

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.30 Логика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы земельно-правовой

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация самостоятельной работы	3
2.	Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....	3
2.1	Темы индивидуальных домашних заданий.....	3
2.2	Содержание индивидуальных домашних заданий.....	3
2.3	Порядок выполнения заданий.....	5
2.4	Пример выполнения задания.....	6
3.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	7
4.	Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	9

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 Логика как наука. Формы мышления			5	5	5
1.1.	Тема 1 Логика и язык			1	1	1
1.2.	Тема 2 Понятие			1	1	1
1.3.	Тема 3 Суждение			1	1	1
1.4.	Тема 4 Умозаключение			1	1	1
1.5.	Тема 5 Логические законы			1	1	1
	Раздел 2 Теория и практика аргументации			5	3	5
2.1.	Тема 6 Вопросно-ответные ситуации			1	1	1
2.2.	Тема 7 Логические основы аргументации			1	1	1
2.3.	Тема 8 Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория			3	1	3
	Итого			10	8	10

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Логика и язык.

Тема 2: Понятие.

Тема 3: Суждение.

Тема 4: Умозаключение.

Тема 5: Логические законы.

Тема 6: Вопросно-ответные ситуации.

Тема 7: Логические основы аргументации.

Тема 8: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. Тема: Логика и язык

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем состоит значение логики в работе юриста?

2. Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: понятие, объем понятия, содержание понятия, несовместимые понятия, обобщение понятий, ограничение понятий, виды понятий.

В) Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет
- Офицер. Спортсмен. Орденоносец.
- Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец»
- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.
- Сотрудник милиции. Студент.

С) Дайте логическую характеристику понятиям:

Беззаконие; прогресс; сочинения Стендаля

3. Тема: Суждение

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: суждение, высказывание, субъект, предикат, атрибутивные суждения, категорические суждения, общеутвердительные суждения.

В) Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:

Ни один грубиян не нравится окружающим.

С) Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:

Некоторые друзья – хуже врагов.

Д) Установите вид, а также установите распределенность субъекта и предиката:

Все насекомые являются живыми организмами.

Е) Установите вид, а также установите распределенность субъекта и предиката:

Некоторые книги – это учебники.

Ф) Сделайте вывод путем превращения:

Все люди смертны.

Г). Сделайте вывод путем превращения:

Многие художественные фильмы являются классикой кинематографа.

Н) Сделайте вывод путем обращения:

Ничто не вечно под луной.

И) Сделайте вывод путем обращения:

Встречаются люди, которыми можно восхищаться.

Ж) Сделайте вывод путем противопоставления предикату:

Семейная традиция – основа для сплочения родственников.

К) Сделайте вывод путем противопоставления предикату:

Некоторые ученые не являются преподавателями.

4. Тема: Умозаключение

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: дедукция, индукция, аналогия, умозаключение, силлогизм, энтимема, полисиллогизм.

В) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм и каковы его составляющие части?

С) Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:

Все животные смертны.

Все люди – животные.

Д) Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:

Ни одна здоровая еда не полнит.

Все торты полнят.

Е) Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:

Некоторые кошки – бесхвосты.

Все кошки млекопитающие.

5. Тема: Логические законы

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия, дополнительные законы, логический закон, определение, норма.

В) Сформулируйте закон противоречия. Определите, выполняются ли требования закона в следующих понятиях:

- понятия с нулевым объемом – закон

- *круглый квадрат*

- *разомкнутая окружность*

6. Тема: Вопросно-ответные ситуации

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: вопрос, ответ, корректные вопросы, уточняющие вопросы, восполняющие вопросы, истинные вопросы, ложные ответы, простые вопросы, краткие ответы, развернутые ответы.

В) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чем состоит специфика ли-вопросов, и что-вопросов?

7. Тема: Логические основы аргументации

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: аргументация, обоснование, рассуждение, тезис, критика, опровержение.

В) Укажите тезис и аргументы, определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов в виде схемы: «В результате тщательного и внимательного рассмотрения уголовного дела следователь пришел к выводу о том, что смерть потерпевшего Н. наступила в результате огнестрельного ранения. Более того, выстрел в потерпевшего был произведен с близкого расстояния. Последнее обстоятельство существенно повлияло на решение вопроса о виновнике преступления».

- К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью».

- «В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились».

- «В данном деле обвинения поднят вопрос о покушении».

- «Авария произошла по вине водителя разбившегося автомобиля».

8. Тема: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: гипотеза, теория, версия, проблема, состоятельность гипотезы, логическое доказывание гипотезы, проверка гипотезы, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, рабочая гипотеза.

В) Как взаимосвязаны проблема, гипотеза, теория?

- О какой логической ошибке оставил нам предупреждение римский юрист:

«Когда ты видишь человека, держащего нож, вонзенный в убитого, не спеши утверждать, что перед тобой убийца. Может быть, этот человек вынимает нож из груди убитого?»

- Какой логической ошибки опасался А.Кони у судьи?

«Вместе с приятелем он снимал в студенческие годы небольшую квартиру. У приятеля был слуга. Однажды между Кони и его приятелем вспыхнула ссора и оба оскорбили друг друга. Конфузясь слуги приятеля, Кони отослал его под каким-то предлогом из квартиры и сам стал чистить ружье, чтобы успокоиться. И тут произошло неожиданное: грянул выстрел пуля едва не задела голову приятеля».

- Дайте логическую характеристику версии в судебном исследовании.

- Что такое гипотеза и каковы этапы ее развития?

2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, решение задач.

Письменный ответ на вопрос предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

Составление словаря терминов — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

Решение задач— вид самостоятельной работы студента, позволяющий на практике (путем решения разнообразных задач) изучать тему, подтверждая ее освоение.

2.4 Пример выполнения задания

Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь:

Понятие - общее имя, имеющее относительно ясное и устойчивое содержание и сравнительно четко очерченный объем.

Содержание понятия – это мыслимые в понятии общие и существенные признаки предметов, при помощи которых выделяются и обобщаются предметы интересующего нас множества.

Объем понятия – множество объектов, выделяемых и обобщаемых в понятии. Другими словами, это охватываемые понятием предметы мысли.

Понятия называются **совместимыми**, если их объемы имеют хотя бы один общий элемент.

Несовместимые – это понятия, в объемах которых нет ни одного общего элемента

Обобщение понятий (лат. generalisatio) — мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенной в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе и т. п., к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам

Ограничение понятий - логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом, от рода к виду.

Определение понятий (лат. definitio) — логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Отрицание понятий — логическая операция, с помощью которой из данного высказывания получается новое высказывание; при этом если исходное высказывание истинно, его отрицание не является истинным, а если оно ложно, его отрицание не является ложным.

Б) Определите вид отношения между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- а) А – понятие «автор романа «Анна Каренина»»; В – понятие «автор романа «Война и мир»».
- б) А – понятие «студент»; В – понятие «спортсмен».
- в) А – понятие «деревья»; В – понятие «береза».

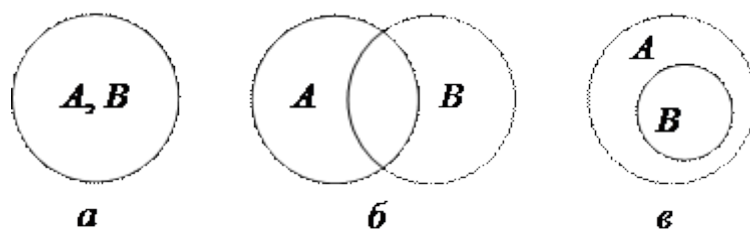


Рис. а - равнозначные (тождественные) - это понятия, объемы которых полностью совпадают

Рис. б - перекрещивающиеся - это понятия, объемы которых частично совпадают

Рис в. - подчиняющее и подчиненное понятия. Объем подчиненного понятия полностью входит в объем подчиняющего, не исчерпывая его.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Основные этапы развития логики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Рассмотреть основные этапы развития европейской логики. Указать основной вклад в развитие логики таких ученых, как Аристотель (основатель логики), Ф. Бэкон, Г. Фреге и др. Рассмотреть особенности появления диалектической логики, интуитивистской логики, логики предикатов. Обратить особое внимание на развитие логики в России. Рассмотреть взгляды основных представителей: В. Поварнин, Г. Войшвилло, М.В. Ломоносов и др. Показать какой вклад они внесли в развитие логики.

3.2 Соотношение понятия и слова.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Понятие и слово неотделимы друг от друга в своем возникновении и функционировании. Слова являются материальной основой понятий, без которой невозможно ни их образование, ни оперирование ими. Однако единство понятия и слова не означает их абсолютного тождества, так как между ними есть определенные различия. Необходимо рассмотреть эти различия более подробно.

3.3 Отношения между суждениями

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос следует показать, что между суждениями существуют логические отношения. Суждения как и понятия, могут быть сравнимыми и несравнимыми, совместимыми и несовместимыми. Но есть существенные различия, вызванные их различной логической структурой. Если сравнимые понятия соотносятся друг с другом по их объему, то между сравнимыми суждениями имеются многообразные отношения прежде всего по их истинностным значениям. Необходимо представить анализ этих отношений, предполагающий выяснение таких вопросов: могут ли рассматриваемые суждения быть вместе истинными, вместе ложными, обуславливает ли истинность одного истинность другого и ложность одного ложность другого. Показать теоретическое и практическое значение такого анализа, с учетом того, что его осуществление имеет свою специфику относительно простых и сложных суждений, поскольку они различаются своей логической структурой.

3.4 Индуктивные методы установления причинно-следственных связей

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Выводы научной индукции не только дают обобщенные знания, но и раскрывают причинную связь, что представляет особую ценность процесса познания. При ответе на вопрос следует дать определение следующих терминов: причина, следствие, индукция. Показать, что раскрытие причинной связи между явлениями есть сложный многогранный процесс, включающий разнообразные логические средства и способы познания. В логике разработано несколько методов установления причинной связи между явлениями. Из этих методов чаще всего используются четыре (необходимо представить их краткую характеристику): метод сходства; метод различия; метод сопутствующих изменений; метод остатков. При этом стоит учитывать, что нередко в научном исследовании применяются сочетания этих методов.

3.5 Закон достаточного основания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Четвертый закон – закон достаточного основания – был сформулирован уже в Новое время в XVII в. немецким философом Лейбницем. Этот закон требует, чтобы выдвигаемое утверждение, если оно не самоочевидно, было достаточно обосновано. При ответе на вопрос следует учитывать, что по поводу этого закона в современной логике нет однозначного мнения. Необходимо показать, что закон достаточного основания направлен против нелогичного мышления, принимающего на веру ничем не обоснованные суждения, против всякого рода предрассудков и суеверий; он выражает то фундаментальное свойство логической мысли, которое называют обоснованностью или доказанностью. Заострить внимание на том, когда и где применяется этот закон, а также привести примеры его нарушения..

3.6 Логические правила постановки вопроса

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Представить определение термина "вопрос" и дать развернутую характеристику логических правил постановки вопросов с использованием примеров их нарушения (логических ошибок):

1. Вопросы ставить необходимо корректно.
2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа («да» или «нет») на уточняющие вопросы.
3. Вопрос формулируется кратко и ясно.
4. Вопрос должен быть простым.
5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив.
6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической.

Важно отметить, что только правильно поставленный вопрос способен выполнить свои функции как в научном познании, так и в дискуссии, и в обучении.

3.7 Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В процессе доказательства необходимо соблюдать правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам и правила по отношению к демонстрации.

Нарушение этих правил в доказательстве приводит к логическим ошибкам, которые в конечном итоге не позволяют подтвердить или опровергнуть выдвинутый тезис. Необходимо рассмотреть эти правила и ошибки, возможные при их нарушении.

3.8 Этапы разработки гипотезы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Гипотеза представляет собой процесс развития мысли. Необходимо учитывать, что дать общий образец построения гипотезы для всех случаев жизни не представляется возможным. Это связано с тем, что условия для разработки гипотезы зависят от своеобразия практической деятельности, а также от специфики рассматриваемой проблемы. Тем не менее можно определить общие границы этапов, которые проходит мыслительный процесс в гипотезе.

Основными этапами разработки гипотезы являются:

- 1) выдвижение гипотезы;
- 2) развитие гипотезы;
- 3) проверка гипотезы.

Следует рассмотреть содержание и особенности каждого этапа более подробно.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).

Тема: «Логика и язык».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: представить логику как науку о мышлении; продемонстрировать ее объект и предмет; показать специфику логического подхода к мышлению через определение таких понятий, как "мышление", "абстрагирование", "абстракция", "абстрактное мышление".

Так же следует обратить внимание на следующие моменты: показать каким образом изучение логики способствует формированию логической культуры специалиста, продемонстрировав, что его логическая культура образуется из культуры абстрактно-логического мышления и культуры деятельности по реализации следствий мышления

4.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).

Тема: «Понятие».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение следующим терминам, представляя их развернутую характеристику: понятие, объем и содержание понятия, синонимия, омонимия, метафора, полисемия; необходимо научиться определять объем и содержание понятия, показав их тесную взаимосвязь, выраженную в законе обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

4.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).

Тема: «Понятие».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: изучить различные виды классификации понятий, представив их краткую характеристику; необходимо научиться определять отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями с помощью кругов Эйлера.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует изучить возможные операции над понятиями, представив их общую характеристику: обобщение, ограничение, определение и деление понятий; целесообразно отметить их роль в теоретической и практической деятельности специалиста.

4.4 Семинарское занятие №4 (2 часа).

Тема: «Суждение».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и представить общую характеристику видов простых суждений, показав связь суждения и предложения; следует изучить таблицу распределенности терминов и рассмотреть модальности простых суждений.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и представить общую характеристику видов сложных суждений: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные (двойная импликация); изучить и запомнить таблицы истинности; рассмотреть логические отношения между суждениями, обратив внимание на логический квадрат; научиться определять модальность суждений.

4.5 Семинарское занятие №5 (2 часа).

Тема: «Умозаключение».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать общую характеристику умозаключения, представив его структуру и классификацию; изучить основные правила силлогизма: посылок и распределенность терминов; отметить роль умозаключений в повседневной жизни и в познавательной деятельности.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать характеристику видов дедуктивных умозаключений, показав, что особое значение имеет усвоение правил категорического силлогизма, среди которых есть правила посылок, правила терминов и особые правила трех первых фигур.

Рассмотреть виды индуктивных умозаключений, их особенности, обязательно привести примеры. Дать характеристику видам умозаключений по аналогии и перечислить условия, повышающие степень вероятности заключений в выводе нестрогой аналогии; следует роль аналогии в повседневной жизни.

4.6 Семинарское занятие №6 (2 часа).

Тема: «Логические законы».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: изучить формально-логические законы, показав сферу их действия и объективный характер; необходимо продемонстрировать, что логическая правильность рассуждений обусловлена именно законами мышления.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать характеристику таким свойствам мышления, как: определенность, непротиворечивость, последовательность; показать исключительную роль логических законов в теоретической и практической деятельности специалиста.

4.7 Семинарское занятие №7 (2 часа).

Тема: «Вопросно-ответные ситуации».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: осмыслить значение вопросно-ответной основы построения делового разговора и его применение в познавательной деятельности; дать определение термину "вопрос", представив его логическую структуру.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: рассмотреть классификацию видов вопросов, показав, что вопросы делятся на группы по различным критериям с учетом группы смешанных вопросов; представить классификацию ответов; научиться определять их на примере практических заданий и упражнений.

4.8 Семинарское занятие №8 (2 часа).

Тема: «Логические основы аргументации».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: научиться различать и выстраивать логическую цепочку соотношения понятий: обоснование, аргументация и доказательство; рассмотреть виды аргументативных процессов, особое внимание обратив на их логическую структуру.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и развернутую характеристику понятиям - критика, опровержение, спор, дискуссия, полемика; перечислить логические требования к научной критике, представив стратегию и тактику аргументации и критики в процессе спора; изучить логические ошибки, возникающие в процессе дискуссии и аргументации.

4.9 Семинарское занятие №9 (2 часа).

Тема: «Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: представить последовательность развития научного знания, показав глубокую внутреннюю связь между формами познания; следует дать определение и общую характеристику терминам - проблема, псевдопроблема, предпроблема, неразрешимая проблема; целесообразно изучить виды решения проблем и определить роль проблемы в познании.

4.10 Семинарское занятие №10 (2 часа).

Тема: «Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует дать определение гипотезы, как формы развития знаний; исследовать существенные признаки гипотезы, виды и этапы ее построения, подтверждения и опровержения.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует дать определение понятию «теория» в широком и узком смысле; представить критерии классификации и краткую характеристику различных видов теории, показать этапы ее формирования и отметить роль теории в познании.