

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.30 Логика**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы земельно-правовой**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Организация самостоятельной работы</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....</b>	<b>3</b>
2.1	Темы индивидуальных домашних заданий.....	3
2.2	Содержание индивидуальных домашних заданий.....	3
2.3	Порядок выполнения заданий.....	5
2.4	Пример выполнения задания.....	6
<b>3.</b>	<b>Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>9</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1 Логика как наука. Формы мышления</b>					
1.	<b>1. наука. Формы мышления</b>					
1.1.	<b>Тема 1 Логика и язык</b>			5	5	5
1.2.	<b>Тема 2 Понятие</b>			1	1	1
1.3.	<b>Тема 3 Суждение</b>			1	1	1
1.4.	<b>Тема 4 Умозаключение</b>		4	1	1	1
1.5.	<b>Тема 5 Логические законы</b>			1	1	1
	<b>Раздел 2 Теория и практика аргументации</b>					
2.	<b>2. практика аргументации</b>					
2.1.	<b>Тема 6 Вопросно- ответные ситуации</b>			1	1	1
2.2.	<b>Тема 7 Логические основы аргументации</b>			1	1	1
2.3.	<b>Тема 8 Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b>			3	1	3
	<b>Итого</b>			10	8	10

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

### 2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Логика и язык.

Тема 2: Понятие.

Тема 3: Суждение.

Тема 4: Умозаключение.

Тема 5: Логические законы.

Тема 6: Вопросно-ответные ситуации.

Тема 7: Логические основы аргументации.

Тема 8: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

### 2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

#### 1. Тема: Логика и язык

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание.

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем состоит значение логики в работе юриста?

#### 2. Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: понятие, объем понятия, содержание понятия, несовместимые понятия, обобщение понятий, ограничение понятий, виды понятий.

В) Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет
- Офицер. Спортсмен. Орденоносец.
- Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец»
- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.
- Сотрудник милиции. Студент.

С) Дайте логическую характеристику понятиям:

Беззаконие; прогресс; сочинения Стендalia

### **3. Тема: Суждение**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: суждение, высказывание, субъект, предикат, атрибутивные суждения, категорические суждения, общеутвердительные суждения.

Б) Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:

Ни один грубиян не нравится окружающим.

С) Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:

Некоторые друзья – хуже врагов.

Д) Установите вид, а также установите распределенность субъекта и предиката:

Все насекомые являются живыми организмами.

Е) Установите вид, а также установите распределенность субъекта и предиката:

Некоторые книги – это учебники.

Ф) Сделайте вывод путем превращения:

Все люди смертны.

Г) Сделайте вывод путем превращения:

Многие художественные фильмы являются классикой кинематографа.

Н) Сделайте вывод путем обращения:

Ничто не вечно под луной.

И) Сделайте вывод путем обращения:

Встречаются люди, которыми можно восхищаться.

Д) Сделайте вывод путем противопоставления предикату:

Семейная традиция – основа для сплочения родственников.

К) Сделайте вывод путем противопоставления предикату:

Некоторые ученые не являются преподавателями.

### **4. Тема: Умозаключение**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: дедукция, индукция, аналогия, умозаключение, силлогизм, энтилема, полисиллогизм.

Б) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм и каковы его составляющие части?

С) Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:

Все животные смертны.

Все люди – животные.

Д) Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:

Ни одна здоровая еда не полнит.

Все торты полнят.

Е) Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:

Некоторые кошки – бесхвосты.

Все кошки млекопитающие.

## **5. Тема: Логические законы**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия, дополнительные законы, логический закон, определение, норма.

Б) Сформулируйте закон противоречия. Определите, выполняются ли требования закона в следующих понятиях:

- понятия с нулевым объемом – закон
- *круглый квадрат*
- разомкнутая окружность*

## **6. Тема: Вопросно-ответные ситуации**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: вопрос, ответ, корректные вопросы, уточняющие вопросы, восполняющие вопросы, истинные вопросы, ложные ответы, простые вопросы, краткие ответы, развернутые ответы.

Б) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чем состоит специфика ли-вопросов, и что-вопросов?

## **7. Тема: Логические основы аргументации**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: аргументация, обоснование, рассуждение, тезис, критика, опровержение.

Б) Укажите тезис и аргументы, определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов в виде схемы: «В результате тщательного и внимательного рассмотрения уголовного дела следователь пришел к выводу о том, что смерть потерпевшего Н. наступила в результате огнестрельного ранения. Более того, выстрел в потерпевшего был произведен с близкого расстояния. Последние обстоятельство существенно повлияло на решение вопроса о виновнике преступления».

- К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью».

- «В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились».

- «В данном деле обвинения поднят вопрос о покушении».
- «Авария произошла по вине водителя разбившегося автомобиля».

## **8. Тема: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: гипотеза, теория, версия, проблема, состоятельность гипотезы, логическое доказывание гипотезы, проверка гипотезы, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, рабочая гипотеза.

Б) Как взаимосвязаны проблема, гипотеза, теория?

- О какой логической ошибки оставил нам предупреждение римский юрист:

«Когда ты видишь человека, держащего нож, вонзенный в убитого, не спеши утверждать, что перед тобой убийца. Может быть, этот человек вынимает нож из груди убитого?»

- Какой логической ошибки опасался А.Кони у судьи?

«Вместе с приятелем он снимал в студенческие годы небольшую квартиру. У приятеля был слуга. Однажды между Кони и его приятелем вспыхнула ссора и оба оскорбили друг друга. Конфузясь слуги приятеля, Кони отоспал его под каким-то предлогом из квартиры и сам стал чистить ружье, чтобы успокоиться. И тут произошло неожиданное: грянул выстрел пуля едва не задела голову приятеля».

- Дайте логическую характеристику версии в судебном исследовании.

- Что такое гипотеза и каковы этапы ее развития?

## **2.3 Порядок выполнения заданий**

**Индивидуальные домашние задания** представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, решение задач.

**Письменный ответ на вопрос** предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а также дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

**Составление словаря терминов** — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

**Решение задач** — вид самостоятельной работы студента, позволяющий на практике (путем решения разнообразных задач) изучать тему, подтверждая ее освоение.

## 2.4 Пример выполнения задания

### Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь:

**Понятие** - общее имя, имеющее относительно ясное и устойчивое содержание и сравнительно четко очерченный объем.

**Содержание понятия** – это мыслимые в понятии общие и существенные признаки предметов, при помощи которых выделяются и обобщаются предметы интересующего нас множества.

**Объем понятия** – множество объектов, выделяемых и обобщаемых в понятии. Другими словами, это охватываемые понятием предметы мысли.

Понятия называются **совместимыми**, если их объемы имеют хотя бы один общий элемент.

**Несовместимые** – это понятия, в объемах которых нет ни одного общего элемента

**Обобщение понятий** (лат. generalisatio) — мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенной в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе и т. п., к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам

**Ограничение понятий** - логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом, от рода к виду.

**Определение понятий** (лат. definitio) — логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

**Отрицание понятий** — логическая операция, с помощью которой из данного высказывания получается новое высказывание; при этом если исходное высказывание истинно, его отрицание не является истинным, а если оно ложно, его отрицание не является ложным.

Б) Определите вид отношения между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- а) А – понятие «автор романа «Анна Каренина»; В – понятие «автор романа «Война и мир».
- б) А – понятие «студент»; В – понятие «спортсмен».
- в) А – понятие «деревья»; В – понятие «береза».

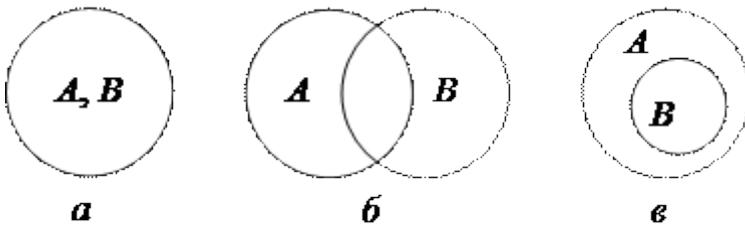


Рис. а - равнозначные (тождественные) - это понятия, объемы которых полностью совпадают

Рис. б - перекрывающиеся - это понятия, объемы которых частично совпадают

Рис. в. - подчиняющее и подчиненное понятия. Объем подчиненного понятия полностью входит в объем подчиняющего, не исчерпывая его.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Основные этапы развития логики.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Рассмотреть основные этапы развития европейской логики. Указать основной вклад в развитие логики таких ученых, как Аристотель (основатель логики), Ф. Бэкон, Г. Фреге и др. Рассмотреть особенности появления диалектической логики, интуитивистской логики, логики предикатов. Обратить особое внимание на развитие логики в России. Рассмотреть взгляды основных представителей: В. Поварнин, Г. Войшвилло, М.В. Ломоносов и д.р. Показать какой вклад они внесли в развитие логики.

#### **3.2 Соотношение понятия и слова.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Понятие и слово неотделимы друг от друга в своем возникновении и функционировании. Слова являются материальной основой понятий, без которой невозможно ни их образование, ни оперирование ими. Однако единство понятия и слова не означает их абсолютного тождества, так как между ними есть определенные различия. Необходимо рассмотреть эти различия более подробно.

#### **3.3 Отношения между суждениями**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос следует показать, что между суждениями существуют логические отношения. Суждения как и понятия, могут быть сравнимыми и несравнимыми, совместимыми и несовместимыми. Но есть существенные различия, вызванные их различной логической структурой. Если сравнимые понятия соотносятся друг с другом по их объему, то между сравнимыми суждениями имеются многообразные отношения прежде всего по их истинностным значениям. Необходимо представить анализ этих отношений, предполагающий выяснение таких вопросов: могут ли рассматриваемые суждения быть вместе истинными, вместе ложными, обусловливает ли истинность одного истинность другого и ложность одного ложность другого. Показать теоретическое и практическое значение такого анализа, с учетом того, что его осуществление имеет свою специфику относительно простых и сложных суждений, поскольку они различаются своей логической структурой.

### **3.4 Индуктивные методы установления причинно-следственных связей**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Выводы научной индукции не только дают обобщенные знания, но и раскрывают причинную связь, что представляет особую ценность процесса познания. При ответе на вопрос следует дать определение следующих терминов: причина, следствие, индукция. Показать, что раскрытие причинной связи между явлениями есть сложный многогранный процесс, включающий разнообразные логические средства и способы познания. В логике разработано несколько методов установления причинной связи между явлениями. Из этих методов чаще всего используются четыре (необходимо представить их краткую характеристику): метод сходства; метод различия; метод сопутствующих изменений; метод остатков. При этом стоит учитывать, что нередко в научном исследовании применяются сочетания этих методов.

### **3.5 Закон достаточного основания**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Четвертый закон – закон достаточного основания – был сформулирован уже в Новое время в XVII в. немецким философом Лейбницием. Этот закон требует, чтобы выдвигаемое утверждение, если оно не самоочевидно, было достаточно обосновано. При ответе на вопрос следует учитывать, что по поводу этого закона в современной логике нет однозначного мнения. Необходимо показать, что закон достаточного основания направлен против нелогичного мышления, принимающего на веру ничем не обоснованные суждения, против всякого рода предрассудков и суеверий; он выражает то фундаментальное свойство логической мысли, которое называют обоснованностью или доказанностью. Заострить внимание на том, когда и где применяется этот закон, а также привести примеры его нарушения..

### **3.6 Логические правила постановки вопроса**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Представить определение термина "вопрос" и дать развернутую характеристику логических правил постановки вопросов с использованием примеров их нарушения (логических ошибок):

1. Вопросы ставить необходимо корректно.
2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа («да» или «нет») на уточняющие вопросы.
3. Вопрос формулируется кратко и ясно.
4. Вопрос должен быть простым.
5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив.
6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической.

Важно отметить, что только правильно поставленный вопрос способен выполнить свои функции как в научном познании, так и в дискуссии, и в обучении.

### **3.7 Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В процессе доказательства необходимо соблюдать правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам и правила по отношению к демонстрации.

Нарушение этих правил в доказательстве приводит к логическим ошибкам, которые в конечном итоге не позволяют подтвердить или опровергнуть выдвинутый тезис. Необходимо рассмотреть эти правила и ошибки, возможные при их нарушении.

### **3.8 Этапы разработки гипотезы**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Гипотеза представляет собой процесс развития мысли. Необходимо учитывать, что дать общий образец построения гипотезы для всех случаев жизни не представляется возможным. Это связано с тем, что условия для разработки гипотезы зависят от своеобразия практической деятельности, а также от специфики рассматриваемой проблемы. Тем не менее можно определить общие границы этапов, которые проходит мыслительный процесс в гипотезе.

Основными этапами разработки гипотезы являются:

- 1) выдвижение гипотезы;
- 2) развитие гипотезы;
- 3) проверка гипотезы.

Следует рассмотреть содержание и особенности каждого этапа более подробно.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).**

**Тема: «Логика и язык».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: представить логику как науку о мышлении; продемонстрировать ее объект и предмет; показать специфику логического подхода к мышлению через определение таких понятий, как "мышление", "абстрагирование", "абстракция", "абстрактное мышление".

Так же следует обратить внимание на следующие моменты: показать каким образом изучение логики способствует формированию логической культуры специалиста, продемонстрировав, что его логическая культура образуется из культуры абстрактно-логического мышления и культуры деятельности по реализации следствий мышления

### **4.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).**

**Тема: «Понятие».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение следующим терминам, представляя их развернутую характеристику: понятие, объем и содержание понятия, синонимия, омонимия, метафора, полисемия; необходимо научиться определять объем и содержание понятия, показав их тесную взаимосвязь, выраженную в законе обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

### **4.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).**

**Тема: «Понятие».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: изучить различные виды классификации понятий, представив их краткую характеристику; необходимо научиться определять отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями с помощью кругов Эйлера.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует изучить возможные операции над понятиями, представив их общую характеристику: обобщение, ограничение, определение и деление понятий; целесообразно отметить их роль в теоретической и практической деятельности специалиста.

#### **4.4 Семинарское занятие №4 (2 часа).**

##### **Тема: «Суждение».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и представить общую характеристику видов простых суждений, показав связь суждения и предложения; следует изучить таблицу распределенности терминов и рассмотреть модальности простых суждений.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и представить общую характеристику видов сложных суждений: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (импликативные), эквивалентные (двойная импликация); изучить и запомнить таблицы истинности; рассмотреть логические отношения между суждениями, обратив внимание на логический квадрат; научиться определять модальность суждений.

#### **4.5 Семинарское занятие №5 (2 часа).**

##### **Тема: «Умозаключение».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать общую характеристику умозаключения, представив его структуру и классификацию; изучить основные правила силлогизма: посылок и распределенность терминов; отметить роль умозаключений в повседневной жизни и в познавательной деятельности.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать характеристику видов дедуктивных умозаключений, показав, что особое значение имеет усвоение правил категорического силлогизма, среди которых есть правила посылок, правила терминов и особые правила трех первых фигур.

Рассмотреть виды индуктивных умозаключений, их особенности, обязательно привести примеры. Дать характеристику видам умозаключений по аналогии и перечислить условия, повышающие степень вероятности заключений в выводе нестрогой аналогии; следует роль аналогии в повседневной жизни.

#### **4.6 Семинарское занятие №6 (2 часа).**

##### **Тема: «Логические законы».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: изучить формально-логические законы, показав сферу их действия и объективный характер; необходимо продемонстрировать, что логическая правильность рассуждений обусловлена именно законами мышления.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать характеристику таким свойствам мышления, как: определенность, непротиворечивость, последовательность; показать исключительную роль логических законов в теоретической и практической деятельности специалиста.

#### **4.7 Семинарское занятие №7 (2 часа).**

##### **Тема: «Вопросно-ответные ситуации».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: осмыслить значение вопросно-ответной основы построения делового разговора и его применение в познавательной деятельности; дать определение термину "вопрос", представив его логическую структуру.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: рассмотреть классификацию видов вопросов, показав, что вопросы делятся на группы по различным критериям с учетом группы смешанных вопросов; представить классификацию ответов; научиться определять их на примере практических заданий и упражнений.

#### **4.8 Семинарское занятие №8 (2 часа).**

**Тема: «Логические основы аргументации».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: научиться различать и выстраивать логическую цепочку соотношения понятий: обоснование, аргументация и доказательство; рассмотреть виды аргументативных процессов, особое внимание обратив на их логическую структуру.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и развернутую характеристику понятиям - критика, опровержение, спор, дискуссия, полемика; перечислить логические требования к научной критике, представив стратегию и тактику аргументации и критики в процессе спора; изучить логические ошибки, возникающие в процессе дискуссии и аргументации.

#### **4.9 Семинарское занятие №9 (2 часа).**

**Тема: «Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: представить последовательность развития научного знания, показав глубокую внутреннюю связь между формами познания; следует дать определение и общую характеристику терминам - проблема, псевдопроблема, предпроблема, неразрешимая проблема; целесообразно изучить виды решения проблем и определить роль проблемы в познании.

#### **4.10 Семинарское занятие №10 (2 часа).**

**Тема: «Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует дать определение гипотезы, как формы развития знаний; исследовать существенные признаки гипотезы, виды и этапы ее построения, подтверждения и опровержения.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует дать определение понятию «теория» в широком и узком смысле; представить критерии классификации и краткую характеристику различных видов теории, показать этапы ее формирования и отметить роль теории в познании.