

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.08.01 Экологическая криминология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы земельно-правовой

Форма обучения очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация самостоятельной работы	3
2	Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	6
2.1	Темы индивидуальных домашних заданий	6
2.2	Содержание индивидуальных домашних заданий	6
2.3	Порядок выполнения заданий	10
2.4	Пример выполнения задания	10
3	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	14
4	Методические рекомендации по подготовке к занятиям	20
4.1	Практическое занятие № 1 (ПЗ-1) Понятие, предмет и система криминологии	21
4.2	Практическое занятие № 2 (ПЗ-2) Генезис отраслей науки криминологии	21
4.3	Практическое занятие № 3 (ПЗ-3) Понятие и предмет экологической криминологии.	23
4.4	Практическое занятие № 4 (ПЗ-4) История становления и развития экологической криминологии.	23
4.5	Практическое занятие № 5 (ПЗ-5) Методы экологической криминологии	25
4.6	Практическое занятие № 6 (ПЗ-6) Общая характеристика экологической преступности: количественные и качественные показатели.	25
4.7	Практическое занятие № 7 (ПЗ-7) Виды экологических преступлений	27
4.8	Практическое занятие № 8 (ПЗ-8) Причины и условия экологической преступности	28
4.9	Практическое занятие № 9 (ПЗ-9) Личность преступника	29
4.10	Практическое занятие № 10 (ПЗ-10) Виктимология. Жертва экологического преступления	30
4.11	Практическое занятие № 11 (ПЗ-11) Предупреждение экологической преступности	31
4.12	Практическое занятие № 12 (ПЗ-12) Профилактика экологических преступлений.	32
4.13	Практическое занятие № 13 (ПЗ-13) Международное сотрудничество в противодействии экологической преступности	33

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

1.2.

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		Контрольная работа (Контр.раб.)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 Понятие, предмет и система криминологии. Генезис отраслей науки криминологии.			8	4	
	Тема 1 Понятие, предмет и система криминологии.			4	2	
	Тема 2 Генезис отраслей науки криминологии.			4	2	
	Раздел 2 Понятие и предмет экологической криминологии. История становления и развития экологической криминологии. Методы экологической криминологии.			12	6	
	Тема 3 Понятие и предмет экологической криминологии.			4	2	
	Тема 4 История становления и развития экологической криминологии.			4	2	
	Тема 5 Методы экологической криминологии.			4	2	
	Раздел 3 Общая характеристика экологической преступности: количественные и качественные показатели. Виды экологических преступлений. Причины и условия экологической преступности.			12	4	
	Тема 6 Общая характеристика экологической преступности: количественные и качественные показатели.			4	2	
	Тема 7 Виды экологических преступлений.			4	1	
	Тема 8 Причины и условия экологической преступности.			4	1	
	Раздел 4 Личность преступника. Жертва преступления. Виктимология. Механизм индивидуального			8	4	

	преступного поведения.					
	Тема 9 Личность преступника.			4	2	
	Тема 10 Виктимология. Жертва экологического преступления.			4	2	
	Раздел 5 Предупреждение и профилактика экологической преступности. Международное сотрудничество в противодействии экологической преступности.	4		40	20	
	Тема 12 Предупреждение экологической преступности	2		20	6	
	Тема 13 Профилактика экологических преступлений.	2		10	6	
	Тема 14 Международное сотрудничество в противодействии экологической преступности			10	8	
	ИТОГО	4		80	38	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Практическое занятие №1

Тема: «Понятие, предмет и система криминологии»

Темы индивидуальных домашних заданий

№ 1. Что такое криминализация и декриминализация деяний? В чем значение криминологии в этих явлениях?

№ 2. Покажите значение криминологии в практической деятельности правоохранительных органов.

№ 3. Охарактеризуйте взаимосвязь науки криминологии с такими науками, как социология, криминалистика, уголовное право, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс.

2.2 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию

2.2 Практическое занятие №2

Тема: «Генезис отраслей науки криминологии.»

Темы индивидуальных домашних заданий

№ 1. С помощью количественных и качественных характеристик опишите картину преступности в конкретном районе, городе.

№ 2. Какими методами можно выявить среди следующих преступлений латентные преступления: таможенные преступления, преступления против

личности, взяточничество? Определите к каким отраслям криминологии их можно отнести?

№ 3. Определяя отрасли криминологии, сделайте опрос своих родственников, соседей, товарищей, выясните:

1. Совершались ли в отношении них какие-либо преступления в течение года, если да, то какие:

1. Кража – да, нет;
2. Оскорбление или клевета – да, нет;
3. Хулиганство – да, нет;
4. Угон автотранспортных средств – да, нет;
5. Другие преступления – да, нет.

2. Было ли в связи с совершенным преступлением подано заявление в правоохранительные органы – да, нет?

3. Если обращались, то какие меры были приняты (возбуждено или отказано в возбуждении уголовного дела)?

4. Если не обращались, то укажите причину:

1. боялись мести со стороны преступника;
2. боялись огласки преступления в силу разных причин;
3. считали такое обращение бесполезным;
4. считали, что поиск преступника и следственно-судебный процесс займут много времени;
5. считали совершенное преступление малозначительным;
6. иные мотивы.

2.3 Практическое занятие №3

Тема: «Понятие и предмет экологической криминологии.»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. В Тульскую природоохранную прокуратуру обратилась молодежная общественная экологическая организация «Наше будущее» с просьбой разъяснить: «В чем различие между экологическими преступлениями и смежными с ними преступлениями?»

Дайте исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

№2. Какой комплекс криминологических детерминант, обуславливающий существование и продуцирование экологической преступности, на ваш взгляд, существует в современной России? Опишите этот комплекс.

№3. Охарактеризуйте взаимосвязь между природой, культурой. Определите действие культуры на преступность в России на различных исторических этапах.

2.4 Практическое занятие № 4

Тема: «История становления и развития экологической криминологии»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Изучите архивное уголовное дело об экологическом преступлении и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, причины совершенного преступления. Особенности законодательной регламентации экологического преступления в соответствующий исторический период времени.

№2. Определите соотношение показателей преступности мужчин и женщин в РФ за последние 4 года. В чем вам видятся причины такого соотношения?

№3. Во время строительства бумажного комбината не хватило денежных средств для завершения монтажа оборудования полного цикла очистных сооружений. В связи с данным, Чтобы не останавливать введение в действие комбината и побыстрее окупить затраты на его строительство, глава администрации области Степанюк по согласованию с проектировщиками и строителями принял решение ввести комбинат в действие, запустив временную схему очистки вредных отходов.

Директор комбината Орлов и главный инженер Носик высказали сомнения в надежности временной схемы очистки.

При эксплуатации комбината во временной схеме очистки произошел сбой, в озеро попали вредные отходы, ставшие причиной массовой гибели рыбы.

1. Укажите, какие факторы послужили возникновению аварийной ситуации?

2. Какова степень вины каждого из участников?

3. Какие направления виктимологической профилактики можно определить, исходя из создавшейся из ситуации? Какие субъекты профилактики должны решать эту проблему?

4. Знакомы ли вам подобные ситуации, описанные в задаче? Если да, то опишите их. Проанализировав ситуацию, сделайте предложения по улучшению обстановки в конкретном описанном вами случае.

2.5 Практическое занятие №5

Тема: «Методы экологической криминологии».

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Расскажите, какие различия существуют в механизмах совершения умышленных и неосторожных преступлений? Покажите эти различия на примерах.

№2. Дайте характеристику общим и специальным методам экологической криминологии.

№3. Рассмотрите любые из методов экологической криминологии, на их основе проведите криминологическое исследование экологического преступления.

2.6 Практическое занятие № 6

Тема: «Общая характеристика экологической преступности: количественные и качественные показатели»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Загрязнение нефтью – одна из самых актуальных проблем экологического характера современной России. Дайте характеристику и определите состояние этого явления в России. Покажите основные направления по предотвращению загрязнения территорий нефтью, а также укажите основные субъекты, ответственные за наступление такого загрязнения.

№2. Назовите специализированные субъекты предупреждения экологических преступлений.

№3. Определите, какова «цена» экологической преступности для населения Земли.

2.7 Практическое занятие № 7

Тема: «Виды экологических преступлений»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Назовите основные виды преступников - профессионалов современной России, мира.

№2. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства.

Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

№3. Гражданин Упырев без всякого разрешительного документа из крупнокалиберной винтовки произвел отстрел нескольких лосей.

Можно ли считать действия данного гражданина преступными?

2.3 Пример выполнения задания

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обосновываться, при необходимости, ссылками на нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законы на момент выполнения им задания. При выполнении заданий положительно будут оцениваться анализ теоретических источников по теме, использование им материалов местной и общероссийской практики, выработка собственных суждений по заданию.

Примерный образец выполнения задания по криминологии.

Задание.

ОАО «Автотранссервис», расположенное в районе деревни Козькино, осуществило сброс ядовитых масел в местный пруд.

Домашний скот близлежащих домов получил тяжелые отравления при водопое.

Прокурор привлек виновных к соответствующей ответственности и подал гражданский иск в уголовном процессе.

Какое решение может принять суд в сложившейся ситуации?

Выполнение.

Статья 51 Федерального закона «Об охране окружающей среды» регламентирует, что отходы производства и потребления, в том числе радиоактивные отходы, подлежат сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению, условия и способы которых должны быть безопасными для окружающей среды и регулироваться законодательством Российской Федерации.

Запрещаются сброс отходов производства и потребления, в том числе радиоактивных отходов, в поверхностные и подземные водные объекты, на водосборные площади, в недра и на почву.

Пунктом 5 ст. 12 Федерального закона от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» запрещается захоронение отходов на территориях городских и других поселений, лесопарковых, курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных зон, а также водоохраных зон, на водосборных площадях подземных водных объектов, которые используются в целях питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения.

В соответствии с п. 3 ст. 44 ВК РФ запрещается сброс сточных вод и (или) дренажных вод в водные объекты, расположенные в границах зон, округов санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения.

Прокурор может возбудить уголовное дело по п. 2 ст. 250 УК РФ.

Суд, может привлечь виновных в совершении данного преступления к уголовной ответственности в соответствии с УК РФ и УПК РФ, а также взыскать с виновных ущерб в процессе реализации уголовного судопроизводства, если прокурор, руководствуясь ч. 6 ст. 246 УПК РФ, подал исковое заявление в уголовном процессе.

2.8 Практическое занятие № 8

Тема: «Причины и условия экологической преступности»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. На химическом комбинате возникла угроза взрыва. Стоит сказать, для его предотвращения директор Солнцев дал указание произвести выброс ядовитых веществ в атмосферу. При этом он проконсультировался с директором метеостанции Чебриком относительно предполагаемого направления ветра, Чтобы не причинить значительного вреда здоровью жителям близлежащего поселка. Важно заметить, что однако в день выброса

направление ветра резко изменилось, и образовавшееся газовое облако провисело над поселком более шести часов. В последующие дни за помощью к врачам в связи с резким ухудшением состояния здоровья обратилось свыше сорока жителей, из которых пятнадцать человек были госпитализированы с диагнозом «острое отравление». Какие факторы, определившие совершение преступления, вы выделите в данной ситуации?

1. Что отнесете к причинам, а что к условиям совершения данного преступления?

2. Какие условия в данной ситуации будут формирующими преступное поведение, а какие способствующими?

№2. Дайте свою классификацию причин экологических преступлений. Как основания вы можете выделить.

№3. Для предупреждения аварии, грозящей заражением атмосферы, главный инженер Фомкин распорядился слить техническую воду, зараженную отходами производства, в реку.

Оцените ситуацию.

2.9 Практическое занятие № 9

Тема: «Личность преступника».

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Какие основные криминологические детерминанты определяют экологическую преступность несовершеннолетних? Перечислите их.

№2. Укажите, как характеристика личности преступника влияет на вид и размер наказания.

№3. Дайте характеристику личности экологического преступника на примере любого состава экологического преступления и составьте план профилактических мероприятий в отношении него.

2.10 Практическое занятие № 10

Тема: «Виктимология. Жертва экологического преступления.»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Что является предметом и объектом науки виктимология?

№2. Укажите основные характеристики жертвы экологического преступления на конкретном примере реального уголовного дела.

№3. Как соотносятся личность преступника и жертвы экологического преступления. Укажите их типологии.

2.11 Практическое занятие № 11

Тема: «Предупреждение экологической преступности»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Дайте характеристику современной экологической преступности в Российской Федерации.

№2. По публикациям в научной литературе и прессе соберите материал о новых формах экологической преступности. Дайте характеристику криминологическим детерминантам этой деятельности.

№3. Охарактеризуйте основные направления выявления и предупреждения отдельных видов экологических преступлений.

2.12 Практическое занятие № 12

Тема: «Профилактика экологических преступлений»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Дайте определение профилактике. Отличите ее от предупреждения преступности.

№2. Какие меры профилактики экологических преступлений вам известны. Какие из них предлагает законодатель. Какие можете предложить вы.

№3. Опишите вероятностные последствия экологических преступлений и меры по их устранению.

2.13 Практическое занятие № 13

Тема: «Международное сотрудничество в противодействии экологической преступности»

Темы индивидуальных домашних заданий

№1. Экологическая преступность может носить транснациональный характер. Укажите, какие проблемы, на ваш взгляд, существуют при определении стратегии борьбы с данной преступностью (проведите сравнительный анализ понимания данного вида явления в различных странах).

№2. Опишите деятельность международной полиции (Интерпола) в конкретной стране. Покажите эту деятельность на примере расследования отдельного экологического преступления.

№3. Какими международными договорами регламентируются отношения государств – участников СНГ в вопросах предупреждения преступлений? Приведите примеры нормативных актов, регулирующих такую деятельность между Российской Федерацией и Республикой Казахстан.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3 Методические рекомендации по подготовке по изучению отдельных вопросов

3.1 Рассматриваемые вопросы

3.1 Криминология в системе наук. При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Криминология в России и в других странах, где она развивалась в рамках юриспруденции, стала общетеоретической наукой для наук криминологического цикла (уголовного, уголовно-исполнительного права, уголовного процесса, криминалистики, оперативно-розыскного права, криминальной психологии и др.). Число этих наук не является постоянным. Например, в последнее время выделилось частное детективное и охранное право. Соотношение криминологии и этих наук можно сравнить с соотношением теории государства и права и других юридических дисциплин.

В учебниках и учебных пособиях по криминологии отмечается также тесная взаимосвязь криминологии с прокурорским надзором, гражданским правом и процессом, другими правовыми специальностями, а также с иными общественными науками: философией, политологией, социологией, экономикой, демографией, социальной и общей психологией, статистикой. Этот перечень практически можно продолжать долго, так как преступность пронизывает все сферы общественной жизни, связана с проблемой человека и его поведения в обществе, а при изучении преступности применяется комплекс общенаучных и специальных методов познания.

3.2 Применение в криминологии общенаучных методов познания

Криминологическое исследование – это один из видов социального исследования в его широком понимании. Оно осуществляется с использованием всех методов исследования общественных явлений. При этом учитываются особенности предмета и содержания криминологии.

Используются следующие **общенаучные методы познания:**

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) гипотеза;
- 3) системно-структурный анализ;
- 4) исторический метод;
- 5) сравнение;
- 6) динамические и статистические методы.

3.3 Преступность как системно-структурное явление

Вопрос о системно-структурном характере какого-либо объекта возникает тогда, когда необходимо выяснить, как изменение данного объекта взаимосвязано с изменением более общего целого, в которое он входит как часть, и как изменение одной части целого связано с изменением других частей.

Эта задача неизбежно возникает и перед криминологами, которые изучают преступность в органическом единстве с обществом, как сложное явление, исследуют взаимосвязи разных ее видов.

Попытки обоснования преступности как специфического системно-структурного образования предпринимались рядом криминологов. Но к этому шли они разными путями.

Криминологические исследования фиксируют закономерные взаимосвязи разных элементов преступности, подтверждают способность ее "приспосабливаться" к изменениям среды и даже приспособлять среду для своего выживания и развития. В новых условиях видоизменяются формы ее проявления, наблюдается и обратное влияние преступности на общество.

Серьезное обсуждение проблемы системного характера преступности предполагает решение вопроса о критериях выделения разных ее элементов и типах их взаимосвязи.

3.4 Причинность как взаимодействие социальной среды и личности

Философы отмечают, что всеобщее универсальное взаимодействие в обществе и природе представляет собой совокупность различных взаимодействий разных парных вещей, явлений. И поэтому естественно рассматривать такое парное взаимодействие как причину, а вызываемое этим взаимным воздействием изменение вещей, явлений – как следствие.

Взаимодействие характеризуется двуединством активной и пассивной сторон, их дополняемостью друг друга. При этом вычленяются:

- 1) **взаимодействие внешнего и внутреннего.** Применительно к причинам преступности это взаимодействие среды и человека;
- 2) **внутреннее взаимодействие**, т. е. в данном случае:
 - а) взаимодействие экономических, политических, социальных и духовных условий жизни людей или
 - б) взаимодействие между собой различных характеристик этих людей (потребностей, интересов, ценностных

ориентации, правовых установок и т. п.).

В данном случае взаимодействие предстает в виде определенной системы причины и следствия, наступающего при действии причины в определенных условиях. **Именно это все генетически производит конкретную преступность. Причины изменений преступности надо одновременно видеть во всех этих взаимодействиях.**

3.5 Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников

Существует четыре подхода к определению и пониманию социальных ролей:

1. Поведение человека зависит от позиций, занимаемых им в обществе. Человек занимает ряд позиций и исполняет ряд ролей, каждая из которых имеет свое содержание (сценарий роли). И человек следует этому сценарию. Это нормативное понимание социальной роли.

Сама эта социальная позиция – своеобразный узел связей в социальных отношениях, а роль – содержание требований, предъявляемых к лицу, занимающему данную позицию.

2. При втором подходе роль – это спонтанное, свободное поведение личности, обусловленное ее индивидуальными особенностями. Человек творит роль как свободный художник. Этим подчеркивается творческое начало в исполнении роли, неповторимость ее исполнения каждым человеком.

3. Роль – это содержание ожидания других людей и социальных групп относительно того, как себя будет вести человек, занимающий определенную позицию. Практически это частный вариант первого подхода, но делающий акцент именно на социально-психологических ожиданиях, а не на официальных требованиях. Ожидания рассматриваются как компонент личности, определяющий ее поведение.

4. Роль как продукт взаимодействия социальных факторов и внутреннего мира человека. При этом равнозначно рассматриваются как предписания внешней среды, так и социальные ожидания других субъектов.

В криминологии целесообразно исходить из нормативного понимания роли.

3.6 Ценностно-нормативные характеристики сознания личности

Здесь речь идет прежде всего о ценностных ориентациях – глубинных личностных характеристиках, которые указывают на наиболее значимые для личности объекты, ценимые ею. Обычно говорят об иерархии ценностных ориентации, которая отражает определенное предпочтение личностью одних ценностей по сравнению с другими. Важное значение имеет также устойчивость ориентации, ее интенсивность. Общую классификацию поведенческих реакций личности на основе ценностных ориентации обосновал социолог В.А. Ядов, который соотнес их с проблемными

жизненными ситуациями.

Криминологические исследования личности преступника показали, что в системе ценностных ориентации у них высшие места занимают индивидуально- либо кланово-эгоистические. Превыше всего в таких случаях бывает личное материальное благополучие, неограниченное проявление своего "Я", создание для этого наиболее комфортных условий либо клановый, групповой эгоистический интерес. Например, ничем не ограниченное предпринимательство с безраздельными возможностями использования и отмывания криминальных капиталов, сохранение власти в руках определенной группы лиц со всеми ее привилегиями для власть имущих.

3.7 Индивидуальное предупреждение преступлений

Индивидуальное предупреждение – это прежде всего воздействие на тех лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, и их социальную среду. Данный вид деятельности представляет собой целенаправленную работу с конкретным человеком и его ближайшим окружением.

Объектами такого предупреждения являются индивиды, поведение и образ жизни которых свидетельствуют о реальной возможности совершения ими преступлений. Взгляды, мотивы, система ценностных ориентации личности могут стать Основанием для оказания на нее предупредительного воздействия лишь в том случае, когда эти взгляды, мотивы, ориентации проявились в антиобщественном поведении.

Исходя из описанного ранее механизма преступного поведения индивидуальное предупреждение должно быть направлено на личность и ее отрицательные черты, на среду, формирующую эту личность, а также на условия, обстоятельства, ситуации, способствующие или облегчающие совершение уголовно наказуемых деяний. При этом следует иметь в виду, что речь идет о непосредственной деятельности соответствующих субъектов, т. е. тех, от кого исходит такое воздействие.

3.8 Особенности борьбы с общеуголовной корыстной преступностью

Можно говорить о необходимости создания новой для России теории предупреждения общеуголовной корыстной преступности против собственности.

Дело заключается в том, что введение и укрепление социально-экономической формации, которой присущи коренные причины преступности, и поддержка, защита, отстаивание этой формации властью, всей мощью государственных и направляемых государством общественных сфер, не позволяют не только с необходимой полнотой, планомерно и эффективно осуществлять меры, направленные на устранение коренных причин преступности, но даже ставить вопросы о таких мерах. Это связано с тем, что указанные меры обязательно должны посягать на явления, составляющие основу рыночных отношений, на явления, без которых

рыночные отношения объективно не в состоянии существовать.

Кроме того, история России, история других стран, где развитие рыночных отношений не прерывается уже несколько столетий, современное положение в странах с самыми цивилизованными рыночными отношениями подтверждают, что коренные причины преступности, носителями которых являются эти отношения, неустранимы. Соответственно общеуголовная корыстная преступность против собственности – наиболее распространенное криминальное явление.

3.9 Особенности экологической преступности РФ

Экологическая преступность – сложная совокупность экологических преступлений, то есть общественно опасных, виновных, противоправных, причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека деяний, запрещенных и наказуемых в соответствии с уголовным законом, посягающих на общественные отношения по охране окружающей человека природной среды и рациональному использованию природных ресурсов, включая обеспечение экологической безопасности личности, населения, общества, нации и устойчивого развития государства.

Особую социально-экологическую опасность для России и мирового сообщества представляет экологическая контрабанда. Основными ее видами являются незаконное трансграничное перемещение ядерных расщепляющихся материалов, радиоактивных веществ и отходов источников ионизирующего излучения; незаконный ввоз в Россию опасных отходов из зарубежных стран; незаконный экспорт и импорт озоно-разрушающих веществ и содержащей их продукции; незаконный вывоз из России редких и исчезающих видов дикой флоры и фауны.

Наиболее распространен в настоящее время незаконный вывоз стратегически важных сырьевых ресурсов, непосредственно вызывающий истощение и деградацию природной среды России.

3.10 Предупреждение рецидива преступлений среди несовершеннолетних

Система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних базируется на мероприятиях общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень жизни, благосостояния, культуры, воспитания и образования граждан. Являясь частью общей системы борьбы с преступностью, она обладает существенными особенностями предупреждения рецидива взрослой преступности.

Наличие особенностей в системе мер по борьбе с преступностью несовершеннолетних связано также со спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних, как возрастной группы населения, наиболее остро испытывающей формирующее влияние негативных факторов социальной среды, спецификой рассмотренных выше причин преступности, а также личностных качеств несовершеннолетних

правонарушителей.

3.11 Преступность в экстремальных ситуациях и ее предупреждение

Эффективность предупреждения преступлений во многом зависит от уровня подготовленности сотрудников к действиям в сложных, конфликтных ситуациях, знания законодательства и умения максимально использовать его возможности в целях обеспечения правопорядка.

Одним из условий эффективности предупреждения преступлений является комплексный подход к решению этой проблемы, заключающийся в единстве общего и специального предупреждения преступности.

К некоторым мерам предупреждения преступлений в экстремальной ситуации можно отнести следующие:

1. Быстрое и эффективное устранение последствий разрушений и обеспечение привычного образа жизни людей.

2. Принятие специальных мер по усилению социального контроля: охраны мест хранения материальных ценностей и т. п.

3. Принятие правовых мер, соответствующих особым условиям, или криминализация деяний, которые ранее не совершались. Так, в последние годы установлена уголовная ответственность за терроризм, захват заложников, организацию и активное участие в массовых беспорядках, иных групповых нарушениях общественного порядка.

Именно закон является правовой основой организации и проведения необходимой профилактической работы.

4. Широкая пропаганда основанных на законе средств решения сложных, конфликтных проблем в экстремальных ситуациях, в том числе уголовного закона и практики его применения.

3.12 Особенности борьбы с преступностью мигрантов

Сложности борьбы с преступностью приезжих определяются прежде всего разнородностью контингента мигрантов.

Достижение этих целей возможно только путем совершенствования политической, экономической и духовной жизни общества, т. е. мерами, относимыми криминологической наукой к общепрофилактическим. То, что борьба с преступностью зависит в первую очередь от проведения эффективной политики реформ в России, а уже затем от состояния специально-предупредительной и правоохранительной деятельности, особенно ярко доказывается анализом преступности мигрантов.

Без общесоциальных мер, только специальными, нельзя успешно нейтрализовать негативные последствия миграции. Так, дополнительные рабочие места могут успешно и стабильно создаваться только на базе роста производства, успешной социально-экономической политики.

Необходимо создание единого централизованного банка данных, содержащих всю информацию, требующуюся органам, ведущим борьбу с преступностью вообще и с преступностью мигрантов в частности.