

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки (специализация) Земельно-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения заочная**

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями науки психология и юридическая психология;
- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области права;
- изучить деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, с целью практического применения психологических знаний и практической подготовки юристов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Юридическая психология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-3	Источники права
ПК-5	Римское право Источники права

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-3	Корпоративное право
ПК-5	Корпоративное право

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>ПК-3 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права человека и гражданина</p>	<p>ПК-3.1 Знает сущность и содержание основных прав человека и гражданина</p>	<p><i>Знать:</i> предмет, систему и основные понятия курса; психологические особенности судопроизводства</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлении</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;</p>
---	---	--

<p>ПК-5 Способен толковать нормативно-правовые акты, давать юридические квалификационные заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>ПК-5.2 Владеет приемами и способами нормативно-правового толкования, используемые в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> предмет, систему и основные понятия курса; психологические особенности судопроизводства</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлении использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;</p>
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.12 Юридическая психология составляет 3 зачетных (ые) единиц(ы) (ЗЕ), (108 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Курс №1	
			КР	СР
Лекции (Л)	6		6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	6		6	

Семинары(С)				
Курсовое проектирование (КП)				
Самостоятельная работа		94		94
Промежуточная аттестация	2		2	
Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачёт	
Всего	14	94	14	94

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины**

Наименование тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		Промежуточная аттестация
Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания	1	2							10		ПК-3.1, ПК-5.2
Тема 2. Понятие личности в психологии и в правовой науке	1			2					10		ПК-3.1, ПК-5.2
Тема 3. Внимание в профессиональной деятельности юриста	1	2							10		ПК-3.1, ПК-5.2
Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	1			2					10		ПК-3.1, ПК-5.2
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности	1	2							10		ПК-3.1, ПК-5.2

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	1		2					10		ПК-3.1, ПК-5.2
Тема 7. Психология преступления, личности преступника и преступной группы	1							17		ПК-3.1, ПК-5.2
Тема 8. Психологические особенности судопроизводства	1							17		ПК-3.1, ПК-5.2
<b>Контактная работа</b>	1	6	6						2	х
<b>Самостоятельная работа</b>	1							34	60	х
<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	6	6					34	60	2
<b>Всего по дисциплине</b>		6	6					34	60	2

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

### 5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

### 5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1	Психология преступления, личности преступника и преступной группы	Задание 1 Мишин, 48 лет, по специальности шофер 1-го класса, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим. Преступление совершил в результате грубого нарушения правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где это было запрещено). Потерпевшему оказал первую медицинскую помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в ИТК общего режима, а затем в колонии-поселении оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из	17

		<p>колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился к семье, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за неосторожное убийство, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Фонаревым за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курок и, держа ружье в руках, предложил Фонареву уйти. Открывая дверь, ударил по ней прикладом, в результате чего произошел выстрел и Фонарев получил смертельное ранение.</p> <p>Определите тип преступника.</p> <p>Задание 2</p> <p>Известно, что причины преступности макросоциального уровня «накрывают» все население. Однако преступления совершают вполне конкретные лица. Используя данные о личности преступника, объясните «механизм» преступного поведения. Постройте схему взаимодействия составных частей этого «механизма».</p> <p>Задание 3</p> <p>Семейная разборка</p> <p>- Супруги поссорились, – делился своими впечатлениями следователь с коллегой стажером. – Глава семейства, не мудрствуя лукаво, сбросил свою дражайшую половину с балкона второго этажа. Пострадавшая отделалась царапинами и легким испугом, так как угодила в густые заросли кустарника.</p> <p>- И как она объясняет случившееся, товарищ майор?</p>	
--	--	--	--

		<p>- Они давно не ладили. Сегодня ее муж вернулся с работы «на рогах» и стал к ней приставать. В это время она занималась стиркой и развешивала белье на балконе. Слово за слово, ну ее муж и продемонстрировал свою физическую силу. Что же касается объяснений нашего Геркулеса, то их почти нет: «Был пьян и ничего не помню, товарищ следователь, может, я и скинул ее вниз – уж больно она надоела». Да, вот еще. Сосед с первого этажа видел полет нашей птички и помог ей выпорхнуть из кустов. Он равнодушен к ней, это видно из его слов: «На ней было одно из лучших ее платьев, а копи она поцеловала меня в знак благодарности, то я оказался на седьмом небе и долго хранил на щеке следы ее губной помады».</p> <p>- Зачем вы мне это все рассказываете, товарищ майор? – удивился стажер. – Муж, не владея собой, столкнул свою жену с балкона. Ну хорошо, она сама спрыгнула, чтобы отправить мужа к нам в «гости», – но ведь это невозможно доказать.</p> <p>- Итак, мы имеем две версии, объясняющие случившееся, – как бы не слыша последних слов стажера, сказал следователь. – Я думаю, что жена инсценировала это падение. На основании каких наблюдений был сделан такой вывод? Что такое криминалистическая наблюдательность? Что могло свидетельствовать о возможной маскировке действий для введения в заблуждение сотрудников милиции?</p>	
--	--	---	--



2	Психологические особенности судопроизводства	<p>Задание 4</p> <p>На пляже</p> <p>Что с вами случилось? – обратился к рыдающей девушке следователь. – Пожалуйста, успокойтесь и расскажите все по порядку.</p> <p>Вам хорошо говорить, – сквозь слезы проговорила она. – Вы даже представить себе не можете, как дорого для меня это ожерелье. Я прихожу сюда каждый день. Сегодня я сняла ожерелье, чтобы загорела шея, положила его на коврик и случайно задремала. Проснулась, а ожерелья нет.</p> <p>Следователь погрузился в глубокое размышление. На песке вокруг коврика не было видно чужих следов, кроме следов самой потерпевшей. Следовательно, ожерелье мог похитить кто-то из посторонних. Следователь оглянулся. Отдыхающих было восемь человек: женщина, читающая книгу; пожилой человек, примеряющий ласты и маску, возле кустов расположился юноша, ловивший рыбу перископической удочкой; ближе всех к потерпевшей находилась молодая пара, с аппетитом обедающая, сидя на песке; на перевернутой лодке, положив ноги на акваланг, дремал спасатель; двое подростков с азартом резались в карты.</p> <p>Следователь осмотрелся и через мгновение понял, кто мог это сделать.</p> <p>Охарактеризуйте психологические особенности осмотра места происшествия.</p> <p>Кто мог совершить эту кражу? Какие психологические факторы влияют на эффективность проведения осмотра места происшествия в данном случае? Какое влияние может оказать результат квалифицированного осмотра места происшествия на поиск преступника, психологию подозреваемого и его поведение при последующем допросе?</p>	17
---	--	---	----

		<p>Задание 5</p> <p>Мешок</p> <p>Подростками села Н. был вытаскен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Прделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили ключом к раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.</p> <p>Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения? Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности при осмотре места происшествия.</p>	
--	--	---	--

		<p>Задание 6 Швейное ателье При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь отметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.</p> <p>Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие обстановки места происшествия; 2) анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; 3) установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 4) создание мысленного образа происшедшего события.</p>	
Всего		34	

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468413> (дата обращения: 04.04.2022).

### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 04.04.2022)

### **6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины**

### **7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине**

Компьютер, проектор, доска

### **7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

2. MS Office

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Гарант .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)


Разработал(и):

Доцент, к.ю.н.  Кузнецов Анатолий Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции, протокол №1 от 26.08.2021 г.

Зав. кафедрой  Чичкин Александр Владимирович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно- методической комиссии Экономики и права, протокол №1 от 26.08.2021 г.

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Евгений Эдуардович

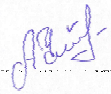
## Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.В.12 Юридическая психология на 2021-2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции, протокол №1 от 26.08.2021 г.

Зав. кафедрой



Чичкин Александр Владимирович