <td>Занятые</td><td>Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей</td></tr> <tr> <td>Безработные</td><td>Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита.</td></tr> <tr> <td>Не включаемые в рабочую силу</td><td>Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать</td></tr> </table> 6. С помощью стрелок укажите соответствие между формами безработицы и методами, которые позволяют преодолеть эти формы безработицы: <table border="1"> <tr> <td>Фрикционная безработица</td><td>повышение реального дохода людей</td></tr> <tr> <td>Структурная безработица</td><td>улучшение информации о вакансиях</td></tr> <tr> <td>Циклическая безработица</td><td>развитие системы профессионального обучения и переобучения</td></tr> </table>	Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей	Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита.	Не включаемые в рабочую силу	Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать	Фрикционная безработица	повышение реального дохода людей	Структурная безработица	улучшение информации о вакансиях	Циклическая безработица	развитие системы профессионального обучения и переобучения
Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей												
Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита.												
Не включаемые в рабочую силу	Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать												
Фрикционная безработица	повышение реального дохода людей												
Структурная безработица	улучшение информации о вакансиях												
Циклическая безработица	развитие системы профессионального обучения и переобучения												
<u>владеть:</u> навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в	7. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 руб. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер												

различных сферах деятельности	завален работой и обычно зарабатывает 100 руб. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора? 8. Величина ВВП Экомании в 2013 году составила 600 млн. ден. ед., амортизационные отчисления – 20 млн. ден. ед., а сумма собранных правительством косвенных налогов достигла 15 млн. ден. ед. Найдите величину ЧВП Экомании в 2013 году 9. В стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек: Определите уровень безработицы.
-------------------------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (семинарских) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Проверка конспектов по

(подготовка к занятиям, самостоятельное изучение вопросов)	навыки, сформированные во время самоподготовки	вопросам семинара , устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (семинарских) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа (подготовка к занятиям, самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов по вопросам семинара , устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной

учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания

1. Экономическая теория изучает:

- а) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов
- б) процесс производства товаров и услуг
- в) способы удовлетворения потребностей
- г) проблему «для кого производить»
- д) проблему ограниченности потребностей

2. Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) нормативный
- г) позитивный
- д) мегаэкономический

3. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом
- г) экономическое поведение отдельных фирм
- д) отношение между отдельными представителями разных классов

4. Приобретение дома или квартиры в качестве основного жилья удовлетворяет _____ потребность.

- а) интеллектуальную
- б) материальную
- в) социальную
- г) производственную

5. Благом можно назвать:

- а) предметы, с помощью которых удовлетворяются человеческие потребности
- б) продукты, потребление которых способствует укреплению здоровья
- в) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- г) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- д) продукты и услуги, имеющие социальную ценность

6. Примером неэкономических благ является:

- а) национальная оборона
- б) военный корабль
- в) солнечный свет
- г) поход на дискотеку
- д) стрижка в парикмахерской

7. К возобновляемым ресурсам можно отнести:

- а) нефть
- б) рыбные запасы
- в) каменный уголь
- г) газ

8. Ветка железной дороги, подведенная к предприятию, относится к такому фактору производства, как:

- а) земля

- б) труд
- в) предпринимательские способности
- г) капитал
- д) информация

9. Категория редкость означает:

- а) высокое качество
- б) ограниченность
- в) неповторимость
- г) трудоемкость
- д) материалоемкость

10. Альтернативные издержки - это:

- а) оценочная выгода наилучшего альтернативного варианта использования ресурса
- б) стоимость приобретения ресурса-заменителя
- в) издержки, возникающие при нерыночном использовании ресурса
- г) издержки, рассчитанные разными методами бухгалтерского учета
- д) издержки фирмы-конкурента

11. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется:

- а) производством
- б) потреблением
- в) распределением
- г) обменом

12. Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:

- а) обмен, производство, распределение, потребление
- б) производство, обмен, распределение, потребление
- в) производство, распределение, обмен, потребление
- г) распределение, производство, обмен, потребление
- д) распределение, потребление, производство, обмен

13. Фундаментальная для всех экономических систем проблема:

- а) производство
- б) потребление
- в) редкость
- г) инвестиции
- д) налоги

14. Общество, в котором производственные отношения основаны на использовании информации как фактора производства, называется:

- а) индустриальным
- б) постиндустриальным
- в) инструментальным
- г) гуманистическим
- д) доиндустриальным

15. Экономическая система, основанная на национальном менталитете, обычаях и религии, наследственности или кастовой принадлежности, называется:

- а) командно-административной
- б) традиционной
- в) смешанной
- г) рыночным социализмом
- д) чистым капитализмом

16. Основной признак традиционной экономики:

- а) машинный характер производства
- б) преобладание натурального хозяйства
- в) общественное разделение труда
- г) централизованное планирование
- д) специализация

17. Экономическая система, в которой решения в основном принимает государство, являющееся собственником ресурсов и осуществляющее централизованное планирование на всех уровнях, называется:

- а) смешанной
- б) традиционной
- в) командно-административной
- г) чистым капитализмом

18. Экономическая система, в которой связь между производством и потреблением осуществляется только посредством конкурентного механизма, называется:

- а) командной
- б) плановой
- в) рыночной
- г) традиционной
- д) такой системы нет

19. Решение экономических проблем частично рынком, частично государством характерно для _____ экономики.

- а) рыночной
- б) смешанной
- в) командной
- г) натуральной
- д) национальной

20. Комиссия по ценообразованию установила потолок цен на продукты первой необходимости, обеспечив тем самым в условиях инфляции минимальную потребительскую корзину для наименее обеспеченных слоев населения. Это пример _____ экономической системы.

- а) традиционной
- б) рыночной
- в) командной
- г) смешанной

д) формальной

21. Объект собственности - это:

- а) фермер Константинов
- б) государственное страховое общество
- в) бриллиант «Черный принц»
- г) АО «Земмаш»
- д) частное страховое общество

22. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:

- а) владения и применения какого-нибудь имущества
- б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом
- в) применения и распоряжения каким-либо имуществом
- г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом
- д) владения и пользования какого-нибудь имущества

23. Основной мотив поведения домашних хозяйств как субъектов рынка – это:

- а) удовлетворение личных потребностей
- б) получение максимального дохода
- в) удовлетворение потребительского спроса
- г) получение налоговых льгот
- д) сохранение окружающей среды

24. Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация:

- а) общей прибыли
- б) общей полезности
- в) доходов от продажи экономических ресурсов
- г) затрат экономических ресурсов
- д) благосостояния нации

25. Хозяйство, удовлетворяющее свои потребности исключительно за счет собственного производства, называется

- а) товарным
- б) натуральным
- в) простым товарным
- г) корпоративным
- д) смешанным

26. Вы знаете, что производители стремятся продать свою продукцию как можно дороже, а покупатели желают купить ее как можно дешевле. В рыночной экономике этот конфликт разрешается:

- а) в результате конкуренции
- б) с помощью правительства
- в) путем переговоров между производителями и покупателями
- г) после вмешательства избирателей
- д) с помощью ценовой дискриминации

27. Спрос - это:

- а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей

- б) потребности людей в данном благе
- в) желание людей обладать теми или иными благами
- г) доход, потраченный на потребление
- д) нужда в чем-либо необходимом

28. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:

- а) закон предложения
- б) закон спроса
- в) закон возвышения потребностей
- г) закон убывающей отдачи
- д) закон Оукена

29. В 1998 году во время августовского финансового кризиса цены на растительное масло взметнулись в 6 – 8 раз. Это отнюдь не привело к сокращению, а, напротив, подстегнуло спрос на этот товар в условиях тотального обнищания населения. Это лучше всего объясняет:

- а) эффект сноба
- б) эффект замещения
- в) эффект Гиффена
- г) эффект дохода
- д) эффект Веблена

30. В каком законе сформулировано существование положительной или прямой зависимости между ценой и величиной предложения?

- а) закон предложения;
- б) закон спроса
- в) закон возвышения потребностей
- г) закон убывающей отдачи
- д) закон Оукена

31. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:

- а) уменьшится предложение данного товара
- б) увеличится спрос на данный товар
- в) возрастет предложение данного товара
- г) уменьшится спрос на данный товар
- д) уменьшится спрос на товары-заменители

32. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого?

- а) возникнет избыток этого товара
- б) возникнет дефицит этого товара
- в) равновесная цена поднимется до этого уровня
- г) предложение этого товара уменьшится

33. Девушки как потребители приобретают цветные резиновые сапоги даже при отсутствии климатической необходимости в пользовании ими из-за модных тенденций. Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект _____».

- а) присоединения к большинству

- б) Веблена
- в) сноба
- г) демонстративного потребления
- д) Гиффена

34. Полезность – это:

- а) свойство блага приносить пользу потребителю
- б) субъективная ценность, приписываемая благам людьми
- в) обладание полезными элементами для здоровья человека
- г) объективное свойство товаров, являющееся причиной их производства
- д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей

35. Примером постоянных факторов производства может (-гут) быть:

- а) электроэнергия
- б) сырье
- в) производственные площади
- г) топливо
- д) труд

36. Какие из перечисленных факторов относятся к краткосрочному периоду:

- а) фирма «Заря» установила два дополнительных станка
- б) фирма «Фаренгейт» наняла ещё пять рабочих
- в) фирма «Сириус» построила новый завод
- г) в отрасль, где заняты эти фирмы, вошла ещё одна фирма
- д) компания «Экссон» строит новый нефтеперерабатывающий завод

37. Производственная функция описывает зависимость между объемом выпуска:

- а) продукции и количеством затраченных ресурсов
- б) продукции и количеством использованного ресурса труда
- в) продукции и количеством использованного ресурса капитала
- г) товаров и их рыночной ценой

38. Снижение прироста урожая при росте применения труда и неизменности других факторов производства в сельском хозяйстве является примером действия закона:

- а) предложения
- б) возрастающей предельной полезности
- в) убывающей предельной отдачи
- г) неудовлетворенного спроса
- д) плодородия почвы

39. Дополнительный объем выпуска, полученный в результате использования в процессе производства еще одной единицы этого ресурса при постоянстве других ресурсов, называется:

- а) общим продуктом
- б) промежуточным продуктом
- в) средним продуктом
- г) средним доходом

д) предельным продуктом

40. Взаимосвязь между изменением масштаба производства и соответствующим изменением в объеме выпуска продукции называется:

- а) отдачей от фактора
- б) производственной функцией
- в) производительностью труда
- г) «эффектом храповика»
- д) эффектом масштаба

41. Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течение данного периода времени, – это:

- а) прибыль
- б) дивиденд
- в) общий доход фирмы
- г) процент

42. Выручку можно подсчитать как:

- а) частное от деления прибыли и объема продаж
- б) разницу цены и средних издержек
- в) произведение объема продаж и цены единицы продукции
- г) разницу общих величин дохода и издержек

43. Издержки, выплачиваемые в пользу поставщиков, самостоятельных по отношению к данному предприятию – это:

- а) внешние издержки
- б) внутренние издержки
- в) самостоятельные издержки
- г) постоянные издержки
- д) переменные издержки

44. Бухгалтерская прибыль – это:

- а) разница между валовыми доходами и экономическими издержками
- б) разница между валовыми доходами и бухгалтерскими издержками
- в) необходимый минимальный доход от предпринимательской деятельности
- г) доход от факторов производства
- д) доход, рассчитанный на единицу проданной продукции

45. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции
- б) издержки за единицу продукции
- в) издержки, которые не зависят от объёма производства
- г) издержки, меняющиеся в зависимости от объёма производства
- д) необходимый минимальный доход от предпринимательской деятельности
- д) фрикционной

46. Определите, какие из перечисленных затрат на производство, могут быть отнесены к переменным издержкам:

- а) амортизация зданий и оборудования
- б) служебный оклад директора завода
- в) налог на недвижимость

- г) расходы на электроэнергию и воду
- д) обязательные страховые платежи

47. Группа фирм производящих одинаковую или, в крайнем случае, подобную продукцию - это:

- а) предприятие
- б) отрасль
- в) фирма
- г) цех

48. В условиях совершенной конкуренции рыночная доля конкретного продавца является:

- а) большой
- б) стопроцентной
- в) значительной
- г) незначительной

49. Ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции, скорее всего, будет характерна для:

- а) рынка зерна
- б) рынка легковых автомобилей
- в) рынка услуг преподавателей
- г) рынка карандашей
- д) рынка косметических услуг

50. На рынке реализуется товар, не имеющий близких заменителей. Такой рынок называется:

- а) монополистической конкуренцией
- б) монополией
- в) олигополией
- г) чистой конкуренцией
- д) монополией

51. Водоснабжение в городах является _____ рынком.

- а) конкурентным
- б) нелегальным
- в) монопольным
- г) внешним
- д) финансовым

52. Тип рыночной структуры, при которой существует единственный покупатель определенного товара, называется:

- а) монополией
- б) олигополией
- в) полиполией
- г) олигополией

53. Отрасль, в которой деятельность единственной фирмы более эффективна – это:

- а) совершенная конкуренция
- б) монополистическая конкуренция
- в) олигополия

- г) монополия
- д) естественная монополия

54. Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам – это:

- а) научно-техническое соперничество
- б) ценовая дискриминация
- в) промышленно-производственное соперничество
- г) конкуренция
- д) дискриминация по национальности и полу

55. Рыночная власть – это:

- а) господство фирмы над покупателями
- б) подчинение своей политике конкурентов
- в) возможность оказывать влияние на рыночную цену
- г) возможность игнорировать закон спроса
- д) непоколебимая конкурентоспособность

56. Главной целью антимонопольного законодательства является:

- а) запрещение монополий
- б) увеличение налоговых поступлений в бюджет
- в) поддержание конкурентных условий на рынке
- г) установление справедливых рыночных цен

57. Рынок услуг парикмахерских в большом городе является примером рыночной структуры под названием:

- а) «монополистическая конкуренция»
- б) «однородная олигополия»
- в) «совершенная конкуренция»
- г) «дифференцированная олигополия»
- д) «чистая монополия»

58. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- а) совершенной конкуренцией
- б) монополистической конкуренцией
- в) олигополией
- г) монополией
- д) синдикатом

59. Примером олигополии может служить:

- а) рынок строительных услуг
- б) отрасль водоснабжения
- в) рынок операторов сотовой связи
- г) рынок сельскохозяйственной продукции
- д) рынок канцелярских товаров

60. Спрос на экономические ресурсы является производным, поскольку зависит:

- а) от предельного продукта
- б) от цены производимого с помощью данного ресурса продукта

- в) от величины предлагаемого ресурса
- г) от цены данного ресурса
- д) от спроса на продукт, производимый с использованием данного ресурса

61. В небольшом городе функционирует одно предприятие по добыче угля. На рынке труда шахтёров оно является:

- а) монополистом
- б) олигополистом
- в) олигопсонистом
- г) совершенным конкурентом
- д) монопсонистом

62. Цена земли - это отношение ренты:

- а) к размеру участка
- б) к рыночной ставке процента
- в) к величине арендной платы
- г) к стоимости готовой продукции

63. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это спрос:

- а) на акции и облигации
- б) на высококвалифицированную рабочую силу
- в) на оборудование
- г) на ссудный капитал
- д) на плодородные участки земли

64. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:

- а) амортизацией
- б) моделированием
- в) дисконтированием
- г) таргетированием
- д) мультипликатором

65. Специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод:

- а) научного абстрагирования
- б) анализа и синтеза
- в) агрегирования
- г) дисконтирования
- д) индукции и дедукции

66. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющего форму дохода;
- г) компонент дохода, который включается в национальный доход;
- д) вид прямого налога.

67. Примером трансфертных платежей служит:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) рента;

- г) государственные закупки;
- д) пособие по безработице.

68. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется:

- а) экономикой со сбалансированным торговым балансом;
- б) экспортирующей экономикой;
- в) импортирующей экономикой;
- г) закрытой экономикой;
- д) открытой экономикой.

69. Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:

- а) промежуточных товаров;
- б) произведенных товаров;
- в) нормальных товаров и услуг;
- г) проданных товаров и услуг;
- д) конечных товаров и услуг.

70. В состав ВВП включается:

- а) покупка квартиры на вторичном рынке жилья
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля
- в) покупка новых акций у брокера
- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине
- д) покупка облигаций у корпорации

71. Жалование государственных служащих считается частью:

- а) государственных закупок товаров и услуг;
- б) трансфертных платежей;
- в) заработной платы;
- г) потребительских расходов;
- д) прибыли.

72. В чем различие между ВВП и ВВП:

- а) в чистых поступлениях из-за границы
- б) в амортизации
- в) в косвенных налогах
- г) в процентах и рентных доходах
- д) в сумме трансфертных платежей

73. Гражданин России временно работает в Германии, в немецкой фирме. Его доходы входят:

- а) в ВВП Германии и ВВП России;
- б) в ВВП Германии и ВВП России;
- в) в ВВП Германии и ВВП России;
- г) в ВВП Германии и ВВП России;
- д) в ВВП Германии.

74. Чистый внутренний продукт равен:

- а) разности ВВП и амортизационных отчислений
- б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала
- в) разности ВВП и чистого экспорта

- г) сумме *ВВП* и чистого экспорта
- д) разности *НД* и отчислений на потребление основного капитала

75. Национальный доход равен:

- а) разности *ВВП* и отчислений на потребление основного капитала
- б) сумме *ВВП* и отчислений на потребление основного капитала
- в) разности *ЧВП* и косвенных налогов на бизнес
- г) сумме *ЧВП* и косвенных налогов на бизнес
- д) произведению *ЧВП* на косвенные налоги на бизнес

76. Дефлятор *ВВП* равен:

- а) сумме реального и номинального *ВВП*
- б) разности реального и номинального *ВВП*
- в) произведению реального *ВВП* на номинальный *ВВП*
- г) отношению номинального *ВВП* к реальному *ВВП*
- д) отношению реального *ВВП* к номинальному *ВВП*

77. Общее макроэкономическое равновесие – такое состояние, при котором:

- а) совокупный спрос равен совокупному предложению;
- б) достигается равновесие на рынке благ и рынке труда;
- в) имеет место равновесие на рынке благ;
- г) имеет место равновесие на рынке труда;
- д) имеет место равновесие на рынке капитала.

78. Совокупный спрос – это:

- а) спрос домашних хозяйств, расходы на чистый экспорт и государственные расходы;
- б) государственные расходы, инвестиционный спрос предприятий и расходы на чистый экспорт;
- в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ;
- г) спрос домашних хозяйств и инвестиционный спрос предприятий;
- д) инвестиционный спрос, государственные расходы и спрос домашних хозяйств.

79. Сбережения - это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

80. Инвестиции – это:

- а) вложения во все виды производственных ресурсов;
- б) часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде;
- в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени;
- г) приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.

81. Приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними, называется _____ инвестициями.

- а) портфельными;

- б) валовыми частными внутренними;
- в) чистыми частными внутренними;
- г) автономными.

82. Товар, обладающий абсолютной ликвидностью, - это:

- а) золото;
- б) информация;
- в) ценные бумаги;
- г) деньги;
- д) дефицитные ресурсы.

83. Человек приобрел в магазине молоко. Во время совершения данной сделки деньги выполняли функцию:

- а) средства платежа;
- б) средства обращения;
- в) меры стоимости;
- г) мировых денег;
- д) средства накопления.

84. Денежные агрегаты отличаются друг от друга:

- а) по скорости обращения денег;
- б) по количеству денежных единиц;
- в) по степени ликвидности;
- г) по сфере применения.

85. Наиболее ликвидным активом является:

- а) сберегательный депозит;
- б) наличность;
- в) государственная облигация;
- г) акция автомобильной компании;
- д) недвижимое имущество.

86. Наиболее важная причина экономического роста:

- а) увеличение продолжительности рабочего времени
- б) технологические изменения в производстве
- в) увеличение объема применяемого капитала
- г) проведение государством монетарной и фискальной политики

87. Рост доли новых видов продукции в общем объеме выпуска, увеличение применения инновационных технологий являются признаками _____ экономического роста.

- а) интенсивного;
- б) экстенсивного;
- в) эндогенного;
- г) экзогенного.

88. Выпускник университета, ведущий активные поиски работы, относится к категории:

- а) безработных;
- б) занятых;
- в) не входящих в рабочую силу;
- г) нетрудоспособного населения.

89. Студент дневного факультета высшего учебного заведения относится к категории:

- а) не входящих в рабочую силу;
- б) безработных;
- в) занятых;
- г) рабочей силы.

90. Безработное экономически активное население, ищущее работу, соответствующую его квалификации, из-за индивидуальных предпочтений или в связи со сменой места жительства, признается охваченным _____ безработицей.

- а) структурной;
- б) скрытой;
- в) вынужденной;
- г) фрикционной.

91. Безработица, связанная с технологическими изменениями в производстве, называется:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) естественной;
- д) застойной.

92. Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют:

- а) структурной
- б) застойной
- в) циклической
- г) скрытой

93. Инфляция – это:

- а) повышение цен в экономике
- б) падение производства
- в) падение покупательной способности денег
- г) явление, возможное при стабильном уровне цен

94. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- а) роста дефицита государственного бюджета
- б) увеличения дефицита платежного бюджета страны
- в) повышения ставок заработной платы
- г) увеличения чистого экспорта

95. Государственный бюджет – это:

- а) финансовый план государственных расходов и накоплений за год
- б) финансовый план доходов и расходов
- в) план отчетности о финансовой деятельности государства за год
- г) план расходов на образование

96. Основным источником доходов федерального бюджета являются:

- а) налоговые поступления;
- б) доходы от государственной собственности;

- в) доходы от внешней торговли;
- г) займы;
- д) субсидии.

97. К прямым налогам относится налог:

- а) на добавленную стоимость;
- б) с продаж;
- в) на имущество организаций;
- г) на соль.

98. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- а) Центральный банк и коммерческие банки
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты
- в) Центральный банк и сберегательные банки
- г) Банки и страховые общества

99. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- б) подъем, оживление, кризис, депрессия;
- в) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- г) подъем, оживление, депрессия, кризис.

100. Современный этап развития мирового хозяйства, прежде всего, характеризуется:

- а) глобальным характером мирохозяйственных связей и интернационализацией экономики стран
- б) сокращением разрыва между наиболее экономически отсталыми и экономически высокоразвитыми странами
- в) обострением противоречий между странами с различной политической системой
- г) индивидуализацией национальных хозяйств

2. Типовые контрольные задания

1. С помощью стрелок соотнесите виды благ с соответствующими им примерами:

Потребительские		Производственный станок
Производственные		Уличное освещение
Неэкономические		Детская игрушка
Общественные		Грибы и ягоды в лесу

2. В абсолютно надежном «Суперсбербанке» дают 25% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 1000 руб. «в чулке». Во что обошлось такое решение бабушке Насте?

3. Во все акции корпорации «Штукин и Баксов» вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?

4. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?

5. Краснова хочет вырастить газон у себя на даче. Для того чтобы это сделать, у нее есть две возможности. Во-первых, она может нанять садовника и заплатить ему 3 тыс. руб. Во-вторых, Краснова может все сделать сама, тогда выращивание газона будет стоить ей только 1 тыс. руб. (цена посадочного материала). Но для этого ей придется взять отпуск без сохранения заработка. В день Краснова зарабатывает 200 руб. Какое число дней может потратить Краснова на выращивание газона, чтобы не нести убытков?

6. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 руб. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 руб. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Комментарий. Бухгалтер прав, т.к. 20 ч работы маляром ему обойдутся в 2 тыс. руб., тогда как нанять маляра дешевле на $2\,000 - 1\,200 = 800$ руб.

7. Спрос на картофельные чипсы описывается функцией $Q_d = 135 - 5P$, а предложение – зависимостью $Q_s = 2P - 33$. Определите равновесную цену и равновесное количество товара.

Решение: В условиях рыночного равновесия объем спроса и объем предложения равны. Поэтому мы можем приравнять оба уравнения: $Q_d = Q_s$, или $135 - 5P = 2P - 33$. Решив это уравнение, найдем равновесную цену – 24 руб. Подставив значение цены в уравнение спроса или предложения, определим равновесный объем товара – 15.

8. Спрос на товар представлен уравнением $Q_D = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $Q_S = 4P - 9$.

А) Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

Б) Предположим, что государство установило «потолок» цены товара 4 руб. Подсчитайте размеры дефицита, который возникает в результате государственного вмешательства.

9. Предприниматель Николай К. владеет зданием на окраине города. Он мог бы сдать его в аренду за 2 000 ден. ед. в месяц, а сам устроиться менеджером по продажам в фирму «Заря» и получать зарплату 1 000 ден. ед. в месяц. Вместо этого он организовал в этом здании производство табуреток. Выручка от продажи табуреток составляет 10 00 ден. ед. в месяц при издержках производства, равных 4 000 ден. ед. в месяц. Определите бухгалтерские и экономические издержки Николая К., а также его бухгалтерскую и экономическую прибыль.

10. С помощью стрелок укажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:

Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры
Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия
Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники
Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям

11. Величина ВВП Экомании в 2013 году составила 600 млн. ден. ед., амортизационные отчисления – 20 млн. ден. ед., а сумма собранных правительством косвенных налогов достигла 15 млн. ден. ед. Найдите величину *ЧВП* Экомании в 2013 году.

$$ВВП = 600 - 20 = 580 \text{ млн. ден. ед.}$$

12. При условии, что *ВВП* равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4 200 ден. ед., определите величину *ЧВП*.

13. С помощью стрелок укажите, к какой категории населения относятся следующие индивиды:

Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей
Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита.

Не включаемые
в рабочую силу

Молодой человек, окончивший учебное
заведение и пока не решивший, какой из
предложенных ему вариантов работы выбрать

14. С помощью стрелок укажите соответствие описываемых индивидов формам безработицы:

Фрикционная
безработица

Стеклодув, потерявший работу в связи с
автоматизацией производства

Структурная
безработица

Инженер, уволенный с завода по сокращению
штатов предприятия (из-за его банкротства) и
активно ищущий новую работу

Циклическая
безработица

Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы
пройти краткосрочное обучение и найти работу
парикмахера

15. В стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек. Определите уровень безработицы.

Вопросы к зачету

1. Потребности и блага, их сущность и классификация.
2. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
3. Общественное производство и его структура.
4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
5. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.
6. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
7. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
8. Формы и виды собственности.
9. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация.

10. Рынок: причины и условия возникновения, сущность, функции, структура, инфраструктура.
11. Конкуренция: сущность, роль в экономике, виды.
12. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Функции государства.
13. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.
14. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
15. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
16. Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
17. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.
18. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности).
19. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
20. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
21. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
22. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур.
23. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.
24. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции.
25. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений.
26. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонopolное регулирование.
27. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства.
28. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
29. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
30. Рынок земли. Рента. Виды ренты. Цена земли.
31. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Кругооборот доходов, продуктов, ресурсов.
32. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
34. Макроэкономическое равновесие.
35. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.
36. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
37. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
38. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
39. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
40. Сущность и типы денежных систем.

41. Структура денежной массы и её измерение.
42. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
43. Банковская система. Виды и функции банков.
44. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
45. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
46. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.
47. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
48. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца и индекс Джини.
49. Социальная политика. Система социальной защиты населения.
50. Закономерности развития мирового хозяйства.