

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Б3.В.ДВ.1.2 Правовая охрана объектов животного мира

Направление подготовки 400301 Юриспруденция
Профиль подготовки земельно-правовой
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 5 |
| 3. Шкала оценивания | 11 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... | 13 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 22 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-3 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения.

Знать: *основные положения животного права и законодательство.*

Этап 1: основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира

Этап 2: законодательства, нормативно-правовую и практическую базу.

Уметь: *анализировать, толковать и применять нормы права о режиме использования и охраны редких и исчезающих животных.*

Этап 1: применять нормы права о режиме использования и охраны диких.

Этап 2: применять нормы права о режиме использования и охраны редких и исчезающих животных.

Владеть: *навыками и умениями, необходимыми для реализации юридической.*

Этап 1: юридической терминологией.

Этап 2: навыками работы с правовыми актами.

ОК-9 *Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.*

Знать: *студент должен показывать высокий уровень знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы.*

Этап 1: международно-правовые нормы по охране фауны.

Этап 2: содержание российского фаунистического права и законодательства.

Уметь: *показывать отличные умения по решению практических задач и отличать индивидуальные споры от коллективных споров.*

Этап 1: отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду

Этап 2: отличать индивидуальные споры от коллективных споров.

Владеть: *навыками и умениями высокого уровня профессиональной деятельности как гражданина своей страны.*

Этап 1: владеть понятийным аппаратом.

Этап 2: грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

ПК- 2 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Знать: *виды фаунистических правонарушений.*

Этап 1: виды фаунистических правонарушений.

Этап 2: ответственности за фаунистические правонарушения.

Уметь: *применять нормы фаунистического законодательства при решении правовых вопросов.*

Этап 1: применять нормы фаунистического законодательства при решении правовых вопросов.

Этап 2: решать правовые вопросы, возникающих в правоприменительной деятельности в сфере использования и охраны объектов животного мира.

Владеть: *наглядным материалом и научно-техническими средствами.*

Этап 1: наглядным материалом и научно-техническими средствами.

Этап 2: методами реализации на практике положений нормативных актов, регулирующих водные отношения.

ПК-6 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Знать: *альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем.*

Этап 1: альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем.

Этап 2: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами.

Уметь: *показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу.*

Этап 1: показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу.

Этап 2: умение правильно понимать государственно-правовые явления.

Владеть: *способностью разрабатывать нормативные правовые акты.*

Этап 1: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства.

Этап 2: способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-13 способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Знать: *альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем.*

Этап 1: законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов.

Этап 2: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами.

Уметь: *показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу.*

Этап 1: выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности.

Этап 2: выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности.

Владеть: *способностью разрабатывать нормативные правовые акты.*

Этап 1: практическими навыками работы с конституционным законодательством.

Этап 2: юридическими дисциплинами на высоком теоретическом и методическом уровне.

ПК-15 способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Знать: *альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем.*

Этап 1: альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем.

Этап 2: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами.

Уметь: показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу.

Этап 1: показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу.

Этап 2: умение правильно понимать государственно-правовые явления.

Владеть: способностью разрабатывать нормативные правовые акты.

Этап 1: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства.

Этап 2: способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 | Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения | Знать: основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира Уметь: применять нормы права о режиме использования и охраны диких Владеть: юридической терминологией | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |
| ОК-9 | Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. | Знать: международно-правовые нормы по охране фауны Уметь: отстаивать и защищать свое | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | право на благоприятную окружающую среду Владеть: владеть понятийным аппаратом | |
| ПК- 2 | способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | Знать: виды фаунистических правонарушений Уметь: применять нормы фаунистического законодательства при решении правовых вопросов Владеть: наглядным материалом и научно-техническими средствами. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |
| ПК-6 | Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | Знать: альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем Уметь: показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу. Владеть: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |
| ПК-13 | способен эффективно осуществлять правовое | Знать: профессионально, | - тестирование; - индивидуальное |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | воспитание | логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами Уметь: выработать ценностные жизненные ориентации Владеть: практическими навыками работы с конституционным законодательством | собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |
| ПК-15 | способен эффективно осуществлять правовое воспитание | Знать: альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем Уметь: показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу. Владеть: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 | Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения. | Знать: направления государственной политики по охране животного мира Уметь: применять нормы права о режиме использования и охраны редких и исчезающих животных Владеть: навыками работы с правовыми актами. | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания. |
| ОК-9 | Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. | Знать: содержание российского фаунистического права и законодательства Уметь: отличать индивидуальные споры от коллективных споров Владеть: грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |
| ПК-2 | способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | Знать: ответственности за фаунистические правонарушения. Уметь: применять нормы фаунистического законодательства при решении правовых вопросов. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания. |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | Владеть: методами реализации на практике положений нормативных актов, регулирующих водные отношения. | |
| ПК-6 | Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | <p>Знать: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами</p> <p>Уметь: умение правильно понимать государственно-правовые явления.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |
| ПК-13 | способен эффективно осуществлять правовое воспитание | <p>Знать: законодательства и практики его</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов.</p> <p>Уметь: выработать основанные на приоритете прав и свобод личности</p> <p>Владеть: юридическими дисциплинами на высоком теоретическом и методическом уровне.</p> | <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p> |
| ПК-15 | способен эффективно осуществлять правовое воспитание | <p>Знать: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами.</p> <p>Уметь: умение правильно понимать государственно-правовые явления</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять</p> | <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. | |
|--|--|--|--|

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентами в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-3 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения.

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира | основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира, направления государственной политики по охране животного мира |
| Уметь: применять нормы права о режиме использования и охраны диких | применять нормы права о режиме использования и охраны диких, редких и исчезающих животных |
| Навыки: юридической терминологией | 1. Лицензирование на пользование животным миром: порядок выдачи и виды лицензий. 2. Гражданин Сидоров был задержан органами милиции при осмотре багажа его личной автомашины. Во время осмотра было обнаружено большое количество тушек убитых им куниц и соболей. В ходе следствия выяснилось, что гражданин Сидоров занимался незаконной охотой (не имея соответствующего разрешения) и причинил окружающей природной среде ущерб в крупном размере. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления. Определите меру уголовной ответственности гражданина Сидорова за случившееся преступление. |

Таблица 6 - ОК- 9 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.
Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: | основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира, направления |

| | |
|---|---|
| международно-правовые нормы по охране фауны | государственной политики по охране животного мира |
| Уметь: отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду | применять нормы права о режиме использования и охраны диких, редких и исчезающих животных |
| Навыки: владеть понятийным аппаратом | 1. 22 апреля 2014 года на территории зоопарка г. Москвы гражданин Ершов Н.В., отловил двух селезней. При попытке вынести две тушки убитых им птиц, он был задержан охраной зоопарка. 2. Как следует квалифицировать действия нарушителя? |

Таблица 7 - ПК- 2 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: виды фаунистических правонарушений | основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира, направления государственной политики по охране животного мира |
| Уметь: применять нормы фаунистического законодательства при решении правовых вопросов. | применять нормы права о режиме использования и охраны диких, редких и исчезающих животных |
| Навыки: наглядным материалом научно-техническими средствами. и | 1.Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение. |

Таблица 8- ПК-6 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|

| | |
|--|--|
| опыта деятельности | |
| Знать: альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем | основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира, направления государственной политики по охране животного мира международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них. |
| Уметь: умение правильно понимать государственно-правовые явления. | отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду. |
| Навыки: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства. | 1.Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение. |

Таблица 9 - ПК- 13 способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. | основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира, направления государственной политики по охране животного мира |
| Уметь: основанные на приоритете прав и свобод личности | применять нормы права о режиме использования и охраны диких, редких и исчезающих животных |
| Навыки: практическими навыками работы с конституционным законодательством | 1.Гражданин Сидоров был задержан органами милиции при осмотре багажа его личной автомашины. Во время осмотра было обнаружено большое количество тушек убитых им куниц и |

| | |
|--|---|
| | <p>соболей. В ходе следствия выяснилось, что гражданин Сидоров занимался незаконной охотой (не имея соответствующего разрешения) и причинил окружающей природной среде ущерб в крупном размере. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления.</p> <p>2. Определите меру уголовной ответственности гражданина Сидорова за случившееся преступление.</p> |
|--|---|

Таблица 10 - ПК-15 способен толковать различные правовые акты.
Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: альтернативные решения, выявленные в процессе анализа проблем | основные источники правового регулирования и принципы использования и охраны животного мира, направления государственной политики по охране животного мира |
| Уметь: показывать отличные умения по решению практических задач. Знает нормативно-правовую и практическую базу. | применять нормы права о режиме использования и охраны диких, редких и исчезающих животных |
| Навыки: способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. | <p>1. Охарактеризуйте правовую охрану животного мира и среды его обитания в особо охраняемых природных территориях.</p> <p>2. Приведите статистику уголовная ответственность за нарушение законодательства об охране и использование животного мира.</p> |

Таблица 11 - ОК-3 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения.
Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: направления государственной политики по охране животного мира | международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них. |
| Уметь: применять нормы права о режиме использования и охраны редких и исчезающих животных | отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду. |
| Навыки: методами реализации на практике положений нормативных актов, регулирующих водные отношения. | 1. Правовое регулирование охоты и рыболовства. 2. Порядок прекращения права пользования животным миром. Аннулирование лицензии. |

Таблица 12 - ОК-9 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.
Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: содержание российского фаунистического права и законодательства | международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них |
| Уметь: отличать индивидуальные споры от коллективных споров | отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду. |
| Навыки: | Являются ли животные зоопарка объектами животного мира |

| | |
|--|---|
| <p>способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <p>охраняемыми в соответствии с Федеральным законом «О животном мире»?</p> <p>Установление ограничений и запретов на использование объектов животного мира.</p> |
|--|---|

Таблица 12 - ПК-2 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Этап 2

| | |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать:</p> <p>ответственности за фаунистические правонарушения.</p> | <p>международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>применять нормы фаунистического законодательства при решении правовых вопросов.</p> | <p>отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>методами реализации на практике положений нормативных актов, регулирующих водные отношения.</p> | <p>Международное сотрудничество в области охраны и использовании объектов животного мира</p> |

Таблица 12 - ПК-6 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| <p>Знать:</p> <p>профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</p> <p>При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими</p> | <p>международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>умение правильно понимать государственно-правовые явления.</p> | <p>применять нормы права о режиме использования и охраны диких, редких и исчезающих животных</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <p>Международное сотрудничество в области охраны и использовании объектов животного мира</p> |

Таблица 12 - ПК-13 способен эффективно осуществлять правовое воспитание.
Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
|---|--|

| | |
|--|---|
| Знать: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно- техническими средствами | международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них |
| Уметь: Выработать основанные на приоритете прав и свобод личности | отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду. |
| Навыки: юридическими дисциплинами на высоком теоретическом и методическом уровне. | 1. Проанализируйте Законодательство зарубежных стран в области охраны и использования объектов животного мира 2. Законодательство зарубежных стран о водных биоресурсах |

Таблица 12 - ПК-15 способен эффективно осуществлять правовое воспитание.
 Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагает материал, аргументировано формулирует | международно-правовые нормы по охране фауны, содержание российского фаунистического права и законодательства, виды фаунистических правонарушений и ответственности за них. |

| | |
|---|--|
| <p>выводы. При необходимости свободно пользуется наглядным материалом и научно-техническими средствами.</p> | |
| <p>Уметь: умение правильно понимать государственно-правовые явления</p> | <p>отстаивать и защищать свое право на благоприятную окружающую среду.</p> |
| <p>Навыки: способностью разрабатывать нормативные правовые акты, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <p>1. Проанализируйте Законодательство Оренбургской области об охоте. 2. Установление ограничений и запретов на использование объектов животного мира.</p> |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.