

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

ФТД.В.02 Педагогика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы земельно-правовой

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы**
- 2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи педагогики					2
2	Принципы и законы педагогической науки					2
3	Образование как многоаспектное понятие		2			
4	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования				2	
5	Дидактика: понятие, сущность и содержание					2
6	Методы и формы организации обучения		2			
7	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности		2			
8	Управление образовательными системами				2	
			6		4	6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

2.1 Реферат/эссе содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- параграфы (основная часть работы);
- заключение;
- список использованной литературы

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

2.2 Оформление работы.

Реферат должен выполняться на 10–15 страницах машинописного текста формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

При выполнении работы можно пользоваться любым удобным для пользователя текстовым редактором. Тем не менее, большинство работ в настоящее время выполняются в редакторе Microsoft Word различных версий. Шрифт выполняемой работы – Times New Roman 14 пт. Междустрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ равен 15 мм. Особое внимание следует обратить на оформление сносок и библиографических ссылок.

2.3 Критерии оценки реферата/эссе:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

3.2 Управление образовательными системами

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, в соответствии с заданной целью;
2. субъектами управления системой образования выступают Министерство образования РФ, управления образования края, области, города, районные отделы образования;
3. принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, свобода и плюрализм, светский характер, демократический характер, общедоступность образования;
4. общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
5. системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся.
6. образование как система обучения – это ступени обучения в общеобразовательном и профессиональном учреждениях, каждое из которых имеет свои ступени обучения;
7. образование как процесс, подразумевает рассмотрение такой категории педагогики, как целостный педагогический процесс;

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие Тема «Предмет и задачи педагогики»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. научная педагогика выделилась в самостоятельную область науки из философии;
2. основоположниками научной педагогики являются Ф.Бэкон и Я.А.Коменский;
3. объект и предмет педагогики неоднозначен, объектом педагогики может быть целостный педагогический процесс, воспитание, образование;
4. наиболее длительное и продуктивное взаимодействие педагогики с философией;
5. наиболее традиционное взаимодействие педагогики с психологией и социологией;
6. категории это наиболее емкие и полные понятия, раскрывающие сущность педагогической науки: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая деятельность.

4.2 Семинарское занятие Тема «Принципы и законы педагогической науки»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. отличительные особенности педагогического закона от научного: объективен и субъективен, не дает строго гарантированного результата;
2. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
3. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
4. понятие «принцип» в педагогике – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
5. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культуросообразности, природосообразности, связи теории с практикой и т.п.
6. выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

4.3 Семинарское занятие Тема «Дидактика: понятие, сущность и содержание»

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. дидактика и обучения не тождественные понятия: дидактика это теоретическая основа обучения;
2. основные категории дидактики: обучение, знание, умение, навык, учение, преподавание, метод, форма, принцип, средство, учебная деятельность;
3. термин «дидактика» введен Ратке (Ратихий);
4. закономерности обучения носят подвижный характер, зависят от объективных и субъективных факторов;
5. исторически сложились дидактические концепции: теория дидактического материализма (Я.А.Коменский), и теория дидактического формализма (Дж.Дьюи)
6. основными направления современного обучения являются развивающее, программированное, проблемное обучение;
7. основные функции процесса обучения и дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.