

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.16 Источники права

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль образовательной программы земельно-правовой
Форма обучения очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы**
- 2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания**
 - 2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**
 - 2.2 Порядок выполнения заданий**
 - 2.3 Пример выполнения заданий**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**
 - 4.1Практическое занятие №1 (ПЗ-1) Общая теория источников права**
 - 4.2Практическое занятие №2 (ПЗ-2) Закон в системе источников современного российского права**
 - 4.3Практическое занятие №3 (ПЗ-3) Подзаконные акты как источники современного российского права**
 - 4.4Практическое занятие №4 (ПЗ-4) Правовой договор**
 - 4.5Практическое занятие №5 (ПЗ-5) Развитие идей судебского (precedентного) правотворчества и определения юридической природы судебной практика как источников права**
 - 4.6Практическое занятие №6 (ПЗ-6) Источник романно-германского права**
 - 4.7Практическое занятие №7 (ПЗ-7) Источники англосаксонского (общего) права**
 - 4.8Практическое занятие №8 (ПЗ-8) Источники религиозных правовых систем**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуа- льные домашние задания (ИДЗ)	самостоятель- ное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Право и его формы					
1.1	Тема 1 Общая теория источников права			2	1	2
2	Раздел 2 Источники современного российского права					
2.1	Тема 2 Закон в системе источников современного российского права			2	2	2
2.2	Тема 3 Подзаконные акты как источники современного российского права			2	1	2
2.3	Тема 4 Правовой договор					2
2.4.	Тема 5 Развитие идей судебского (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной			2		2

	практики как источников права					
3	Раздел 3 Источники современного зарубежного права					
3.1.	Тема 6 Источники романно-германского права				1	2
3.2.	Тема 7 Источники англосаксонского (общего) права				2	1
3.3.	Тема 8 Источники религиозных правовых систем				1	1
3.4.	Тема 9 Основные направления развития источников права правовых систем мира в условиях глобализации				4	
Итого				10	12	16

2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

2.1. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ-1 Тема: Право и его формы. Общая теория источников права

1. Проведите сравнительно-правовой анализ дефиниций «источники права» и «форма права», используя при этом разные словари: юридический, философский, толковый и другие. Также необходимо отразить научные точки зрения по данной проблеме. Результаты исследования представьте в таблице:

№	Формы права	Источники права
1.	Понятие	Понятие
2.	Конкретные примеры	Конкретные примеры
3.	Научные точки зрения	Научные точки зрения

ИДЗ – 2 Тема: Закон в системе источников современного российского права.

2. Назовите основные признаки закона.
3. Дайте характеристику видов закона, приведите конкретные примеры. Федеральных конституционных законов, федеральных законов и законов субъектов РФ.
4. Выделить признаки закона:
 - а) официальный характер
 - б) волевое содержание
 - в) обладает высшей юридической силой
 - г) имеет определенную структуру
 - д) регулирует важные общественные отношения
 - е) имеет меньшую юридическую силу по сравнению с указами президента

ИДЗ- 3 Подзаконные акты как источники современного российского права

1. Составьте 10 тестов по теме: подзаконные акты.
2. Приведите конкретные примеры подзаконных актов: Указов Президента, Распоряжений главы субъекта РФ, в том числе на примере Оренбургской области (не менее 5 источников по каждому виду).

ИДЗ – 4 Судебная практика как источник права.

Провести сравнительно правовой анализ судебной практики как источников права на примере Российской правовой системы и англо-саксонской правовой системы.

ИДЗ – 5 Тема: Источник современного зарубежного права

1. Назовите особенности становления развития источников романно-германской правовой семьи.
2. В чем состоит роль обычая как источника в разных правовых семьях. Приведите конкретные примеры, сделав ссылки на законодательство Германии, Франции, России.

2.2 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания включают в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала заключается в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Кроме обязательных заданий студенту хорошо успевающему по учебной дисциплине преподавателем может быть рекомендовано в индивидуальном порядке выполнение какого-либо творческого задания. Перечень обязательных заданий (в т.ч. практических задач) и примерный перечень видов творческих заданий (с критериями оценки последних по балльной системе) представлен в УМК.

К выполнению каждого обязательного домашнего задания необходимо приступить только после ознакомления с материалами учебных изданий и правовых актов, рекомендованных к соответствующей теме. Как правило, домашнее задание связано с анализом правовых актов и практики деятельности государственных и муниципальных органов власти. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае необходимо выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые по мнению студента должны лежать в основе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать необходимость его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами докладов в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Доклады готовятся для устного выступления и поручаются студентам в

соответствии с числом тем докладов. Регламент докладов 8-10 минут. Остальные студенты должны подготовить по 2-3 вопроса по каждой из тем доклада. Доклады и вопросы готовятся на основе материалов, полученных на лекции, семинарских занятиях, а также самостоятельного изучения студентами источников. Студенты, задающие вопросы должны сами для себя сформулировать ответы на них, и в случае расхождения с ответом на эти вопросы докладчика, высказать и аргументировать свой ответ. Предварительно до начала слушания докладов студенты задающие вопросы должны представить преподавателю в письменном виде эти вопросы и ответы на них. Самостоятельность в подготовке вопросов и ответов проверяется преподавателем путем их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Доклады студентов оцениваются по балльной системе.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на семинаре, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного, а, в особенности, заочного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.) В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы не только при изучении указанного курса, но и при самостоятельной работе по другим дисциплинам.

Настоятельно советуя студентам изучить эту книгу, мы ограничимся только краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении учебной дисциплины «Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции» К таким видам относятся:

- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

а) Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

б) Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

с) Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах....

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка наглядных пособий: наличие наглядных пособий упрощает уяснение материала студентами, способствует запоминанию изученных тем курса, особенно ценно, если данные пособия изготовлены студентом самостоятельно. В качестве наглядного пособия может выступать продуманная и проиллюстрированная схема, посвящённая отдельному понятию или явлению, перечисляющая и объясняющая определяющие его признаки, схема соотношения различных понятий и определений, сравнительная таблица, таблица-задание (требующая установления соответствия между её составными частями) и т.д., вид наглядного пособия зависит от воображения студента. Таблицы и схемы, являясь наглядным материалом, должны быть выполнены в печатном виде либо печатным шрифтом, быть соответствующего размера, позволяющего увидеть содержащуюся в нём информацию в пределах учебной аудитории (типовой размер таблицы или схемы соответствует размеру 1-2 листов ватмана), верхний и нижний края схемы (таблицы) должны быть закреплены деревянными или пластиковыми планками, к верхнему краю необходимо также прикрепить верёвку, обеспечивающую возможность использования подготовленной схемы (таблицы). Наглядное пособие должно быть выполнено аккуратно, без помарок и исправлений.

Компьютерный мультимедиаальбом: современный вариант наглядного пособия. Самая удобная форма иллюстрации учебных занятий, позволяющая демонстрировать специально подобранный фото и видеоматериал, посвящённый определённой теме (или нескольким темам) курса. Данный вид самостоятельной работы предлагается как альтернативный, в связи с тем, что ни каждому студенту

на сегодняшний день, в домашних условиях доступна компьютерная техника, необходимая для выполнения данного вида самостоятельной работы.

Создание компьютерного мультимедиаальбома предполагает:

- 1) определение тематики, которой будет посвящён мультимедиаальбом (мультимедиаальбом может быть посвящён одной из тем курса, нескольким темам либо создаваться в целом по курсу);
- 2) подбор фото и (или) видеоматериала;
- 3) Компьютерная обработка собранного материала.

Компьютерный мультимедиаальбом демонстрируется студентом при рассмотрении соответствующей темы на семинарском или лекционном занятии, а затем сдаётся преподаватель в электронном виде (на диске или диске).

Разработка тестов

Разработка тестов осуществляется по пройденным темам учебного курса с целью закрепления и систематизации полученных знаний. Тестовые задания представляют собой лаконичные тематические задания, сформулированные в повествовательной форме. Каждое тестовое задание может быть представлено в одной из следующих форм: закрытая форма с одним или с несколькими правильными вариантами ответа, открытая форма, задание на упорядочение, задание на соответствие. Количество вариантов ответов для закрытых форм тестовых заданий должно быть от 5 до 7, для заданий на упорядочение и установления соответствие от 5 до 9.

Виды творческих заданий

Наиболее распространенными являются следующие виды творческих заданий: составление юридического документа (заявления, ходатайства, жалобы или его части); исполнение роли в деловой игре; составление резюме, комментирование ответа коллеги; подготовка выступления по определенной проблеме.

Индивидуальные домашние задания – это одна из форм индивидуальной самостоятельной работы студентов, направленной на более углубленное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Они позволяют дифференцировать процесс обучения, т.к. их выполнение рассчитано на более высокий уровень подготовки студентов и проведения научно-исследовательской работы, изучение различных научных теорий и точек зрения, выработку собственной позиции. Задание целесообразнее выдавать дифференцировано по уровню учебного рейтинга и мировоззренческих способностей с целью активизации научной, познавательной деятельности. Однако студентам необходимо дать альтернативу по выбору форм изложения материала для стимулирования их исследовательской деятельности. Итогом работы может служить либо оформленная в письменном виде работа, либо публичное презентирование задания с устным докладом.

Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Подготовка электронных презентаций

1. Определение структуры презентации, организация гиперссылок.
2. Определение структуры и содержания каждого слайда (для текстовых слайдов соблюдение правила «шесть строк и шесть слов в строке»). Допускается существование подробных текстовых слайдов справочного характера (для индивидуальной работы пользователя с презентацией). Переход к справке организуется по гиперссылке.
3. Выбор стиля презентации (*полей, фона, шрифтов заголовков и подзаголовков, основного текста, формата нумерованных и маркированных списков, межстрочных интервалов, цвета текстов различных форматов, анимации текста и иллюстраций*)

4. Отбор иллюстраций (*рисунков, фото, видео, моделей* и пр.) для презентации, способов их размещения в презентации и вызова (появление на слайде презентаций не должно перекрывать другие объекты, включая тексты).

5. Обоснованность использования иллюстраций и анимации в презентации с точки зрения методической и психологово-педагогической целесообразности.

6. Допускается озвучивание презентации и ее демонстрация в автоматическом режиме.

7. Минимизация объема «памяти», требуемой для хранения презентации.

2.3 Пример выполнения задания

1. ИДЗ-1 Тема: Право и его формы. Общая теория источников права

Для того чтобы определить основные признаки закона необходимо обратиться к учебной научной литературе: к таким авторам как Алексеев С.С. «Общая теория права» (курс лекций), Марченко М.Н. «Теория государства и права», Марченко М.Н. «Источники права» и к другим авторам. Также необходимо проанализировать Конституцию РФ ст. 104.

Необходимо обратить внимания на научные взгляды по вопросу правовой природы закона – основного источника права (обратившись в том числе к дореволюционным юристам теоретикам (Г.Ф. Шершеневич).

Раскрывая вопрос классификации законов, следует остановиться на критериях разного рода и характера. Например, в зависимости от значимости содержащихся в них норм (конституционные, обычные или текущие законы). Приведите примеры конкретных конституционных законов.

В зависимости от органов, издавших тот или иной закон (федеральные законы и законы субъектов РФ).

Особое внимание следует обратить на положение Конституции России п. «к» ст. 72 где определяются компетенции федеральных и субъектных законодательных органов.

1. Приведите конкретные примеры подзаконных актов: Указов Президента, Распоряжений главы субъекта РФ, в том числе на примере Оренбургской области

2. Выделить признаки закона:

- а) официальный характер
- б) волевое содержание
- в) обладает высшей юридической силой
- г) имеет определенную структуру

д) регулирует важные общественные отношения

2. ИДЗ-2 Тема: Закон в системе источников современного российского права

При изучении вопросов, касающихся понятия основных признаков, сущности и содержания подзаконных актов как источников современного российского права, необходимо обратиться:

А) к научной литературе.

Следует заметить, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу правовой природы и юридической силе указов и распоряжений Президента РФ.;

Б) к судебной практике

(см. Постановления Конституционного суда России, Постановления Пленумов Верховного суда);

В) непосредственно к самим подзаконным актам. (Раскрывая свойство указа Президента необходимо проанализировать содержание п.3 ст. 80 Конституции РФ и п.5 ст. 3 ГК РФ, ст. 1,3 СК РФ).

3. ИДЗ- 3 Подзаконные акты как источники современного российского права

1. Назовите основные признаки подзаконных нормативных актов.

2. Определите действие нормативно - подзаконных актов:

А) во времени

Б) в пространстве

В) по кругу лиц

Для выполнения задания необходимо обратиться к теории права, учебный курс лекций под редакцией М.Н. Марченко. Также можно изучить и другие точки зрения по вопросу правовой природы подзаконных актов, таких авторов как А.В. Малько, В.Д. Перевалов и других.

Для того чтобы ответить на второй вопрос, необходимо определить что означает в теории права «действие нормативно-правовых актов во времени». То есть определить начало действия нормативно-правового акта, весь период его действия и окончания.

Для того чтобы определить действие нормативно-правового акта в пространстве нужно обратиться к теоретическим положениям в курсе лекций «источники права» под редакцией М.Н. Марченко, а также особое внимание

следует обратить на положение Конституции России п. «к» ст. 72 где определяются компетенции федеральных и субъектных законодательных органов.

Что касается определения действия определения по кругу лиц, то кроме теоретических положений необходимо проанализировать нормы Конституции, ст. 3-4 ГК РФ.

1. Действие закона считается экстерриториальным, когда:

- А) закон действует на ограниченной территории государства
- Б) закон действует на всей территории государства
- В) закон одного государства действует на территории другого
- Г) закон позволяет дважды наказывать за одно и тоже преступление.

2. Обратная сила закона выражается в том, что он...

- А) смягчает ранее наложенное уголовное наказание
- Б) распространяет действие на юридические факты, возникшие до его принятия
- В) распространяет действие на юридические факты, возникшие после его принятия
- Г) обладает всеми вышеперечисленными признаками

3. Локальным нормативно-правовым актом является...

- А) указ Президента РФ
- Б) приказ о приеме на работу
- В) положение о премировании работников конкретного предприятия
- Г) федеральный закон.

4. ИДЗ – 4 Судебная практика как источник права.

1. Проанализируйте научные точки зрения по вопросу правовой природы судебной практики, разделив те или иные точки зрения на исторические периоды: светский и постсоветский. Необходимо ответ аргументировать, ссылаясь на конкретный авторский взгляд, например академика В.С. Нерсесянц, который полагал, что «судебная практика» во всех ее проявлениях представляет собой согласно действующей Конституции России 1993 г., не правотворческую, а лишь правоприменительную и

соответствующую правотолковательную деятельность». Данная точка зрения основана на принципе разделения властей ст. 10 Конституции РФ.

Однако, особое внимание следует обратить на современные взгляды, касающиеся правовой природы судебной практики. Возможно использование зарубежного опыта.

2. Проанализируйте Постановления Пленума Верховного суда России №25 от 23.06.2015 г. «О применении судами некоторых положений раздела I части первой гражданского кодекса РФ» (особое внимание на п. 2, 17, 21).

3. Какова роль постановлений конституционного суда РФ.

5. ИДЗ – 5 Тема: Источники современного зарубежного права

1. Составьте таблицу: «сравнительно-правовой анализ источников романо-германского права и англосаксонского (общего) права»

№	Романо-германская правовая семья	Англосаксонская правовая семья
1	Источники (виды)	
2	История развития и становления	
3	Особенности	

Для составления таблицы необходимо обратиться:

А) к теоретическим положениям М.Н. Марченко «Теория государства и права», М.Н. Марченко «Источники права»

Б) к научным публикациям по данной теме

В) к действующему законодательству той или иной страны, например Французский гражданский кодекс, Гражданское Уложение Германии и к Российскому Законодательству.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

Методические рекомендации по подготовке по изучению отдельных вопросов

Рассматриваемые вопросы:

1. Тема: Общая теория источников права

1. Проблемы правопонимания в связи с исследованием источников права.
2. Естественное право: формы и источники

2. Тема: Закон в системе источников современного Российского права

1. Коллизия и конкуренция законов
2. Сравнительный анализ Конституции России 1978 и 1993 годов: общее и особенное

3. Тема: Подзаконные акты как источники современного Российского права

1. Правовая политика современной России и региональные акты

4. Тема: Источники романо-германского права

1. Проблемы определения понятия источника романо-германского права

5. Тема: Источники англосаксонского (общего) права

1. Обычай в англосаксонском праве
2. Договор в англосаксонском праве: основные положения

6. Тема: Источники религиозных правовых систем

1. Талмуд, религиозные традиции и обычаи, «наследие» и доктрина в системе источников иудейского права.
2. Сунна, кияс и другие источники мусульманского права.

7. Тема: Основные направления развития источников права, правовых систем мира в условиях глобализации.

1. Понятие глобализации и развитие источников права.
2. Правовое значение источников права в разных правовых системах в условиях глобализации, роль международных правовых актов.

Тема 1: Общая теория источников права

При самостоятельном изучении вопросов общая теория источников права, необходимо обратиться к научным точкам зрения, которые имеют место в настоящее время, проанализировать разные научные подходы. Особое внимание следует обратить на точку зрения М.Н. Марченко, который указывает на разные подходы в понимании источников права и форм права. Академик М.И. Байтин признает вышеназванные понятия как тождественные, о чем свидетельствует его монография «Сущность права». При подготовке к занятиям необходимо изучить и другие подходы, раскрывающие правовую природу источников права и форм права.

Форма права и источник права понимается в качестве синонима

В некоторых случаях используют и тот, и другой термины, подразумевая под ними различные понятия. Так, Г.Ф. Шершеневич под термином «источник права» понимал не форму внешнего выражения права, а источники, вызывающие появление его. К ним относил:

- силы, творящие право (воля Бога, народная воля, правосознание);
- материалы, положенные в основу того или иного законодательства (римское право послужило источником при подготовке германского гражданского кодекса);
- исторические памятники, которые когда-то имели значение действующего права (например, Русская Правда) и др.

По мнению Т.В. Кашаниной и А.В. Кашанина источник права – это обстоятельства, вызывающие появление права. По их мнению источники – это:

- объективная реальность (способ производства, формы собственности и пр.);
- воля народа (лежит в основе референдумных норм);
- воля государства (лежит в основе централизованных норм);
- воля граждан (лежит в основе корпоративных и договорных)

Тема 2: Закон в системе источников современного Российского права

Изучая тему « Закон в системе источников современного Российского права», необходимо провести сравнительно-правовой анализ Конституции 1978 г. и Конституции 1993 г., по содержанию, структуре и основным принципам.

Что касается Конституции 1993 г., необходимо изучить предлагаемые проекты Конституции и выявить различие между ними, а также отразить социальные и политические предпосылки, лежащие в основе принятия новой конституции.

Тема: 3 Подзаконные акты как источники современного Российского права

При изучении особенностей подзаконных актов как источников права, следует обратиться к теоретическим положениям М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина, Л.П. Рассказов в курсах «Теория государства и права», а также монографии профессора МГУ М.Н. Марченко «Источники права». Важно проанализировать конкретные подзаконные акты. Например, Указ Президента РФ, выделив виды этих указов: нормативный и индивидуальный.

Тема 4: Источники романо-германского права

При изучении особенностей романо – германской правовой семьи следует обратить внимание на виды источников, роль судебного прецедента (значительно или незначительно), либо отсутствует вообще. Какова роль законодателя при формировании источников права. Существует ли деление на отрасли права. Возможно ли говорить о делении на частное и публичное право. Можно обратиться к таким источникам как Германское Гражданское Уложение, Французский Гражданский Кодекс и др., а также к различным точкам зрения к науке.

Тема 5: Источники англосаксонского (общего) права

При подготовке к занятиям и самостоятельным изучениям данного вопроса особое внимание следует обратить на структуру правовой системы, черты англосаксонской правовой семьи, в т.ч. виды источников права, где особое место занимает судебный прецедент и статуты.

Следует также обратить внимание на то, что отсутствует официальное деление права на отдельные отрасли права. Так, в одном статуте могут содержаться нормы гражданского, уголовного, семейного права.

Судьи, принимая конкретные решения по тому или иному делу создают прецедент, что в последствии выступает в роли источника права для других правоприменителей.

Также отсутствует деление на частное и публичное право.

Тема 6: Источники религиозных правовых систем

Изучая черты мусульманской правой семьи, а также других религиозных правовых систем, необходимо четко понимать что источники имеют свои особенности:

- так основной источник права – религиозные доктрины мусульманской религии, а главное положение содержится в Коране, причем сам по себе Коран не является непосредственным источником права и правоприменители обращаются не к нему, а к комментарием к Корана, написанным в разное время наиболее авторитетными учеными – богословами. Эти комментарии носят название – Иджма.

В настоящее время они активно включаются в тексты законов

К источникам мусульманского права также относится Кияс – это рассуждение в области права по аналогии.

Интересно, что система права делится на уголовное, семейное и др., но нет подробной дифференциации права. Отсутствует деление на частное и публичное право.

Тема 7: Основные направления развития источников права, правовых систем мира в условиях глобализации.

При изучении вопросов глобализации и особенности формирования права следует обратить внимание на понятие глобализации в социальном, экономическом и правовом смысле, выявить как влияют процессы глобализации на развитие источников права. Так же необходимо проанализировать разные точки зрения ученых-теоретиков российских и зарубежных по проблемам сближения правовых систем мира в условиях глобализации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Вид и наименование темы занятия

Практическое занятие 1. (ПЗ-1) Общая теория источников права

План:

1. Понятие формы права.
2. Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права.
3. Системно-иерархичный характер форм и источников права.

4.2 Вид и наименование темы занятия

4.9 Практическое занятие 2. (ПЗ-2) Закон в системе источников современного российского права

План:

1. Проблемы познания и идентификации законов.
2. Классификация законов: критерии, виды.
3. Конституция РФ 1993 года – Основной закон современного российского государства.

4.3 Вид и наименование темы занятия

4.10 Практическое занятие 3. (ПЗ-3) Подзаконные акты как источники современного российского права

План:

1. Указы Президента Российской Федерации.
2. Постановления Правительства РФ и федеральные ведомственные акты.
3. Акты органов местного самоуправления и другие источники права.

4.4 Вид и наименование темы занятия

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Правовой договор

План:

1. Общая теория договора: основные положения.
2. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
3. Индивидуальный договор в механизме правового регулирования.
4. Международный договор в системе источников современного российского права.

4.5 Вид и наименование темы занятия

4.11 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Развитие идей судейского (прецедентного) правотворчества и определения юридической природы судебной практика как источников права

План:

1. Развитие идей судейского правотворчества в дореволюционной (1917 г.) России.
2. Советский и постсоветский периоды развития идей судейского правотворчества.
3. Судебная практика как источник современного российского права.
4. Правовые позиции Конституционного Суда как форма судейского правотворчества.

4.16 Вид и наименование темы занятия

4.12 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Источник романно-германского права

План:

1. Обусловленность системы источников права особенностями становления и развития романо-германской правовой системы.
2. Основные виды источников романо-германского права и критерии их классификации.
3. Закон в системе источников романо-германского права.
4. Прецедент как источник романо-германского права. Соотношение прецедента с другими источниками права.

4.7 Вид и наименование темы занятия

4.13 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Источники англосаксонского (общего) права

План:

1. Основные периоды становления и развития общего права и его источников.
2. Понятие и основные виды источников англосаксонского права.
3. Место и роль законов в системе источников англосаксонского права.
4. Соотношение закона и прецедента в системе общего права.

4.8 Вид и наименование темы занятия

4.14 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Источники религиозных правовых систем

План:

1. Исторические предпосылки формирования и развития источников иудейского права.
2. Характерные черты и особенности иудейского права, оказавшие влияние на формирование и развитие его источников.
3. Принципы в системе иудейского права. Понятие и виды источников иудейского права.
4. Мусульманское право и его источники. Коран.