

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.16 Источники права

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки земельно-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

выпускник должен обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**)

Знать:

Этап 1: Основные источники российской системы права и других правовых систем, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты и нормы международного права, а также их социальные различия.

Этап 2: знать существенные отличия таких источников права как правовой договор, правовой обычай и судебная практика.

Уметь:

Этап 1: работать в коллективе и правильно применять нормативно-правовые акты к соответствующим общественным отношениям.

Этап 2: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: приемами использования в профессиональной деятельности законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации

Этап 2: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации

2) Выпускник должен обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (**ПК-2**)

Знать:

Этап 1: Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права

Этап 2: Источники современного российского права: закон, подзаконные акты, правовой договор

Уметь:

Этап 1: Верно толковать и использовать нормативно-правовые акты на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры.

Этап 2: В профессиональной деятельности использовать знания общей теории источников права

Владеть:

Этап 1: Владеть приемами юридической техники

Этап 2: Навыками использования источников права в профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6	выпускник должен обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Основные источники российской системы права и других правовых систем, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты и нормы международного права, а также их социальные различия. Уметь: работать в коллективе и правильно применять нормативно-правовые акты к соответствующим общественным отношениям. Навыки и (или) опыт деятельности: приемами использования в	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий.

		профессиональной деятельности законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации	
ПК-2	Выпускник должен обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права Уметь: Верно толковать и использовать нормативно-правовые акты на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры. Навыки и (или) опыт деятельности: Владеть приемами юридической техники	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6	выпускник должен обладать способностью работать в коллективе, толерантно	Знать: Знать существенные отличия таких источников права как правовой договор, правовой	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы,

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обычай и судебная практика. Уметь: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Навыки и (или) опыт деятельности: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, норм международного права и международных договоров Российской Федерации	- тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов.
ПК-2	Выпускник должен обладать способностью осуществлять	Знать: Источники современного российского права: закон,	- индивидуальное собеседование, - письменные

	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	подзаконные акты, правовой договор Уметь: В профессиональной деятельности использовать знания общей теории источников права Навыки и (или) опыт деятельности: Навыками использования источников права в профессиональной деятельности	ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов
--	---	---	--

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью,	отлично (зачтено)

	без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2.

Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные источники российской системы права и других правовых систем, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты и нормы международного права, а также их социальные различия.	<p>1. Проведите сравнительно-правовой анализ дефиниций «источники права» и «форма права», используя при этом разные словари: юридический, философский, толковый и другие. Также необходимо отразить научные точки зрения по данной проблеме. Результаты исследования представьте в таблице:</p> <p>2. Приведите конкретные примеры подзаконных актов: Указов Президента, Распоряжений главы субъекта РФ, в том числе на примере Оренбургской области</p> <p>3. Выделить признаки закона:</p> <p>а) официальный характер б) волевое содержание в) обладает высшей юридической силой г) имеет определенную структуру д) регулирует важные общественные отношения</p>

<p>Уметь: работать в коллективе и правильно применять нормативно-правовые акты к соответствующим общественным отношениям.</p>	<p>1. Упорядочение поведения людей при помощи общих правил (норм), которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов – это ... регулирование.</p> <p>2. Соотнесите нормы права и морали по: истории их возникновения, по содержанию, по характеру регулирования.</p> <p>3. Какие отношения регулируют корпоративные нормы?</p>
<p>Навыки и (или) опыт деятельности: приемами использования в профессиональной деятельности законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации</p>	<p>1. Предмет регулирования социальных норм любого вида – это отношения</p> <p>А) моральные Г) общественные Б) политические Д) дружественные В) семейные Е) любовные</p> <p>2. Составьте схему (классификацию) нормативно-правовых актов по юридической силе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы в исключительном ведении РФ - Вопросы в совместном ведении РФ и ее субъектов - Вопрос в исключительном ведении субъектов РФ. <p>3. Коллективные договоры и соглашения в трудовом праве – это</p> <p>А) акты применения права Б) ненормативные акты В) договоры нормативного содержания Г) нормативно-правовые акты</p>

**ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права</p>	<p>1. Источниками права являются</p> <p>А) тексты законов Б) учебник по теории государства и права В) труды известных юристов (в древнем мире) Г) Коран (в мусульманской правовой системе) Д) правовой обычай Е) нормативный указ президента</p> <p>2. По мнению Рене Давида, действие правового обычая возможно при следующих условиях</p> <p>А) признание его президентом страны Б) признание его обществом в качестве правового</p>

	<p>В) использование обычая в судебной практике</p> <p>Г) большой «возраст обычая»</p> <p>Д) он не должен противоречить публичному порядку</p> <p>3. Виды подзаконных актов в современной России</p> <p>А) Указ Президента</p> <p>Б) Конституция</p> <p>В) постановления Городской думы</p> <p>Г) Конституции субъектов Федерации</p> <p>Д) постановления Правительства</p>
<p>Уметь: Верно толковать и использовать нормативно-правовые акты на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры.</p>	<p>1. Виды толкования норм права по субъектам?</p> <p>2. Виды толкования норм права по объему?</p> <p>3. Акты официального толкования – это разновидность</p> <p>А) юридических фактов-событий</p> <p>Б) юридических поступков</p> <p>В) правовых актов</p> <p>Г) нормативно-правовых актов</p>
<p>Навыки и (или) опыт деятельности: Владеть приемами юридической техники</p>	<p>1. Дать определение юридической технике.</p> <p>2. Способы и приемы толкования юридических норм – это...</p> <p>А) юридическая техника</p> <p>Б) правотворчество</p> <p>В) реализация права</p> <p>Г) исполнение норма права</p> <p>3. Презумпция невиновности</p> <p>А) опровержима</p> <p>Б) непроверяема</p> <p>В) не подлежащая опровержению</p>

Таблица 7 ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Знать существенные отличия таких</p>	<p>1. Признаки нормативного договора</p> <p>А) содержит нормы права</p> <p>Б) добросовестность его заключения, основанная на</p>

<p>источников права как правовой договор, правовой обычай и судебная практика.</p>	<p>общности интересов, равенстве сторон, их согласии по всем существенным аспектам договора В) отсутствие взаимной ответственности сторон за невыполнение или ненадлежащее исполнение принятых обязательств. 2. Определить последовательность нормативных актов по юридической силе: а) Конституция б) федеральные конституционные законы в) законы субъектов Федерации г) федеральные законы д) указ Президента ж) положения министерств 3. В современной России официально признанные формы права А) судебный прецедент Б) договор нормативного содержания В) правосознание Г) административный прецедент Д) правовой обычай Е) юридическая наука Ё) религиозное учение</p>
<p>Уметь: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>1. Назовите социальные нормы по содержанию: виды, сферы регулирования, особенности. 2. Приведите примеры политических, религиозных норм, выделите их особенности. 3. Приведите конкретный пример корпоративных норм, возможно на примере профсоюзно-молодежной организации.</p>
<p>Навыки и (или) опыт деятельности: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а</p>	<p>1. Не являются признаками нормативно-правовых актов А) они исходят от государства Б) нормативно-правовые акты – результат деятельности компетентных субъектов правотворчества В) не имеют определенной документально-письменной формы. 2. Высшей юридической силой в правоохранительной деятельности обладает</p>

<p>также общепризнанные принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации</p>	<p>А) закон о милиции Б) закон безопасности В) конституция РФ Г) Указ Президента РФ «О борьбе с организованной преступностью».</p> <p>3. К нормативно-правовым актам относятся</p> <p>А) юридически оформленные распоряжения должностных лиц – представителей государственной власти Б) окончательные решения органов судопроизводства В) законы, подзаконные акты</p>
---	--

ПК-2 Выпускник должен обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Источники современного российского права: закон, подзаконные акты, правовой договор</p>	<p>1. Выделите современные источники права: А) судебные речи Б) нормативно-правовые акты В) договоры-сделки Г) приговоры судов Д) правовые прецеденты Е) нормативный договор</p> <p>2. Укажите главные признаки закона: А) применяется в особом порядке, установленном президентом Б) обладает высшей юридической силой В) создается в особом порядке в результате деятельности государственных органов или референдума Г) издается правительством</p> <p>3. Назовите наиболее распространенный в настоящее время источник права: А) правовой обычай Б) нормативно-правовой акт В) юридический прецедент Г) нормативный договор</p>
<p>Уметь: В профессиональной деятельности</p>	<p>1. Вводная часть нормативно-правового акта А) гипотеза 2) преюдиция</p>

<p>использовать знания общей теории источников права</p>	<p>В) преамбула Г) диспозиция 2. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой А) постановление Правительства РФ Б) федеральный закон В) Конституция РФ Г) указ Президента РФ 3. Юридическая сила нормативно-правового акта зависит от А) времени его издания Б) территориальной юрисдикции правотворческого органа В) компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативно-правового акта Г) указ Президента РФ.</p>
<p>Навыки и (или) опыт деятельности: Навыками использования источников права в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Действие закона считается экстерриториальным, когда: А) закон действует на ограниченной территории государства Б) закон действует на всей территории государства В) закон одного государства действует на территории другого Г) закон позволяет дважды наказывать за одно и то же преступление. 2. Обратная сила закона выражается в том, что он... А) смягчает ранее наложенное уголовное наказание Б) распространяет действие на юридические факты, возникшие до его принятия В) распространяет действие на юридические факты, возникшие после его принятия Г) обладает всеми вышеперечисленными признаками 3. Локальным нормативно-правовым актом является... А) указ Президента РФ Б) приказ о приеме на работу В) положение о премировании работников конкретного предприятия Г) федеральный закон.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, эссе, рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в

	изученной дисциплине	традиционной форме или компьютерное тестирование
--	----------------------	--

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями

теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и

навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания

1. Признаком государства, отличающим его от социальной организации первобытного общества, является:

- 1) деление населения по территории
- 2) наличие добровольных пожертвований старейшинам
- 3) наличие аппарата управления
- 4) система налогов и сборов
- 5) наличие социальной власти

2. Признаком государства, отличающим его от других организаций современного общества, является:

- 1) система налогов и сборов
- 2) государство в пределах своих территориальных границ выступает в качестве единственного представителя всех своих граждан
- 3) территориальное деление населения
- 4) государство-организация, которая располагает правоприменительными органами и вооруженными силами
- 5) государство издает законы и иные акты, обладающие юридической силой

3. Социальные нормы периода присваивающей экономики находили свое выражение в...

- 1) мифах
- 2) законах
- 3) ритуалах
- 4) судебныхниках

4. Вопросы происхождения и сущности права рассматриваются в теории...

- 1) марксистской
- 2) ирригационной
- 3) патриархальной
- 4) естественно-правовой

5. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли – это...

- 1) Социальные нормы
- 2) Регулирование
- 3) Власть
- 4) Политика

6. Мононормы регулируют общественные отношения в обществе

- 1) Буржуазном
- 2) Рабовладельческом
- 3) Первобытном
- 4) Феодалном

7. В первобытном обществе отношения регулировались с помощью

- 1) Обычаев, норм права, политических, морали
- 2) Обычаев, религиозных норм, мифов, табу
- 3) Эстетических, технических
- 4) Все вышеперечисленное

8. Легитимность власти придает

- 1) Привычка к ней граждан
- 2) Страх
- 3) Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы
- 4) Признание ее большинством

9. Суть формы государственного правления в том...

- 1) В чьих руках сосредоточена государственная власть
- 2) В чьих интересах осуществляется государственная власть
- 3) Какие цели ставят перед собой высшие руководители государства
- 4) Как власть распределяется по территории

10. Легальность власти это..

- 1) Признание ее большинством населения
- 2) Добровольное выполнение ее приказов
- 3) Признание ее властной элитой
- 4) Закрепление в официальных нормативно-правовых актах

11. Социальная власть это ...

- 1) Деятельность по разрешению социальных конфликтов, на основе и в соответствии с действующим законодательством
- 2) Концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов
- 3) Функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей
- 4) Руководство обществом при помощи аппарата управления с опорой на специальные принудительные учреждения

12. В современной России разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами происходит

- 1) Выделение объема исключительного ведения федерации
- 2) Выделение объема исключительного ведения субъектов
- 3) Выделение объема совместного ведения федерации и субъектов
- 4) Всех вышеупомянутых компетенций.

13. Укажите ненормативные социальные регуляторы

- 1) Мораль
- 2) Обычаи и ритуалы
- 3) Право
- 4) Социальное предсказание

14. Компоненты, включающие в себя соотношение между правом и моралью

- 1) Единство, различие, взаимодействие, противоречия
- 2) Различие, конфликты, коллизии, противоречия
- 3) Единство, взаимодействие, противоречия, конфликт

4) Тождество, противоречия, конфликты

15. «Узкое» (монистическое) понимание права это...

1) Включение в понятие права правосознания и правоотношений

2) Определение права как системы действующих в государстве юридических норм

3) Понимание права через деятельность правоохранительных органов государства

4) Право как отдельные отрасли права.

16. Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и природой, называется системой:

1) Права

2) Нормативного регулирования

3) Законодательства

4) Правовой

17. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течении длительного времени и вошедшее в привычку...

1) Право

2) Обычай

3) Нравы

4) Этикет

18. Право отличается от социальных норм первобытного общества

1) Общеобязательной нормативностью, формальной определенностью

2) Институциональностью, обеспеченностью государственным принуждением

3) Всем перечисленным плюс различимость прав и обязанностей

4) Ничем из перечисленного

19. Основопологающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, называются...

1) Принципами

2) Признаками

3) Функциями

4) Ценностями

20. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется

1) Субъективным правом

2) Системой права

3) Правовой системой

4) Объективным правом

21. Какую теорию происхождения и сущности права отстаивали Фома Аквинский и Жан Маритен?

1) ирригационную;

2) естественно-правовую (естественного права);

- 3) теологическую;
- 4) патриархальную.

22. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, называются ...

- 1) принципами;
- 2) признаками;
- 3) функциями;
- 4) ценностями.

23. К специально-юридическим функциям права относятся ...

- 1) политическая;
- 2) регулятивно-статическая;
- 3) охранительная;
- 4) регулятивно-динамическая;

24. «Право — это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства». Данное определение относится к одному из следующих подходов правопонимания:

- 1) философскому;
- 2) психологическому;
- 3) нормативному;
- 4) социологическому.

25. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется...

- 1) субъективным правом;
- 2) системой права;
- 3) правовой системой;
- 4) объективным правом.

26. Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе, — это ...

- 1) ценность;
- 2) сущность;
- 3) функция;
- 4) принцип.

27. Характерные черты охранительной функции права:

- 1) влияние на волю субъектов угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности;
- 2) установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей;
- 3) формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законности и правопорядку;
- 4) обеспечение взаимосвязи права и иных социальных норм.

28. Возведение в абсолют роли права и других правовых средств — отличительная черта ...

- 1) конструктивной критики;

- 2) правового релятивизма;
 - 3) правового идеализма;
 - 4) правового фетишизма.
29. К социальным функциям права следует отнести:
- 1) политическую;
 - 2) экономическую;
 - 3) регулятивную;
 - 4) воспитательную.
30. Выделите признаки нормы права:
- 1) охраняется от нарушений принудительной силой государства;
 - 2) справедлива;
 - 4) неперсонифицированность;
 - 6) системность.
31. Укажите юридическую структуру правовой нормы:
- 1) если ... то, иначе;
 - 2) запрещено все, что не разрешено;
 - 3) гипотеза, диспозиция, санкция;
 - 4) «всем, к кому это относится».
32. Основные элементы структуры юридической нормы:
- 1) гипотеза, преюдиция, санкция;
 - 2) гипотеза, диспозиция, санкция;
 - 3) преамбула, диспозиция, санкция;
 - 4) фикция, диспозиция, санкция.
33. Виды гипотез правовых норм:
- 1) простые;
 - 2) относительно определенные;
 - 3) альтернативные;
 - 4) запрещающие;
34. Виды санкций правовых норм:
- 1) управомочивающие;
 - 2) абсолютно определенные;
 - 3) альтернативные;
 - 4) относительно определенные.
35. Виды диспозиций правовых норм:
- 1) обязывающие;
 - 2) штрафные;
 - 3) запрещающие;
 - 4) абстрактные;
 - 5) управомочивающие.
36. Элемент правовой нормы, в котором предусмотрены определенные нежелательные для субъекта последствия материального, физического, психического характера, называется ...
- 1) санкцией;
 - 2) гипотезой;

3) диспозицией;

5) наказанием.

37. Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны, называется...

1) системой права;

2) правовой системой;

3) системой законодательства;

4) механизмом правового регулирования.

38. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей правовой культуры ?

1) национальная правовая система;

2) группа правовых систем;

3) правовая семья;

4) национальная система права.

39. Характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы:

1) основной источник права — доктрина;

2) рецепция (восприятие, заимствование) римского права.

Основные источники права — нормативные акты. Деление права на частное и публичное;

3) за судебными органами согласно законам признается право на нормотворчество;

4) основные источники права — правовой обычай и труды известных юристов.

40. Современное российское право по характеру доминирующих источников ближе к...

1) правовой системе религиозно-традиционной;

2) романо-германской (континентальной);

3) англосаксонской;

4) социалистической.

41. Найти соответствие:

а) соблюдение права; а) активная форма реализации права;

б) использование права; б) пассивная форма реализации права;

в) исполнение права; в) форма активного и творческого обеспечения субъектом своих законных интересов.

42. Выделите формы реализации права:

- 1) консолидация;
 - 2) соблюдение;
 - 3) кодификация;
 - 4) использование;
 - 5) правотворчество;
 - 6) исполнение.
46. По степени обязательности нормы права делятся на:
- 1) императивные и диспозитивные;
 - 2) обязывающие и запрещающие;
 - 3) дефиниции и декларации;
 - 4) общие и специальные.
47. Особой формой реализации права является ...
- 1) исполнение права;
 - 2) правотворчество;
 - 3) применение права;
 - 4) злоупотребление правом.
48. Субъекты правоприменения:
- 1) граждане, иностранцы, лица без гражданства;
 - 2) суд;
 - 3) прокуратура;
 - 4) военкомат;
49. На какой стадии правоприменения его субъекты обращаются к теории доказательств?
- 1) исследования фактических обстоятельств дела;
 - 2) толкования норм права;
 - 3) вынесения решения компетентным органом или должностным лицом;
 - 4) правовой квалификации.
50. Основные признаки правоприменения:
- 1) особый (властный) субъект;
 - 2) деятельность по созданию правовых норм;
 - 3) деятельность по вынесению индивидуально-конкретных предписаний;
 - 4) осуществляется в определенных процедурных формах;
 - 5) результаты оформляются индивидуальным правовым актом.
51. Выделите два самостоятельных компонента толкования норм права:
- 1) понимание;
 - 2) уяснение;
 - 3) узнавание;
 - 4) выяснение;
 - 5) разъяснение.
- 52 Назовите первые исторические способы толкования права в России:
- 1) логический;
 - 2) историко-социальный;

- 3) грамматический;
- 4) социально-юридический

53. Назовите существенное отличие актов применения права от нормативно-правовых актов:

- 1) обладают высшей юридической силой;
- 2) содержат государственно-властное веление, направленное на индивидуальное регулирование общественных отношений;
- 3) могут быть однократного и длящегося действия;
- 4) содержат нормы первичного, исходного характера.

54. Правоприменительные акты могут быть ...

- 1) основными и вспомогательными;
- 2) законодательными;
- 3) правоохранительными и исполнительными;
- 4) коллегиальными и единоличными;
- 5) императивными и диспозитивными.

55. Аналогия права — это ...

- 1) совокупность мыслительных операций, совершаемых субъектом в целях уяснения смысла правовых норм;
- 2) решение конкретного неурегулированного правом случая на основании общих начал — смысла законодательства;
- 3) решение конкретного дела при наличии пробела на основании сходной, наиболее близкой по содержанию нормы;
- 4) форма реализации права, при которой субъекты по своему усмотрению, желанию используют предоставленные им права.

56. Режим законности диктует следующие требования к использованию аналогии (права или закона):

- 1) использование аналогии допустимо только в случае отсутствия или неполноты правовых норм;
- 2) решение дела по аналогии предполагает обращение к законодательству, целям и принципам права, а только потом поиск нормы в актах соответствующей отрасли;
- 3) решение по аналогии недопустимо в уголовном праве.

57. Источниками права являются:

- 1) тексты законов;
- 2) учебник по теории государства и права;
- 3) труды известных юристов (в древнем мире);
- 4) Коран (в мусульманской правовой семье);
- 5) правовой обычай;
- 6) нормативный указ президента;
- 7) любой указ президента.

58. Прямое действие Конституции РФ предполагает, что...

- 1) Конституция превращается в мощный практический инструмент воздействия на конкретные общественные отношения, поведение людей;
- 2) ссылка на какой-либо текущий закон становится необязательной;

3) Конституция максимально защищена от поправок и необдуманных изменений;

4) в принятии иных нормативно-правовых актов теперь нет необходимости.

59. Выделите современные источники права:

- 1) судебные речи;
- 2) нормативно-правовые акты;
- 3) договоры-сделки;
- 4) приговоры судов;
- 5) правовые прецеденты;
- 6) нормативный договор.

60. Укажите главные признаки закона:

- 1) применяется в особом порядке, установленном президентом;
- 2) обладает высшей юридической силой;
- 3) создается в особом порядке в результате деятельности государственных органов или референдума;
- 4) издается правительством.

61. Назовите наиболее распространенный в настоящее время источник права:

- 1) правовой обычай;
- 2) нормативно-правовой акт;
- 3) судебный (административный) прецедент;
- 4) нормативный договор.

62. По мнению Рене Давида, действие правового обычая возможно при следующих условиях:

- 1) признание его президентом страны;
- 2) признание его обществом в качестве правового;
- 3) использование обычая в судебной практике;
- 4) большой «возраст обычая»;
- 5) он не должен противоречить публичному порядку.

63. Основные признаки нормативно-правового акта:

- 1) систематизация и иерархия;
- 2) закрепляет давно сложившиеся отношения, правила, вошедшие в привычку народа;
- 3) официальный документ, созданный компетентными органами;
- 4) создается в договорном порядке;
- 5) издается исключительно парламентом государства.

64. Закон — это ...

- 1) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
- 2) любой нормативно-правовой акт;
- 3) правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением;

4) обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

65. Виды подзаконных актов в современной России:

- 1) указ Президента;
- 2) Конституция;
- 3) постановления Городской думы;
- 4) Конституции субъектов Федерации;
- 5) постановления Правительства.

66. В результате действия какого источника права в правовой системе сложилась ситуация, которую западноевропейский правовед профессор А.Л. Гудхарт охарактеризовал так: «...судья — раб прошлого и деспот будущего, он связывает поколения судей, которые будут ему наследовать»:

- 1) нормативно-правового акта;
- 2) правового обычая;
- 3) судебного прецедента;
- 4) нормативного договора;
- 5) судебных речей.

67. Система права — это ...

- 1) правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов;
- 2) совокупность взаимосвязанных юридических норм, институтов и отраслей права;
- 3) совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена;
- 4) совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов и учреждений.

68. Отрасль права — это ...

- 1) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
- 2) правовое отношение между государством и человеком;
- 3) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

69. Институт права — это ...

- 1) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
- 2) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;

- 3) совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений;
- 4) исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

70. Кому по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы:

- 1) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации;
- 2) Председателю Правительства РФ;
- 3) Генеральному прокурору РФ;
- 4) органам местного самоуправления.

71. Материальное право ...

- 1) определяет порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений;
- 2) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- 3) совокупность взаимодействующих норм, идей и основанных на них политических институтов;
- 4) регулирует многообразные отношения в обществе, раз личных его сферах;
- 5) совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

72. Наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового акта, называется

...

- 1) инкорпорацией;
- 2) кодификацией;
- 3) консолидацией;
- 4) норматизацией.

73. Древнеримский юрист Ульпиан утверждал, что...

- 1) публичное право есть то, которое относится к пользе отдельных лиц;
- 2) публичное право есть то, которое относится к положению Римского государства;
- 3) публичное и частное право сливаются;
- 4) частное право относится к пользе Римского государства;
- 5) частное право относится к пользе отдельных лиц.

74. Основания возникновения правоотношений:

- 1) норма права;
- 2) дееспособность лица;
- 3) гражданство;
- 4) юридические факты;

75. Порождают (изменяют, прекращают) отношения между субъектами на основе предписаний правовых норм ...

- 1) правдееспособность;
- 2) цель правоотношения;
- 3) объект правоотношения;
- 4) юридические факты.

76. Объем правосубъектности индивидуальных субъектов правовых отношений в настоящее время зависит от...

- 1) возраста;
- 2) состояния душевного здоровья;
- 3) постоянного места жительства;
- 4) имущественного положения.

77. К принципам правотворчества относят:

- 1) профессионализм;
- 2) демократизм и гласность;
- 3) законность;
- 4) научность.

78. Стадии законотворческого процесса:

- 1) юридическая квалификация;
- 2) подготовка законопроекта;
- 3) принятие и утверждение законопроекта;
- 4) обжалование принятого решения.

79. Стадией правотворческого процесса является ...

- 1) законодательная инициатива;
- 2) выбор правовой нормы;
- 3) установление фактических обстоятельств дела;
- 4) устранение пробелов в праве.

80. Вводная часть нормативно-правового акта называется...

- 1) гипотезой;
- 2) преюдицией;
- 3) преамбулой;
- 4) диспозицией.

81. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой — это...

- 1) постановление Правительства РФ;
- 2) федеральный закон;
- 3) Конституция РФ;
- 4) указ Президента РФ.

82. Юридическая сила нормативно-правового акта зависит от

- 1) времени его издания;
- 2) территориальной юрисдикции правотворческого органа;
- 3) компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативно-правового акта;
- 4) его названия.

83. Локальным нормативно-правовым актом является ...

- 1) указ Президента РФ;
- 2) приказ о приеме на работу;
- 3) положение о премировании работников конкретного предприятия;
- 4) федеральный закон.

84. Обратная сила закона выражается в том, что он ...

- 1) смягчает ранее наложенное уголовное наказание;
- 2) распространяет действие на юридические факты, возникшие до его принятия;
- 3) распространяет действие на юридические факты, возникшие после его принятия;
- 4) обладает всеми вышеперечисленными признаками.

85. Действие закона считается экстерриториальным, когда:

- 1) закон действует на ограниченной территории государства;
- 2) закон действует на всей территории государства;
- 3) закон одного государства действует на территории другого;
- 4) закон позволяет дважды наказывать за одно и то же правонарушение.

86. Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства, — это ...

- 1) систематизация законодательства;
- 2) система законодательства;
- 3) правовая система;
- 4) система права.

87. Отношение к систематизации нормативно-правовых актов имеют ...

- 1) учет правовых норм;
- 2) соблюдение юридических норм;
- 3) санкционирование юридических действий;
- 4) правовая доктрина.

88. Разновидностью систематизации нормативно-правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критерию в разного рода сборники и собрания, является ...

- 1) легитимация;
- 2) кодификация;
- 3) инкорпорация;
- 4) легализация.

89. К кодифицированным относятся следующие нормативно-правовые акты:

- 1) Конституция РФ;
- 2) устав патрульно-постовой службы;
- 3) правила дорожного движения;
- 4) нет правильного ответа.

90. «Форма систематизации, при которой происходит объединение мелких актов, изданных по нескольким взаимосвязанным вопросам в один акт», — это...

- 1) инкорпорация;
- 2) консолидация;
- 3) кодификация;
- 4) легитимация.

91. Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и юридической обязанности), называются ...

- 1) конкретными;
- 2) абсолютными;
- 3) относительными;
- 4) регулятивными.

92. Церковь, региональные общины, конфессии относятся к следующему виду субъектов права:

- 1) юридическим лицам;
- 2) физическим лицам;
- 3) церковь не является субъектом права;
- 4) субъектам Федерации.

93. Одновременно правоспособность и дееспособность возникает у ...

- 1) юридических лиц;
- 2) физических лиц;
- 3) юридических и физических лиц;
- 4) ни у одного из субъектов.

94. Деликтоспособность — это ...

- 1) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- 2) своими собственными действиями приобретать права и нести обязанности;
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- 4) быть субъектом правоотношений.

95. Отличие технических норм от социальных:

- 1) форма закрепления
- 2) средство регулирования
- 3) предмет регулирования
- 4) порядок реализации
- 5) субъектный состав

96. Правила внутриорганизационного характера:

- 1) корпоративные нормы
- 2) религиозные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) моральные нормы

97. Толкование, исходящее от органа, установившего норму:

- 1) аутентичное

- 2) казуальное
 - 3) нормативное
 - 4) легальное
 - 5) профессиональное
98. Общим термином понятий «юридический прецедент» и «правовой обычай» обозначаются
- 1) Акт применения права
 - 2) Форм права
 - 3) Акт толкования право
 - 4) Форма реализации права
99. Комментарии законодательства со стороны российских ученых-юристов – это форма...
- 1) права
 - 2) систематизации законодательства
 - 3) толкования права
 - 4) применения права
100. К источникам мусульманского права относятся
- 1) судебный прецедент
 - 2) Сунна
 - 3) обычай делового оборота
 - 4) презумпция

2. Типовые контрольные задания

1. Проведите сравнительно-правовой анализ дефиниций «источники права» и «форма права», используя при этом разные словари: юридический, философский, толковый и другие. Также необходимо отразить научные точки зрения по данной проблеме. Результаты исследования представьте в таблице:

№	Формы права	Источники права
1.	Понятие	Понятие
2.	Конкретные примеры	Конкретные примеры
3.	Научные точки зрения	Научные точки зрения

2. Приведите конкретные примеры подзаконных актов: Указов Президента, Распоряжений главы субъекта РФ, в том числе на примере Оренбургской области (не менее 5 источников по каждому виду).
3. Провести сравнительно правовой анализ судебной практики как источников права на примере Российской правовой системы и англо-саксонской правовой системы.
4. Назвать основные черты содержания Конституции РФ.
5. Дать понятие и определить объективные и субъективные причины

необходимости толкования права.

6. Определить понятие и виды актов толкования права.
7. Толкование Конституции и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом.
8. Определить последовательность нормативных актов по юридической силе:
 - а) Конституция
 - б) федеральные конституционные законы
 - в) законы субъектов Федерации
 - г) федеральные законы
 - д) указ Президента
 - ж) положения министерств
9. Привести 2 примера из юридической практики, связанной с актуальными проблемами конституционного права, связанными с применением норм и их толкованием относительно таких проблем как качество, доступность, правовой режим предоставления, административные процедуры, права и обязанности участников отношений в сфере предоставления государственных услуг федеральными органами власти.
10. Привести пример ситуации и дать её правовой анализ с использованием действующего законодательства, а также комментарий норм, содержащих политико-правовые положения.
11. Схематично изобразить классификацию нормативно-правовых актов (по субъекту правотворчества, по юридической силе и т.д.)
12. Соотнесите по смыслу нормы Конституции РФ:

1. Человек его права и свободы	А) прямое действие и применяется на всей территории государства
2. Конституция имеет высшую юридическую силу	Б) не должно нарушать прав и свобод других лиц
3. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами	В) равные права и свободы и равные возможности для их реализации
4. Осуществление прав и свобод человека и гражданина	Г) являются высшей ценностью
5. Мужчина и женщина имеют	Д) несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ

13. Схематично охарактеризовать признаки закона.
14. Дайте аргументированный ответ на вопрос: какие источники влияют на формирование современного российского права?
15. Раскрыть точки зрения на соотношения понятий «форма права» и «источник права».

3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Проблемы правопонимания в связи с исследованием источников права.
2. Форма права.
3. Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права.
4. Формы и источники позитивного права.
5. Естественное право: формы и источники.
6. Системно-иерархический характер форм и источников права.
7. Проблемы познания и идентификации законов.
8. Понятие, признаки закона, классификация законов: критерии, виды.
9. Коллизия и конкуренция законов.
10. Конституция РФ 1993 года – Основной закон современного российского государства. Основные черты, содержание Конституции РФ.
11. Указы Президента Российской Федерации.
12. Постановления Правительства РФ и федеральные ведомственные акты.
13. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.
14. Правовая политика современной России и региональные акты.
15. Акты органов местного самоуправления.
16. Толкование Конституции и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом. Понятие, необходимость, виды актов толкования.
17. Общая теория договора: основные положения.
18. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
19. Индивидуальный договор в механизме правового регулирования.
20. Международный договор в системе источников современного российского права.
21. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы России.
22. Развитие идей судейского правотворчества в дореволюционной (1917 г.) России.
23. Советский и постсоветский периоды развития идей судейского правотворчества.
24. Судебная практика как источник современного российского права.
25. Правовые позиции Конституционного Суда как форма судейского правотворчества.
26. Становление и развитие романо-германской правовой семьи.
27. Проблемы определения понятия источника романо-германского права.
28. Основные виды источников романо-германского права.
29. Закон в системе источников романо-германского права.
30. Обычай как источник романо-германского права.
31. Прецедент как источник романо-германского права.
32. Соотношение прецедента с другими источниками права.

33. Специфические черты и особенности системы общего права, обусловившие юридическую природу и характер его источников.
34. Основные периоды становления и развития общего права и его источников.
35. Понятие и основные виды источников англосаксонского права.
36. Место и роль законов в системе источников англосаксонского права.
37. Соотношение закона и прецедента в системе общего права.
38. Обычай в англосаксонском праве.
39. Правовая доктрина и «разум» как источники англосаксонского права.
40. Договор в англосаксонском праве: основные положения.
41. Ведущая роль прецедента в системе источников англосаксонского права.
42. Исторические предпосылки формирования прецедента и развития судейского права на примере древнеримского преторского права).
43. Исторические предпосылки формирования и развития источников иудейского права.
44. Характерные черты и особенности иудейского права, оказавшие влияние на формирование и развитие его источников.
45. Принципы в системе иудейского права.
46. Понятие и виды источников иудейского права.
47. Талмуд, религиозные традиции и обычаи, «наследие» и доктрина в системе источников иудейского права.
48. Взаимосвязь и взаимодействие иудейского религиозного права и его источников с современным израильским правом и его источниками.
49. Мусульманское право и его источники.
50. Сунна, кияс и другие источники мусульманского права.