

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: земельно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
3. Шкала оценивания.....	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	17
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18

7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)

Знать:

Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Наименование и содержание компетенции

способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)

Знать:

Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Наименование и содержание компетенции

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)

Знать:

Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философско-правового анализа

Наименование и содержание компетенции

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

Знать:

Этап 1: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

Этап 2: навыками философско-правового анализа

Наименование и содержание компетенции

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

Знать:

Этап 1: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума

Этап 2: понимать характерные особенности современного этапа развития философии

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Этап 2: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

Наименование и содержание компетенции

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)

Знать:

Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

8. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1
OK-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Владеть: навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.
OK-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Владеть: навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.
OK-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы	- тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.

		<p>познания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского анализа</p>	
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать:</p> <p>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать:</p> <p>основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать:</p> <p>роль философии в формировании ценностных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

		<p>ориентаций</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания</p> <p>Владеть: навыками философского анализа</p>	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
OK-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
OK-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

OK-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p>Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философско-правового анализа</p>	<p>в</p> <p>в</p>	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
OK-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философско-правового анализа</p>	<p>в</p>	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
OK-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов</p>	<p>в</p>	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

		для анализа тенденций развития современного общества	
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- ИДЗ.</p>

9. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Понятие мышления. 2. Категории диалектики.
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки? 4. Соотнесите принципы научного познания с их содержанием: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровергимость теории; 2) принципиальная проверяемость теории; 3) принципиальная ошибочность теории; 4) старая теория есть частный случай новой; 5) создание альтернативных теорий.
Владеть: навыками философского анализа	5. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса? 6. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение.

Таблица 5.2. ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Принципы, лежащие в основании концепции детерминизма: а) причинность и закономерность; б) абсолютизация роли целого по отношению к его части; в) абсолютизация части по отношению к целому;

	<p>г) сотворение мира Богом из ничего.</p> <p>2. Философия объясняет мир с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> рациональной аргументации; мифологических образов; догматов религии; свидетельств веры.
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	<p>В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p>
Владеть: навыками философского анализа	<p>Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p> <p>Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p>

Таблица 5.3. ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления	<p>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>2. Ценности, относящиеся к сфере искусства:</p> <ol style="list-style-type: none"> политико-правовые; моральные; нравственные; этические; эстетические; религиозные;
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	<p>3. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»</p> <p>4. Структура научного познания, его методы и формы.</p>
Владеть: навыками философского анализа	<p>5. Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии.</p> <p>6. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p>

Таблица 5.4. ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет философии, основные философские	<p>1. Предмет философии и структура философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии предполагает размышления о...:</p> <ol style="list-style-type: none"> первичных началах мира;

принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	б) сущности человека; в) познаваемости мира; г) сущности общества.
Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?
Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	5. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья? 6. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Таблица 5.5. ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 2. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	3. Соотнесите по своему содержанию понятия «реальность» и «материя». 4. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи. 6. Представьте сравнительный анализ различных типов мировоззрения и его форм.

Таблица 5.6. ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---

опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций	1. Бытие человека: цель и смысл. 2. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, – это _____. ОТВЕТ:
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской точки зрения. 4. Какое место занимает интуиция в научном познании?
Владеть: навыками философского анализа	5. Сравните позитивное и рефлексивное в составе знания. 6. В чём заключается специфика познавательной деятельности?

Таблица 6.1. ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Законы диалектики. Каким образом законы диалектики применяются в юридической деятельности? 2. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. Их обоснование с позиции правовых ценностей.
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»? 4. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? Каково его проявление в юридической деятельности?
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени». 6. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чём сходство и различие русской и европейской философии?

Таблица 6.2. ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Формы рационального познания: а) понятия, суждения и умозаключения; б) ощущения, восприятия и представления; в) опыт и творчество; г) возбуждение и торможение. 2. Метод расчленения целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, – это _____. ОТВЕТ:

Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции. 4. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Какова специфика употребления этих понятий в юридической деятельности
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Охарактеризуйте особенности языка юридической науки. 6. Проанализируйте теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.

Таблица 6.3. ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей (в том числе юридической). 2. Ценности человеческого существования. Какие ценности относятся к правовым?
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции? 4. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенациональных?» «Какова специфика методов юридической науки?»
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность». 6. Ответьте в письменном виде на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?

Таблица 6.4. ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические	1. Что изучает философия? Какова ее роль в юридической профессиональной деятельности людей? 2. Какие методы философского познания можно использовать в

основы юридического мышления	практике юриспруденции?
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Охарактеризуйте основные категории диалектики. и особенности их использования в юриспруденции. 4. Приведите примеры применения общенациональных методов в юридической науке.
Владеть: навыками философско-правового анализа	5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное. Дайте оценку понятиям «свобода» и «отчуждение» с юридической точки зрения. 6. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?

Таблица 6.5. ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	1. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории 2. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской и юридической точек зрения.
Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии	3. Выделите основные подходы современной философии в решении проблемы соотношения материального и идеального? 4. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций. 6. Какова роль факта в научном познании и в юридической деятельности?

Таблица 6.6. ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	1. Каково содержание золотого правила нравственности? Всегда ли оно применимо ли оно в правотворческой деятельности? 2. В чём состоит специфика социально-философского познания?
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с юридической точки зрения. 4. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает» применительно к юриспруденции.
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Оцените сущность преступления с моральной и правовой позиций. 6. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.