

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.01 Экологическая криминология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки земельно-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

Знать:

Этап 1: основные положения 'экологической криминологии, законодательства о борьбе с экологической преступностью; методику проведения эколого-криминологических исследований.

Этап 2: основы прогнозирования развития экологической преступности на определенной территории, организацию мер предупредительной деятельности в сфере борьбы с экологическими правонарушениями, в целях выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.

Уметь:

Этап 1: правильно применять положения эколого-криминологической теории, определять криминогенные тенденции в обществе, виды преступности, детерминацию криминогенных явлений.

Этап 2: самостоятельно анализировать и создавать прогноз развития криминогенной ситуации и выработать стратегию борьбы с экологической преступностью.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

Этап 2: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с экологическими правонарушениями.

способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК - 12)

Знать:

Этап 1: основные направления антикоррупционной политики в РФ, положения антикоррупционного законодательства.

Этап 2: сущность и содержание методики проведения криминологических исследований.

Уметь:

Этап 1: правильно применять положения антикоррупционной политики, определять коррупциогенные тенденции в обществе, коррупционную преступность, детерминацию коррупциогенных явлений.

Этап 2: использовать приобретенные знания для выработки стратегии борьбы с коррупционным поведением и его пресечением.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов

Этап 2: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с коррупционным поведением

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: основные положения экологической криминологии, законодательства о борьбе с экологической преступностью; методику проведения эколого-криминологических исследований.</p> <p>Уметь: правильно применять положения эколого-криминологической теории, определять криминогенные тенденции в обществе, виды преступности, детерминацию криминогенных явлений.</p> <p>Владеть: навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.	
--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p>Знать: основные направления антикоррупционной политики в РФ, положения антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: правильно применять положения антикоррупционной политики, определять коррупциогенные тенденции в обществе, коррупционную преступность, детерминацию коррупциогенных явлений.</p> <p>Владеть: навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-11	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: основы прогнозирования развития экологической преступности на определенной территории, организацию мер предупредительной деятельности в сфере борьбы с экологическими правонарушениями, в целях выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и создавать прогноз развития криминогенной ситуации и выработать стратегию борьбы с экологической преступностью.</p> <p>Владеть: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

		оптимизации борьбы с экологическими правонарушениями.	
--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Знать: сущность и содержание методики проведения криминологических исследований. Уметь: использовать приобретенные знания для выработки стратегии борьбы с коррупционным поведением и его пресечением Владеть: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с коррупционным поведением	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	Зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	Незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительн о (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения криминологии, законодательства о борьбе с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте предмет экологической криминологии. 2. Определите место экологической криминологии в системе борьбы с преступностью. 3. Борьба с экологической преступностью в РФ специализированно осуществляется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральной службой безопасности. 2) Советом Безопасности. 3) Министерством внутренних дел.

<p>преступность ю; методику проведения криминологи ческих исследовани й</p>	<p>4) Генеральным прокурором РФ и подчинёнными ему прокурорами.</p>
<p>Уметь: правильно применять положения криминологи ческой теории, определять криминогенн ые тенденции в обществе, виды преступности , детерминаци ю криминогенн ых явлений</p>	<p>1. Определите криминологическую сущность таких признаков экологической преступности как историческая изменчивость и массовость. 2. Определите основные факторы, оказывающие влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к экологическим правонарушениям, установите корреляционную зависимость их тенденциозности в обществе. 3. Количество зарегистрированных экологических преступлений за определённый период времени на той или иной территории в расчёте на 100 000 человек, достигших деликтоспособного возраста – 14 лет – это 1) мода 2) коэффициент 3) коэффициент преступности 4) медиана</p>
<p>Навыки: навыками проведения криминологи ческой экспертизы нормативно- правовых актов и их проектов</p>	<p>1. Ознакомьтесь с законопроектом Государственной Думы РФ № 693908-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления ответственности за совершение преступления против общественной безопасности», дайте его криминологическую оценку. 2. Составьте проект криминологической экспертизы законопроекта Государственной Думы РФ №743137-6 «О внесении изменений в статью 245 Уголовного кодекса Российской Федерации». 3. Определить коэффициент экологической преступности по Оренбургской области в 2015 году с учетом следующих показателей: на 100 тыс. жителей, если число зарегистрированных преступлений составило 30543, а численность жителей области 2 222 773 чел.</p>

ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Этап 1

<p>Наименование</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или</p>
---------------------	---

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления антикоррупционной политики в РФ, положения антикоррупционного законодательства	1. Назовите основные направления антикоррупционной политики РФ. 2. Определите место криминологии в системе борьбы с коррупционной преступностью. 3. Перечислите условия административной реформы в РФ, направленные на противодействие коррупции?
Уметь: правильно применять положения антикоррупционной политики, определять коррупциогенные тенденции в обществе, коррупционную преступность, детерминацию коррупциогенных явлений	1. Изучите и охарактеризуйте международные нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции, ратифицированные в РФ. 2. Определите роль гражданского общества в противодействии коррупции. Схематично изобразите его влияние на формирование методов борьбы с коррупционной преступностью. 3. Охарактеризуйте основные антикоррупционные запреты и ограничения для государственных и муниципальных служащих. Дайте оценку их эффективности в борьбе с коррупцией.
Навыки: навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов	1. Ознакомьтесь с законопроектом Государственной Думы РФ №740713-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления борьбы с коррупционными преступлениями», дайте ему антикоррупционную оценку. 2. Составьте проект антикоррупционной экспертизы ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ. 3. На основе изученной практики дайте оценку эффективности независимой антикоррупционной экспертизы как средства борьбы с коррупционной преступностью. Проведите сравнение с опытом зарубежных стран.

Таблица 7 – ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<p>Знать: основы прогнозирования развития преступности на определенной территории, организацию мер предупредительной деятельности в сфере борьбы с правонарушениями, в целях выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению</p>	<p>1. Привлечение для прогнозирования все более полной информации о случайном процессе позволяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличить ошибку предсказания 2) уменьшить ошибку предсказания 3) усреднить ошибку предсказания 4) оптимизировать ошибку предсказания <p>2. Характеристики, которые присущи экологической преступности как системе, могут быть представлены в виде следующих показателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интенсивность преступности и динамика 2) структура и уровень латентности 3) активность преступных явлений и степень общественной опасности совершённых преступлений 4) все ответы верны <p>3. Какие требования предъявляются к эколого-криминологической информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает; 2) полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме; 3) своевременность – касается проведения криминологического исследования; 4) все ответы верны
<p>Уметь: самостоятельно анализировать и создавать прогноз развития криминогенной ситуации и выработать стратегию борьбы с преступностью</p>	<p>1. Если при вычислении темпов роста за основание принимается всегда одна и та же величина (постоянный уровень какого-либо отдалённого периода, принятый за базу), то такие показатели называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) величиной с подвижной базой 2) величиной с неподвижной базой 3) величиной с фиксированной базой 4) величиной с плавающей базой <p>2. Составьте анкету для прогнозирования экологической преступности на территории района, города.</p> <p>3. С помощью количественных и качественных характеристик опишите картину и прогноз экологической преступности в конкретном районе, городе.</p>
Навыки:	1. В Тульскую природоохранную прокуратуру

<p>навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с правонарушениями</p>	<p>обратилась молодежная общественная экологическая организация «Наше будущее» с просьбой разъяснить: «В чем различие между экологическими преступлениями и смежными с ними преступлениями?» Дайте исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.</p> <p>2. Гражданин Упырев без разрешительного документа из крупнокалиберной винтовки произвел отстрел нескольких лосей. Можно ли считать действия данного гражданина преступными?</p> <p>3. Изучите архивное уголовное дело по преступлению совершенному в сфере экологии и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, дающую представление о его социально-демографических, социально-ролевых, социально-психологических признаках. Как исследование личности преступника влияет на методику борьбы с экологической преступностью?</p>
---	---

ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: сущность и содержание методики проведения криминологических исследований</p>	<p>1. Каково влияние криминологических исследований на антикоррупционную политику РФ?</p> <p>2. Каково место антикоррупционной политики в системе социальных государственных программ и криминологических исследований?</p> <p>3. Метод, при котором устанавливают связи переменных факторов преступности с социальными и демографическими переменными, называют методом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экстраполяции 2) моделирования 3) экспертных оценок 4) системного анализа
<p>Уметь: использовать приобретенные знания для выработки стратегии борьбы с коррупционным поведением и его</p>	<p>1. Определите статус подразделений по профилактике коррупционных правонарушений в составе кадровых служб. Составьте схему государственных структур, осуществляющих специальное предупреждение коррупционной преступности.</p>

<p>пресечением</p>	<p>2. Схематично изобразите соотношение прав и обязанностей, ограничений и запретов государственных служащих, направленных на предупреждение коррупционного поведения.</p> <p>3. Соотнесите виды юридической ответственности с видами коррупционных правонарушений. Укажите общепреventивные методы борьбы с ними.</p>
<p>Навыки: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с коррупционным поведением</p>	<p>1. Взятничество одно из высоколатентных преступлений в структуре коррупции. Определите методику выявления данного преступления на практике для установления реальной картины уровня взяточничества в обществе. Проведите опрос среди своих родственников, друзей, сокурсников с целью определения уровня взяточничества в обществе. На основании проведенного исследования сделайте предложения о предупреждении данного вида коррупционного преступления.</p> <p>2. Статья 575 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей. Проанализируйте эту статью ГК РФ через положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов». Сделайте заключение, ответив на вопрос: коррупциогенно или антикоррупциогенно данное положение ГК РФ? Обоснуйте свои выводы.</p> <p>3. Мохнаткина, будучи адвокатом, объяснила своим клиентам по делу, что судье Колесиной для вынесения «нужного» решения надо сделать подарок в виде компьютера. Клиенты отдали Мохнаткиной компьютер, однако решение судья Колесина вынесла не в их пользу. На вопрос возмущенных клиентов Мохнаткина ответила, что Колесину не удовлетворил их компьютер. Впоследствии выяснилось, что о происходящем</p>

	Колесина не знала, а компьютер Мохнаткина присвоила себе. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.
--	---

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная защита выполненной работы

	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1) Какие понятия являются предметом экологической криминологии:

1. экологическая преступность;
2. причины экологической преступности;
3. индивидуальное преступное поведение;
4. все ответы верны

2) Кто впервые использовал понятие «криминология»?

1. Бентам;
2. Гароффало;
3. Ломброзо.
4. Пирогов

3) «Закрытой» анкета- это:

1. опрос ограниченного круга лиц;
2. в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
3. в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.
4. опрос специалистов для установления деталей.

4) обстоятельство – это:

1. моделирование;
2. тестирование;
3. метод экспертных оценок;
4. опыт.

5) Коэффициент экологической преступности — это:

1. криминальная активность населения;
2. изменение преступности во времени;
3. соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4. пространственная распространенность преступности.

6) Динамика экологической преступности- это:

1. региональные особенности преступности;
2. исторические предпосылки роста преступности;
3. соотношение разных видов преступлений;
4. изменение преступности во времени.

7) Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

1. грабеж;
2. изнасилование;
3. причинение тяжкого вреда здоровью;
4. мошенничество.

8) Пространственно-временное распределение экологических преступлений, обусловленное спецификой регионов – это:

1. плотностью преступности;
2. географией преступности;
3. структурой преступности;
4. наличием преступности.

9) Структура экологической преступности — это:

1. состав преступления;
2. удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
3. элементы предмета криминологии;
4. соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10) Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

1. убийство;
2. кража;
3. мошенничество;
4. хулиганство.

11) Латентная преступность — это:

1. незарегистрированная преступность;
2. нераскрытая преступность;
3. особо тяжкие преступления;
4. преступления, не представляющие большой общественной опасности.

12) Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

1. убийство;
2. разбой;
3. массовые беспорядки;
4. кражи.

13) Естественная латентность -это:

1. преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
2. преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
3. преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости;
4. преступления, совершенные неизвестными лицами.

14) Косвенные последствия экологической преступности – это:

1. непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
2. моральный вред, причиненный потерпевшим;
3. расходы государства и общества на борьбу с преступностью;
4. физический ущерб от преступлений.

15) Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

1. возраст;
2. мотив;
3. совершение преступления в группе;
4. цель.

16) Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

1. служащим;
2. рабочим;
3. работникам образования, культуры, здравоохранения;
4. крестьянам

17) Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1. корыстные;
2. экономические;
3. против порядка управления;
4. насильственные.

18) Криминогенный тип личности — это:

1. лицо, совершившее преступление;
2. лицо, которое обязательно совершит преступление;
3. лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления;
4. лицо, законопослушное.

19) Явления общественной жизни, порождающие экологическую преступность, это:

1. условия преступности;
2. причины преступности;
3. проявления преступности;
4. мотив преступности.

20) Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

1. теория опасного состояния;
2. теория социальной дезорганизации общества;
3. теория стигмы;
4. теория Эбингауза.

21) Виктимология - это:

1. наука о жертве преступления;
2. наука о последствиях преступности;
3. наука о личности преступника;
4. наука о мерах борьбы с преступностью.

22) Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

1. врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;
2. привлекательность преступного поведения;
3. образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза;
4. влечение и азарт к действию.

23) Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

1. теория дифференциальной ассоциации;
2. виктимология;
3. теория аномии;
4. теория психа.

24) Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

1. учителя;
2. работники торговли;
3. сотрудники правоохранительных органов;
4. работники культуры.

25) Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к

социологическим?

1. антропологическая школа криминологии;
2. теория опасного состояния;
3. теория стигмы;
4. теория Фрейда.

26) Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:

1. предупреждение преступности;
2. профилактика преступности;
3. предотвращение преступности;
4. раскрытие преступности.

27) Общий рецидив экологических преступлений — это:

1. повторное совершение тождественного или однородного преступления;
2. повторное совершение не однородного преступления;
3. совершение преступления лицом, имеющим судимость;
4. впервые совершенное преступление.

28) В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?

1. кражи;
2. убийства;
3. хулиганств;
4. грабежей.

29) Преступность — это:

1. объект криминологии;
2. предмет криминологии;
3. субъект криминологии;
4. явление криминологии.

30) Криминология и криминалистика:

1. понятия совпадающие;
2. это разные научные дисциплины;
3. криминология — часть криминалистики;
4. одна вытекает из другой.

31) Опросы населения:

1. используются в социологии;
2. используются в криминологии;
3. то и другое верно;
4. то и другое неверно.

32) Экологическая преступность изучается:

1. общей частью криминологии;
2. особенной частью криминологии;
3. Социологией;
4. психологией.

33) Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью составляет:

1. практическую цель криминологии;
2. прикладную цель;
3. теоретическую цель криминологии;
4. взаимосвязанную цель.

34) Криминология делится на:

1. теоретическую и прикладную криминологию;
2. прикладную психологию;
3. социологию права;
4. теоретическую социологию.

35) Экологическая криминология изучает:

1. экономическую жизнь общества;
2. экологическую преступность,
3. психологию людей;
4. уголовное право.

36) Основные функции экологической криминологии:

1. описательная;
2. культурно-просветительная;
3. объяснительная;
4. предсказательная.

37) Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

1. методология криминологических исследований;
2. методика криминологических исследований;
3. самостоятельная наука – социология;
4. самостоятельная наука – психология.

38) Виктимология входит в:

1. общую часть криминологии;
2. особенную часть криминологии;
3. это самостоятельная наука;
4. прикладная часть науки.

39) Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе?

1. Ч. Беккария;
2. И. Бентам;
3. Л. Фейербах;
4. В. Антонио

40) Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?

1. Ч. Ломброзо;
2. Ч. Беккария;
3. Э. Ферри;
4. И. Лучезаро.

41) Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»?

1. К. Маркс;
2. И. Бентам;
3. Э. Ферри;
4. В. Ленин.

42) Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

1. Ч. Ломброзо;
2. К. Маркс;
3. Р. Гарофало;
4. Э. Ферри.

43) Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)?

1. Ч. Ломброзо;
2. Ч. Беккария;
3. К. Маркс;
4. И. Бентам.

44) Коэффициент экологической преступности измеряет:

1. динамику преступности;
2. распространенность преступности;
3. структуру преступности;
4. явление преступности.

45) Какова латентность экологических преступлений?

1. минимальная;

2. средняя;
3. максимальная;
4. усредненная

46) Уровень преступности – это:

1. количественно-качественная характеристика преступности;
2. динамика преступности;
3. структура преступности;
4. распространенность преступности.

47) Предметом экологической криминологии являются:

1. функции репрессивных органов в обществе;
2. закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения экологической преступности;
3. сознание преступника;
4. подсознание преступника.

48) Преступность:

1. социально обусловлена;
2. результат случайных неблагоприятных обстоятельств;
3. передается по наследству;
4. врожденное качество.

49) Криминология изучает:

1. политическую жизнь общества;
2. противоправное поведение людей,
3. нравственность;
4. административное право;

50) Структура и характер преступности являются:

1. количественными показателями;
2. качественными показателями;
3. показателями уровня преступности.
4. иными показателями.

51) Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

1. 14–18 лет;
2. 10–13 лет;
3. 18–21 лет;
4. старше 5 лет.

52) Основным признаком организованной преступности не является:

1. наличие преступных объединений;
2. незаконный бизнес;

3. коррупция;
4. наличие собственных банков.

53) Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

1. в 1960–70-х гг.;
2. в 1970–80-х гг.;
3. в 1990-х гг.;
4. в начале XXI в.

54) Для экологических правонарушений характерно:

1. Насилие и устрашение;
2. хитрость;
3. спонтанность;
4. противозаконность.

55) С точки зрения уголовного права преступник – это:

1. лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
2. индивид, предрасположенный к совершению преступления;
3. любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем;
4. лицо, склонное к совершению преступления.

56) Материальное положение личности преступника – это:

1. социально-ролевое свойство;
2. социально-демографическое свойство;
3. социально-психологическое свойство личности преступника;
4. социально-обусловленное свойство.

57) Преступник – это:

1. социально-психологическое свойство;
2. социально-ролевое свойство;
3. социально-демографическое свойство;
4. политическое свойство личности.

58) Наличие или отсутствие судимости является:

1. криминологической характеристикой;
2. социальной характеристикой;
3. уголовно-правовой характеристикой личности преступника;
4. обуславливающей характеристикой.

59) Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

1. органической структуре личности;
2. психической структуре личности;
3. социальной структуре личности;

4. криминологической структуре преступника.

60) Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

1. «случайный» тип;
2. «ситуационный» тип;
3. «неустойчивый» тип;
4. «злостный» тип личности преступника.

61) Алкоголизм – это:

1. психическая аномалия;
2. биологический фактор преступления;
3. физическая аномалия;
4. социальная аномалия.

62) Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:

1. уголовно-правовая характеристика;
2. исправительно-трудовая характеристика;
3. криминологическая характеристика личности преступника;
4. уголовно-исполнительная характеристика.

63) Наркомания есть условие преступности:

1. сопутствующее;
2. социальное;
3. необходимое;
4. характерное.

64) Свойственна ли виктимности латентность?

1. да, свойственна;
2. нет, не свойственна, латентность связана только с преступностью;
3. все зависит от вида преступности;
4. не всегда свойственна.

65) Причинами экологической преступности могут быть:

1. объективные условия и субъективные факторы;
2. личностные факторы;
3. мировоззрение индивида;
4. внешнее воздействие.

66) Алкоголизм:

1. никак не влияет на криминальное поведение личности;
2. является причиной преступления;
3. является сопутствующим фактором;
4. является главным фактором.

67) Урбанизация – это:

1. фактор, влияющий на преступность;
2. причина преступности;
3. условие преступности;
4. элемент преступности.

68) Материальное благополучие общества:

1. повышает уровень преступности;
2. снижает уровень преступности;
3. никак не влияет на преступность;
4. соответствует уровню преступности.

69) Количество основных признаков, которые включает в себя определение системы

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;

70) Основные признаки определения «система»

1. два и более элементов, взаимность и взаимозависимость, целостное единство;
2. совершенство;
3. целостность;
4. структурность;

71) Какое количество подсистем (элементов) включает предмет криминологии?

1. один;
2. два;
3. три;
4. Четыре.

72) Назовите основные элементы предмета науки экологическая криминологии

1. закономерности развития науки;
2. экологическая преступность, личность преступника, причины и условия уровня экологической преступности, предупреждение и профилактика экологической преступности;
3. причины возникновения преступности;
4. уровень развития, ликвидация последствий преступности;

73) Назовите основной элемент предмета (его подсистемой) экологической криминологии

1. личность преступника;
2. антиобщественные проявления;
3. преступность как социально и уголовно-правовое явление;
4. причины и условия преступности.

74) Назовите количественно-качественным показателем, характеризующий экологическую преступность

1. причины;
2. состав;
3. условия;
4. уровень, структура, динамика.

75) Экологическая преступность изучается:

1. общей частью криминологии;
2. особенной частью криминологии;
3. социологией;
4. психологией.

76) Экологическая криминология – это наука:

1. общетеоретическая и прикладная наука о экологической преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения;
2. изучающая особенности личности субъектов, совершающих экологические преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения;
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа.

77) Статистический анализ включает в себя:

1. обобщение;
2. сравнение;
3. сопоставление полученных данных между собой;
4. все вышесказанное

78) Какие основные элементы изучения входят в общую часть экологической криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. все вышеперечисленное

79) Из какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

1. уголовного права;

2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

80) На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
4. все вышеперечисленное

81) Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?

1. Иеремия Бентам;
2. Карл Маркс;
3. Фридрих Энгельс;
4. Дороте Форд

82) Позитивистская школа криминологии основывается на:

1. юридических выводах;
2. наблюдениях, подкрепленных серьезными доказательствами;
3. нет правильного ответа;
4. ответ в п. 1, 2

83) Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?

1. А.Н. Радищева;
2. Д. А. Антиповым;
3. О. В. Дубиной;
4. Е. С. Проскуровой

84) С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана экологическая криминология?

1. с уголовным правом;
2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
3. все вышесказанное;
4. не знаю

85) Аналитическая задача экологической криминологии включает в себя:

1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насильственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа

86) Что включает в себя практическая задача экологической криминологии?

1. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику;
2. экспертирования проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
3. все вышеперечисленное;
4. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику преступлений

87) Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:

1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;
2. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
4. Нет правильного ответа

88) Под научным исследованием в экологической криминологии понимается:

1. процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки;
2. реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений;
3. все вышеперечисленное;
4. реализация мер, детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки

89) Эколого-криминологические исследования классифицируются:

1. По целевой направленности и по объему исходной информации;
2. По объему первичной информации;
3. По пространству и объему исходной информации;
4. По целевому значению.

90) Какие функции выполняет эколого-криминологическое исследование?

1. Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;
2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
4. Нет правильного ответа

91) В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:

1. Государственный институт по изучению уголовного права;
2. Государственный институт по изучению преступности и преступника;
3. Государственный институт по изучению криминалистики;
4. Нет правильного ответа

92) Группировка представляет собой:

1. систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;
2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
3. не знаю;
4. систематизацию документов первичного учета

93) Прогностическая задача экологической криминологии включает в себя:

1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;
2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ

94) Цели эколого-криминологических исследований включают в себя:

1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;
4. все варианты верны.

95) Какие этапы эколого-криминологических исследований вы знаете?

1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материал);
3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
4. все вышесказанное

96) Отметьте признаки экологической преступности:

1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
2. Общественная опасность преступности;
3. Преступность – социально-правовое явление;
4. Все вышесказанное

97) Объектами специально-криминологического предупреждения экологической преступности несовершеннолетних являются:

1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
2. личность несовершеннолетнего преступника;

3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
4. все перечисленные.

98) В науке экологическая криминология опрос – это:

1. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц, путем «выбивания» показаний;
2. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц, путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования;
3. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц, путем добровольного признания в совершении преступления;
4. нет правильного ответа.

99) Какие требования предъявляются к эколого-криминологической информации?

1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
4. все ответы верны

100) Современные задачи экологической криминологии

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
4. Все вышеперечисленное

101) В особенной части экологической криминологии содержится:

1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);
2. по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);
3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);
4. все варианты верны.

102) Сводка предполагает сведение:

1. результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;
2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;

3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;
4. все вышесказанное

103) Какие основные явления включает в себя предмет экологической криминологии:

1. Преступность и личность лиц, совершивших преступление, а также личность лиц с таким социально-отклоняющимся поведением;
2. Причины и условия, а также факторы (урбанизация, миграция населения, изменение его половозрастной структуры) преступности, влияющие на нее;
3. «Криминогенные детерминанты» и механизм преступного поведения и жертва преступления и предупреждение преступности;
4. все варианты верны.

104) Процедура исследования зависимостей в сфере борьбы с преступностью состоит из следующих этапов и включает следующие вопросы статистического изучения зависимостей

1. выдвижение содержательных гипотез, подлежащих проверке и формирование совокупности на основе содержательных гипотез, обеспечение правильности сбора информации
2. проверка условий применимости коэффициента корреляции как меры связи между выбранными показателями
3. расчёт и проверка значимости коэффициента корреляции и сравнение результатов с первоначальной гипотезой
4. все ответы верны

105) Уравнение, выражающее изменение средней величины одного признака в зависимости от значения другого называется

1. уравнением стояции
2. уравнением сравнения
3. уравнением регрессии
4. уравнением случайности

106) Комплексное использование в определённой последовательности совокупности различных статистических методов обработки информации, позволяющее при выполнении заданных условий найти форму, направление и величину взаимосвязей между показателями

1. факторным анализом
2. регрессионным анализом
3. корреляционным анализом
4. системным анализом

107) По форме корреляционные связи могут быть

1. положительными и отрицательными
2. линейными и нелинейными
3. прямыми и обратными

4. зависимыми и независимыми

108) По направлению корреляционные связи могут быть

1. положительными и отрицательными
2. линейными и нелинейными
3. прямыми и обратными
4. зависимыми и независимыми

109) Статистическую зависимость (как частный случай стохастической связи), которая проявляется в виде тенденций для средних величин значений показателей, при этом каждому значению показателя, выбранного в качестве независимой переменной (факторного признака), соответствует множество значений другого показателя, являющегося зависимой переменной (результативного признака) называют

1. факторной связью
2. регрессионной связью
3. графической связью
4. корреляционной связью

110) Шкалу измерения, которая задаёт разбиение объектов на неупорядоченные классы называют

1. порядковой
2. номинальной
3. метрической
4. системной

111) Для измерения связей между такими качественными признаками, задающими только принадлежность объектов к определённым классам, применяется, в частности

1. коэффициент группы
2. коэффициент общности
3. коэффициент ассоциации
4. коэффициент частности

112) Шкала измерения, которая задаёт разбиение на упорядоченные, по мере возрастания или убывания значений признака, классы, но не определяет расстояние между классами называют

1. порядковой
2. номинальной
3. метрической
4. системной

113) Шкала измерения которая задаёт разбиение объектов на классы, между которыми можно ввести расстояние (метрику), характеризующее различие между классами называют

1. порядковой
2. номинальной
3. метрической
4. системной

114) Линейный парный регрессионный анализ позволяет найти прямую линию, наилучшим образом выражающую связь между регулируемой и случайной

1. структурами
2. величинами
3. коэффициентами
4. связями

115) Занимаясь прогнозированием экологической преступности очень важно изучать это явление комплексно, во взаимосвязи и взаимозависимости со всем спектром факторов, её обуславливающих и к ним следует прежде всего отнести

1. экономический и политический факторный комплекс преступности
2. правовой и организационный факторный комплекс преступности
3. медицинский факторный комплекс преступности
4. все ответы верны

116) Впервые о юридическом прогнозировании учёные заговорили в конце

1. 20-х – начале 30-х гг.
2. 50-х – начале 60-х гг.
3. 60-х – начале 70-х гг.
4. 70-х – начале 80-х гг.

117) Российские юристы, конкретизируя направления правового прогнозирования экологических преступлений, выделяют следующие его виды

1. уголовно-правовое
2. криминалистическое
3. уголовно-исполнительное
4. все ответы верны

118) В социальном прогнозировании должны сочетаться два вида

1. первичный и вторичный прогноз
2. естественный и математический прогноз
3. общий и частный прогноз
4. научный и ненаучный прогноз

119) Необходимым условием научного прогнозирования экологических преступлений является

1. связь с теорией

2. связь с практикой
3. межпредметная связь
4. научная связь

120) Общая цель эколого-криминологического прогнозирования предопределяет основные цели следующего уровня

1. обеспечение всех обстоятельств, имеющих существенное значение для разработки перспективных планов
2. принятие управленческих решений на перспективу и выработку общей концепции предупреждения преступности
3. выбор оптимального пути развития (совершенствования) деятельности органов, обеспечивающих контроль над преступностью и установление возможных изменений в состоянии, уровне, структуре и динамике преступности в будущем
4. все ответы верны

121) Эколого-криминологические прогнозы должны

1. дать сведения о том, какие конкретные цели в этой сфере достижимы и помочь понять, какие из этих целей в наибольшей степени соответствуют интересам настоящего и будущего
2. дать основу для принятия решения при наличии альтернативных целей и помочь найти правильное соотношение между ближайшими и дальними целями предупреждения преступности (целесообразно связать их друг с другом)
3. дать сведения о том, какие средства и мероприятия в наилучшей степени пригодны для осуществления программных целей
4. все ответы верны

122) Краткосрочное прогнозирование экологических преступлений на срок

1. до 1 года
2. до 3 лет
3. до 5 лет
4. до 7 лет

123) Сверхкратко-срочные эколого-криминологические прогнозы на

1. сутки
2. неделю
3. месяц
4. все ответы верны

124) Среднесрочное прогнозирование экологических преступлений сроком на

1. 1 – 3 года
2. 2 – 4 года
3. 3 – 5 лет

4. 6 – 10 лет

125) Долгосрочное прогнозирование экологических преступлений сроком на

1. 3 – 5 лет

2. 10 – 15 лет

3. 20 – 25 лет

4. 30 – 40 лет

6.2 Типовые задания

Задача 1. В районе г. Туапсе на танкере произошла крупная авария, в результате в Черное море вылилось около 250 т нефтепродуктов. В ходе расследования выяснилось, что причиной утечки ГСМ явилось нарушение правил перевозки. Подпадают ли действия капитана судна, ответственного за перевозку, под состав экологического преступления?

Задание 2. Определите криминологическую сущность таких признаков преступности как историческая изменчивость и массовость.

Задание 3. Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе:

а. объективно-субъективные;

б. субъективные.

Задание 4. Определите основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к экологическим правонарушениям.

Задача 5. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства. Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

Задание 6. Укажите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.

Задача 7. ОАО «Автотранссервис», расположенное в районе деревни Козькино, осуществило сброс ядовитых масел в местный пруд.

Домашний скот близлежащих домов получил тяжелые отравления при водопое.

Прокурор привлек виновных к соответствующей ответственности и подал гражданский иск в уголовном процессе.

Какое решение может принять суд в сложившейся ситуации?

Задание 8. Определите основные задачи, на решение которых направлена эколого-криминологическая виктимология.

Задание 9. Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».

Задача 10. Гражданин Упырев без всякого разрешительного документа из крупнокалиберной винтовки произвел отстрел нескольких лосей. Можно ли считать действия данного гражданина преступными?

Задача 11. Определить коэффициент экологической преступности по Оренбургской области: 1. В 2014 г. на 100 тыс. жителей, если число зарегистрированных преступлений составило 33334, а численность жителей области 2 224 494 чел.

2. В 2015г. на 100 тыс. жителей, если число зарегистрированных экологических преступлений составило 30543, а численность жителей области 2 222 773 чел.

Задача 12. По данным о возрастной характеристике лиц, совершивших экологические преступления в России в 2013 году рассчитать относительные величины структуры:

14 – 17 лет 192 199	18 – 29 611 756	30 лет и старше 813 858
------------------------	--------------------	----------------------------

Задача 13. По данным об экологических преступлениях, зарегистрированных на территории Оренбургской и Самарской областей с 2002 по 2006 годы (таблица 1) рассчитать относительные величины сравнения.

Таблица 1 – Данные об экологических преступлениях, зарегистрированных на территории Оренбургской и Самарской областей с 2002 по 2006 годы

Регион	2002	2003	2004	2005	2006
Самарская область	51146	50172	50340	49984	47130
Оренбургская область	28547	28143	31407	34173	33334

Задание 14. Назовите общепринятую классификацию преступников в отечественной криминологии. Дайте характеристику типов преступников согласно данной классификации.

Задание 15. Определите возможные социальные последствия экологической преступности как негативного социального явления.

6.3 Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и система науки криминологии.
2. Место экологической криминологии в системе наук и ее взаимосвязь с правом.
3. Задачи российской экологической криминологии.
4. Актуальные проблемы современной экологической криминологии.
5. Эколого-криминологическая экспертиза законов и иных нормативных актов.
6. Этапы развития отечественной криминологии.
7. Социологическое направление в криминологии.
8. Антропологическое направление в криминологии.
9. Методика эколого-криминологических исследований.
10. Документальный метод в экологической криминологии.
11. Опрос в экологической криминологии. Формы его проведения.
12. Метод наблюдения в экологической криминологии.
13. Метод эксперимента в экологической криминологии.
14. Статистический метод в экологической криминологии.
15. Понятие экологической преступности и ее признаки.
16. Количественные показатели экологической преступности.
17. Качественные показатели экологической преступности.
18. Латентная экологическая преступность и ее виды.
19. Способы выявления латентной преступности.
20. Понятие причин и условий экологической преступности. Значение их выявления.
21. Классификация причин и условий экологических преступлений.
22. Причины и условия экологической преступности современной России.
23. Понятие и признаки лица, совершившего экологическое преступление.
24. Структура личности лица, совершившей экологическое преступление.
25. Классификация и типология лиц, совершивших экологические преступления. Их значение.
26. Наука виктимология и ее значение. Понятие жертвы экологического преступления.
27. Роль жертвы в механизме совершения преступления. Преступления «без жертв».
28. Механизм преступного поведения.
29. Стадии преступного поведения.

30. Понятие и система предупреждения экологических преступлений.
31. Субъекты профилактики экологической преступной деятельности.
32. Значение криминологического прогнозирования.
33. Планирование в вопросах предупреждения экологических преступлений. Значение федеральных и региональных программ по усилению борьбы с экологической преступностью.
34. Виктимологическая профилактика экологических преступлений.
35. Понятие организованной преступности.
36. Транснациональная экологическая преступность.
37. Понятие рецидивной преступности в экологической криминологии.
38. Причины и условия рецидива экологической преступности.
39. Понятие и формы международного сотрудничества в предупреждении в борьбе с экологической преступностью.
40. Правовые основы борьбы с экологической преступностью на международной арене.
41. Межгосударственное сотрудничество в вопросах борьбы с экологической преступностью.