

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.03 Философия**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы гражданско-правовой**

**Форма обучения очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Содержание индивидуальных домашних заданий.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Предмет, смысл и предназначение философии.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Философия Древнего мира. Античная философия.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.5 Немецкая классическая философия.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.6 Западная философия XIX-XXI вв.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.7 Русская философия XI-XXI вв.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.8 Учение о бытии. Диалектика.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.9 Сознание и познание. Наука и техника.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.10 Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.11 Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Порядок выполнения заданий.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Пример выполнения задания.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 Философия Древнего Мира. Античная философия.....</b>	<b>26</b>
<b>4.2 Немецкая классическая философия.....</b>	<b>26</b>
<b>4.3 Сознание и познание. Наука и техника.....</b>	<b>26</b>
<b>5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.....</b>	<b>27</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы <i>(из табл. 5.1 РПД)</i>				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1 История философии</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет, смысл и предназначение философии.			2	1	
1.2.	<b>Тема 2</b> Философия Древнего мира. Античная философия.			2	1	
1.3.	<b>Тема 3</b> Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			2	1	
1.4.	<b>Тема 4</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			2	2	
1.5.	<b>Тема 5</b> Немецкая классическая философия.			2	1,5	
1.6	<b>Тема 6</b> Западная философия XIX-XXI вв.			2	3,5	
1.7.	<b>Тема 7</b> Русская философия XI-XXI вв.			2	4	
2.	<b>Раздел 2 Проблемы философии</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	
2.1.	<b>Тема 8</b> Учение о бытии. Диалектика.			2	6	
2.2.	<b>Тема 9</b> Сознание и познание. Наука и техника.			2	2	

2.3.	<b>Тема 10</b> Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.			2	5	
2.4.	<b>Тема 11</b> Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			2	3	
3	<b>Контрольная работа</b>			8		
	Итого			<b>30</b>	<b>30</b>	

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

### **2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

**Тема 1:** Предмет, смысл и предназначение философии

**Тема 2:** Философия Древнего мира. Античная философия

**Тема 3:** Философия Средневековья и эпохи Возрождения

**Тема 4:** Философия Нового времени и эпохи Просвещения

**Тема 5:** Немецкая классическая философия

**Тема 6:** Западная философия XIX-XXI вв.

**Тема 7:** Русская философия XI-XXI вв.

**Тема 8:** Учение о бытии. Диалектика

**Тема 9:** Сознание и познание. Наука и техника

**Тема 10:** Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования

**Тема 11:** Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

### **2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий**

#### **1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)**

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

В) Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».

#### **2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира. Античная философия)**

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады, благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

В) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

#### **3. ИДЗ-3. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)**

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

#### **4. ИДЗ-4. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

#### **5. ИДЗ-5. (Немецкая классическая философия)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

#### **6. ИДЗ-6. (Западная философия XIX-XXI вв.).**

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

В) Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии.

#### **7. ИДЗ-7. (Русская философия XI-XXI вв.)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

### **8. ИДЗ-8. (Учение о бытии. Диалектика)**

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система, детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее, скачок.

В) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

Г) Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»

### **9. ИДЗ-9. (Сознание и познание. Наука и техника)**

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык, анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции?

Г) Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает» применительно к юриспруденции.

### **10. ИДЗ-10. (Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования)**

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность».

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?

### **11. ИДЗ-11. (Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества)**

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций.

В) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

## **2.2 Порядок выполнения заданий**

**Индивидуальные домашние задания** представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

**Письменный ответ на вопрос** предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

**Составление словаря терминов** — вид самостоятельной работы студента, выражющийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

**Составление таблицы по теме** — вид самостоятельной работы студента, позволяющий систематизировать информацию и оформлять ее в виде таблицы. Данный вид работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по подбору и структурированию информации. Предлагаются и упрощенные задания, связанные с заполнением уже предложенных таблиц. Прежде чем приступить к их заполнению, студент должен изучить информацию по теме, а затем в сжатом виде внести ее в основные графы таблиц.

## **2.3 Пример выполнения задания 8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XXI вв.)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

**Всеединство** - философское учение (идея, принцип), раскрывающее внутреннее органическое единство бытия как универсума в форме взаимопроникновения и раздельности составляющих его элементов, их тождественности друг другу и целому при сохранении их качественности и специфики.

**Западничество** — общественное течение в России в 40-х — 50-х годах 19 в., представители которого, принадлежа к разным политическим направлениям, признавали, в отличие от славянофилов, западноевропейский, капиталистический путь развития приемлемым для России.

**Космизм** – (греч. kosmos - организованный мир, kosma - украшение) - философское мировоззрение, в основе которого располагается знание о Космосе и представление о человеке как "гражданине Мира" (киники, стоики, Кант, Мамар-дашвили), а также о микрокосмосе, подобном Макрокосмосу.

**Почвенничество** — течение русской общественной мысли, родственное славянофильству, возникшее в 1860-х гг, представители которого (братья Ф. М. и М. М. Достоевские, А. А. Григорьев, Н. Н. Страхов и др.) признавали особой миссией русского народа спасение всего человечества, проповедовали идею сближения "образованного общества" с народом ("национальной почвой") на религиозно-этической основе.

**Русская идея** — понятие-символ, используемый для характеристики комплекса проблем и представлений, связанных с определением исторической роли России в составе мирового сообщества, особенностями российской истории, русской культуры, народного характера и менталитета.

**Славянофильство** – религиозно-философское течение русской общественной мысли к. 30 - н. 60-х 19 в., в основе которого лежала проблема осмыслиения исторических судеб России, ее места и роли во всемирной истории и культуре.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Направление	Представители	Основные идеи
Славянофильство	И.В. Киреевский, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ф.В. Чижов.	- полагали, что пересадка на русскую почву иноземной культуры может привести к духовному оскудению народа; - верили в особую

		<p>историческую миссию России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- являлись противниками крепостного права;</li> <li>- определяющими для них были принципы классового мира и эволюционного (путем реформ) прогресса;</li> <li>- в своей трактовке русской истории исходили из православия как начала всей русской национальной жизни;</li> <li>- выступали противниками петровских реформ.</li> </ul>
Западничество	<p>Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, П.Я. Чаадаев, Н.П. Огарёв, Н.Г. Чернышевский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отставание от Запада России, развивающейся по универсальным законам истории;</li> <li>- необходимость восприятия опыта и ценностей Запада, ликвидация исторического отставания;</li> <li>- утверждение в России либеральных идеалов свободы личности, гражданского общества и, в перспективе, конституционной монархии;</li> <li>- развитие рыночных отношений, предпринимательства, промышленности и торговли;</li> <li>- отмена крепостного права, передача крестьянам земли за выкуп;</li> <li>- развитие образования и распространение научных</li> </ul>

		знаний.
--	--	---------

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

Отличие русской философии от европейской:

- для неё характерно стремление, в первую очередь, к анализу внутренних, интуитивных, мистических переживаний человека, нежели к абстрактной, чисто интеллектуальной систематизации взглядов;
- особенность русской философии проявляется и в том, что она неразрывно связана с действительностью. В ней находит отражение положительные и отрицательные стороны жизни народа, его радости и страдания;
- русская философия находит своё глубокое отражение в художественных произведениях Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, М. Горького, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и других авторов;
- для русской философии характерно большее нежели чем у западной философии политизированность и идеологизированность философских изысканий;
- в русской философии этика и антропология преобладают над онтологией и гносиологией;
- для абсолютного большинства русских философов характерен идеал цельности, рассмотрение в единстве всех духовных сил человека - чувственных, рациональных, эстетических, нравственных, религиозных.

Сходство русской и европейской философии:

- они имеют единые интеллектуальные и духовные корни – классическую античную философию и европейскую христианскую культуру;
- русская философия, так же как и европейская ориентирована на выяснение сущности человека и мира, обнаружение наиболее общих познавательных, ценностных, социально-политических, нравственных, эстетических отношений человека к миру, поиск ответа на вопрос, что есть Истина, Доброта, Справедливость и Красота;
- русская философия испытывала сильное влияние различных направлений европейской философии: эмпиризма и рационализма, просвещательства в XVII в., немецкой классической философии в XIX в., марксизма в XX в.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Философия и наука**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

### **3.2 Знание и вера**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

### **3.3 Периодизация античной философии**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

### **3.4 Эллинистическая и римская философия**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: указать, что в эллинистический период (III–I в. до н.э.) наряду с платониками, перипатетиками (последователями Аристотеля) распространенными становятся школы Эпикура, стоиков (Зенон, Христипп), скептиков (Пиррон, Тимон). Примечательно, что в этот период основное свое назначение философия видит в объяснении путей выхода из кризиса античного общества, в обретении практической мудрости, ориентированной не на общественную жизнь, а на личностный мир человека. Важно осмыслить, какой путь противостояния злу предлагали эпикурейцы, какой – стоики, эклектики, скептики. Общее в их учениях видится в постижении безмятежного состояния, отказа от страстей и лжи. В период поздней античности (I в. до н.э.–IV в. н.э.) складывается и развивается Римская философия. Важно осознать причины и особенности распространения в древнеримском обществе стоицизма (Марк Аврелий, Сенека), неоплатонизма (Плотин, Порфирий, Прокл), которые становятся философской основой распространения христианства, а также эклектизма (Цицерон), скептицизма (Секст Эмпирик), как реакцию на христианское вероучение.

### **3.5 Арабская средневековая философия**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

### **3.6 Эпоха Возрождения и Реформация**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный

анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

### **3.7 Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: анализируя особенности философии Нового времени, следует показать, почему возникла и в чем состояла проблема метода познания. Приступая к изучению темы, необходимо отметить, что эпоха Нового времени выступает логическим и историческим продолжением возрожденческой идеологии, а также отражает новоевропейские реалии XVII–XIX вв., базирующиеся на научных открытиях, социальных преобразованиях, духовном и социокультурном развитии человека и общества. В условиях развития капиталистических отношений научная деятельность становится реальной производительной силой, а философия – фундаментом научного познания. Складывается объективная потребность в философском осмысливании научных достижений и социальных преобразований, в обосновании и распространении философской методологии на изучение законов развития природы и общества. Следующим аспектом изучения темы является рассмотрение периодизации философии этой эпохи с выделением важнейших представителей каждого периода.

### **3.8 Философские учения мыслителей Нового времени**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: выделить два основных метода (эмпиризм или сенсуализм и рационализм), назвать их представителей и объяснить суть и различия во взглядах на процесс и результат познания. Затем подробнее рассмотреть учение Ф. Бэкона как родоначальника эмпиризма, понять смысл индуктивного метода, опирающегося на анализ и синтез, наблюдение, сравнение и эксперимент. Следует показать далее ряд представителей этой методологии, различающихся по мировоззренческим основаниям и возможностям познания мира (Дж. Локк, Т. Гоббс). Необходимо подытожить положения методологии эмпириков относительно познания действительности. Следующим шагом в изучении вопроса является рассмотрение рационалистической методологии: во-первых, надо сформулировать принципиальные положения рационализма, а во-вторых, изложить суть учений представителей рационализма (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Особое внимание необходимо уделить учению родоначальника рационализма Р. Декарта: объяснению его знаменитого высказывания «*Cogito ergo sum*» и правилам рационалистического метода.

### **3.9 Философия Просвещения и ее основные представители**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос темы посвящен анализу принципиально новых представлений об обществе, противоположных религиозным и опирающимся на научное знание того времени. Это было одной из главных задач философии эпохи Просвещения и ее представителей (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри), идейно подготовивших Великую французскую революцию и утверждающих, что общественный прогресс возможен на разумных и цивилизованных началах, в образованном и просвещенном государстве. В контексте поиска нового, нерелигиозного объяснения миропорядка и общественного устройства складывается система механицизма, принципы которой надо объяснить на примерах учений известных естествоиспытателей и философов (И. Ньюton, П.-С. Лаплас, П. Гольбах, Ж. Ламетри). В указанном вопросе, рассуждая об особенностях философии эпохи Просвещения, следует подчеркнуть, что просветительская идеология отражала интересы третьего сословия, ей был характерен преимущественно

оптимистический взгляд на социальные преобразования, обосновывались идеи равенства, гражданских и политических свобод, универсальным принципом общественного развития признавался рационализм.

### **3.10 Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

### **3.11 Философия Французского Просвещения**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

### **3.12 Этика Канта**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлениями того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

### **3.13 Философия истории Г.В.Ф. Гегеля**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

### **3.14 Философия марксизма**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: показывая трансформацию традиций классического философского наследия в философии марксизма, надо начинать с анализа причин возникновения и особенностей развития философии К. Маркса. Это было связано с обнаружением в середине XIX века социальных проблем внутри капиталистической системы. Родоначальниками марксистского учения считаются К. Маркс и Ф. Энгельс. Необходимо показать наиболее значимые предпосылки и источники возникновения марксизма, а затем выделить характерные черты данной философии (диалектический материализм, материалистическая диалектика, диалектико-материалистическая теория познания, учение о материи, ее формах и атрибуатах, материалистическое понимание истории, учение о деятельном преобразующем характере философии, учение о социальной революции и социальном прогрессе и пр.). Подытожить этот вопрос можно рассмотрением эволюции марксистской философии в конце XIX–XX вв.

### **3.15 Философия позитивизма. Философия pragmatизма. Философская герменевтика**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: изложение вопроса следует начать с творчества О.Конта, считающегося основателем философского направления, названного позитивизмом. Необходимо изучить историю развития позитивизма, обратить внимание на интересующую философов-позитивистов проблематику, сравнить исторические формы позитивизма и оценить значение данного направления для развития философии и науки.

Основные идеи pragmatизма были высказаны Ч. Пирсом, затем развиты У. Джемсом, Дж. Дьюи. Главный тезис pragmatизма заключался в обвинении традиционной философии в отрыве от жизни, в абстрактности и созерцательности. Ч. Пирс выдвинул программу «реконструкции философии»; по его мнению, философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а всеобщим методом разрешения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях в этом непрерывно меняющемся мире. Pragmatism, следуя традициям эмпиризма, объявил всю реальность «опытом» человека. Объективная реальность была представлена pragmatизмом как некая данность человеку в чувствах, действиях, замыслах и в конечном счете в его опыте. Согласно pragmatизму опыт никогда не дан человеку изначально, априорно. Он может быть переживанием (Дж. Дьюи), потоком сознания (У. Джемс). Высшие абстракции, идеи, философские категории, теории есть лишь инструменты, средства и методы действия. Все их действие целиком сводится к решению жизненно важных практических задач. Согласно этому истина для pragmatизма – это не более чем полезность. Философию pragmatизма следует рассматривать как составную часть современного мировоззрения и в основном американского общества.

Изучая в данном вопросе лингвистический поворот и методологические программы исследования языка и культуры, следует рассмотреть важнейшие характерные черты неопозитивизма, структурализма, а затем герменевтики. Рассматривая учение философской герменевтики ХХ в., необходимо усвоить ее важнейшие положения, вытекающие из принципов понимания, объяснения контекста и интерпретации смысла. После этого надо перейти к герменевтическому анализу культуры, текста и подтекста, позволяющих реконструировать конкретную реальность, событие, жизненный мир. Язык в этом понимании является «историческим горизонтом» и «домом бытия», поскольку вещи вообще не существуют до тех пор, пока они не получат свои названия в языке. Вот почему лингвистическая природа философии становится первостепенной, единственно значимым миром является мир человеческого общения, а язык – самостоятельной, независимой от человека субстанцией.

### **3.16 Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос предполагает ознакомление студентов с философским иррационализмом (в его шопенгауэрском варианте) и философией жизни, появление которых в XIX веке было, прежде всего, реакцией на монополизацию научным разумом культурного пространства. Эти направления философской мысли родният оппозиция классическому рационализму, принадлежность к постклассической философии, поиск альтернативных подходов к познанию действительности.

В данном вопросе анализу следует подвергнуть содержание одного из самых оригинальных философских течений XX века – философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Здесь необходимо изложить причины обращения мыслителей к основам существования человека, связать их с рационалистическими изломами рубежа XIX–XX вв., следствиями которых были антигуманные революции и кровопролитные войны, полностью дискредитировавшие

собой идеалы рационализма и прогресса. В учении С. Кьеркегора – предтечи философии экзистенциализма – излагаются представления о существовании определенных этапов, периодов в жизни человека: эстетическую, этическую и религиозную. Экзистенциальная философия проявляет особый интерес к сущности и существованию человека, смыслу его жизни через проявления экзистенции и выход в пограничную жизненную ситуацию(в которой наступает осознание сути своего «Я»), восприятию «Я» через отношение к другому, пониманию свободы и ответственности. Необходимо выделить отдельно проблему абсурда человеческого существования, которая занимает одно из центральных мест в экзистенциализме. Здесь жизнь есть движение к смерти. Выбор жизненных приоритетов и ценностей невозможен ввиду жесткой рациональной необходимости, которая сама по себе абсурд. Заброшенность человека в мир повседневности превращается в страдание, поскольку поиск выхода из бессмысленных действий невозможен.

Также следует рассмотреть учение З. Фрейда. Все психические состояния, все действия человека, а затем и все исторические события, и общественные явления Фрейд подвергает психоанализу, т.е. истолковывает как проявление бессознательных, и прежде всего сексуальных, влечений. Далее студенту имеет смысл сосредоточить внимание на основных понятиях этого учения. В концепции основателя психоанализа З. Фрейда это структурные элементы психики: «Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я», термины «либидо», «сублимация». В учении К.Г. Юнга это «архетипы коллективного бессознательного». У А. Адлера основная движущая сила человека - это стремление к преодолению комплекса неполноценности, недостойного социального положения, физических недостатков. Изучая концепцию Э. Фромма, необходимо понять, что его учение – это синтез психоанализа, марксизма и экзистенциализма. Главным в психоанализе было открытие бессознательного, его, специальное изучение и широкое философское толкование. Суть ее состоит в отрыве психики от материальных условий и причин, ее порождающих.

### **3.17 Религиозная философия XIX-XXI веков**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует обратиться к основным идеям философии Августина Аврелия и Фомы Аквинского, поскольку наиболее влиятельным направлением религиозной философии в 20 веке становится учение, основанное на их идеях. Кроме того, необходимо обозначить ключевые моменты философии Тейяра де Шардена, неопротестантизма, современной исламской философии.

### **3.18 Переоценка ценностей и смена философских парадигм**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: показать, что главные отличительные черты философии к.XIX-н.XX обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

### **3.19 Феноменологический метод Э. Гуссерля**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию

как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

### **3.20 Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: необходимо выделить основные вехи развития русской культуры, указывая на органичную связь восточнославянских культур в историческом развитии. Центральным моментом изучения вопроса является выяснение различий между западноевропейской и славяно-русской философской традицией, утверждение их специфики и взаимосвязи. В продолжение разговора о специфике русской философии следует показать особенности философии Ф. Достоевского и Л. Толстого в антропологическом и историческом аспектах. Завершающей частью этого вопроса выступает периодизация русской философии, начинающаяся с возникновения философии в Древней Руси (Илларион, Кирилл Туровский, Климент Смолятич) и заканчивающаяся современностью (российская постсоветская философия).

### **3.21 Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: в данном вопросе ставятся и изучаются проблемы национального самосознания и путей исторического развития в философии «славянофилов» и «западников». Сначала следует выделить и осмыслить исторические и социокультурные события в России и Европе в первую половину XIXв., показать их влияние на развитие критически-рационального мышления русского народа, на становление элементов национального самосознания. Затем необходимо показать направления в общественной мысли России, среди которых выделить течения «славянофилов» (Л. Хомяков, Ю. Самарин, К. и И. Аксаковы) и «западников» (П. Чаадаев, Н. Огарев, А. Герцен). Надо объяснить суть каждого из них, дать характеристику их подходов к анализу русской действительности, после чего подробно поговорить о дискуссии между «славянофилами» и «западниками» по проблемам становления национального самосознания и путях исторического развития России. «Славянофилы» ратовали за самобытный путь развития России, основанный на идеях народности и патриархальности, православия и соборности, без культурных заимствований с Запада. «Западники» предопределяли историческое и социокультурное развитие России уровнем и достояниями культуры Западной Европы, ориентирующейся на цивилизационный характер развития (научный и технический прогресс, капитализация экономики, демократизация и либерализация общества), недооценивая при этом духовно-культурное своеобразие России. Отдельно в этом вопросе предлагается обсудить работу Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» с объяснением теории культурно-исторических типов.

### **3.22 Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос посвящен анализу философии одного из самых ярких и оригинальных религиозных философов XIX в. В. Соловьева. После изложения биографических сведений и перечня основных произведений рекомендуется акцентировать внимание на идеях всеединства и Богочеловечества как вселенских задачах, а также на «философии цельного знания», реализующейся через все сферы и уровни бытия. Необходимо показать, что В.С. Соловьев в истории русской философии – знаковая фигура, давшая начало новому направлению религиозной философии в России – философии положительного единства, на которой основывался «русский философский Ренессанс», о чем речь пойдет в следующей теме.

В вопросе так же необходимо оценить значимость философских идей Ф.М. Достоевского для русской культуры. Важно подчеркнуть обращение мыслителя к проблеме человека, проблеме отношений человека и Бога, проблемам свободы и историософии.

### **3.23 Философия русского космизма**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует изначально назвать основных представителей и осмыслить основную идею русского космизма, состоящую в единстве человека и космоса, в возможности создания единого гармоничного мира. Далее надо подчеркнуть оригинальность и востребованность этого течения в русском обществе, сочетающем одновременно научность в изучении космоса с религиозностью, а порой, и мистичностью, эсхатологичностью взглядов представителей русского космизма. Объединиться человечеству для победы над смертью и разработать принципы всеобщего воскресения, обретая тем самым бессмертие и вечную жизнь в космосе, предлагает Н.Ф. Федоров в своей «Философии общего дела». Среди мыслителей научного направления следует подробнее остановиться на учении и деятельности К.Э. Циолковского, который рассматривал жизнь как феномен космической жизни, далекий от совершенства, но способной направить свою эволюцию в сторону общей гармонии жизни во Вселенной. Уделить внимание учению В.И. Вернадского, у которого антропологическая, космическая и социальная системы гармонически сливаются в единое целое посредством триумфа ноосферы (сфера разума). В итоге по этому вопросу следует подчеркнуть стремление космистов доказать и объяснить принципы родства и равенства человечества и космоса как антропокосмического всесовершенства.

### **3.24 Философия «Серебряного века»**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: данный вопрос – философия «Серебряного века» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк)» – посвящен рассмотрению наиболее яркой страницы истории русской философии, творчеству самых известных и популярных до сегодняшних дней русских философов. В начале вопроса следует охарактеризовать само понятие «русский философский Ренессанс», указать, когда оно начало использоваться, с чем связано и что символизирует, какие важнейшие принципы и идеи генерировало. Затем целесообразно перейти к рассмотрению вклада каждого из представителей этого периода в сокровищницу русской и мировой философской мысли. Возможен вариант общей характеристики и изложения философских идей «русского философского Ренессанса». Исследуя философское наследие Н.А. Бердяева необходимо раскрыть его с позиций экзистенциализма, персонализма и религиозной философии, его рассуждениями об историческом предназначении России, учением о русской идее и духовной жизни народа. Философия С.Н. Булгакова носит всецело религиозный характер, в которой надо выделить учение о софиологии, учение о главе Церкви – богочеловеке Христе, учение о церковной культуре и религиозной истине. Спасение России возможно только в религиозно-культурном возрождении народа.

### **3.25 Русский марксизм. Философия В.И. Ленина**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: изучение вопроса закономерно начать анализом творчества Г.В. Плеханова, его вкладом в дискуссии о концепции диалектического материализма. Плеханов обосновывал и популяризовал учение марксизма, разрабатывал и конкретизировал его отдельные вопросы, особенно в области социальной философии: о роли народных масс и личности в истории, о взаимодействии базиса и надстройки, о роли идеологии и т. д. Он считал, что ключ к раскрытию существа социальных явлений нужно искать не в природе отдельных индивидов, а в тех отношениях, в которые они вступают в процессе производства. В.И.

Ленин - организатор и руководитель большевистской социал-демократической партии России и профессиональный революционер развивал прежде всего идею классовой борьбы и механизмы осуществления диктатуры пролетариата. Он был, прежде всего, политиком, и в центре его политических интересов находилась идея классовой борьбы, доведенная до идеи диктатуры пролетариата. Этой идеи были подчинены многие его произведения. Исследования Ленина по экономике также подчинены идеи социального преобразования, ликвидации частной формы собственности. Будучи теоретиком марксизма, Ленин разработал далее марксизм в позитивном плане, а в ряде случаев выдвинул принципиально новые положения (в книге «Материализм и эмпириокритицизм», в «Философских тетрадях» и др.).

### **3.26 Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановится на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

### **3.27 Философия советского периода**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует помнить причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также подчеркнуть, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось, было осуществлено немало философских достижений как марксистской, так и немарксистской. Сложились новые направления, новые дисциплины – философия науки, философская антропология и др.

### **3.28 Философский смысл проблемы бытия**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: стоит отметить, что категория бытия является исходной для систематических философских размышлений, выступает центральной темой философского анализа, начиная с античности и вплоть до сегодняшних дней. Это связано с тем, что данная категория выражает самую главную, сущностную характеристику любого предмета, явления, события. Проблема бытия и небытия традиционно рассматривается особой областью философских знаний – онтологией. Здесь следует также обратить внимание на то, что понимание сущности бытия в философии не было однозначным. В рамках осмысливания данной проблемы сложились различные трактовки бытия: материализм, идеализм, субстанционализм, диалектический подход и т.д. Что касается вопроса об основных формах бытия, то здесь мы, в зависимости от классифицирующего признака, можем выделить следующие его проявления: бытие природы, бытие общества и бытие человека. Далее каждая форма может быть разделена на уровни: живая и неживая природа. В социуме – семья, коллектив, класс, нация, государство и т.д.

### **3.29 Категория материи и её значение для философии**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: подготовка вопроса связана с дискуссиями по проблеме материи. Начиная с античности, и вплоть до конца XX века, формировались различные подходы к данному феномену. Так, греки, реализовывая онтологический подход, сводили материю к общепринятым тогда

стихиям: земле, воде, воздуху и т.д. В Новое время сложилась вещественно-субстратная трактовка материи. В конце XIX–начале XX века оформился гносеологический подход в понимании материи. Здесь материя выступает как объективная реальность, существующая независимо от человека, но данная ему в ощущениях. Стоит отметить классическое определение материи, данное В.И. Лениным. Далее необходимо указать, что неисчерпаемость материи подтверждается современным естествознанием, выделяющим различные уровни организации материального мира. Так, принято рассматривать уровни живой и неживой материи, а также социальный уровень. При этом важно подчеркнуть, что различные уровни тесно связаны между собой, находятся в иерархическом соподчинении. При ответе на вопрос о структурной организации материального мира, прежде всего, следует указать на существовании нескольких структурных уровней: микро-, макро-, мега- миров. Важный вклад в развитие данных представлений внес XX век. Именно в это время был открыт микромир, законы существования которого значительно отличаются от принципов организации соразмерного с человеком макромира.

### **3.30 Движение как атрибут материи**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: в вопросе рассматривается одна из атрибутивных характеристик материи - движение и развитие. Здесь необходимо указать на различные виды движения материи: статичное, внешнее (однородное), стационарное и развитие. Далее необходимо обратиться к понятию «покой». Указать, в чем его существенное отличие от понятия «движение». Почему покой относителен, а движение абсолютно? Также необходимо выяснить соотношение между понятиями «движение» и «развитие». Виды материи организованы в формы движения: механическое, физическое, химическое, биологическое и социальное. Выявить специфические особенности каждой из форм. Назвать известные трактовки развития (метафизические, диалектические, синергетические).

### **3.31 Пространство и время как формы существования материи**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: пространство и время, являясь философскими категориями и атрибутами материи, рассматриваются в двух концепциях: субстанциональной и реляционной. Сформировать представление о многообразии пространственно-временных форм организации бытия: физической, биологической и социальной. Также проанализировать такие состояния времени как прошлое, настоящее, будущее. Перечислить и охарактеризовать основные свойства пространства и времени.

### **3.32 Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: необходимо указать, что возникновение диалектики как науки указывает на осознание причинно-следственных отношений в существовании мира, взаимосвязи и взаимозависимости элементов бытия. Рассмотреть суть объективной и субъективной диалектики, выяснить, в чем состоят отличия материалистической и идеалистической диалектики. Показать, что принципами диалектики являются ее основополагающие идеи, придающие этому знанию вид целостной научной системы. При дальнейшем рассмотрении вопроса необходимо понять, что принципы верны лишь постольку, поскольку они соответствуют объективному процессу изменений природы и истории. Поэтому функцию главных принципов в диалектике выполняют три ее центральные идеи, в наиболее общем виде воспроизводящие сущность мира как закономерного самодвижения бытия, – принципы объективности, взаимосвязи и развития.

### **3.33 Законы диалектики**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: дать определение понятию «закон» и раскрыть суть диалектических законов: «перехода количественных изменений в качественные», «единства и взаимосвязи противоположностей», «отрицания отрицания». Показать, каким образом происходило их формирование в истории философской мысли.

### **3.34 Научные, философские и религиозные картины мира**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: целесообразно начать с изучения статей в философском энциклопедическом словаре и развести особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира. Показать, что вопросы о сущности мира и принципах его устройства, которые находили отражение еще в мифологическом сознании, сегодня некоторыми авторами реконструируются в виде моделей мира.

### **3.35 Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: для более глубокого понимания вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент». Далее необходимо перейти к выяснению сути принципа системности, изучению общей теории систем, основоположниками которой считают А.А. Богданова, Л. Фон Берталанфи. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

### **3.36 Категории диалектики**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения. Рассмотреть и охарактеризовать парные категории, определяющие ее принципы (сущность и явление, возможность и действительность и др.); основные категории, которые раскрывают законы диалектики: «тождество», «противоположность», «противоречие», «отрицание», «качество», «количества», «мера».

### **3.37 Сознательное и бессознательное в психике человека**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать определение основополагающим понятиям: «сознание», «сознательное», «бессознательное». Особое внимание следует уделить тому, как соотносятся сознание (Я) и бессознательное (ОНО) в трудах создателя теории психоанализа З. Фрейда, а так же показать, каким образом изменяется их трактовка во взглядах его последователей.

### **3.38 Научные революции и смена типов рациональности**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать характеристику революционного и эволюционного развития науки, рассмотреть взгляды К.Поппера на развитие науки и роль принципа фальсификации в этом процессе. Необходимо отметить вклад Т. Куна в развитие представлений о генезисе науки, проанализировать понимание им научной парадигмы и связанной с ней роли «профессионалов - ученых». Здесь же следует рассмотреть принцип пролиферации (размножения) теорий П. Фейерабенда.

### **3.39 Техника, ее классификация и закономерности развития**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: отметить, что техника как область человеческой деятельности с давних пор интересовала философов. Мыслители Древней Греции и Рима, эпохи Возрождения и Нового времени обращались к рассмотрению теоретических и философских проблем техники. Сам термин

«философия техники» введен Э. Каппом в работе «Основания философии техники» (1877). Проблемами философии техники занимались: Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, О. Шпенглер, К. Ясперс. С 60-х годов XX века философские исследования техники приобретают статус самостоятельной философской дисциплины. Особо проблема актуализируется в связи с обострением глобальных проблем, как негативный результат научно-технического прогресса. Что же такое техника? Что она может дать человеку? Чего она лишает человека? Это главные вопросы современной философии техники. Необходимо показать, что их анализ осуществляется под влиянием двух философских традиций: философии и методологии науки (анализ технического знания) и философской антропологии (нравственно-этическая и культурологическая составляющая проблематика техники).

### **3.40 Проблема человека в истории философии**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: проблема человека в историко-философском контексте является одной из основных. Философский подход к человеку предполагает выявление его сущности, конкретно исторической детерминации форм его активности, сферы существования и жизнедеятельности. Человек многомерен, как и его бытие и жизнедеятельность. Выделяют несколько концепций человека, сформированных мировой философской мыслью: объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.) и диалектико – материалистическая.

### **3.41 Натурацентристические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: дать общую характеристику основным концепциям происхождения человека (эволюционной, трудовой, религиозной и др.), перечислить их авторов и представителей. Следует обратить внимание на специфику понимания генезиса человека в каждой из рассматриваемых теорий.

### **3.42 Человек как целостное природно-социально-духовное существо**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: ответ на вопрос предполагает содержательный анализ категорий «природа человека» и «сущность человека». Здесь же рекомендуется проследить и охарактеризовать взаимосвязь биологического и социального в развитии человека. Следует, прежде всего, осознать факт биосоциальной двойственности, противоречивости человеческой сущности. Ибо человек, с одной стороны, создание природы, результат ее эволюции. С другой стороны, человек – существо социальное, «сверхприродное», которое творит себя по законам своей «второй природы» - социума, культуры. Необходимо выделить четыре сущности человека: природное, психическое, общественное (социальное), космическое. Человек как любое живое существо имеет свою среду обитания, которая своеобразно преломляется в нем и взаимодействует. Биологическая и социальная природа в человеке неразрывно связаны между собой.

### **3.43 Индивид, индивидуальность, личность**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует обратить внимание на различное смысловое содержание терминов «человек», «индивиду», «личность», уяснить роль процесса социализации в развитии личности. Дать характеристику человеку, находящемуся в системе социальных связей. Показать роль социальной среды в формировании личности. Дать понятие личности как единству прав, обязанностей, способностей и потребностей. Роль личности и народных масс рассмотреть

в философских трудах неофрэйдистов, постмодернистов, Ортега-и-Гассет, Г. Лебона и др. Раскрыть понятия индивидуализм и конформизм.

### **3.44 Бытие человека: цель и смысл**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: успех подготовки к вопросу во многом зависит от того, насколько хорошо студент усвоил материал по истории философской антропологии, поскольку проблема смысла жизни просматривается во многих ранее изученных концепциях, в частности, в буддизме и христианской средневековой философии, в экзистенциализме и русской философии «серебряного века» и т.п. Особое внимание обратить на проблему жизни, смерти и бессмертия в философии. Смысл жизни не дан человеку извне, он сам вносит в жизнь разумное начало, опираясь на знание объективных законов. Содержание целей меняется под влиянием обстоятельств, условий существования и жизнедеятельности. Можно выделить несколько оформленных концепций смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, долженствование, utilitarism, pragmatism. Изучив предложенные учебники и источники, необходимо ответить на ряд важных вопросов: человеческая судьба, концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время, поиск новых смыслов и ценностей человеческой жизни.

### **3.45 Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность». Главным моментом выступления должен стать анализ проблемы свободы выбора и проблемы отчуждения. В завершение можно заострить внимание на значении ответственности индивида за свои действия и актуальности проблемы ответственности в современном обществе.

### **3.46 Ценности человеческого существования**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос раскрывает ценность как философскую категорию. Необходимо показать, что важнейшей составляющей социального бытия человека является система ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации изучает особый раздел философии аксиология. Ценность – это понятие, характеризующее предельные, безусловные основания человеческого бытия; значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом. Философское понимание ценности предполагает: осознанность ценности, воплощенность ценности в человеческой жизни в той или иной форме, эволюцию ценостей. Далее следует определить специфику духовной ситуации в мире, диалектику материальных и духовных ценностей, причины и проявления общей деградации духовности и нарастания бездуховности современной потребительской цивилизации (общества консьюмеризма). Система ценностей требует постоянной корректировки в соответствии со значимостью для человека. Необходимо осмысливать связь выявленных тенденций с возможностью наступления антропологической катастрофы. При ответе так же следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккerta, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера.

### **3.47 Представления о совершенном человеке в различных культурах**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос можно раскрыть только через обращение к истории философии. Идеал совершенного человека представлен в различных культурных традициях и философских учениях. Поэтому следует показать, что в китайской философии исторически сложилось два представления о совершенном человеке – Конфуция и Лао-цзы. В Античной философии в учениях Сократа, Платона, Аристотеля представлены добродетели, которыми они наделяли совершенного человека (мудреца). Философы школ позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) предлагают свой идеал человека в период крушения Римской империи. Отталкиваясь от древней философии и ранних культур, следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

### **3.48 Понятие общества. Основные сферы общественной жизни**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: предстоит раскрыть понятие общества и основные концепции в истории философии, пытавшиеся дать ответ на вопрос, как возникло общество. Общество – открытая материальная система, развивающаяся на основе объективных социальных законов, форма жизнедеятельности людей, способ их социальной организации. Основу социальной системы составляет совместная деятельность людей по производству и воспроизводству условий, необходимых для существования человека, и самого человека как общественного существа. Необходимо рассмотреть в самых общих чертах элементную базу общества как социальной системы, а именно: 1) материальное и духовное производство; 2) различные формы общественных отношений; 3) социальную структуру; 4) политические и гражданские институты. Структурная характеристика общества предполагает не только выявление его элементной базы, но и определение места и роли каждого из этих элементов в его функционировании и развитии. Следует подумать, во-первых, над тем, какой характер носит производственная деятельность людей – общественный или индивидуальный, и, во-вторых, возможно ли практически разделить материальное и духовное производство.

### **3.49 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует начать с марксистской теории возникновения общества. Необходимо прочесть раздел "Материалистическое понимание истории" из работы К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология" и объяснить, какие предпосылки появления истории и общества они называют и как оценивают роль этих предпосылок. Целесообразно заострить внимание на диалектической взаимосвязи духовного и материального производства и объяснить, в чем они видели недостаток старой философии в объяснении целей и задач общественного движения. Раскрывая содержание формационного подхода, стоит остановиться на важнейших понятиях: формация, диалектическое развитие, общественное производство, способ производства, базис, надстройка и на основании этих понятий пояснить, в чем состоят достоинство и ограниченность метода. В противоположность формационному подходу следует проанализировать процесс формирования понятия цивилизации. Для этого необходимо обратиться к работам французских просветителей Ж.-Ж. Руссо, Кондорсэ и др. На примере этих работ показать содержание, которое французские философы вкладывали в понятие "цивилизация". Следует продемонстрировать, чем отличаются представления о направленности цивилизационного развития в философии Просвещения и в философии О. Шпенглера. Из современной философской мысли необходимо охарактеризовать концепции цивилизации А. Тайнби и П. Сорокина и выделить причины кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.

### **3.50 Государство и гражданское общество**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: начать с рассмотрения происхождения и сути термина «гражданское общество», далее показать развитие этого понятия в различных философских интерпретациях (Цицерон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс и др.).

### **3.51 Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: необходимо обозначить основные проблемы современности, обосновать их определение в качестве глобальных. Сама проблема актуализируется благодаря Римскому клубу, инициатором которого становится А. Печчеи. Глобальные проблемы затрагивают интересы каждого народа и каждого человека в отдельности, решение их возможно лишь совместными усилиями. Очень важно выяснить, почему на планете стремительно углубляется экологический кризис, чреватый экологической катастрофой, с чем связана угроза исчерпания ресурсов, из-за чего растет напряжение в отношениях между различными странами и цивилизациями, которое проявляется в военных столкновениях и жестком информационном противоборстве, усиливая в целом угрозу третьей мировой войны. Следует выявить, чем объясняется рост экономического неравенства между богатым Севером и бедным Югом, внутри различных регионов и отдельных стран, каковы основные противоречия общего роста численности населения на планете и неравномерности демографических процессов в различных регионах. Важно понять сущность явлений технологической дифференциации населения планеты на «золотой» и «трущобные» миллиарды, деградации «среднего класса». Изучение вопроса предполагает отчетливое понимание различия в содержании таких понятий как «глобализм» и «глобальные проблемы». Обратите внимание на особенности разрешения глобальных проблем, необходимость формирования нового планетарного мышления.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

#### **4.1 Семинарское занятие №1. Философия Древнего Мира. Античная философия**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- рассмотреть специфику философии Древней Индии на примере ортодоксальных и неортодоксальных школ;

- изучить проблемы бытия и небытия, первоначала мира, пути бытия человека; а также основные представления древнекитайской философии - культ предков, понятие традиции, "небо", "пять первоэлементов", "инь" и "ян", "дао" и др.;

- дать характеристику древнегреческой философии, выделив и охарактеризовав основные школы раннего периода и круг решаемых ими проблем;

- рассмотреть онтологические, гносеологические, социально-политические и антропологические учения представителей классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель)

#### **4.2 Семинарское занятие №2. Немецкая классическая философия**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- представить характеристику философских взглядов представителей немецкой классической философии: И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха;

- рассмотреть их онтологические, гносеологические, социально-политические и антропологические учения.

#### **4.3 Семинарское занятие №3. Сознание и познание. Наука и техника**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- дать определения и характеристику основным понятиям темы: сознание, познание, истина, рациональное, иррациональное, бессознательное, наука, техника;

- представить анализ различных трактовок указанных понятий в истории философской мысли;

- обозначить философский срез в проблеме сознания и познания; науки и техники;

- привести варианты классификации науки и техники;

- указать значимость философского анализа представленных сфер.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Подготовка письменной контрольной работы является важнейшим видом самостоятельного изучения студентами курса «Философия».

Работа над контрольной начинается с выбора темы по общей схеме - последняя цифра номера зачетной книжки).

Определив тему, студент должен внимательно изучить план контрольной работы, методические рекомендации к ее выполнению, прочитать конспекты лекций и соответствующие главы учебников и учебных пособий.

После прочтения основной учебной литературы целесообразно изучить дополнительную литературу по теме контрольной работы. На первую страницу работы выписывается план с указанием разделов и страниц. На последней странице работы приводится список используемой литературы.

При написании контрольной работы необходимо: излагать материал в соответствии с планом, обобщать привлекаемую информацию, выделять наиболее важные проблемы темы, проводить аналогии и делать выводы.

Рекомендуется широко использовать материалы первоисточников. В отдельных книгах авторы указывают библиографические списки использованной литературы. Обращение студента к данным спискам поможет расширить библиографию темы.

Структура работы:

1. Титульный лист
2. План с указанием разделов и страниц.
3. Ответы на вопросы плана.
4. Список используемой литературы.

Объем работы: 15-20 печатных листов Каждый раздел начинается с новой страницы. Оформление контрольной работы: шрифт - Times New Roman, 14 пт., выравнивание – по ширине, абзацы, красная строка. Следует выполнить сноски (ссылки) на используемую литературу, которую необходимо оформить в соответствии с требованиями.

Работа может быть выполнена и в рукописном варианте (18 рукописных листов). Требования к ней аналогичны.

Незачтенная контрольная работа возвращается студенту для доработки. При защите контрольной работы студент должен быть готов к вопросам по теме работы.

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
аграрный университет»

Кафедра философии

**Контрольная работа**

на тему: «...»

Выполнил студент: ФИО  
факультет, группа, курс

Проверил:

Оренбург – 20 г.

***Правила оформления литературы***

***Однотомное издание***

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

***Примечания:***

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.
2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.
3. Если у издания *нет автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.
4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

*Примеры:*

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.
2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.
3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.
4. ХХ век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

*Учебное пособие*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

*Пример:*

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

*Учебник*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

*Пример:*

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

*Коллективная монография*

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

*Пример:*

Человек и его социальное существование: коллективная монография / О.М. Баранова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

*Многотомные издания*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

*Примечания:*

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

*Примеры:*

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

*Статья из журнала*

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

*Примеры:*

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

*Статья из книги.*

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).

*Примеры:*

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

*Оформление ссылок*

*1. Внутритеキстовые*

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

*2. Подстрочные*

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

*Пример:*

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»<sup>1</sup>.

**Темы контрольных работ.**

**Контрольная работа 1. Предмет философии и специфика философского знания**

1.Предмет философии и структура философского знания.

---

<sup>1</sup> Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.

2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.

**Контрольная работа 2. Философия и мировоззрение**

1. Философия как мировоззрение.
2. Материалистическое мировоззрение.
3. Идеалистическое мировоззрение.

**Контрольная работа 3. Философия Древнего Востока**

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские школы Древнего Китая.

**Контрольная работа 4. Раннегреческая философия**

1. Космоцентризм античной философии.
2. Философия представителей милетской школы.
3. Философия элеатов.

**Контрольная работа 5. Классический этап античной философии**

1. Философские взгляды софистов и Сократа.
2. Учение Платона об идеях.
3. Представления Аристотеля о мире и человеке.

**Контрольная работа 6. Философия Средневековья**

1. Формирование предпосылок Средневековой философии.
2. Учение Августина Аврелия.
3. Спор о природе общих понятий (универсалов). Реализм и номинализм.

**Контрольная работа 7. Философия эпохи Возрождения**

1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософские концепции философов Ренессанса.
3. Социально-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

**Контрольная работа 8. Философия эпохи Нового времени**

1. Идея универсального метода научного познания.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в.

**Контрольная работа 9. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)**

1. Общая характеристика философии эпохи.
2. Идеи прогресса общества в представлениях философов-просветителей.
3. Просветительская деятельности философов-энциклопедистов.

**Контрольная работа 10. Философское наследие И. Канта**

1. Иммануил Кант – основоположник классического немецкого идеализма.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Этика И. Канта.

**Контрольная работа 11. Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля**

1. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и ее истоки.

3. Г.В.Ф. Гегеля и его философское наследие.

**Контрольная работа 12. Западный философский иррационализм**

1. Философия А. Шопенгаура и ее влияние на европейскую философию второй половины XIX- начала XX вв.
2. Основные идеи философии С. Кьеркегора. Экзистенциализм.
3. Философское наследие Ф. Ницше.

**Контрольная работа 13. Основные направления западной философии XIX-XX вв.**

1. Философия позитивизма: общая характеристика.
2. Философия pragmatizma.
3. Феноменология Э. Гуссерля.

**Контрольная работа 14. Русская философия XIX в.**

1. Истоки русской культуры и её религиозная почва.
2. Тема судьбы России в философии западников и славянофилов.
3. Философия Всеединства В.С. Соловьева.

**Контрольная работа 15. Философия советского периода**

1. Зарождение советской философии.
2. Советская философия 30-50 годов XX в.
3. Советская философия 60-80 годов XX в.

**Контрольная работа 16. Учение о бытии**

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Многообразие явлений и проблема единства мира.

**Контрольная работа 17. Социальное бытие**

1. Социальное как специфическая форма бытия.
2. История развития представлений об обществе.
3. Познание социального бытия.

**Контрольная работа 18. Материя как философская категория**

1. Представления о материи на различных этапах развития философии.
2. Сущность, структура, свойства материи, уровни ее организации.
3. Основные принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.

**Контрольная работа 19. Движение, время, пространство как атрибуты материи**

1. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как формы существования материи, их сущность, структура и свойства.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

**Контрольная работа 20. Диалектика как философская категория**

1. Становление диалектических идей.
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон количественных и качественных изменений; закон «отрицание отрицания».

**Контрольная работа 21. Развитие как категория философии**

1. Развитие как философская категория
2. Диалектика как учение о развитии.
3. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.

#### **Контрольная работа 22. Сознание и познание**

1. Понятие и структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы.
3. Проблема истины. Критерии истины.

#### **Контрольная работа 23. Наука и техника**

1. Наука как форма общественного сознания. Роль творческого воображения в научном познании.
2. Понятие техники и ее виды. Концепции технологического детерминизма.
3. Технические отношения и технологический способ производства. Технические революции.

#### **Контрольная работа 24. Происхождение и сущность человека**

1. Понятие человека.
2. Проблема антропогенеза (концепции происхождения человека).
3. Природное, социальное и духовное измерения человека.

#### **Контрольная работа 25. Ценности человеческого существования**

1. Понятие ценностей.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Духовные ценности.

#### **Контрольная работа 26. Проблема смысла жизни**

1. Свобода воли и ее отношение к смыслу жизни.
2. Идеал как форма проявления смысла жизни.
3. Долг как выражение смысла жизни.

#### **Контрольная работа 27. Общество как объект философского познания**

- 1.Исторический характер общественной жизни.
- 2.Общество как саморазвивающаяся система.
- 3.Социальные отношения и социальные институты.

#### **Контрольная работа 28. Проблемы человеческого существования**

- 1.Единство биологического и социального в человеке.
- 2.Человек в системе социальных связей.
- 3.Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь.

#### **Контрольная работа 29. Глобальные проблемы человечества**

- 1.Предпосылки возникновения глобальных проблем.
- 2.Человечество перед лицом глобальных проблем (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.)
- 3.Пути и способы решения глобальных проблем.

#### **Контрольная работа 30. Судьбы цивилизации**

- 1.Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.
- 2.Перспективы цивилизации: гибель или выживание и устойчивое развитие.

3.Ответственность людей за сохранение культуры, жизни и природы.