

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Правовая охрана окружающей среды в сельском  
хозяйстве**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы земельно-правовой**

**Форма обучения очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Методические указания по проведению практических занятий ...3
1.1.	Практическое занятие № 1 (ПЗ-1) Экологические правоотношения в сельском хозяйстве...3
1.2	Практическое занятие № 2 (ПЗ-2) Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды в сельском хозяйстве...5
1.3	Практическое занятие № 3 (ПЗ-3) Экологизация сельского хозяйства ...6
2.	Методика решения учебных дел (задач) по дисциплине Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве...11

## **1. ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **1.1 Практическое занятие №1**

**Тема: «Экологические правоотношения в сельском хозяйстве»**

#### **1.1.1 Задание для работы:**

1. История становления правового регулирования охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
2. Значение и роль охраны окружающей среды при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
3. Современные проблемы развития сельского хозяйства и охраны окружающей среды

#### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуаций, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы необходимо проанализировать основные этапы становления права природопользования в сельском хозяйстве.

Знать общую характеристику основных элементов правового режима природных ресурсов, используемых при осуществлении сельскохозяйственного производства.

#### **1.1.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятия и сущности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **1.2. Практическое занятие №2**

**Тема: «Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды в сельском хозяйстве».**

#### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
2. Методологические основания экологического права в сельском хозяйстве.
3. Правовые механизмы регулирования охраны агроэкосистем.

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуаций, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: эколого-правового механизма охраны окружающей среды, а также определение понятия агроэкосистема.

Знать общую характеристику особых видов агроэкосистем.

#### **Задача 1.**

На землях сельскохозяйственного назначения сельхозкооператива «Приволжский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ.

Приступив к работе, строительное управление не приняло предусмотренных законодательством мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы.

Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ?

Каков порядок возмещения вреда, причиненного невыполнением этих обязанностей?

### **1.2.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с

научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **1.3. Практическое занятие №3**

**Тема: «Экологизация сельского хозяйства.»**

#### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Особенности экологических проблем при осуществлении сельскохозяйственного производства.
2. Принципы природопользования в сельском хозяйстве.
3. Эколого-правовые проблемы охраны агроэкосистем.

#### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуаций, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить принципы природопользования в сельском хозяйстве.

Знать общую характеристику законодательства, регулирующего правовое положение отдельных субъектов, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность.

#### **Задача 1.**

Чтобы ликвидировать заболачивание лугов и расширить посевные площади по проекту Гипроводхоза на средства трех сельхозкооперативов, расположенных на сопредельной территории, на основе заключенного договора были проведены мелиоративные работы.

В результате выполненных гидромелиоративных работ русло р. Игорец, петлявшее на территории трех хозяйств, было выпрямлено путем устройства шести искусственных каналов.

Река потекла быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла.

Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные луга потеряли растительный покров, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем выражается экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении ущерба и убытков с учетом возможностей применения нормального экологического риска.

### **1.3.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **2.Методика решения учебных дел (задач) по дисциплине Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве**

Под методикой решения учебных дел (задач) понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего; д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы).

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения учебного дела, относятся следующие:

1. Установите характер и виды возникших правоотношений;
2. С учетом характера и видов правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению;
3. Определите круг материалов судебной практики по данной категории дел;
4. Определите теоретические основы решения дела. Составьте перечень литературных источников, необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения дела;
5. Сформулируйте основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснуйте их ссылками на закон и судебную практику;
6. Кратко и четко сформулируйте итоговые выводы.