

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б3.В.Од.5 История политических и правовых учений**

**Направление подготовки 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки уголовно-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» является демонстрация закономерностей развития политico-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций государства и права, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политico-правовых доктрин.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История политических и правовых учений» включена в профессиональный цикл, дисциплина вариативной части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История политических и правовых учений» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Обществознание	Программа среднего общего образования	<p><b>Знать:</b> основные принципы и понятия, отражающие природу человека, его отношение к себе и взаимодействие с другими людьми;</p> <p>- особенности функционирования и развития общества как формы совместной деятельности;</p> <p>- понятия: «солидарность», «лояльность», «толерантность», «гуманность» и др.</p> <p><b>Уметь:</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</p>

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Проблемы теории государства и права	Раздел1 Раздел2

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК – 1)	Этап 1: критерии оценки политico-правовых доктрин; становление и развитие политico-правовых идеологий; Этап 2: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира, средних веков, периода буржуазных государств и современности; особенности становления теоретической юриспруденции, основных правовых теорий, профессионального правосознания и правовой культуры	Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политico-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; Этап 2: прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;	Этап 1: навыками анализа исторического процесса становления и развития политico-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; Этап 2: навыками анализа научных концепций и теорий.
имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону (ОК- 6)	Этап 1: основные политические и правовые классификации и категории: правовые школы и теории происхождения права, сущность права, его классификации, классификации форм государства, политических режимов и др. понятий. Этап 2: подходы отдельных мыслителей в отношении борьбы с	Этап 1: Уметь устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения Этап 2: прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;	Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин Этап 2: методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, социальной и политической значимости

	коррупцией и нарушениями законности		
способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)	<p>Этап 1: базовые политические и правовые теории в их историческом развитии: особенности формирования, сущность, современные оценки;</p> <p>Этап 2: теории естественного права, разделения властей, ранний социализм, политические и правовые учения в России, либеральные политico-правовые доктрины, социалистические политico-правовые теории, марксистские учения, основные политические и правовые учения современности;</p>	<p>Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>Этап 2: сопоставлять различные научные точки зрения и концепции, выделять тенденции их развития на различных исторических этапах; анализировать логико-теоретические постулаты учений отдельных авторов и школ; пользоваться понятийно-категориальным аппаратом по вопросам происхождения государства и права, закономерностям их развития, о форме, социальном назначении и принципах устройства государства, об основных принципах права, его соотношении с государством, личностью, обществом и др.;</p> <p>обладать умением устанавливать причинно-следственные связи в развитии государственно-правовых явлений, а также их влияние на действующие государственно-правовые системы современности;</p>	<p>Этап 1: юридической и политологической терминологией; навыками работы с правовыми актами и научными монографиями;</p> <p>Этап 2: навыками: анализа научных политических и правовых теорий, государственно-политических процессов и реформ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации отдельных теорий государства и права в современном обществе и отраслях права;</p>

#### 4.Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История политических и правовых учений» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	2 семестр	
			КР	час.
<b>Общая трудоемкость</b>		72		72
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	20	20	20	20
в т.ч. лекции (Л)				
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	20	20	20	20
семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>50</b>		<b>50</b>
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)		10		10
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		20		20
подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20
другие виды работ*				
<b>Промежуточная аттестация зачет, контактная работа</b>				
зачет (3)	2		2	

## 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины (1 курс, 2 семестр)**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемко- сть	аудиторна- я работа	лекции	лабораторн- ая работа	практическ- ие занятия	семинары	самостояте- льная работа	курсовые работы	домашние работы	самостояте- льное изучение	подготовка к занятиям	виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Раздел1</b> Архаические представления о праве и государстве	2		13,1	4			4		9,1			3,64	4	1,5	OK1; OK 6; OK 8
1.1	<b>Тема 1</b> Политические и правовые учения в государствах Древнего мира	2		13,1	4			4		9,1			3,64	4	1,5	OK 6; OK 8
1.2	<b>Промежуточная аттестация</b>	Конт- роль- ные вопр- осы														OK 6; OK 8
2.	<b>Раздел2</b> Политические и	2		13,1	4			4		9,1			3,64	4	1,4	OK1; OK 6;

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ая работа	практическ ие занятия	семинары	самостояте льная работа	курсовые работы	домашние задания	личное изучение	подготовка к занятиям	виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	правовые взгляды в VI – XVI вв.															OK 8
2.1 .	<b>Тема 2</b> Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	2		6,55	2			2		4,52			1,82	2	0,7	OK 6; OK 8
2.2 .	<b>Тема 3</b> Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	2		6,55	2			2		4,52			1,82	2	0,7	OK 6; OK 8
2.3 .	<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольные вопросы														
3.	<b>Раздел 3</b> Представления о	2		13,1	4			4		9,1			3,64	4	1,4	OK1; OK 6;

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ая работа	практическ ие занятия	семинары	самостояте льная работа	курсовые работы	домашние задания	личное изучение	подготовка к занятиям	виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	политике и праве в XVII в.															OK 8
3.1	<b>Тема 4</b> Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	2		6,55	2			2	4,52			1,82	2	0,7		OK 6; OK 8
3.2	<b>Тема 5</b> Политические и правовые учения в России	2		6,55	2			2	4,52			1,82	2	0,7		OK 6; OK 8
3.3	<b>Промежуточная аттестация</b>	Конт роль ные вопр осы														
4.	<b>Раздел4</b> Политические и правовые учения в	2		32,75	10			10	22,7 5			9,1	10	2,75		OK1; OK 6; OK 8



№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы	домашние задания	личное изучение	подготовка к занятиям	виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6.	<b>Итого</b>	2	2	72	20			20	50				20	20	10	

## 5.2. Содержание модулей дисциплины

### 5.2. Содержание модулей дисциплины

#### 5.2.1. Раздел1 Архаические представления о праве и государстве

##### 5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

учебным планом не предусмотрены

##### 5.2.1.2. Темы лабораторных работ

учебным планом не предусмотрены

##### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

##### 5.2.1.4. Темы практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Политические и правовые учения в государствах Древнего мира (часть 1)

1. Политическая и правовая идеология Древней Индии

2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая

3. Развитие демократических учений. Старшие софисты

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Политические и правовые учения в государствах Древнего мира (часть 2)

1. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель

2. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств

3. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы

##### 5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1.	Политические и правовые учения в государствах Древнего мира	1. Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений	2	1

##### 5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

учебным планом не предусмотрены

#### 5.2.2. Раздел2 Политические и правовые взгляды в VI – XVI вв.

##### 5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций учебным планом не предусмотрены

5.2.2.2. Темы лабораторных работ учебным планом не предусмотрены

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

#### 5.2.2.4. Темы практических занятий

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков

1. Политические и правовые идеи первоначального христианства
2. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный
3. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
4. Политические и правовые идеи средневековых ересей

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.

1. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
2. Политико-правовые идеи Реформации
3. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
4. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора.  
“Город Солнца” Томмазо Кампанеллы

#### 5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1.	Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	1. Политико-правовые направления в исламе	2	2.
2.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	1. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси	2	2.

#### 5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Раздел3 Представления о политике и праве в XVII в.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций учебным планом не предусмотрены

5.2.3.2. Темы лабораторных работ учебным планом не предусмотрены

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

*5.2.3.4. Темы практических занятий*

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций

1. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
2. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
3. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
4. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Политические и правовые учения в России

1. Политические и правовые идеи Древней Руси
2. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
3. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации
4. Идеология “просвещенного абсолютизма”
5. Политико-правовая идеология крестьянских движений
6. А.Н. Радищев о праве и государстве

*5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	1. Правовая теория Ч. Беккариа	2	1.
2.	Политические и правовые учения в России	1. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков	2	1.

*5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий*

учебным планом не предусмотрены

**5.2.4. Раздел4 Политические и правовые учения в XVIII – XX вв.**

*5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций*

учебным планом не предусмотрены

*5.2.4.2. Темы лабораторных работ*

учебным планом не предусмотрены

*5.2.4.3. Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены*

*5.2.4.4. Темы практических занятий*

Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 1).

1. Политико-правовая программа Вольтера
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
3. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо

Практическое занятие 8 (ПЗ -8) Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 2).

1. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
2. Основные направления политico-правовой мысли в период Великой французской революции
3. Проблемы государства и права в документах «Заговора во имя равенства»

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Социалистическая политico-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.

1. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
2. Политико-правовое учение марксизма
3. Политико-правовое учение и программа социальной демократии
4. Политико-правовая идеология анархизма
5. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничества)

Практическое занятие 10 (ПЗ -10) Политические и правовые учения в Европе в XX в.

1. Социалистические политico-правовые учения
2. Политико-правовая доктрина солидаризма
3. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
4. Неолиберализм и консерватизм
5. Теория “демократического социализма”

*5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1.	Политические и правовые	1. Политические	2	1.

	учения во Франции XVIII в.	взгляды основных лидеров Великой французской революции		
2.	Социалистическая политico-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.	1. Традиционализм Э. Бёрка	2	1.
3.	Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.	1. Психологическая теория права	2	1.

#### *5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий*

учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Темы курсовых работ (проектов)**

учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Темы рефератов**

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политico-правовой доктрины.
4. Политico-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы.
5. Этико-правовая доктрина конфуцианства.
6. Учение Демокрита о государстве и праве.
7. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве.
8. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI–IV вв. до н. э.
9. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
10. Платон о формах правления и об идеальном полисном строе.
11. Учение Платона о праве.
12. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Теория справедливости.
13. Развитие учений о праве и государстве в период эллинизма (вторая половина IV–II в. до н. э.). Стоики и эпикурейцы.
14. Римские юристы о сущности и системе права.
15. Учение Полибия о круговороте политических форм.
16. Основные черты древнегреческой политico-правовой мысли.
17. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.
18. Правовые и политические идеи раннего христианства. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
19. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
20. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.

21. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
22. Проблема самодержавия в российской политico-правовой мысли XV–XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
23. Политические взгляды и проект государственных реформ И. Пересветова.
24. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
25. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
26. Политico-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
27. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
28. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политico-правовая теория Г. Гроция.
29. Политico-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
30. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
31. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
32. Политico-правовая теория индепендентов.
33. Политico-правовая идеология левеллеров.
34. Политico-правовые идеи диггеров.
35. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей.
36. Политico-правовое учение Ф. Прокоповича.
37. Учение В. Н. Татищева о государстве и праве.
38. Политico-правовые идеи М. В. Ломоносова.
39. Политico-правовые идеи «Наказа» Екатерины II. Теория просвещенного абсолютизма.
40. Общая характеристика политico-правовых идей французского Просвещения.
41. Политico-правовые взгляды Вольтера.
42. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
43. Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
44. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.
45. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джейферсон, А. Гамильтон).
46. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII–XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х. Томазий).
47. Х. Вольф: теория «полицейского государства».
48. Учение И. Канта о праве и государстве.
49. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
50. Сравнительный анализ взглядов И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля по проблеме войны и мира.
51. Политические идеи и программы декабристов.
52. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов

первой половины XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

53. Историческая школа права.

54. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в.

Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).

55. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б.Н. Чичерина.

56. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.

57. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.

58. Социологическая теория государства: Л. Гумплович.

59. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.

60. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.

61. Политико-правовая доктрина солидаризма.

62. Учение марксизма о государстве и праве.

63. Нормативистская теория Г. Кельзена.

64. Школа свободного права Е. Эрлиха.

65. Психологическая теория права Л. Петражицкого.

66. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.

67. Возрожденное естественное право XX века.

### **5.5. Темы эссе учебным планом не предусмотрены**

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1.1.1. Раздел1 Архаические представления о праве и государстве**

##### *6.1.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Политическая и правовая идеология Древней Индии

2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая

3. Развитие демократических учений. Старшие софисты

4. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель

5. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств

6. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы

#### **6.1.2. Раздел2 Политические и правовые взгляды в VI – XVI вв.**

##### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Политические и правовые идеи первоначального христианства

2. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный

3. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
4. Политические и правовые идеи средневековых ересей
5. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
6. Политико-правовые идеи Реформации
7. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
8. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора. “Город Солнца” Томмазо Кампанеллы

### **6.1.3. Раздел3 Представления о политике и праве в XVII в.**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
2. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
3. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
4. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве
5. Политические и правовые идеи Древней Руси
6. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
7. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации
8. Идеология “просвещенного абсолютизма”
9. Политико-правовая идеология крестьянских движений
10. А.Н. Радищев о праве и государстве

### **6.1.4. Раздел4 Политические и правовые учения в XVIII – XX вв.**

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Политико-правовая программа Вольтера
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
3. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо
4. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
5. Основные направления политico-правовой мысли в период Великой французской революции
6. Проблемы государства и права в документах «Заговора во имя равенства»
7. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
8. Политико-правовое учение марксизма
9. Политико-правовое учение и программа социальной демократии
10. Политико-правовая идеология анархизма

11. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничества)
12. Социалистические политico-правовые учения
13. Политико-правовая доктрина солидаризма
14. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
15. Школа “свободного права”
16. Неолиберализм и консерватизм
17. Концепции плюралистической демократии
18. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия
19. Теория “демократического социализма”

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *6.2.1. Контрольные вопросы к зачету*

1. Политическая и правовая идеология Древней Индии
2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая
3. Развитие демократических учений. Старшие софисты
4. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель
5. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств
6. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы
7. Политические и правовые идеи первоначального христианства
8. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный
9. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
10. Политические и правовые идеи средневековых ересей
11. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
12. Политико-правовые идеи Реформации
13. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
14. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора. “Город Солнца” Томмазо Кампанеллы
15. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
16. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
17. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
18. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве
19. Политические и правовые идеи Древней Руси
20. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
21. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации
22. Идеология “просвещенного абсолютизма”
23. Политико-правовая идеология крестьянских движений
24. А.Н. Радищев о праве и государстве
25. Политико-правовая программа Вольтера

26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
27. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо
28. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
29. Основные направления политico-правовой мысли в период Великой французской революции
30. Проблемы государства и права в документах «Заговора во имя равенства»
31. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
32. Политико-правовое учение марксизма
33. Политико-правовое учение и программа социальной демократии
34. Политико-правовая идеология анархизма
35. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничества)
36. Социалистические политico-правовые учения
37. Политико-правовая доктрина солидаризма
38. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
39. Школа “свободного права”
40. Неолиберализм и консерватизм
41. Концепции плюралистической демократии
42. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия
43. Теория “демократического социализма”

6.2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены учебной программой

## **7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1.Основная литература**

1. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений[Текст]: учебник / М.М. Рассолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 431 с
2. История политических и правовых учений: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» [Электронный ресурс]/ под ред. Н.В. Михайловой, А.А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 367 с.(ЭБС «Книгафонд»)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для вузов / ред. В.С. Нерсесянц. - М.: Норма, 2006. - 944 с.
2. История политических и правовых учений [Текст]: учебник / ред. О.Э. Лейст. - М.: Зерцало, 2006. - 568 с.
3. Кудинов, О. А. История политических и правовых учений: краткий курс [Текст] / О. А. Кудинов. - М.: "Ось-89", 2006. - 144 с.
4. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие / И.Ф. Мачин. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 412 с.

5. Рубанин, В.Е. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / В.Е. Рубанин, С.В. Рубанин. М. : Изд-во Волтерс-Клувер, 2011. - 432 С. (ЭБС «Книгафонд»)

**7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

**7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

**7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

**7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

**8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**8.3 Материально-техническое обеспечение практических занятий**

Вид и номер занятий	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
...-4	Политические и правовые учения в	Компьютерный	Компьютер	Презентация

	Западной Европе в XVI в.	класс 44 аудитория		
...-7	Политические и правовые учения во Франции XVIII в.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Презентация
...- 8	Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 2).	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	Презентация

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция.

Разработал: \_\_\_\_\_

Джораева С.В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: История политических и правовых учений

Направление подготовки: 030900 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно - правовой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания
Количество баллов	Уровень сформированности компетенции	
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному [95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному [85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками [70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки [60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному [50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	

материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий [33,3; 50) Компетенция не сформирована

Безусловно неудовлетворительно Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий [0; 33,3)

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 4.1 Код и наименование компетенции

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать:

- системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политico-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политico-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли Контрольные вопросы

1. Каковы особенности становления и развития политических и правовых идей в Российском государстве?

2. Как интерпретировалась роль князя и царя в политической истории России?

3. Какова роль христианской идеологии для развития российских политico-правовых доктрин?

4. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?

Уметь:

- аналитически представлять содержание важнейших политico-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;

- прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.

### Тесты

1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)
  1. Право есть воля господствующего класса
  2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права
  3. Право выступает социальной функцией
  4. Право есть совокупность правовых норм
  5. Право – система социальных целей
2. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»
  - 1) божественному
  - 2) естественному
  - 3) позитивному
  - 4) уголовному
  - 5) царскому
3. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова
  - 1) Аристотель
  - 2) Эпикур
  - 3) Сенека
  - 4) Цицерон
  - 5) Сократ
4. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»
  - 1) марксизм
  - 2) позитивизм
  - 3) органическая теория
  - 4) историческая школа
  - 5) философия права

### Навыки:

комплексным подходом к оценке истории развития политico-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политico-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений,

навыками анализа исторического процесса становления и развития политики-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.

#### Практические задания

1. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфendorф, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.
  2. «...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфendorф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфendorфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?
  3. Бенжамен Констан называл право «ангелом-хранителем человеческого общества», «единственно возможной основой отношений между людьми». Охарактеризуйте его позицию. Почему, по его мнению, только право способно противостоять произволу? Как он соотносил понятия свободы и права?
  4. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство?
- Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?

4.2 ОК- 6 - имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать:

системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политico-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политico-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли

Контрольные вопросы

1. Какие методы политического управления отстаивал Н.Макиавелли?
2. Какого смысловое значение логической цепочки: «закон есть сила природы, он – ум и сознание мудрого человека, он – мерило права и бесправия».
3. По каким критериям мыслители разграничивали право и закон?

#### 4. Как соотносятся между собой власть и закон?

Уметь:

- прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения Тесты

1. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход

- 1) Конфуцианство
- 2) Буддизм
- 3) Софисты
- 4) Римские юристы
- 5) Легисты

2. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова

- 1) Ж. Бодену
- 2) Аристотелю
- 3) Конфуцию
- 4) С.Е. Десницкому
- 5) Н. Макиавелли

3. «Категорический императив» у И. Канта означает

- 1) государство определяет законные ограничения поведения человека
  - 2) человек нравственно самозаконен и сам разум диктует ему нормы и правила поведения
  - 3) закон определяет рамки поведения для граждан, обязательные и категорические
  - 4) право базируется на строгом подчинение ему, законные санкции и ограничения не обсуждаются
  - 5) источником права выступает непререкаемая воля монарха
4. Рудольф фон Иеринг под государством понимал «...единственный источник права, организацию социального принуждения». Исходя из данного определения сторонником какой концепции государства он выступал
- 1) социологической
  - 2) патриархальной
  - 3) националистической
  - 4) исторической
  - 5) органической

Навыки:

- владеть работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, их социальной и политической значимости

Практические задания

1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?
2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?
3. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни... Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккарии.
4. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?

4.3 ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать:

системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политico-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политico-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли

Контрольные вопросы

1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?
2. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого. Их актуальность на современном этапе?

3. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность.

4. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?

Уметь:

аналитически представлять содержание важнейших политico-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.

Тесты

1. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на

- 1) естественном праве
- 2) национальной основе
- 3) суверенитете государства
- 4) уважение территориальной и государственной независимости
- 5) государственно-правовых нормах

2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти

- 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти
- 2) это отражение высшей политической воли
- 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общин
- 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться
- 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства

3. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт)

- 1) Аналитическая юриспруденция
- 2) Школа психоанализа
- 3) Интегративная юриспруденция
- 4) Солидаризм
- 5) Институционализм

4. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл

- 1) аристократию богатства
- 2) сильную централизованную систему управления
- 3) абсолютную монархию
- 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей
- 5) принцип разделения властей

## Навыки:

- комплексным подходом к оценке истории развития политico-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политico-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений.

## Практические задания

1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях.
2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политico-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.
3. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?
4. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.  
Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- 6.1. Контрольные вопросы
- 6.1.1. Вопросы для текущего контроля
- Задания для РТК 1
1. Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации.

Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?

2. Какие существовали критерии деления форм государства на "правильные" и "неправильные" в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?

3. Кто из политических мыслителей выдвинул идею "смешанной формы правления"?

4. О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?

5. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?

6. Можно ли рассматривать современное представительное государство как "смешанную республику" и, если да, то, в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?

#### Задания для РТК 2

1. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей.

2. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII и последующих веков от суждений о "праве природы", "естественном праве" некоторых античных и средневековых мыслителей?

3. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева?

4. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).

5. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей.

#### Задания для РТК 3

1. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева?

2. Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

3. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?

4. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?

5. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабёфа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?
  6. Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. Переведите слово "анархия" на русский язык. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?
  7. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли вес первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?
  8. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И.Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?
  9. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монtesкье. Как эта идея выражена в "Наказе" Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?
- Задания для РТК 4
1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?
  2. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К. Маркса и В.И. Ленина? Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?
  3. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.
  4. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме.
  5. Базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?
  6. Соотношение позитивизма и нормативизма. На чем базируется их критическое отношение к теории естественного права? Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»?
  7. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?
  8. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма?
  9. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Его сущность теории власти?
  10. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?

### 6.1.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Политические и правовые идеи древнекитайского государства.
3. Учение софистов о государстве и праве.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Учение Аристотеля о государстве и праве.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Теологическая концепция Августина.
9. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
11. Средневековая юридическая мысль.
12. Мусульманские политико-правовые учения.
13. Наука о политике Н. Макиавелли.
14. Политико-правовые идеи Реформации.
15. Жан Боден. Учение о государстве.
16. Утопический социализм XVI – XVII веков.
17. Политико-правовые учения Древней Руси.
18. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
19. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
20. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского.
21. Гуго Гроций о государстве и праве.
22. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
23. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
24. Учение Джона Локка о государстве и праве.
25. Взгляды Вольтера на государство и право.
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
27. Воззрение Ж.-Ж. Руссо.
28. Естественно-правовое учение С. Пуфendorфа.
29. Правовые взгляды Ч. Беккарии.
30. Политические и правовые учения С. Погоцкого, Ю. Крижанича.
31. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова.
32. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н. Татищева.
33. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева.
34. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в.
35. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
36. Историческая школа права.
37. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
38. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина.
39. Политические программы декабристов.
40. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
41. Английская либеральная мысль XIX века.
42. Российский «утопический социализм» XIX века.
43. Европейские консервативные теории XIX века.

44. Европейские социалистические учения XIX века.
45. Политические и правовые взгляды О. Конта.
46. Политико-правовое учение марксизма.
47. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве.
48. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.
49. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
50. Учение Л. Гумпловича, Р. Штаммлера.
51. Г. Спенсер о государстве и праве.
52. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
53. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
54. Теократическое учение В.С. Соловьева.
55. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
56. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
57. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
58. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.
59. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.
60. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.

## 6.2. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

I вариант

1. Конфуций является основоположником теории
  - 1) аристократического происхождения государства и права
  - 2) полисного государственного устройства
  - 3) патриархальной концепции государства
  - 4) насилия, как пути образования государства
  - 5) эволюционного развития государства и права
2. Автором произведения «Об общественном договоре» являлся
  - 1) Р. Оуэн
  - 2) Ж.-Ж. Руссо
  - 3) И. Кант
  - 4) Ш. Монтескье
  - 5) Г. Гроций
3. Соотнесите правовые течения и их представителей
  - 1) Юридический позитивизм 1) Г. Гегель
  - 2) Историческая школа права 2) Г. Спенсер
  - 3) Философия права 3) Г. Пухта
  - 4) Органическая теория 4) Дж. Остин
  - 5) Социологическая юриспруденция 5) Р. Иеринг

4. Основными способами государственно-политического управления Конфуций называл

- 1) строгое и неукоснительное соблюдение законов
- 2) соблюдение добродетелей и правил ритуала
- 3) царскую грозу
- 4) народоправство и выборность государственных служащих
- 5) исполнение религиозных принципов и ритуалов

5. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политико-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха

- 1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости
- 2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса

3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего

4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц

5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу

6. Под политикой Платон понимал

- 1) царское искусство, требующее знаний и умений управлять людьми
- 2) власть, базирующуюся на интересах и воле аристократии

3) совокупность приемов и методов, используемых в реализации властных полномочий

4) умение и талант монарха по сохранению стабильности в государстве

5) способы и методы, позволяющие избежать социальные конфликты

7. Основателем юридического позитивизма являлся

1) Ф. Ницше

2) Л. Гумплович

3) Г. Спенсер

4) Дж. Остин

5) Э. Дюркгейм

8. Лучшей формой правления Платон считал

1) выборную монархию

2) чистую демократию

3) аристократическое государство

4) военную демократию

5) социальную революцию

9. Как идеологическое учение кальвинизм зародился в

1) Голландии

2) Германии

3) Франции

4) Швейцарии

5) Чехии

10. Отличительными чертами идеального государства по Платону являлись

- 1) наличие пределов бедности и богатства с общей собственностью государства на землю
  - 2) сочетание принципа разделения властей с режимом жесткой законности
  - 3) наделение народа суверенными правами и наличие выборности государственных чиновников
  - 4) наличие системы профессиональной подготовки государственных служащих
  - 5) установление жестко централизованной системы управления при введении контроля со стороны граждан за государственными органами
11. Проведите соотношение между теориями и их представителями
- |               |   |
|---------------|---|
| 1) Сен-Симон  | 1) политическая революция               |
| 2) Р. Оуэн    | 2) пролетарский коммунизм               |
| 3) Ш. Фурье   | 3) закономерного исторического развития |
| 4) Дезами     | 4) революционного социализма            |
| 5) Луи Бланки | 5) реформаторского социализма           |
12. Автором «теории элит» являлся
- 1) М. Вебер
  - 2) Дж. Кейнс
  - 3) В. Парето
  - 4) Е. Эрлих
  - 5) Р. Иеринг
13. Процесс происхождения государства Аристотель объяснял
- 1) заключением между общинными объединениями граждан общественного договора
  - 2) синойкизмом – т.е. объединением общин вокруг города-государства как политического центра
  - 3) эволюционным развитием социальных общностей людей (семьи, общины)
  - 4) божественным волеизъявлением
  - 5) потребностями общин к расширению границ своей территории и необходимостью ведения завоеваний
14. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)
1. Право есть воля господствующего класса
  2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права
  3. Право выступает социальной функцией
  4. Право есть совокупность правовых норм
  5. Право – система социальных целей
15. Модель «казарменного коммунизма» была сформулирована в учении
- 1) М.А. Бакунина
  - 2) Сен-Симона
  - 3) Р. Фурье
  - 4) Т. Мора
  - 5) Р. Оуэна
16. К правильным формам государства Аристотель относил

- 1) монархию, демократию, охлократию
- 2) полис, республику, империю
- 3) монархию, республику, демократию
- 4) тиранию, демократию, олигархию
- 5) монархию, аристократию, политию

17. К какому закону относится следующее определение Цицерона:  
«Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»

- 1) божественному
- 2) естественному
- 3) позитивному
- 4) уголовному
- 5) царскому

18. «Железный закон олигархии» сформулировал

- 1) К. Моска
- 2) Г. Ласки
- 3) Р. Михельс
- 4) М. Вебер
- 5) Ф. Ницше

19. В своем учении Аврелий Августин отстаивал идею

- 1) строгого подчинения государству всех социальных и общественных институтов
- 2) передачи всего государственного суверенитета церкви
- 3) верховенства церкви, духовной власти над государством и светской власти
- 4) верховенства государства над церковью
- 5) перенесения божественного порядка управления на систему земной государственной жизни

20. Закончите название произведения, опубликованного в 1516 году «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове \_\_\_\_\_»

22. Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат

- 1) И.В. Сталину
- 2) В.И. Ленину
- 3) А.И. Герцену
- 4) М.А. Бакунину
- 5) К. Марксу

23. В политико-правовой концепции Фомы Аквинского содержится следующая классификация законов

- 1) естественные и позитивные
- 2) божественные, человеческие, природные
- 3) естественные, уголовные, гражданские
- 4) вечные, естественные, человеческие, божественные
- 5) государственные, божественные, личные

24. Назовите произведения Г. Гегеля, где раскрываются его правовые воззрения \_\_\_\_\_

25. По мнению Марсилия Падуанского источником власти и носителем суверенитета в государстве должен являться

- 1) народ
- 2) монарх
- 3) церковь
- 4) аристократия
- 5) граждане

26. “Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова

- 1) Аристотель
- 2) Эпикур
- 3) Сенека
- 4) Цицерон
- 5) Сократ

27. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как

- 1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты
- 2) наследственная и сакральная
- 3) выборная, подчиненная мусульманской общине
- 4) не господин, а слуга права, шариата
- 5) суверенная и незыблемая

28. Понятие общественно-экономической формации ввел

- 1) В.И. Ленин
- 2) К.Маркс
- 3) Т. Мор
- 4) Г. Гегель
- 5) Л. Фейербах

29. Для мусульманской политической мысли характерно

- 1) наличие четкой дифференциации форм правления
- 2) отсутствие классификации форм правления
- 3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве
- 4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов
- 5) изучение проблем круговорота форм правления

30. Смену форм правления Н. Макиавелли объяснял

- 1) божественной волью
- 2) классовой борьбой имущих и неимущих слоев населения
- 3) наличием круговорота природных и общественных явлений
- 4) эволюционным развитием государств
- 5) закономерным повторением определенных ситуаций и соотношением борющихся в обществе сил

31. Впервые в политико-правовых воззрениях разграничение права на естественное, позитивное и социально-обусловленное встречается в учение
- 1) римских стоиков
  - 2) Конфуция
  - 3) Аристотеля
  - 4) софистов
  - 5) Мо-дзы
32. Термин «социология» впервые ввел в оборот
- 1) К. Маркс
  - 2) Ф. Энгельс
  - 3) И. Бентам
  - 4) О. Конт
  - 5) Г. Спенсер
33. Согласно взглядам Т. Мора идеальное общество должно представлять собой
- 1) абсолютную, никем неограниченную монархию
  - 2) небольшой по территории город-государство
  - 3) государство с отсутствием частной собственности, установлением социального и политического равенства
  - 4) централизованную государственную систему управления с четко законодательно закрепленным правовым статусом граждан
  - 5) безгосударственное образование с провозглашением принципа индивидуализма и защитой частной собственности
34. «Суверенитет есть абсолютная и постоянная власть, которую римляне называли величием (достоинством), означающим высшую власть повелевать». Кому из великих мыслителей принадлежат эти слова?
- 1) Платону
  - 2) Ж. Бодену
  - 3) Ф. Аквинскому
  - 4) М. Падуанскому
  - 5) Ж.-Ж. Руссо
35. Автором «Декларации независимости США» являлся
- 1) Т. Джефферсон
  - 2) Т. Пейн
  - 3) А. Гамильтон
  - 4) Ф. Рузельт
  - 5) А. Токвиль
36. Основополагающей в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона является идея
- 1) равноправия всех народов
  - 2) гегемонии Европейских держав
  - 3) самобытности и замкнутости Киевского государства
  - 4) введения в Киевской Руси самодержавия
  - 5) установления в Киевском государстве выборных, демократических начал
37. Теорию насильтственного происхождения государств разработал

1) И. Фихте

2) Л. Гумилович

3) К. Маркс

4) Г. Спенсер

5) Ф. Ницше

38. Согласно политическим взглядам Т. Гоббса власть суверена должна быть

1) подчиненной духовной власти

2) выборной и контролируемой гражданами

3) абсолютной, безграничной, неделимой

4) ограниченной органом народного представительства

5) ограниченной органами местного самоуправления

39. В Конституции Никиты Муравьева разрабатывался проект формы правления

1) Республики

2) Абсолютной монархии

3) Конституционной монархии

4) Демократии

5) Аристократии

40. В отличие от иосифлян нестяжатели отстаивали идеи

1) самобытности русской народности и православия

2) слияния в государстве духовной и светской власти

3) полной независимости личности от государства и отказа от частной собственности

4) строгого подчинения индивида государству

5) суверенитета власти народа и социального равенства всех перед богом

41. К какому течению российской политической мысли можно отнести взгляды Н.Я. Данилевского

1) Либеральное

2) Консервативное

3) Социалистическое

4) Марксистское

5) Анархическое

42. В XV – XVI вв. в российской политико-правовой мысли под самодержавием понимали

1) самовластие царя

2) абсолютную монархию как форму правления

3) единство государственной власти, её верховенство и суверенитет

4) особый порядок передачи престола

5) преемственность российской монархической власти от Византийских императоров

43. Источником естественного права Гуго Гроций называл

1) выгоду сильнейшего в обществе

2) божественную волю

3) саму разумную природу человека

4) волю, интерес господствующего класса

5) законотворчество носителя верховной власти в государстве

44. Соотнесите российских мыслителей и их учения

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Евразийство             | 1) Н.М. Коркунов     |
| 2) Психологическое течение | 2) Н.Н. Алексеев     |
| 3) Позитивизм              | 3) Л. И. Петражицкий |
| 4) Утопический социализм   | 4) Г.В. Плеханов     |
| 5) Марксизм                | 5) А.И. Герцен       |

45. Какую модель государства Цицерон называл идеальной \_\_\_\_\_

46. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на

- 1) естественном праве
- 2) национальной основе
- 3) суверенитета государства
- 4) уважение территориальной и государственной независимости
- 5) государственно-правовых нормах

47. Проведите соотношение между российскими мыслителями XVII – XVIII вв. и их произведениями

1) «Книга о скудости и богатстве» 1) М.М. Щербатов

2) «История Российской

с самых древних времен»

2) Ю. Крижанич

3) «Правда воли монаршей»

3) И.Т. Посошков

4) «Политика»

4) Ф. Прокопович

5) «История российская»

5) В.Н. Татищев

48. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти

- 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти
- 2) это отражение высшей политической воли
- 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общинностей
- 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться
- 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства

49. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) органическая теория
- 4) историческая школа
- 5) философия права

50. «Естественное состояние рода человеческого – состояние войны всех против всех». Кому из мыслителей принадлежат эти слова?

- 1) И. Канту

2) Ж.-Ж. Руссо

3) Т. Мору

4) Гуго Гроцию

5) Т. Гоббсу

51. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход

1) Конфуцианство

2) Буддизм

3) Софисты

4) Римские юристы

5) Легисты

52. Дж. Локк к неотчуждаемым права человека относил

1) право на личную свободу и независимость

2) право на частную собственность

3) право на жизнь, свободу печати и слова

4) право на труд и политические свободы

5) право на жизнь, свободу, собственность

53. Закончите высказывание А.Н. Радищева «Из мучительства неминуемо рождается \_\_\_\_\_»

54. Что понимали римские юристы под термином *justitia*

1) Судебный процесс

2) Закон

3) Право

4) Справедливость

5) Юриспруденция

55. В своей концепции разделения властей Дж. Локк предлагал разделить властно-политические функции между

1) монархом и народным собранием

2) законодательными, исполнительными и федеративными органами

3) законодательными, исполнительными и судебными органами

4) законодательными и административными органами

5) монархом и парламентом страны

56. Проведите соотношение между течениями их представителями

1) Л.Д. Троцкий

1) декабристы

2) В.М. Чернов

2) утопический социализм

3) П.И. Пестель

3) западничество

4) П.Я. Чаадаев

4) марксизм

5) Н.Г. Чернышевский

5) народничество

57. В правовой концепции Шарля Монтескье давалась следующая классификация права

1) естественное, позитивное, частное

2) государственное, международное, вечное

3) частное и публичное, естественное и позитивное

4) естественное, божественное, международное, общее и частное

5) государственное, уголовное, гражданское

58. Соотнесите политических мыслителей и их произведения

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) К. Маркс    | 1) «Новое христианство»  |
| 2) Ф. Энгельс  | 2) «О сущности конституции»                                      |
| 3) Ф. Лассаль  | 3) «Что такое собственность?»                                    |
| 4) П.Ж. Прудон | 4) «Манифест коммунистической партии»                            |
| 5) Сен-Симон   | 5) «Происхождение семьи, частной<br>собственности и государства» |

59. Главными недостатками государственно-политической эволюции стран Ж.-Ж. Руссо называл

- 1) формирование неограниченной власти монарха
  - 2) отказ от принципов выборности и срочности государственной службы
  - 3) отсутствие демократических элементов управления
  - 4) слабое привлечение граждан к управлению государств
  - 5) существование неравенства и частной собственности
60. Дополните высказывание Сократа «Править должны \_\_\_\_\_»

## II вариант

1. Принцип «От каждого по способности, каждому по труду» характерен для модели

- 1) Конституционной монархии
- 2) Буржуазной демократии
- 3) Коммунизма
- 4) Анархизма
- 5) Социализма

2. Под «демократической республикой» Ж.-Ж. Руссо понимал государство, где

- 1) провозглашались принципы суверенитета народа, народоправства и социального равенства
- 2) конституционно закреплялись свободы и права человека
- 3) существует сословно-представительный орган
- 4) законодательно закреплялись демократические права и политические свободы
- 5) сохраняются элементы «первобытнообщинной» демократии

3. Проведите соотношение между мыслителями их произведениями

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 1) Ф.М. Вольтер  | 1) «О духе законов»             |
| 2) Ж.Ж. Руссо    | 2) «Государь»                   |
| 3) Ш. Монтескье  | 3) «Философские письма»         |
| 4) Н. Макиавелли | 4) «О преступлении и наказании» |
| 5) Ч. Беккариа   | 5) «Об общественном договоре»   |

4. С точки зрения Юрия Крижанича лучшей формой правления выступает

- 1) тирания или деспотия
- 2) общевладство или республика
- 3) выборная монархия

4) младовладство или олигархия

5) самовладство или абсолютная власть монарха

5. Дополните классификацию права в учение Г.Гегеля «абстрактное, мораль, \_\_\_\_\_»

6. Какой форме правление соответствует следующее определение М.М.

Щербатова «...понеже сие есть мучительство, в котором нет иных законов или иных правил, кроме безумных своимравий деспота»

1) самодержавии

2) империи

3) деспотии

4) тирании

5) абсолютной монархии

7. Закончите высказывание К. Маркса «Государство возникает там и тогда, когда появляются \_\_\_\_\_»

8. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт)

1) Аналитическая юриспруденция

2) Школа психоанализа

3) Интегративная юриспруденция

4) Солидаризм

5) Институционализм

9. Процесс происхождения государства С.Е. Десницкий рассматривал как

1) смену последовательных состояний скотоводства, хлебопашства, коммерции

2) результат заключения общественного договора

3) эволюционное развитие государственных и общественных институтов

4) результат классовой борьбы между отдельными социальными группами

5) перенос патриархально-семейной власти на модель и характер государственных отношений

10. Дополните высказывание Т. Гоббса «Человек человеку \_\_\_\_\_»

11. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова

1) Ж. Бодену

2) Аристотелю

3) Конфуцию

4) С.Е. Десницкому

5) Н. Макиавелли

12. Радикальные, еретические взгляды нестяжательства представлял

1) Нил Сорский

2) Максим Грек

3) Феодосий Косой

4) Вассиан Патрикеев

5) Иосиф Волоцкий

13. По мнению С.Е. Десницкого в основе государственного управления должен лежать принцип

- 1) выборности и срочности государственной службы
- 2) централизации системы управления
- 3) самодержавия
- 4) разделения властей
- 5) местничества

14. Соотнесите период зарождения и политico-правовую теорию

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1) Утопический социализм         | 1) XX   |
| 2) Теория общественного договора | 2) XIX  |
| 3) Марксизм                      | 3) XVII |
| 4) Теологическая теория          | 4) XVI  |
| 5) Психологическая теория права  | 5) XIV  |

15. А.Н. Радищев выделял следующие черты идеальной модели государства

- 1) строго законодательно дифференцированное общество
- 2) общество свободных и равноправных собственников
- 3) законодательная защита частной собственности
- 4) безгосударственное общество с коллективными общественными началами
- 5) замкнутое образование с формами «чистой демократии»

16. Соотнесите политические течения и их представителей

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Фашизм             | 1) К. Каутский    |
| 2) Национал-социализм | 2) Ф. Франко      |
| 3) Франкизм           | 3) А. Шикльгрубер |
| 4) Коммунизм          | 4) К. Маркс       |
| 5) Социал-демократизм | 5) Б. Муссолини   |

17. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл

- 1) аристократию богатства
- 2) сильную централизованную систему управления
- 3) абсолютную монархию
- 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей
- 5) принцип разделения властей

18. Кто является автором произведения «Город солнца»

---

19. Дж. Мэдисон является основоположником теории

- 1) утилитаризма, как социальной системы
- 2) естественного права
- 3) разделения властей
- 4) американской социальной свободы
- 5) фракций, или равновесия обособленных властей

20. Представитель течения «тираноборцев» во Франции в XVI веке

- 1) Жан Кальвин
- 2) Томас Мюнцер
- 3) Мартин Лютер
- 4) Э. де Ла Боэси
- 5) Жан Боден

21. «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь». В каком религиозном источнике содержится данное высказывание

- 1) Коран
- 2) Веды
- 3) Библия
- 4) Сунна
- 5) Законы Ману

22. Закончите мысль К. Маркса «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы \_\_\_\_\_»

23. «Категорический императив» у И. Канта означает

- 1) государство определяет законные ограничения поведения человека
- 2) человек нравственно самозаконен и сам разум диктует ему нормы и правила поведения
- 3) закон определяет рамки поведения для граждан, обязательные и категорические
- 4) право базируется на строгом подчинение ему, законные санкции и ограничения не обсуждаются
- 5) источником права выступает непререкаемая воля монарха

24. Закончите фразу Протагора «Мера всех вещей - \_\_\_\_\_»

25. «Правление отеческое, при котором подданные, как несовершеннолетние, не в состоянии различать, что для них действительно полезно или вредно..., такое правление есть величайший деспотизм». Характеристика какой модели государства дана этом высказывании И. Канта

- 1) восточно-деспотической
- 2) монархической
- 3) теократической монархии
- 4) самодержавию
- 5) патриархальной

26. Каким термин обозначалось «государство» в учение Н. Макиавелли

---

27. Происхождение права представители исторической школы права связывали с

- 1) историческим развитием форм права
- 2) определенным объективным ходом вещей, независимых от воли человека
- 3) социально-общественных потребностей отдельных групп населения
- 4) зарождение властных полномочий у государственных, представительных учреждений
- 5) экономическим развитием первых протогосударств

28. Назовите автора произведения «Нищета философии» \_\_\_\_\_

29. В учение Г. Гегеля была представлена следующая классификация видов права

- 1) социальное, естественное, позитивное
- 2) абстрактное, мораль, нравственность
- 3) естественное, государственное, абстрактное

- 4) императивное, диспозитивное, естественное  
5) позитивное, божественное, абстрактное
30. Разделение права на частное и публичное ввели
- 1) Глоссаторы
  - 2) Римские юристы
  - 3) Ш. Монтескье
  - 4) Схоласти
  - 5) Легисты
31. «Оборонительная война, для сохранения целостности государства, защиты имущества» называлась по Гуго Гроцию войной \_\_\_\_\_
32. Под гражданским обществом Гегель понимал
- 1) совокупность граждан, обладающих единым хозяйственно-правовым статусом
  - 2) союз общественных и политических организаций
  - 3) совокупность общественно-социальных объединений
  - 4) общность, возникшую позднее государства, где каждый себе цель и где отсутствуют политические власти
  - 5) общность профессиональных, корпоративных союзов и органов местного самоуправления
33. «Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не бытии» является основным тезисом теории \_\_\_\_\_
34. Проведите соотношение между учения и их мыслителями
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) Утилитаризм    | 1) Э. Бёрк     |
| 2) Традиционализм | 2) П.Ж. Прудон |
| 3) Позитивизм     | 3) Р. Штаммлер |
| 4) Неокантианство | 4) И. Бентам   |
| 5) Анархизм       | 5) Дж. Остин   |
35. По Гегелю государство – это
- 1) земнобожественное существо, шествие Бога в мире, основанием которого служит сила разума
  - 2) согласно взаимной воле людей союз социальных и политических институтов
  - 3) организация политической власти, созданная для защиты прав и свобод человека
  - 4) богом определенный, людьми поддержанный руководитель государственно-правовых отношений
  - 5) союз политических объединений для достижения экономической и социальной стабильности
36. Первой стадией коммунизма К.Маркс называл \_\_\_\_\_
37. По конституционному проекту М.М. Сперанского в России предполагалось ввести
- 1) парламентскую республику
  - 2) конституционную монархию на основе разделения властей
  - 3) абсолютную, неограниченную монархию
  - 4) демократическую республику

5) монархию с выборным монархом-просветителем

38. Проведите соотношение между русскими мыслителями и их произведениями

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) И. Тимофеев   | 1) «Поучение»           |
| 2) И. Волоцкий   | 2) «Временник»          |
| 3) Д. Заточник   | 3) «Духовный регламент» |
| 4) В. Мономах    | 4) «Моление»            |
| 5) Ф. Прокопович | 5) «Просветитель»       |

39. Основу либерального политического течения составляют принципы

- 1) индивидуализма и политической, экономической свободы
- 2) свободы предпринимательской деятельности
- 3) выборности и срочности государственной службы
- 4) отсутствие государственных структур и наличие широких прав у населения
- 5) равноправия всех социальных и политических групп населения

40. Основателем школы глоссаторов в средневековой Европе в Болонском университете являлся \_\_\_\_\_

41. По мнению И. Бентама сущность учения «утилитаризма» состоит

- 1) право необходимо власти для решения собственных политических задач
- 2) право всегда выступает элементом социально-религиозных взглядов общества
- 3) право должно обеспечивать полезность и счастье большинству людей
- 4) право выступает второстепенным по отношению к государственным институтам
- 5) правовые нормы должны приниматься только исходя из потребностей социальных групп

42. Проведите соотношение между течениями Английской буржуазной революции и их представителями

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Индепенденты  | 1) Дж. Уинстенли |
| 2) Пресвитериане | 2) Дж. Мильтон   |
| 3) Дигтеры       | 3) Р. Фильмер    |
| 4) Левеллеры     | 4) Дж. Лильберн  |

43. К. Маркс дал следующее определение государству - это

- 1) союз свободных граждан во имя общей пользы
- 2) совокупность политических, общественных и правовых институтов
- 3) классовая, политическая организация господствующего класса
- 4) совокупность политических структур, аппарата принуждения и экономических объединений
- 5) политическое объединение, с общей территорией, законами и верховной властью

44. Определенное историческое общество, со всеми общественными явлениями на основе способа производства и производственных отношений называется в марксистской теории

- 1) цивилизацией
- 2) историческими эпохами

- 3) государством
- 4) политической системой общества
- 5) формацией

45. Кому принадлежит авторство следующего определения: «Государство же есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы»

- 1) Ж. Бодену
- 2) Т. Мору
- 3) М.М. Щербатову
- 4) Вольтеру
- 5) Гуго Гроцию

46. Г. Спенсер выделял следующую классификацию государств

- 1) тоталитарные и демократические
- 2) хлебопашеские, скотоводческие, коммерческие
- 3) военного и промышленного типа
- 4) социальные и капиталистические
- 5) демократические и антидемократические

47. Продолжите высказывание Н. Макиавелли «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: \_\_\_\_\_»

48. Рудольф фон Иеринг под государством понимал «...единственный источник права, организацию социального принуждения». Исходя из данного определения сторонником какой концепции государства он выступал

- 1) социологической
- 2) патриархальной
- 3) националистической
- 4) исторической
- 5) органической

49. Проведите соотношение между политическими мыслителями и их произведениями

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) И. Кант   | 1) «Анархические софизмы»                                    |
| 2) Г. Гегель | 2) «К вечному миру»  |
| 3) Дж. Остин | 3) «Философия права»   |
| 4) Л. Штейн  | 4) «Социализм и коммунизм в современной Франции»             |
| 5) И. Бентам | 5) «Лекции о юриспруденции, или философия позитивного права» |

50. Ф.В. Ницше являлся основоположником

- 1) патриархальной концепции права
- 2) социологической теории права
- 3) исторической школы права
- 4) аристократической концепции права
- 5) естественно-правовой теории права

51. В учение какого мыслителя определялись основы реализации принципа разделения властей: «Необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»

- 1) Вольтера
- 2) Ш. Монтескье
- 3) Гуго Гроция
- 4) Т. Кампанелла
- 5) Т. Гоббса

52. Под анархией П.Ж. Прудон понимал

- 1) такую систему организации политической власти, основу которой составляют выборные народом учреждения
- 2) такое устройство общества, при котором решения вырабатываются не государственной элитой, а самими трудящимися
- 3) такую модель государства, в которой общественные институты обладают суверенными правами по отношению к государству
- 4) общество, политическая власть которого базируется на принципах народного представительства, разделения властей
- 5) социальное объединение граждан, обладающих равным политическими правами и контролем за государственной властью

53. Продолжите фразу Ф.А. Вольтера «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от \_\_\_\_\_»

54. «Вселенская теократия» как модель государства по мнению В.С. Соловьева должна представлять собой

- 1) общество, где сочетаются власть божественная, активная (начальников) и пассивная (народа)
- 2) государство, по форме и структуре построенном на принципах церковного управления
- 3) наднациональное государство с общим божественным управлением
- 4) государство, построенное на тесном слиянии духовной и светской властей
- 5) государственное объединение, основанное на всеобщем социальном равенстве

55. В правовом учении Л.И. Петражицкого правовое поведение человека – есть результат

- 1) уровня правовой культуры и воспитания человека
- 2) профессионального образования
- 3) пассивно-активных переживаний человека
- 4) подчиненного положения человека законам
- 5) внутреннего страха перед возможным наказанием

56. Кто ввел термин «государство – ночной сторож»

- 1) Ф. Лассаль
- 2) П.Ж. Прудон
- 3) М. Штирнер
- 4) Ш. Фурье
- 5) Г. Гегель

57. И.А. Ильин рассматривал государство как

- 1) живой организм, по структуре и функциям напоминающий человека
- 2) институт, определяющий правовой статус всех социальных групп

- 3) живую организацию народа, которая зависит от уровня народного правосознания, от национальных традиций
- 4) эволюционно-развивающуюся структуру политических и общественных институтов
- 5) механизм подавления социальных внутренних и международных конфликтов
58. Закончите следующую фразу Н. Макиавелли «Чтобы знать, что должно случиться, достаточно проследить, что \_\_\_\_\_»
59. Под политической свободой Ш. Монтескье понимал 1) право делать все, что дозволено
- 2) наличие прав и свобод человека и гражданина
- 3) совокупность приемов и методов, обеспечивающих открытость и гласность политики
- 4) конституционное закрепление партийной свободы
- 5) свобода действий внутри определенных социально-политических объединений
60. Проведите соотношения между политическими мыслителями и их основной концепцией
- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1) Г. Гроций  | 1) народный суверенитет       |
| 2) Т. Мор     | 2) теория естественного права |
| 3) Дж. Локк   | 3) идеи просветительства      |
| 4) Ф. Вольтер | 4) утопический социализм      |
| 5) Ж.Ж. Руссо | 5) теория разделения властей  |
- 6.3. Контрольные задания по учебной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 6.4. Комплект билетов

По учебной дисциплине учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачёт.