

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.08Теория государства и права

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки земельно - правовой

Форма обучения очно-заочная

Содержание

1. Организация самостоятельной работы

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы ..

2.1 Цели и задачи курсовой работы

2.2. Порядок и сроки выполнения курсовой работы

2.3. Структура курсовой работы

2.4. Требования к оформлению курсовой работы

2.5. Рекомендованная литература

3. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

3.1. Темы индивидуальных домашних заданий

3.2 Темы курсовых работ (проектов)

3.3 Порядок выполнения заданий

3.4. Подготовка электронных презентаций

4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов

4.1. Методические рекомендации по подготовке по изучению отдельных вопросов

5. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

5.1. Вид и наименование темы занятия

5.2. Вид и наименование темы занятия

5.3. Вид и наименование темы занятия

5.4. Вид и наименование темы занятия

5.5. Вид и наименование темы занятия

5.6. Вид и наименование темы занятия

5.7. Вид и наименование темы занятия

5.8. Вид и наименование темы занятия

5.9. Вид и наименование темы занятия

5.10. Вид и наименование темы занятия

5.11. Вид и наименование темы занятия

5.12. Вид и наименование темы занятия

5.13. Вид и наименование темы занятия

5.14. Вид и наименование темы занятия

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел1 Предмет и методология теории государства и права | | | 2 | 12 | 10 |
| 1.1. | Тема 1 Предмет теории государства и права | | | 1 | 6 | 6 |
| 1.2 | Тема 2 Методология теории государства и права | | | 1 | 6 | 4 |
| 2. | Раздел 2 Теория государства и права как учебная дисциплина. Происхождение государства и права | | | 2 | 10 | 8 |
| 2.1. | Тема 3 Система наук о праве и государстве | | | 1 | 4 | 4 |

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.2 | Тема 4 Происхождение государства и права | | | 1 | 6 | 4 |
| | Раздел 3 Общество и государство | | | 1 | 4 | 4 |
| 3.1. | Тема 5 Общество, гражданское общество, государство | | | 1 | 4 | 4 |
| 4. | Раздел 4 Личность и государство. Правовое государство | | | 4 | 10 | 8 |
| 4.1. | Тема 6 Личность, государство, право | | | 2 | 6 | 4 |
| 4.2. | Тема 7 Понятие и сущность правового государства | | | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Раздел 5 Сущность государства | | | 9 | 14 | 8 |
| 5.1. | Тема 8 Государство и право в политической системе общества | | | 2 | 4 | 2 |

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.2. | Тема 9 Понятие и сущность государства | | | 2 | 4 | 2 |
| 5.3 | Тема 10 Государственная власть | | | 2 | 2 | 2 |
| 5.4 | Тема 11 Механизм государства | | | 2 | 2 | 1 |
| 5.5 | Тема 12 Функции государства | | | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Раздел 6 Формообразование и типизация государства | | | 6 | 10 | 6 |
| 6.1. | Тема 13 Типы государства | | | 2 | 4 | 2 |
| 6.2. | Тема 14 Формы государства | | | 2 | 2 | 2 |

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.3. | Тема 15 Российское государство | | | 2 | 4 | 2 |
| | Итого: | | | 24 | 60 | 44 |
| 7 | Раздел 7 Сущность права. Право и социальные нормы | 10 | | 2 | 12 | 8 |
| 7.1. | Тема 16 Понятие, сущность, принципы и функции права | 5 | | 1 | 6 | 4 |
| 7.2 | Тема 17 Право в системе социальных норм | 5 | | 1 | 6 | 4 |
| 8 | Раздел 8 Формы (источники) права | 5 | | 1 | 6 | 4 |
| 8.1 | Тема 18 Формы (источники) права | 5 | | 1 | 6 | 4 |
| 9. | Раздел 9 Правотворчество. Система права | | | 2 | 8 | 8 |

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.1. | Тема 19 Правотворчество | | | 1 | 4 | 4 |
| 9.2. | Тема 20 Система права | | | 1 | 4 | 4 |
| 10. | Раздел 10 Механизм правового регулирования | | | 3 | 12 | 6 |
| 10.1. | Тема 21 Механизм воздействия права на общественные отношения | | | 1 | 4 | 2 |
| 10.2. | Тема 22 Нормы права | | | 1 | 4 | 2 |

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10.3. | Тема 23 Правовые отношения | | | 1 | 4 | 2 |
| 11. | Раздел 11 Реализация права. Толкование права | | | 4 | 8 | |
| 11.1. | Тема 24 Реализация права | | | 2 | 4 | |
| 11.2. | Тема 25 Толкование права | | | 2 | 4 | |
| 12. | Раздел 12 Правовое сознание и правовая культура | | | 3 | 4 | |
| 12.1. | Тема 26 Правовое сознание и правовая культура | | | 3 | 4 | |
| 13. | Раздел 13 Правопорядок и правонарушение | | | 3 | 8 | |
| 13.1 | Тема 27 Правомерное поведение, правонарушение | | | 1 | 2 | |

| № п/п | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл.5.1) | | | | |
|----------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13.2. | Тема 28 Юридическая ответственность | | | 1 | 2 | |
| 13.3. | Тема 29 Законность и правопорядок | | | 1 | 4 | |
| 14.2 | Раздел 14 Правовые системы современности | | | 1 | 2 | |
| 14.3 | Тема 30 Основные правовые системы современности | | | 1 | 2 | |
| | Всего: | 15 | | 19 | 60 | 26 |
| | Итого: | 15 | | 43 | 120 | 70 |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи курсовой работы

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать и применять справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

2.2.Порядок и сроки выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. Данная учебная научно-исследовательская работа выполняется под руководством преподавателя – научного руководителя, оформляется по установленным правилам и защищается студентом после проверки и допуска к защите.

Темы курсовых работ обычно предлагаются преподавателем, и они имеются в наличии на кафедрах, где изучаются дисциплины, по которым предусмотрено написание курсовой работы.

Студент вправе самостоятельно определить тему, по которой он желает работать, но в этом случае её обязательно должен обсудить с преподавателем – научным руководителем.

После определения темы студент обязан написать заявление на выполнение курсовой работы на имя заведующего кафедрой, к ведению которой относится данная учебная дисциплина.

После обсуждения с научным руководителем избранной темы с точки зрения её актуальности, значимости и необходимости исследования, разрабатывается и составляется план работы. В плане работы должны найти отражение следующие вопросы: срок начала и окончания работы (как правило, курсовая работа должна быть выполнена, проверена и пройти защиту к установленному кафедрой сроку); примерное содержание работы, должен быть определён список использованных источников, который включает как текстовые, так и электронные ресурсы и, как правило, содержание и список литературы обсуждается с преподавателем.

2.3. Структура курсовой работы:

Содержание курсовой работы отличается от реферата тем, что в ней должно найти отражение нескольких проблемных вопросов, находящихся в контексте одной темы.

Введение – это часть курсовой работы, которая содержит обоснование актуальности темы исследования, краткое описание проблемы, объект, предмет, цель, задачи исследования, необходимо перечислить учёных, которые занимались и занимаются разработками по данной научной теме, т.е. содержательный обзор теоретических источников по теме исследования. При обосновании актуальности темы следует показать значимость выделенной проблемы и необходимость её разрешения, а также на степень её разработанности в теории и недостатки в решении. Что касается последнего, то следует иметь в виду, что более полное и качественное конкретное описание должно находиться в основной части работы. Во введении также должна отражаться краткая информация о замысле исследования, но не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Количество глав и параграфов в содержании курсовой работы также определяется по согласованию с преподавателем, но рекомендуется включать не более 2-3 глав и 2-4 параграфов в каждой главе.

В первой главе, как правило, раскрывается история и теория исследуемой темы, создаётся понятийный аппарат работы, даётся критический анализ литературы, показывается позиция автора. Студенту следует помнить, что любые заимствованные им тексты и отрывки должны быть приведены обязательно со ссылкой на автора(ов) и информационный источник. Параграфы в главе должны быть по возможности соразмерными друг с другом, чтобы подчеркнуть этим целостность всей работы.

Вторая или третья глава должна быть посвящена практической стороне исследования, которая могла бы явиться подтверждением его выводов. Какую практику следует включить в конкретную курсовую работу, следует определять, исходя из темы работы и возможности студента к практическому материалу. Кроме того, необходимо помнить, что практический материал должен быть, не просто заимствован из его первоначального источника, но и проанализирован таким образом, чтобы стать достойной иллюстрацией текста работы. Оформлять практический материал следует, исходя из особенностей последнего, т.е., примеры из судебной или следственной практики следует включать в текст после теоретического описания проблемы, который данный пример иллюстрирует. Рекомендуется использовать юридические журналы «Вестник Конституционного Суда РФ», «Российская законность», «Государство и право», «Законодательство», и другие с тем, чтобы знать и использовать практику применения законодательных норм при осуществлении правоохранительной и правоприменительной деятельности, а также для более углублённого

изучения учебной дисциплины.

Заключение – ещё не менее важная часть исследования студента по выбранной теме. В нём содержатся итоги работы, выводы, к которым пришёл автор, указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость, обстоятельность и значимость. В нём не следует повторять содержания введения и основной части. Заключению отводится примерно 2-3 страницы машинописного текста.

После заключения следует список использованных источников, требования к описанию которых были изложены ранее (образец оформления см. в приложении 7). Данному разделу курсовой работы не все студенты уделяют должного внимания, т.к. по списку нормативных правовых актов, литературы и материалов юридической практики можно судить об уровне проработки студентом темы исследования. В списке использованных источников необходимо указать все использованные студентом источники информации, на которые он ссылался при изложении текста работы, и расположить их в установленном порядке. Сколько источников должно быть изучено и проработано студентом, в целом определяется им самостоятельно по согласованию с преподавателем, поскольку только им известно, насколько разработана была та или иная проблема, достаточно ли собранного материала для содержательного анализа. Тем не менее, существует общее требование, согласно которому курсовая работа должна быть написана с использованием как минимум 15-20 источников информации. Представленный материал из следственной, судебной и иной юридической практики в виде графиков, диаграмм, схем, рисунков, таблиц и т.п. целесообразнее будет вынести его в приложение к курсовой работе, предварительно сделав ссылку в тексте исследования (образец оформления "ПРИЛОЖЕНИЕ(Я)" см. в приложении 2-3)

2.4. Требования к оформлению курсовой работы

К оформлению курсовой работы предъявляются достаточно чёткие требования. Студенту следует обратить внимание на язык, стиль и изложение материалов исследования, которые представляются аналогичными при написании бакалаврской и дипломной работы (см. описание языка и стиля указанных работ). Структура курсовой работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист (образец см. приложение 4);
- содержание (образец см. приложение 5);
- введение (2-3 стр.);
- основная часть работы (2-3 главы, 2-4 параграфа);
- заключение (2-3 стр. машинописного текста);
- список использованных источников (не менее 15-20, оформление см. приложение 7)

– приложение(я) (1-3, образец см. приложение - 2-3)

Унифицированные требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Унифицированные требования к оформлению курсовой работы

| № п.п | Объект унификации | Параметры унификации курсовой работы |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Формат листа бумаги | A4 |
| 2 | Размер шрифта | 14 пунктов |
| 3 | Название шрифта | Times New Roman |
| 4 | Межстрочный интервал | Полутонный |
| 5 | Количество строк на странице | 28-30 строк (1800 печатных знаков) |
| 6 | Абзац | 1,25 (5 знаков) |
| 7 | Поля (мм) | Левое, верхнее и нижнее – 20, правое – 10 |
| 8 | Общий объём без приложений | 20-25 страниц машинописного текста |
| 9 | Объём введения | 2-3 страницы машинописного текста |
| 10 | Объём основной части | 18-22 страниц машинописного текста |
| 11 | Объём заключения | 2-3 страницы машинописного текста |
| 12 | Нумерация страниц | Сквозная, в нижней части листа, по середине. На титульном листе номер страницы не проставляется |
| 13 | Последовательность приведения структурных частей работы | Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Список сокращений (если он необходим). Приложения |
| 14 | Оформление структурных частей | Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится |
| 15 | Структура основной части | 2-3 главы, соразмерные по объёму, в каждой главе 2-4 параграфа |
| 16 | Состав списка использованных источников | Не менее 15-20 библиографических описаний документальных и литературных источников |
| 17 | Результаты обобщения судебной практики | Определяется самим студентом и научным руководителем |
| 18 | Наличие приложений | Обязательно |
| 19 | Оформление содержания | Содержание включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части |

Таблица 3.1 Критерии оценки курсового проекта (работы)

| № | Критерии оценки | Максимальный балл | Фактические баллы |
|----|--|-------------------|-------------------|
| 1 | соблюдение сроков сдачи работы | 5 | |
| 2 | правильность оформления работы | 5 | |
| 3 | грамотность структурирования работы | 5 | |
| 4 | наличие иллюстрирующего/расчетного материала | 5 | |
| 5 | использование современной литературы | 5 | |
| 6 | использование зарубежной литературы | 5 | |
| 7 | актуальность темы | 5 | |
| 8 | сбалансированность разделов работы | 5 | |
| 9 | правильная формулировка целей и задач исследования | 10 | |
| 10 | соответствие содержания заявленной теме | 10 | |
| 11 | практическая значимость результатов работы | 10 | |
| 12 | степень самостоятельности выполнения | 10 | |
| 13 | наличие элементов научного исследования | 10 | |
| 14 | умение докладывать результаты и защищать свою точку зрения | 10 | |
| | ИТОГО: | 100 | |

2.5. Рекомендованная литература:

Основная литература

1. Теория государства и права: учебник / ред.: А.В. Малько. – 4-е изд.– М.: КноРус, 2009. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Червонюк, В.И. Теория государства и права: учебник. – М.: ИНФРА. – М, 2003. – 256с.
2. Теория государства и права. Учебник. А.Ю. Ларин изд-во: Книжный мир, 2011.– 510 с.
3. Государство и право. Теория и практика: учебное пособие. Ю.Е. Аврутин Изд-во: Юнити-Дана; Закон и право,– 2009. / ЭБС KNIGAFUND.RU
4. Теория государства и права: учебное пособие. В.П. Малахов, И.А. Горшенева, А. А. Иванов. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010 г. / ЭБС KNIGAFUND.RU
5. Вороненков Д.Н., Ковальски Е. Судебная власть как особая форма деятельности государства / Право и государство: теория и практика.–2009. – №1(49) – С.7-9.
6. Павлов А.И. Формы, виды, стадии мониторинга закона /Право и государство: теория и практика. – 2009. – №1(49). – С. 9-12.
7. Рузавин Ю.А. Проблемы соотношения категорий правового менталитета и правосознания в рамках структуры правовой культуры /Право и государство: теория и практика. – 2009. – №1(49). – С.12-15.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец заявления на выполнение курсовой работы

Зав. кафедрой теории и истории государства и
права к.ю.н., доценту
С.И. Смирновской
студента 1 курса 1 группы
И.И. Иванова

Заявление

Прошу разрешить выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория государства и права» на тему «Основные теории происхождения государства и права» и назначить научным руководителем преподавателя Петрову В.В.

20 октября 2015 года

подпись/ Иванов И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 2 |
| Глава 1 Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук..... | 4 |
| 1.1 Теория государства и права как наука..... | 9 |
| 2.2 Предмет теории государства и права..... | 15 |
| Глава 2 Функции теории государства и права..... | 20 |
| 2.2. Методология теории государства и права..... | 24 |
| 2.3. Методы научного познания государства и права..... | 27 |
| Заключение..... | 30 |
| Список использованной литературы..... | 31 |
| Приложение | 33 |

Список использованных источников

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. В редакции Федерального Конституционного Закона от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ//Российская газета.2014.23 июля.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № 174-ФЗ. Принят Государственной думой РФ 22 ноября 2001 года. Российская газета.2001.22 декабря. В редакции Федерального закона от 30 декабря 2015 года № 441-ФЗ//Собрание законодательства РФ.2016.4 января № 1.Ст.61.

Литература

1. Теория государства и права: учебник для бакалавров/ А.С. Пиголкин, А.Н. Головастикова, Ю.А. Дмитриев; под.ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 761 с.
2. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под.ред. Г.А. Жилина. - М.: ТК Велби, 2003.

Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ "О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" от 20 января 2003 г. № 45/БВС РФ. 2003. № 3.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме (доклада, презентации).

3.1. Темы индивидуальных домашних заданий

5.2.1.4.Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Предмет теории государства и права.
5.2.1.5.Практическое занятие 2 (ПЗ-2).Методология теории государства и права.

5.2.1.5. Темы индивидуальных домашних заданий (ИДЗ-1).

1. Основополагающие функции теории государства и права как науки. Доклады.
2. ИДЗ-2 Общенаучные методы теории государства и права. Доклады.

Вариант 1.

1. Проведите сравнительную характеристику теории происхождения государства (не менее 10) по следующим критериям: представители, время создания, суть теории, положительные и отрицательные стороны.
2. Выделите основные закономерности развития государства.

5.2.2.4. Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Происхождение государства и права

5.2.2.5. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. ИДЗ-1 Материалистическая теория происхождения государства: ее конструктивно-критический анализ. Доклады.
2. ИДЗ-2 Проблемы догосударственного права.
3. ИДЗ-3Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками. Доклад.

Вариант 2.

1. Проведите сравнительную характеристику государственной власти власти первобытного общества по следующим основаниям: органы осуществляющие управление обществом, механизмы обеспечивающие выполнение распоряжений власти, территориальный принцип действия власти.

Вариант 3.

1. Каковы причины возникновения государства?
 - в сфере экономики
 - в области общественных отношений
 - в сфере управления

5.2.3.4. Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Общество, гражданское общество, государство

5.2.3.5. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. ИДЗ-1 Политические институты гражданского общества. Доклады.

2. ИДЗ-2 Социальные институты гражданского общества. Доклады.

5.2.5.4. Практическое занятие 5 (ПЗ-5). Механизм государства.

5.2.5.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-2 Общая характеристика государственных органов РФ. Доклады.

Вариант 1. Охарактеризуйте структурные элементы механизма Российской Федерации (название, порядок образования, полномочия).

Вариант 2. Принципы организации и деятельности механизма государства.

5.2.6.4. Практическое занятие 6 (ПЗ-6). Государственная власть.

5.2.5.5. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. ИДЗ-1 Исторический аспект возникновения государственной власти. Доклады.

5.2.7.4. Практическое занятие 7 (ПЗ-7). Понятие и сущность государства.

5.2.7.5. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. ИДЗ 1 - Классовая и общечеловеческая сущность государства.

2. ИДЗ-2 - Социальное назначение государства.

Вариант 1.

Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности государства (не менее 5 подходов).

5.2.8.4. Практическое занятие 8 (ПЗ-8). Понятие, сущность, принципы и функции права.

5.2.8.5.. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. ИДЗ-1 Философский тип правопонимания. Доклады.

5.2.9.4. Практическое занятие 9 (ПЗ-9). Право в системе социальных норм

5.2.9.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-2 Право и религия. Доклады.

Вариант 1.

Охарактеризуйте мораль как вид социальных норм. Укажите различия и противоречия между правом и моралью.

5.2.10.4. Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Формы (источники) права

5.2.10.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Правовой обычай как источник российской правовой системы
Доклады.

2. ИДЗ-2 Источники российской правовой системы. Доклады.

Вариант 1.

Проведите сравнительную характеристику нормативного акта и акта применения права

| Сравнительные моменты | Нормативный акт | Акт применения права |
|---|-----------------|----------------------|
| По времени, месту действия и кругу лиц | | |
| По источникам | | |
| По юридическому значению | | |
| По способу правового регулирования | | |
| По юридической форме, форме изложения и структуре | | |
| По юридическим последствиям | | |

5.2.11.4. Практическое занятие 11 (ПЗ-11).Правотворчество.

5.2.11.5.Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Законодательный процесс в Российской Федерации. Доклад.

5.2.12.4. Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Механизм воздействия права на общественные отношения.

5.2.12.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-2 Правовое регулирование и правовое воздействие. Доклады.

Вариант 1.

Отразите схематично на примере любого общественного отношения структуру механизма правового регулирования. Назовите конкретные приемы-способы правового регулирования, дайте краткую характеристику.

5.2.13.4. Практическое занятие 13 (ПЗ-13). Правовые отношения.

5.2.13.5. Темы индивидуальных домашних заданий.

1. ИДЗ-1 Виды юридических фактов. Презентация.

5.2.14.4. Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Толкование права.

5.2.14.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Способы и объем толкования правовых норм. Презентация.

2. ИДЗ-2 Нормативное и казуальное толкование. Доклады.

5.2.15.4. Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Правовое сознание и правовая культура

5.2.15.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Правовой нигилизм и идеализм как характеристика состояния общества. Презентация.

2. ИДЗ-2 Взаимосвязь права и правосознания. Доклады.

5.2.16.4. Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Правомерное поведение, правонарушение

5.2.16.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Юридический состав правонарушения. Доклады.

5.2.17.4. Практическое занятие 17 (ПЗ-17) Юридическая ответственность

5.2.17.5 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности. Возмещение вреда, причиненного правонарушением. Презентация.

5.2.18.4 Практическое занятие 18 (ПЗ-18) Основные правовые системы современности

5.2.18.5 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 Мусульманская правовая система. Презентация.

2. ИДЗ-2 Правовые системы европейского и традиционного типа.

Доклады

3.2 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания включают в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала заключается в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Кроме обязательных заданий студенту хорошо успевающему по учебной дисциплине преподавателем может быть рекомендовано в индивидуальном порядке выполнение какого-либо творческого задания. Перечень обязательных заданий (в т.ч. практических задач) и примерный перечень видов творческих заданий (с критериями оценки последних по балльной системе) представлен в УМК.

К выполнению каждого обязательного домашнего задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами учебных изданий и правовых актов, рекомендованных к соответствующей теме. Как правило, домашнее задание связано с анализом правовых актов и практики деятельности государственных и муниципальных органов власти. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом

случае необходимо выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые по мнению студенты должны лежать в основе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать необходимость его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами докладов в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Доклады готовятся для устного выступления и поручаются студентам в соответствии с числом тем докладов. Регламент докладов 8-10 минут. Остальные студенты должны подготовить по 2-3 вопроса по каждой из тем доклада. Доклады и вопросы готовятся на основе материалов, полученных на лекции, семинарских занятиях, а также самостоятельного изучения студентами источников. Студенты, задающие вопросы должны сами для себя сформулировать ответы на них, и в случае расхождения с ответом на эти вопросы докладчика, высказать и аргументировать свой ответ. Предварительно до начала слушания докладов студенты задающие вопросы должны представить преподавателю в письменном виде эти вопросы и ответы на них. Самостоятельность в подготовке вопросов и ответов проверяется преподавателем путем их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Доклады студентов оцениваются по балльной системе.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на семинаре, групповых занятиях, конференциях; продуманно-творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного, а, в особенности, заочного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.) В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки

информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы не только при изучении указанного курса, но и при самостоятельной работе по другим дисциплинам.

Настоятельно советуя студентам изучить эту книгу, мы ограничимся только краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении учебной дисциплины «Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции» К таким видам относятся:

- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой:
 - изучение и конспектирование нормативного материала;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к экзамену.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

а) Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

б) Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

с) Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах....

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка наглядных пособий: наличие наглядных пособий упрощает уяснение материала студентами, способствует запоминанию изученных тем курса, особенно ценно, если данные пособия изготовлены студентом самостоятельно. В качестве наглядного пособия может

выступать продуманная и проиллюстрированная схема, посвящённая отдельному понятию или явлению, перечисляющая и объясняющая определяющие его признаки, схема соотношения различных понятий и определений, сравнительная таблица, таблица-задание (требующая установления соответствия между её составными частями) и т.д., вид наглядного пособия зависит от воображения студента. Таблицы и схемы, являясь наглядным материалом, должны быть выполнены в печатном виде либо печатным шрифтом, быть соответствующего размера, позволяющего увидеть содержащуюся в нём информацию в пределах учебной аудитории (типовoy размер таблицы или схемы соответствует размеру 1-2 листов ватмана), верхний и нижний края схемы (таблицы) должны быть закреплены деревянными или пластиковыми планками, к верхнему краю необходимо также прикрепить верёвку, обеспечивающую возможность использования подготовленной схемы (таблицы). Наглядное пособие должно быть выполнено аккуратно, без помарок и исправлений.

Компьютерный мультимедиаальбом: современный вариант наглядного пособия. Самая удобная форма иллюстрации учебных занятий, позволяющая демонстрировать специально подобранный фото и видеоматериал, посвящённый определённой теме (или нескольким темам) курса. Данный вид самостоятельной работы предлагается как альтернативный, в связи с тем, что ни каждому студенту на сегодняшний день, в домашних условиях доступна компьютерная техника, необходимая для выполнения данного вида самостоятельной работы.

Создание компьютерного мультимедиаальбома предполагает:

- 1) определение тематики, которой будет посвящён мультимедиаальбом (мультимедиаальбом может быть посвящён одной из тем курса, нескольким темам либо создаваться в целом по курсу);
- 2) подбор фото и (или) видеоматериала;
- 3) Компьютерная обработка собранного материала.

Компьютерный мультимедиаальбом демонстрируется студентом при рассмотрении соответствующей темы на семинарском или лекционном занятии, а затем сдаётся преподаватель в электронном виде (на диске или диске).

Разработка тестов

Разработка тестов осуществляется по пройденным темам учебного курса с целью закрепления и систематизации полученных знаний. Тестовые задания представляют собой лаконичные тематические задания, сформулированные в повествовательной форме. Каждое тестовое задание может быть представлено в одной из следующих форм: закрытая форма с одним или с несколькими правильными вариантами ответа, открытая форма, задание на упорядочение, задание на соответствие. Количество вариантов ответов для закрытых форм тестовых заданий должно быть от 5 до 7, для заданий на упорядочение и установления соответствие от 5 до 9.

Виды творческих заданий

Наиболее распространенными являются следующие виды творческих заданий: составление юридического документа (заявления, ходатайства, жалобы или его части); исполнение роли в деловой игре; составление резюме, комментирование ответа коллеги; подготовка выступления по определенной проблеме.

Индивидуальные домашние задания – это одна из форм индивидуальной самостоятельной работы студентов, направленной на более углубленное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Они позволяют дифференцировать процесс обучения, т.к. их выполнение рассчитано на более высокий уровень подготовки студентов и проведения научно-исследовательской работы, изучение различных научных теорий и точек зрения, выработку собственной позиции. Задание целесообразнее выдавать дифференцировано по уровню учебного рейтинга и мировоззренческих способностей с целью активизации научной, познавательной деятельности. Однако студентам необходимо дать альтернативу по выбору форм изложения материала для стимулирования их исследовательской деятельности. Итогом работы может служить либо оформленная в письменном виде работа, либо публично-презентирование задания с устным докладом.

Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

3.3. Подготовка электронных презентаций

1. Определение структуры презентации, организация гиперссылок.

2. Определение структуры и содержания каждого слайда (для текстовых слайдов соблюдение правила «шесть строк и шесть слов в строке»). Допускается существование подробных текстовых слайдов справочного характера (для индивидуальной работы пользователя с презентацией). Переход к справке организуется по гиперссылке.

3. Выбор стиля презентации (*полей, фона, шрифтов заголовков и подзаголовков, основного текста, формата нумерованных и маркированных списков, межстрочных интервалов, цвета текстов различных форматов, анимации текста и иллюстраций*)

4. Отбор иллюстраций (рисунков, фото, видео, моделей и пр.) для презентации, способов их размещения в презентации и вызова (появление на слайде презентаций не должно перекрывать другие объекты, включая тексты).

5. Обоснованность использования иллюстраций и анимации в презентации с точки зрения методической и психолого-педагогической целесообразности.

6. Допускается озвучивание презентации и ее демонстрация в автоматическом режиме.

7. Минимизация объема «памяти», требуемой для хранения презентации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

4.1. Методические рекомендации по подготовке по изучению отдельных вопросов

Рассматриваемые вопросы

1. Законодательная техника. Законодательный процесс.

В.М. Сырых называет шесть стадий законодательного процесса:

- 1) принятие решения о внесении изменений в действующую систему норм права;
- 2) подготовка проекта нпа;
- 3) рассмотрение правотворческим органом;
- 4) обсуждение и согласование проекта с заинтересованными субъектами;
- 5) принятие нпа;
- 6) опубликование нпа

2. Соотношение законодательной и юридической техники.

Под законодательной техникой понимается система правил и приемов подготовки наиболее совершенных по форме и структуре проектов нормативных актов, обеспечивающих максимально полное и точное соответствие формы нормативных предписаний их содержанию, доступность, простату и обозримость нормативного материала, исчерпывающих вопросов.

Уровень юридической техники в первую очередь свидетельствует о юридической культуре. При издании правовых норм важно так их сформулировать и изложить, чтобы воля законодателя стало ясной и доступной.

Привыработки правовых норм, издание нормативных актов и последующей их систематизации используются ряд правил для обеспечения совершенства законодательства. Совокупность всех этих правил и приемов образуют законодательную технику. Если к названным правилам при совокупить правила, средства и приемы формулирования, выяснения и обработки индивидуальных правовых актов, получим юридическую технику.

3. Общая характеристика основных отраслей права.

Деление права на публичное и частное право является наиболее устоявшимся и широко признанным в юриспруденции. В сфере публичного права доминирует государство. В частноправовых отношениях вмешательство права является ограниченным.

4. Пробелы в праве и пути их преодоления и устранения. Аналогия закона и аналогия права.

Под пробелом в праве понимают отсутствие в действующей системе законодательства норма права в соответствии с которой должен решаться

вопрос требующий правового регулирования. Пробелы в праве возникают по трем причинам:

1. в силу того, что законодатель не смог охватить формулировками нормативного акта всех жизненных ситуаций, требующих правового регулирования;

2. в результате недостатков юридической техники;

3. в следствии постоянного развития общественных отношений.

5. Отличие актов толкования от нормативных правовых актов и актов применения.

Нормативно-правовые акты не следует отождествлять не только с нормативными, но и с иными правовыми (толкования) актами, имеющие свою видовую специфику.

НПА рассчитан на неопределенно большое количество ситуаций, акт применения права - на однократную реализацию.

НПА не персонифицирован, адресован неопределенно большому числу людей, акт применения права имеет конкретного адресата.

Уяснение содержания правовой нормы – обязательный элемент всякого ее толкования, без которого никак не возможно выявление всего того, ради чего эта деятельность предпринимается. Толкование права не является самостоятельным видом правового регулирования: путем толкования правовых норм не создаются какие-либо новые общеобязательные правила поведения, не отражаются в этих нормах правила, их заменяющие.

6.Правовая культура: понятие, функции.Правовой нигилизм как характеристика состояния общества.

Правовую культуру можно определить как обусловленную экономическим, социальным и духовным уровнем развития общества разновидность общей культуры, представляющей собой меру освоения и использования накопленных человеческих правовых ценностей, передаваемых из поколения в поколение.

7. Характеристика видов правонарушений. Правонарушение представляет собой разновидность противоправного, антисоциального поведения. Главное в противоправном поведении – то, что оно противоречит существующим общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред правам и интересам граждан, коллективов и общества в целом, препятствует его поступательному развитию.

8.Исключение и освобождение от юридической ответственности.

Освобождение от юридической ответственности и обстоятельства, исключающие ее наступление, являются самостоятельным предметом исследования в рамках теории государства и права. Этот правовой институт связан с теми случаями, когда лицо (в силу тех или иных причин, предусмотренных законодательством) не может нести юридическую ответственность.

9. Структура правопорядка. Правопорядок – это состояние упорядоченности общественных отношений, которое формируется в условиях законности. Правовой порядок – необходимое условие нормальной жизни граждан и общества в целом, тесно связанное и близкое к таким понятиям явлениям как демократия, право и правоотношения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

5.1. Вид и наименование темы занятия

Раздел 1 Предмет и методология теории государства и права.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Предмет теории государства и права.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Каждая наука - это определенный способ производства и организация знаний тех объектов, изучением которых она занимается. Объект научного изучения отличается от предмета науки. Один и тот же объект может изучаться разными науками, причем каждая наука изучает данный объект с позиции своего особого предмета и метода. Объект - это то, что еще подлежит научному изучению, с помощью познавательных средств и приемов соответствующей науке. Единство предмета науки теория государства и права при двух разных объектах (государства и права) предполагает определенный момент совпадение и единства сущностных свойств этих разных объектов.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Методология теории государства и права

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы познания ТГП. Общенаучные методы (метод методологического плюрализма, логический, структурно-функциональный, системный и другие).

Частнонаучные методы (конкретно-социологический, статистический, математический и другие).

Специальные способы познания государственно-правовых явлений (сравнительно - правовой, толкования права, государственного (правового) моделирования и другие).

5.2. Вид и наименование темы занятия

Раздел 2 Теория государства и права как учебная дисциплина. Происхождение государства и права.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Система наук о праве и государстве

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Система включает основные разновидности и группы юридических наук. Перечисленные разновидности и группы юридических наук, за исключением теории государства и права в качестве предмета исследования рассматривает лишь отдельные стороны проявление и развития государства и

права, более или менее ограниченные сферы их функционирования и их отдельные структурные части.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Происхождение государства и права

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания

Существуют множество теорий происхождения государства и права. Такой плюрализм научных взглядов обусловлен историческими особенностями развития общества. Своеобразием тех или иных регионов мира и другими причинами. К наиболее известным относят следующие теории:

1. теологическая;
2. патриархальная;
3. патrimonиальная;
4. договорная и т.д.

Раздел 7 Сущность права. Право и социальные нормы.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Понятие, сущность, принципы и функции права.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Методологические подходы к анализу природы права. Нормативность, формальная определенность, волевой характер права, общеобязательность, системность. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Право в системе социальных норм.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Методологические подходы к анализу природы права. Нормативность, формальная определенность, волевой характер права, общеобязательность, системность.

Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов.

Соотношение права и морали: формы их взаимодействия, единство, различие. Мораль как основа права, мораль в праве. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формирования уважения к праву.

5.8. Вид и наименование темы занятия

Раздел 8 Формы (источники) права

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Формы (источники) права

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания понятие источника (формы) права. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, правовая доктрина, нормативный договор как виды источников права.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.

Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

5.12. Вид и наименование темы занятия

Раздел 12 Правовое сознание и правовая культура.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Правовое сознание и правовая культура.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.

Уровни правосознания. Научно-теоретический, практический и обыденный уровни общественного правосознания. Взаимодействие права и правосознания.

Понятие структуры правовой культуры общества и личности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Правовое воспитание как целенаправленное формирование правосознания и правовой культуры граждан. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего.

5.13. Вид и наименование темы занятия

Раздел 13 Правопорядок и правонарушения.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Правомерное поведение, правонарушение.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных деяний.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.