

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА**

**Направление подготовки** 40.03.01 Юриспруденци

**Профиль подготовки** земельно-правовой

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очно-заочная

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Проблемы взаимодействия природы и общества» являются:

- овладение основными теоретическими положениями науки экологии, экологического права, экологического законодательства;
- изучение основных принципов и методов экологического права;
- формирование знаний о структуре правового механизма охраны окружающей среды и функциональной взаимосвязи составляющих его элементов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы взаимодействия природы и общества» включена в профессиональный цикл **Б1.В.ДВ.04.01** дисциплин по выбору. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Проблемы взаимодействия природы и общества» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК 3	Правоохранительные органы

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК 3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)	Этап 1 основные положения экологического законодательства, сущность и содержание основных понятий; Этап 2. систему принципов взаимодействия природы и общества;	Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства о взаимодействии природы и общества; Этап 2: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Этап 1: юридической терминологией; Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Проблемы взаимодействия природы и общества» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	8		8	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		26		26
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		36		36
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации			зачет	
13	Всего	10	62	10	62

## 5. Структура и содержание дисциплины.

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Законы развития природы. Концепции отношения общества к природе.	8			4					4	18		ПК-3
1.1.	<b>Тема 1.</b> Природа как источник жизни, материального и духовного благополучия	8			2					2	9		ПК-3
1.2.	<b>Тема 2.</b> Законы развития природы. Концепции отношения общества к природе.	8			2					2	9		ПК-3
1.3	<b>Раздел2</b> Экологическая функция государства	8			4					4	18		ПК-3
2.	<b>Тема 3</b> Общая характеристика экологических проблем в мире и в России	8			2					2	9		ПК-3
2.1.	<b>Тема 4</b> Экологическая функция государства	8			2					2	9		ПК-3
2.2.	<b>Раздел 3</b> Загрязнение окру-	8								2			ПК-3

	жающей среды											
3.	<b>Тема 5</b> Загрязнение окружающей среды	8							2			ПК-3
3.1.	<b>Раздел4</b> Правовая охрана природных объектов и окружающей среды от загрязнения	8							4			ПК-3
3.2.	<b>Тема 6</b> Правовая охрана водных объектов, лесов, недр от загрязнения.	8							2			ПК-3
3.3	<b>Тема 7.</b> Правовая охрана атмосферного воздуха, земель, естественных экологических систем и природных ландшафтов от загрязнения.	8							2			ПК-3
4.	<b>Раздел5.</b> Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды	8							12			ПК-3
4.1	<b>Тема 8.</b> Загрязнение как экологическое правонарушение.	8							6			ПК-3
4.	<b>Тема 9.</b> Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды.	8							6			ПК-3
5.	<b>Контактная работа</b>	10			8						2	
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	62							26	36		
	<b>Итого</b>	72			8				26	36	2	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

### 5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Природа как источник жизни, материального и духовного благополучия	2
ПЗ-2	Законы развития природы. Концепции отношения общества к природе.	2
ПЗ-3	Общая характеристика экологических проблем в мире и в России	2
ПЗ-4	Экологическая функция государства	2
Итого по дисциплине		8

### 5.2.8 – Темы для подготовки к занятиям

5.2.8.1. Темы для подготовки к занятиям. Природа как источник жизни, материального и духовного благополучия.

#### **Выполните задания:**

1. На основании анализа экологического законодательства составьте схему, отражающую соотношение понятий:

- а) «окружающая среда» и «природная среда»;
- б) «природный объект», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект»;

2. Составьте схемы экономического и экологического взаимодействия природы и человека.

3. Сделайте анализ таблиц задания 2 и выявите основные причины наступившего экологического кризиса.

5.2.8.2. Темы для подготовки к занятиям. Законы развития природы. Концепции отношения общества к природе.

#### **Выполните задания:**

1. Подготовьте в хронологическом порядке обзор экологических концепций в современный период.
2. Составьте схему «Проблемы роста численности населения».
3. Представьте в виде схемы составляющие учения о ноосфере. Приложите подробное разъяснение каждого направления учения.

5.2.8.3. Темы для подготовки к занятиям. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.

#### **Выполните задания:**

1. Подготовьте схему причин глобального экологического кризиса и путей выхода из него.
2. Назовите основные противоречия в отношениях человека с природой, приведшие к глобальному экологическому кризису

5.2.8.4. Темы для подготовки к занятиям. Экологическая функция государства.

#### **Выполните задания:**

1. Представьте в виде схемы основные составляющие экологической функции государства.
2. Сделайте подборку законодательства, закрепляющего данные функции за соответствующими органами власти.

3. Представьте вышеуказанное задание в схеме: федеральный, региональный, местный уровень управления.

5.2.8.5. Темы для подготовки к занятиям. Загрязнение окружающей среды.

**Выполните задания:**

1. Составьте схему квалификации экологического правонарушения по признаку загрязнения.

2. Представьте в виде таблицы основные виды негативного воздействия на окружающую среду.

3. Представьте в виде таблицы классификацию загрязнения по экологическому законодательству. Укажите обязательно признаки соответствующих загрязнений.

5.2.8.6. Темы для подготовки к занятиям. Правовая охрана водных объектов, лесов, недр от загрязнения.

**Выполните задания:**

1. Схематично отразите основные принципы правовой охраны окружающей среды от загрязнения. Выделите те из них, которые на Ваш взгляд являются основополагающими. Дайте им подробную характеристику.

2. Составьте в виде таблицы основные правовые меры охраны водных объектов, лесов, недр от загрязнения. Сделайте подборку законодательства по данному вопросу.

3. Перечислите специально уполномоченные органы управления охраной водных объектов, лесов, недр от загрязнения.

5.2.8.7. Темы для подготовки к занятиям. Правовая охрана атмосферного воздуха, земель, естественных экологических систем и природных ландшафтов от загрязнения.

**Выполните задания:**

1. Составьте схему органов управления по охране атмосферного воздуха, земель, естественных экологических систем и природных ландшафтов от загрязнения.

2. Перечислите специально уполномоченные органы управления охраной атмосферного воздуха, земель, естественных экологических систем и природных ландшафтов от загрязнения.

**Задачи:**

При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды N-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как: по каким статьям УК РФ следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности, либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?

1. Что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха? Каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение?

2. Что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха?

3. Где: в Законе «Об охране окружающей среды», подзаконных нормативных правовых актах, судебной практике – можно найти разъяснения по данным вопросам?

4. Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источником экологического права?

3. Составьте мотивированный проект разъяснения по поставленным вопросам.

5.2.8.8. Темы для подготовки к занятиям. Загрязнение как экологическое правонарушение.

**Задачи:**

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

1. Каким должно быть разъяснение по данному вопросу?

2. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный народный суд иск к совхозу «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов. Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел. Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.). Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного дикой флоре, фауне, и вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов). Администрация совхоза от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.

1. Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения рассмотрения иска по существу?

2. Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?

3. Прав ли независимый эксперт?

5.2.8.9. Темы для подготовки к занятиям. Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды.

**Задачи:**

В свое время для предотвращения снижения уровня Каспийского моря был разработан и реализован проект дамбы, перекрывающий залив Кара-Богаз-Гол, где шел процесс интенсивного испарения вод, от основной водной акватории Каспийского моря. Однако последующая практика показала, что реализация проекта не достигла своей цели. Более того, перекрытие залива дамбой принесло большой экономический и экологический ущерб. Прекратилась поставка важнейшего вида сырья, без которого не может работать промышленность (глауберова соль), солевая пыль со дна высохшего залива загрязняет окружающую среду на многие километры. Общественность через средства массовой информации обратилась в органы прокуратуры с просьбой возбудить уголовное дело по факту неправомерного причинения экологического и экономического ущерба, повлекшего тяжкие последствия.

1. Содержатся ли в действиях разработчиков и реализаторов проекта признаки состава экологического преступления с точки зрения действующего уголовного законодательства?



2. Какие составы экологических преступлений нужно было бы внести в УК РФ после принятия Закона РФ «Об охране окружающей среды»?

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

*Ваше мнение.*

#### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Природа как источник жизни, материального и духовного благополучия	Экономическая и экологическая форма взаимодействия природы и общества	2
2.	Законы развития природы. Концепции отношения общества к природе.	Учение о ноосфере. Концепция устойчивого развития.	2
3.	Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.	Основные экологические проблемы, приведшие население земли к глобальному экологическому кризису.	2
4.	Экологическая функция государства	Структура и система органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды в Оренбургской области. Полномочия и компетенции органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды в Оренбургской области.	2
5.	Загрязнение окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды в Оренбургской области.	2

		ласти	
6.	Правовая охрана водных объектов, лесов, недр от загрязнения.	Нормативные правовые акты в области охраны атмосферного воздуха, земель от загрязнения	2
7.	Правовая охрана атмосферного воздуха, земель, естественных экологических систем и природных ландшафтов от загрязнения.	Нормативные правовые акты в области охраны водных объектов, лесов, недр от загрязнения.	2
8.	Загрязнение как экологическое правонарушение.	Судебная практика экологических правонарушений за загрязнение окружающей среды.	6
9.	Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды.	Особенности возмещения вреда за экологические правонарушения, связанные с загрязнением окружающей среды	6
Итого по дисциплине			26

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата Научная школа: Волгоградский институт бизнеса (г. Волгоград) Год: 2018 / Гриф УМО ВО (ЭБС «Юрайт»)

### 6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. (ЭБС «IPRbooks»)
2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. (ЭБС «IPRbooks»)
3. Лиманская А.П. Земельное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 с. (ЭБС «IPRbooks»)

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### 6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применялись специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Open Office,
2. Google Chrome,

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС « IPRbooks «: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

## 6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

### Современные профессиональные базы данных

Номер п/п	Наименование организации	Сокращенное название	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
1.	Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Юриспруденция	<a href="http://www.rcca.com.ru">www.rcca.com.ru</a>
2.	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных"	МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	Юриспруденция	<a href="http://www.palatapp.ru">www.palatapp.ru</a>
3.	Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	Гильдия российских адвокатов	Юриспруденция	<a href="http://www.gra.ru">www.gra.ru</a>
4.	Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.ssrp.ru">www.ssrp.ru</a>
5.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.fparf.ru">www.fparf.ru</a>
6.	Ассоциация юристов России	АЮР	Юриспруденция	<a href="http://www.alrf.ru">www.alrf.ru</a>
7.	Следственного комитета РФ	СК РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.sledcom.ru">www.sledcom.ru</a>
8.	Российская Криминологическая ассоциация	РКА	Юриспруденция	<a href="http://www.crimas.com.ru">www.crimas.com.ru</a>
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Генпрокуратура РФ	Юриспруденция	<a href="https://genproc.gov.ru">https://genproc.gov.ru</a>
10.	Ассоциация Антикоррупционных Организаций и Общественных Объединений «Антикоррупционного Содействия»	Ассоциация «Антикоррупционного Содействия»	Юриспруденция	<a href="http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф">http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф</a>
11.	Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию»	МОО «Комитет по противодействию коррупции и содействию»	Юриспруденция	<a href="http://www.protivkorrupci.ru">www.protivkorrupci.ru</a>

	вию общественной безопасности»	содействию общественной безопасности»		
12.	Верховный суд Российской Федерации	Верховный суд РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.vsrfr.ru">www.vsrfr.ru</a>
13.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	МВД РФ	Юриспруденция	<a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a>
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	Минюст РФ	Юриспруденция	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
15.	Федеральная нотариальная палата	Федеральная нотариальная палата	Юриспруденция	<a href="https://notariat.ru">https://notariat.ru</a>
16.	Федеральная служба судебных приставов	ФСПП России	Юриспруденция	<a href="http://fssprus.ru">http://fssprus.ru</a>
17.	Федеральная служба исполнения наказаний	ФСИН России	Юриспруденция	<a href="http://фсин.рф/">http://фсин.рф/</a>

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (посадочные места для студентов); технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и тех-

ническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработала: \_\_\_\_\_

Н.В. Гулак