

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Юридическая психология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки земельно-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями науки психология и юридическая психология;
- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области права;
- изучить деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, с целью практического применения психологических знаний и практической подготовки юристов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» включена в профессиональный цикл, дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Юридическая психология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---------------------|
| ПК 8 | Экологическое право |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|--|
| ПК 8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---------------------------------|---|--|--|
| ПК-8 | Этап 1: знать правовую природу психологической экспертизы; Этап 2: знать психологические | Этап 1: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | Этап 1: Владеть юридической терминологией; Этап 2: навыками работы с нормативными |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------------|
| | особенности судопроизводства | законодательства, регламентирующ ие производство судебно- психологической экспертизы Этап 2: определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства , их эмоциональные состояния; | правовыми акта- ми; |
|--|---------------------------------|--|------------------------|

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Юридическая психология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 2 | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | | | | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 | |
| 4 | Семинары(С) | | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | 25 | | 25 |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | | 25 | | 25 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | | | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | |
| 13 | Всего | 22 | 50 | 22 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|--|--|--|----|----|--|---|
| | сти судопроизводства | | | | | | | | | | | |
| 4 | Промежуточная аттестация (контактная работа) | | | | | | | | | | | |
| 5 | Контактная работа | | | | 20 | | | | 25 | 25 | | 2 |
| 6 | Итого | | | | 20 | | | | 25 | 25 | | 2 |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| ПЗ-1 | <i>Юридическая психология в системе научного знания</i> | 2 |
| ПЗ-2 | Понятие личности в психологии и в правовой науке. | 2 |
| ПЗ-3 | Социально-психологические аспекты юридической деятельности | 2 |
| ПЗ-4 | Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | 2 |
| ПЗ-5 | Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. | 2 |
| ПЗ-6 | Индивидуально-психологические особенности личности | 2 |
| ПЗ-7 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | 2 |
| ПЗ-8 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | 2 |
| ПЗ-9 | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. | 2 |
| ПЗ-10 | Психологические особенности судопроизводства | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.2 Темы курсовых работ (проектов)

5.2.3 Темы рефератов

5.2.4 Темы эссе

5.2.5 Темы индивидуальных домашних заданий

5.2.5.1 Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания.

Задание 1

В чем выражалась психологичность взглядов известных древних философов (Демокрита, Платона, Аристотеля и др.)?

Задание 2

Изобразите схематично место психологии и юридической психологии среди других наук?

Задание 3

Заполните таблицу, отразив в ней особенности становления и развития юридической психологии в разных зарубежных странах.

| № | Название страны | Дата становления юридической психологии как науки | Особенности становления и развития юридической психологии | Видные ученые, занимавшиеся проблемами юридической психологии |
|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | |

Задание 4

Как соотносятся между собой понятия личность и индивид? Как к этим понятиям подходят представители психологической науки и юристы? Возможно ли считать личностью новорожденного и лицо, страдающее психическим расстройством? (Рекомендуется изучить монографию Гуськовой А.П. Личность обвиняемого в уголовном процессе (теоретические и практические аспекты). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.)

Задание 5

Заполните таблицу.

| № | Понятие | Определение | Нормы закона, где используется понятие |
|---|----------------------|-------------|--|
| 1 | личность | | |
| 2 | человек | | |
| 3 | гражданин | | |
| 4 | индивид | | |
| 5 | индивидуальность | | |
| 6 | субъект деятельности | | |

5.2.5.2 Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности

Задание 1

На допросе свидетель заявил, что видел похищенную вещь мелком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. В связи с этим сотрудник милиции решил не предъявлять ему этот предмет для опознания.

Какое решение приняли бы Вы? Какие виды восприятия и памяти свидетеля необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

Задание 2

«Дежурил я вчера на вокзале, - рассказывал следователю оперуполномоченный. – Вижу, пробирается через толпу человек с двумя чемоданами. Я сразу его приметил по неблагородной походке. Вспоминаю: кажется, я видел его фотографию в нашей картотеке. Решил на всякий случай проверить у него документы. Окликнул раз – он не останавливается. Окликнул два – он только прибавил шагу. Насилу догнал его возле вагона, где он уже предъявлял билет проводнице. Требую документы, а он только руками размахивает, – мол, глухонемой я, не понимаю. Я даже немного растерялся, но решил довести дело до конца – вдруг он такой же глухонемой, как я китайский император, – и снова потребовал документы. Проводница ему тоже кричит: «Паспорт, паспорт покажи!» Он с минуту смотрел на нас, как баран на новые ворота, потом, наконец, вынул из кармана книжечку «Общества глухонемых». Я ее полистал и не обнаружил в ней ничего подозрительного. Ее предъявитель действительно был глухонемым и действительно работал в этом специфическом учреждении. Пришлось его отпустить, или я, по-вашему, опять оплошал, товарищ майор?»

«Глухонемой он или все-таки не глухонемой, вы это хотите знать, капитан?» – сказал следователь и дал оперативнику четкий ответ.

Какой ответ был дан следователю? Какие особенности восприятия человека человеком и профессиональная апперцепция позволили дать такой ответ?

Задание 3

Человек несет связку из 10 книг, каждая из которых весит 300 г. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему брошюру весом в 80 г.?

Почему?

Почему самолет, «пойманный» лучами прожекторов, нередко теряет управление и сбивается с курса?

Почему человек не ощущает пылинок, падающих ему на лицо?

Задание 4

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

- побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;

- при обтирании лица холодной водой острота зрения повышается.

Задание 5

Несовершеннолетняя С., 12 лет. Воспитывалась в неблагополучной семье (отец злоупотреблял спиртными напитками, мать не обращала на воспитание детей должного внимания). Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстниками, по характеру была упрямой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал осваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам.

Однажды подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра

есть. С. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но почувствовав боль, «обиделась и убежала».

Определите способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий. Сформулируйте вопросы эксперту.

Задание 6

Совершеннолетняя Т., 26 лет, обвиняется в нанесении ранения мужу. Из материалов уголовного дела известно, что супруги Т. первые годы жили дружно, но затем между ними стали все чаще возникать ссоры. Т. жаловалась подругам, что ее муж часто бывает в нетрезвом виде, своим поведением компрометирует ее, дома невыносим. В день правонарушения муж Т. пришел вечером домой с друзьями, был намерен провести вечер за ужином со спиртным, чем нарушил планы жены, которая собиралась к подруге на день рождения. В течение часа Т. терпела присутствие гостей, но они ее раздражали, так как маленький ребенок был не совсем здоров, за день Т. устала. Примерно через час Т., не принимавшая участие в ужине, потребовала, чтобы гости покинули их комнату. После их ухода муж начал упрекать ее в неделекатности и эгоизме, а затем перешел к угрозам. Т. ответила, что, если он попробует ее тронуть, она ударит его ножом, который как раз мыла под струей воды. Муж со словами: «Ты мне жена, что хочу, то и сделаю!» – ударил Т. по лицу. Ранее Т. не подвергалась физической расправе и сначала растерялась, а затем кухонным ножом, который был у нее в руке, нанесла мужу удар в живот. Сам момент удара она помнит плохо, но отчетливо запомнила, как муж тихо отошел к креслу, зажав рану рукой. Увидев кровь, Т. выбежала к дежурной по коридору, которой несколько минут не могла объяснить кому и зачем нужна врачебная помощь. Выглядела испуганной, заикалась. Вскоре другие жильцы выбежали на шум, она объяснила, что случилось, вернулась в свою комнату, где стала помогать оказывать мужу первую помощь.

Как характеризуется поведение Т. в данной ситуации? В каком эмоциональном состоянии совершено ею преступление? Как документируется данное состояние? Какие вопросы эксперту необходимо поставить для исследования?

Задание 7

К. была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая такого обращения, ссоры между ней и К. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что К. высказала подозрение, что соседка крадет из кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений К. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а К. выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала. Сотрудник полиции, решив, что К., без сомнения, виновата, не стал даже отправлять ее материалы на экспертизу.

Проанализируйте представленную ситуацию. Какое решение приняли бы Вы по данному делу? Обоснуйте его.

5.2.5.3 Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы

Задание 1

Мишин, 48 лет, по специальности шофер 1-го класса, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим. Преступление совершил в результате грубого нарушения правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где это было запрещено). Потерпевшему оказал первую медицинскую помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в ИТК общего режима, а затем в колонии-поселении оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился к семье, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за неосторожное убийство, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Фонаревым за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курок и, держа ружье в руках, предложил Фонареву уйти. Открывая дверь, ударил по ней прикладом, в результате чего произошел выстрел и Фонарев получил смертельное ранение.

Определите тип преступника.

Задание 2

Известно, что причины преступности макросоциального уровня «накрывают» все население. Однако преступления совершают вполне конкретные лица.

Используя данные о личности преступника, объясните «механизм» преступного поведения. Постройте схему взаимодействия составных частей этого «механизма».

Задание 3

Семейная разборка

- Супруги поссорились, – делился своими впечатлениями следователь с коллегой стажером. – Глава семейства, не мудрствуя лукаво, сбросил свою дражайшую половину с балкона второго этажа. Пострадавшая отделалась царапинами и легким испугом, так как угодила в густые заросли кустарника.

- И как она объясняет случившееся, товарищ майор?

- Они давно не ладили. Сегодня ее муж вернулся с работы «на рогах» и стал к ней приставать. В это время она занималась стиркой и развешивала белье

на балконе. Слово за слово, ну ее муж и продемонстрировал свою физическую силу. Что же касается объяснений нашего Геркулеса, то их почти нет: «Был пьян и ничего не помню, товарищ следователь, может, я и скинул ее вниз – уж больно она надоела». Да, вот еще. Сосед с первого этажа видел полет нашей птички и помог ей выпорхнуть из кустов. Он равнодушен к ней, это видно из его слов: «На ней было одно из лучших ее платьев, а копи она поцеловала меня в знак благодарности, то я оказался на седьмом небе и долго хранил на щеке следы ее губной помады».

- Зачем вы мне это все рассказываете, товарищ майор? – удивился стажер. – Муж, не владея собой, толкнул свою жену с балкона. Ну хорошо, она сама спрыгнула, чтобы отправить мужа к нам в «гости», – но ведь это невозможно доказать.

- Итак, мы имеем две версии, объясняющие случившееся, – как бы не слыша последних слов стажера, сказал следователь. – Я думаю, что жена инсценировала это падение.

На основании каких наблюдений был сделан такой вывод? Что такое криминалистическая наблюдательность? Что могло свидетельствовать о возможной маскировке действий для введения в заблуждение сотрудников милиции?

Задание 4

На пляже

Что с вами случилось? – обратился к рыдающей девушке следователь. – Пожалуйста, успокойтесь и расскажите все по порядку.

Вам хорошо говорить, – сквозь слезы проговорила она. – Вы даже представить себе не можете, как дорого для меня это ожерелье. Я прихожу сюда каждый день. Сегодня я сняла ожерелье, чтобы загорела шея, положила его на коврик и случайно задремала. Проснулась, а ожерелья нет.

Следователь погрузился в глубокое размышление. На песке вокруг коврика не было видно чужих следов, кроме следов самой потерпевшей. Следовательно, ожерелье мог похитить кто-то из посторонних. Следователь оглянулся. Отдыхающих было восемь человек: женщина, читающая книгу; пожилой человек, примеряющий ласты и маску, возле кустов расположился юноша, ловивший рыбу перископической удочкой; ближе всех к потерпевшей находилась молодая пара, с аппетитом обедающая, сидя на песке; на перевернутой лодке, положив ноги на акваланг, дремал спасатель; двое подростков с азартом резались в карты.

Следователь осмотрелся и через мгновение понял, кто мог это сделать.

Охарактеризуйте психологические особенности осмотра места происшествия.

Кто мог совершить эту кражу? Какие психологические факторы влияют на эффективность проведения осмотра места происшествия в данном случае? Какое влияние может оказать результат квалифицированного осмотра места происшествия на поиск преступника, психологию подозреваемого и его поведение при последующем допросе?

Задание 5

Мешок

Подростками села Н. был вытащен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Прделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили ключом к раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.

Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения? Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности при осмотре места происшествия.

Задание 6

Швейное ателье

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь отметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие обстановки места происшествия; 2) анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; 3) установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 4) создание мысленного образа происшедшего события.

Задание 7

Обыск

Известен случай», когда следователь, производя обыск в разных комнатах, осмотрел две фарфоровые статуэтки, которые не вызвали у него никаких подозрений. По окончании обыска, перейдя к наложению ареста на имущество, следователь собрал вместе ценный фарфор, приступил к его описи и, взяв в руки обе статуэтки, заметил, что одна из них намного тяжелее. Выясняя причину этого, он установил, что изнутри полая часть этой статуэтки в отличие от другой залита гипсом. Там были спрятаны бриллианты.

Назовите профессионально важные психические качества следователя. Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

Поясните, в чем заключается использование метода сравнения в ходе обыска.

В каких случаях допускается обследование при производстве обыска с разрушением объекта или отдельных его частей?

Задание 8

Тайник

При обыске у обвиняемого в хищениях было раскрыто несколько тайников, в которых хранились золотые изделия, бриллианты и деньги. Часть найденного находилась в банках с вареньем и топленым маслом. Когда обыск подходил к концу, жена обвиняемого, симулируя истерический припадок, стала швырять эти банки на пол в один угол комнаты. Оценив эти действия как попытку замаскировать нечто, вызвавшее ее опасения, работники милиции вскрыли в этом месте паркет и обнаружили три килограмма золотых монет.

Назовите профессионально важные психические качества следователя. Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; какими особыми чертами наблюдательности должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи на поведение обыскивающих.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут пытаться отвлечь внимание обыскивающих от данного места обыска, определенных предметов.

Назовите некоторые способы дополнительной маскировки места или объекта, где находится скрываемое, к которым может прибегать обыскиваемый во время производства обыска.

Задание 9

Улики поведения

В развалинах дома были обнаружены части расчлененного трупа. Внимание следователя и оперативных работников привлек К. Он наблюдал за поисками, живо интересовался ходом следствия, пытался выяснить, что известно работникам милиции о преступнике. Проверкой установлено, что К. – преступник, которого разыскивает милиция.

* * *

Оперативными сотрудниками по делу об убийстве и ограблении инкассатора и водителя автомобиля, в котором перевозились полученные в торговых предприятиях и перевозимые в банк деньги, проводилась проверка работников автопредприятия, не вышедших на работу в день преступления. Было установлено, что водитель Б. на следующий день находился в необычном состоянии: бледный, взволнованный, он не находил себе места. Проверка показала, что Б. имел судимость за кражу, по характеру скрытен, жаден к деньгам, использует любые источники наживы (торговал на местном рынке, убивал собак и из их шкур шил на продажу шапки и куртки). Впоследствии удалось доказать, что Б. – участник нападения.

* * *

Среди лиц, возможно причастных к преступлению, внимание следователя привлек Л., который проявлял в связи с расследованием заметное беспокойство, расспрашивал свидетелей, о чем они с ними беседовали, кого подозревают, интересовался, зачем следователь и оперативные сотрудники милиции осматривают у подозреваемых одежду и обувь. Именно Л. и оказался разыскиваемым преступником.

Какие действия получили название «улики поведения»? Какие вы можете назвать виды «улик поведения» с учетом особенностей их проявления?

Какое значение имеет своевременное выявление «улик поведения» в тактике допроса?

Задание 10

Психологический контакт

По подозрению в убийстве был задержан Смирнов. При подготовке к допросу следователь тщательно изучал его настроение во время нахождения под стражей. Оказалось, что Смирнов очень беспокоился за своего отца. Со следователем и конвоирами он заводил разговоры, касающиеся здоровья отца, его показаний по делу, спрашивал, находится ли он дома. При этом Смирнов не спрашивал о матери, хотя именно она часто болела. Не интересовался он и своей женой, с которой заключил брак за две недели до задержания. Можно было предположить, что его отец что-то знает о совершенном преступлении и именно поэтому Смирнов боится за него. Перед очередным допросом было решено устроить «случайную» встречу Смирнова с отцом. Последнего пригласили для допроса в милицию. Допрос, который следователь начал с вопросов биографии, происходил в непринужденной форме. В условленный момент в кабинет ввели Смирнова, который увидел, что его отец свободно разговаривает о чем-то со следователем. Тут же подозреваемого перевели в другой кабинет. На последо-

вавшем за этим допросе он дал подробные показания о как совершил преступление.

Дайте характеристику понятию «психологический контакт». Правомерен ли примененный следователем прием психического воздействия? В чем заключается его сущность? Можно ли считать, что Смирнов добровольно дал правдивые показания?

Задание 11

Проанализируйте ситуацию из рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» в двух аспектах: как криминальную и следственную. Исходя из действующего УК РФ, что инкриминируется Денису Григорьеву? Правильно ли, что признан обвиняемым по делу? Если он виновен, в чем состоит его вина, если не виновен, то почему?

Задание 12

Осуществите психологический анализ оперативно-розыскной деятельности агента ФБР в романе Т. Харриса «Молчание ягнят». Выделите причины ошибок и основания успешности деятельности по составлению психологического портрета человека, совершающего серийные преступления.

Задание 13

Юрист – субъект профессиональной деятельности. Используя психологические характеристики, подкорректируйте формулировки действующего УК РФ в отношении:

- преступления;
- уголовной ответственности;
- субъекта преступления;
- невменяемости;
- аффекта.

Используя психологические характеристики, дайте определение:

- субъекту уголовной ответственности;
- субъекту преступления;
- вменяемости;
- вине.

Задание 14

Юрист – субъект самоуправления во время осуществления профессиональной деятельности. Используя знания психологии, опишите три приема для:

- экстренного самообладания;
- ухода от конфликтной ситуации;
- борьбы с эмоциональным выгоранием, или хронической усталостью, не вредящие, в свою очередь, здоровью человека;

- налаживания контакта в профессиональном общении;
- профилактики профессиональной деформации.

5.2.6 – Вопросы для самостоятельного изучения

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1 | Юридическая психология в системе научного знания | История возникновения и развития юридической психологии как науки. Особенности развития юридической психологии в зарубежных странах. | 2 |
| 2 | Понятие личности в психологии и в правовой науке. | Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. | 2 |
| 3 | Социально-психологические аспекты юридической деятельности | Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. | 2 |
| 4 | Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Внимание в профессиональной деятельности юриста | 4 |
| 5 | Индивидуально-психологические особенности личности | Акцентуации характера | 2 |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | Основные принципы организации экспертного обследования | 2 |
| 7 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношения понятий группы и коллектива. | 4 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----|
| | | | |
| 8 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов групп. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий. | 2 |
| 9 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью. | 2 |
| 10 | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства | Психологическая структура, профессионально значимые качества (психодиаграмма) личности юриста | 3 |
| Итого по дисциплине | | | 25 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.2. Дополнительная литература

1. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России

юридического профиля/ И.Б. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с. (ЭБС «IPRbooks»)

2. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. (ЭБС «IPRbooks»)

3. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум/ Котлярова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 170 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применялись специализиро-

ванные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office,
2. Google Chrome

6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

Современные профессиональные базы данных

| Номер | Наименование организации | Сокращенное название | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|

| Р п/ п | | | | |
|--------------|---|--|---------------|---|
| 1. | Объединение корпоративных юристов | ОКЮР | Юриспруденция | www.rcca.com.ru |
| 2. | Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных" | МОО СДПП "Палата патентных поверенных" | Юриспруденция | www.palatapp.ru |
| 3. | Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов" | Гильдия российских адвокатов | Юриспруденция | www.gra.ru |
| 4. | Совет судей Российской Федерации | Совет судей РФ | Юриспруденция | www.ssrp.ru |
| 5. | Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | ФПА РФ | Юриспруденция | www.fparf.ru |
| 6. | Ассоциация юристов России | АЮР | Юриспруденция | www.alrf.ru |
| 7. | Следственного комитета РФ | СК РФ | Юриспруденция | www.sledcom.ru |
| 8. | Российская Криминологическая ассоциация | РКА | Юриспруденция | www.crimas.com.ru |
| 9. | Генеральная прокуратура Российской Федерации | Генпрокуратура РФ | Юриспруденция | https://genproc.gov.ru |
| 10. | Ассоциация Антикоррупционных Организаций и Общественных Объединений «Антикоррупционного Содействия» | Ассоциация «Антикоррупционного Содействия» | Юриспруденция | http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------|--|
| | вия» | | | |
| 11. | Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности» | МОО «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности» | Юриспруденция | www.protivkorruppt.ru |
| 12. | Верховный суд Российской Федерации | Верховный суд РФ | Юриспруденция | www.vsrfr.ru |
| 13. | Министерство внутренних дел Российской Федерации | МВД РФ | Юриспруденция | https://мвд.рф/ |
| 14. | Министерство юстиции Российской Федерации | Минюст РФ | Юриспруденция | http://minjust.ru/ |
| 15. | Федеральная нотариальная палата | Федеральная нотариальная палата | Юриспруденция | https://notariat.ru |
| 16. | Федеральная служба судебных приставов | ФСПП России | Юриспруденция | http://fssprus.ru |
| 17. | Федеральная служба исполнения наказаний | ФСИН России | Юриспруденция | http://фсин.рф/ |

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования с воз-

возможностью использования мультимедиа и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов); технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов); технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработал(и): _____

Е.В. Мищенко.