

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: *Европейский суд по правам человека*

Направление подготовки: 030900 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно - правовой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	7
6.1. Контрольные вопросы.....	7
6.2. Тестовые задания.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый

Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК – 10)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о европейском правозащитном механизме, его структуре и особенностях функционирования, нормативной основе и прецедентном праве;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие жалобы рассматривает Европейский Суд по правам человека? 2. Состав, структура и организация деятельности Европейского Суда по правам человека. 3. Стадии судопроизводства в Европейском Суде по правам человека. 4. Назовите основные правовые позиции Европейского

<p>порядок обращения и процедуру рассмотрения жалоб в Европейском Суде по правам человека; правовые позиции Европейского Суда по правам человека по классическим делам</p>	<p>Суда по правам человека. Каково их значение в постановлениях Европейского Суда в отношении как Российской Федерации, так и других государств?</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и практическое применение правовых позиций Европейского суда по правам человека и норм Конвенции для повышения профессиональных навыков в юридической практике; находить нарушения Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней в конкретных делах, находить правовые позиции Европейского Суда по правам человека в конкретных постановлениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, имеет ли место нарушение Конвенции по делу «Владимир Васильев против России» [Vladimir Vasilyev v. Russia] (Жалоба N 28370/05)? 2. При отбытии пожизненного заключения заявитель отморозил себе палец на правой ноге и нижнюю часть левой ноги, которые были ампутированы, но он не мог получить подходящую ортопедическую обувь. Медицинское учреждение, в котором заявитель содержался в 1996 году, подтвердило необходимость такой обуви, но указало, что действующие правила обеспечения осужденных не предусматривают ее приобретения государством. Другой изолятор, в котором заявитель содержался в 2001 году, указал, что не может предоставить ортопедическую обувь, поскольку она производится в другом городе, и имеется значительная очередь на ее приобретение. Учреждения, в которых заявитель содержался впоследствии, по-видимому, исходили из того, что без статуса инвалида заявитель не нуждался в ортопедической обуви. Заявитель утверждал, что отсутствие такой обуви причиняло ему боль и сложности при попытках сохранить равновесие во время обычных длительных проверок или при уборке своей камеры. Ввиду этого и различных заболеваний (включая диабет), которыми он страдал, заявитель предъявил иск, но никогда не доставлялся в суд во время слушаний по его делу, и его иск был в конце концов отклонен. Он подал жалобу в Европейский суд по правам человека. Существует ли в данном случае нарушение Конвенции? 3. В ноябре 1995 года заявитель сообщил в полицию о хищении его водительского удостоверения. В марте 1997 года он обратился за выдачей нового водительского удостоверения и получил его. Однако тем временем на его имя было зарегистрировано 1 737 транспортных средств. Вследствие этого заявитель получил большое количество документов о начислении налогов и неоднократно преследовался и подвергался штрафам в связи с правонарушениями, совершенными с использованием этих транспортных средств. Заявитель также был задержан за неуплату штрафов, и получение им социальных пособий было приостановлено, поскольку его финансовое

	<p>положение было расценено как удовлетворительное из-за большого количества транспортных средств, зарегистрированных на его имя. После обращения заявителя в 2004 году власти аннулировали регистрацию, но в отсутствие обратной силы, поскольку они сочли это невозможным по мотивам правовой определенности. Последующие жалобы заявителя в национальные суды были отклонены. Нарушены ли в данном случае права, предусмотренные Конвенцией?</p> <p>4. Определите правовую позицию Европейского Суда по правам человека в Постановлении Европейского суда от 16 декабря 2010 г. по делу "Новая газета в Воронеже" (Novaya gazeta v. Voronezhe) против Российской Федерации" (жалоба N 27570/03).</p>
<p>Навыки: знаниями применения на практике постановлений Европейского суда по правам человека в системе национального правового регулирования; исследования аспектов юридической природы постановлений Европейского суда по правам человека; выявления связи и зависимости между правовой природой постановлений Суда и возникающими из него видами обязательств государства; анализа состояния правового регулирования вопросов исполнения постановлений Суда в Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить жалобу в Европейский Суд по правам человека, предметом которой является нарушение права на свободу выражения мнения 2. Составить жалобу в Европейский Суд по правам человека, предметом которой является нарушение права на справедливое судебное разбирательство по гражданским делам 3. Составьте меморандум правительства по жалобе № 22156/04, заявителем которой является Михайлов Дмитрий Николаевич 4. Составьте меморандум правительства по жалобе № 33333/04, заявителем которой является Федченко Олег Дмитриевич

4.2 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК – 11)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: спектр международных отношений той совокупности их, которые являются объектом и предметом правового регулирования международным публичным правом, поскольку наряду с ним имеет место международное частное право,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько разделов содержится в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и как они называются? 2. Какие протоколы к Европейской Конвенции о защите прав человека и

<p>регулирующее особую сферу общественных отношений, именуемых как гражданско-правовые при наличии в них так называемого иностранного элемента; положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней; европейские стандарты в области прав и свобод человека</p>	<p>основных свобод действуют в настоящее время?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Раскройте признаки и правовую природу европейских стандартов о правах человека. 4. Выявите особенности имплементации европейских стандартов о защите прав человека в российское уголовно-процессуальное законодательство
<p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и практическое применение правовых позиций Европейского суда по правам человека и норм Конвенции для повышения профессиональных навыков в юридической практике; толковать Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней с учетом практики Европейского Суда по правам человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте способы, средства и принципы толкования Европейским судом положений Конвенции и Протоколов к ней. 2. Насколько широко Суд может толковать нормы Конвенции и Протоколов к ней? 3. Что понимается под "имуществом" в российском праве и в Конвенции о защите прав человека и основных свобод»? 4. Проанализируйте правовые стандарты Европейского суда, выработанные Судом в процессе толкования норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней.
<p>Навыки: знаниями применения на практике постановлений Европейского суда по правам человека в системе национального правового регулирования; исследования аспектов юридической природы постановлений Европейского суда по правам человека; выявления связи и зависимости между правовой природой постановлений Суда и возникающими из него видами обязательств государства; анализа состояния правового регулирования вопросов исполнения постановлений Суда в Российской Федерации; проведения анализа российского законодательства и правоприменительной практики на предмет соответствия положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 21 от 27 июня 2013 г. «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколов к ней». 2. Проанализируйте решение Суда от 15 января 2009 г. по делу «Burdov против России». Несоответствие каким положениям Конвенции российского законодательства определил Европейский Суд? 3. Определите, какие правовые позиции Европейского Суда применил Ивановский районный суд Амурской области в своем решении, принятом 15 апреля 2004 года? 4. Определите, какие правовые позиции Европейского Суда применил Псковский городской суд Псковской области в решении от 30 апреля 2002 года по делу № 2-2085/2002?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1. Контрольные вопросы

6.1.1. Вопросы для текущего контроля

6.1.1. Модуль 1 Общие положения и правовая основа судебной экспертизы

6.1.1.1 Контрольные вопросы

1. Предпосылки образования Европейского Суда по правам человека
2. Историческое развитие Европейского Суда по правам человека
3. Реформа Европейского Суда по правам человека 1998 года
4. Предметная компетенция Европейского Суда
5. Запрет дискриминации
6. Право на внутригосударственную защиту
7. Запрещение злоупотреблений правами
8. Территориальная сфера действия Европейской конвенции
9. Территориальная юрисдикция Суда
10. Действие Европейской конвенции в рамках национальных правовых систем
11. Оговорки и толкование к Европейской конвенции

Модуль 2. Компетенция Европейского Суда по правам человека

6.1.2.1 Контрольные вопросы

1. Участие третьей стороны в деле
2. Принципы влияния Европейского Суда на национальный правовой порядок
3. Принцип субсидиарности
4. Исчерпание внутренних правовых средств
5. Отказ от абстрактного контроля
6. Пути влияния на национальное право

7. Неиспользованная компетенция

6.1.3 Модуль 3 Источники права Европейского Суда

Контрольные вопросы

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
2. Конвенционные нормы
3. Регламент Суда
4. Преамбула Конвенции
5. Конвенция как международный договор
6. Судебная практика
7. Иные источники права
8. Критерии определенности закона
9. Институт прав человека
10. Независимый и беспристрастный суд
11. Право доступа к правосудию
12. Разумный срок
13. Процессуальные позиции

6.1.4 Модуль 4. Организация Европейского Суда по правам человека

6.1.4.1 Контрольные вопросы

1. Назначение на должность
2. Окончание срока полномочий
3. Статус судей
4. Судья ad hoc
5. Пленарное заседание Суда
6. Председатель Суда
7. Секции и палаты
8. Комитеты
9. Грегфе и Секретариат Суда
10. Обращение в Суд и предварительное изучение дела
11. Обмен состязательными бумагами и мировое соглашение
12. Судебные слушания

13. Особенности рассмотрения межгосударственных споров

14. Решение Суда

15. Отдельные мнения судей

16. Публикация судебных решений

17. Исполнение решений

6.1.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Предпосылки образования Европейского Суда по правам человека

2. Историческое развитие Европейского Суда по правам человека

3. Реформа Европейского Суда по правам человека 1998 года

4. Предметная компетенция Европейского Суда

5. Запрет дискриминации

6. Право на внутригосударственную защиту

7. Запрещение злоупотреблений правами

8. Территориальная сфера действия Европейской конвенции

9. Территориальная юрисдикция Суда

10. Действие Европейской конвенции в рамках национальных правовых систем

11. Оговорки и толкование к Европейской конвенции

12. Межгосударственные споры

13. Споры на основании индивидуальных жалоб

14. Участие третьей стороны в деле

15. Принципы влияния Европейского Суда на национальный правовой порядок

16. Принцип субсидиарности

17. Исчерпание внутренних правовых средств

18. Отказ от абстрактного контроля

19. Пути влияния на национальное право

20. Неиспользованная компетенция

- 21.Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
- 22.Конвенционные нормы
- 23.Регламент Суда
- 24.Преамбула Конвенции
- 25.Конвенция как международный договор
- 26.Судебная практика
- 27.Иные источники права
- 28.Критерии определенности закона
- 29.Институт прав человека
- 30.Независимый и беспристрастный суд
- 31.Право доступа к правосудию
- 32.Разумный срок
- 33.Процессуальные позиции
- 34.Назначение на должность
- 35.Окончание срока полномочий

- 36.Статус судей
- 37.Судья ad hoc
- 38.Пленарное заседание Суда
- 39.Председатель Суда
- 40.Секции и палаты
- 41.Комитеты
- 42.Грефье и Секретариат Суда
- 43.Обращение в Суд и предварительное изучение дела
- 44.Обмен состязательными бумагами и мировое соглашение
- 45.Судебные слушания
- 46.Особенности рассмотрения межгосударственных споров
- 47.Решение Суда
- 48.Отдельные мнения судей
- 49.Публикация судебных решений

50.Исполнение решений

6.2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены учебной программой