

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки (специальность)	400301 Юриспруденция
Профиль подготовки (специализация)	земельно-правовой
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Нормативный срок обучения	четыре года
Форма обучения	очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных Раздел ах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в цикл гуманитарных, социальных и экономических наук дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Этноконфессиональные ценности	Раздел 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; основные этические понятия и категории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания для анализа социально значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с профессиональной этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками философского-аксиологического анализа различных типов мировоззрения; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; способом поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
История отечественного государства и права	Раздел 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- природу и сущность российского государства и права в их эволюционном развитии, основные закономерности возникновения, развития российского государства и права с IX по XX века;- исторические типы и формы российского государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять закономерности развития политико-правовых институтов, устанавливать преемственность правовых норм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками: анализа государственно-политических процессов и реформ;- навыками анализа научных концепций и теорий;

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социология	Раздел 1,2,3
Культурология	Раздел 1,2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
– ОК-3 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	Этап 1: философского анализа Этап 2: философского анализа различных типов мировоззрения
– ОК-4 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	Этап 1: философского анализа Этап 2: философского анализа различных типов мировоззрения
– ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	Этап 1: философского анализа Этап 2: философско-правового анализа
– ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Этап 1: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи Этап 2: мировоззренческие и	Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	Этап 1: использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

	методологические основы юридического мышления		Этап 2: философско-правового анализа
– ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Этап 1: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Этап 2: понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Этап 1: философского анализа различных типов мировоззрения Этап 2: использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества
– ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	Этап 1: философского анализа Этап 2: философского анализа различных типов мировоззрения

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 ЗЕ (72ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	распределение по семестрам	
			2 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		72		72
Аудиторная работа (АР)	20	20	20	20
в т.ч. лекции (Л)				
семинары (С)	20	20	20	20
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)				
Самостоятельная работа (СР)		50		50
курсовые работы (КР)				
рефераты (Р)				
подготовка к занятиям (Пкз)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		20		20
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		30		30
другие виды работ				
Промежуточная аттестации Промежуточная аттестация зачет, контактная работа				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)	2		2	

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Философия» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятельн ая работа</i>	<i>курсовые работы (проекты)</i>	<i>индивидуальные домашние задания</i>	<i>самостоятельное изучение вопросов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1	2	0,5	19	6				6	13		7	6			
1.1.	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.	2		6	2				2	4		2	2			ОК – 3,4,7 ПК-19
1.2.	Тема 2: Философия Древнего мира. Античная философия.	2		7	2				2	5		3	2			ОК – 3,4,9
1.3.	Тема 3: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2		6	2				2	4		2	2			ОК – 3,4,9
2.	Раздел 2	2	0,3	12	4				4	8		4	4			
2.1.	Тема 4: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2		6	2				2	4		2	2			ОК – 3,4,9
2.2.	Тема 5: Немецкая классическая философия.	2		6	2				2	4		2	2			ОК – 3,4,9
3.	Раздел 3	2	0,4	14	4				4	10		6	4			
3.1.	Тема 6: Западная философия XIX-XXI вв.	2		7	2				2	5		3	2			ОК – 3,4,9
3.2.	Тема 7: Русская философия XI-XX вв.	2		7	2				2	5		3	2			ОК – 3,4,9
4.	Раздел 4	2	0,8	27	6				6	21		11	10			
4.1.	Тема 8: Учение о бытии. Диалектика.	2		6	2				2	4		2	2			ОК – 3,4,7
4.2.	Тема 9: Сознание и познание. Наука и техника.	2		7	2				2	5		3	2			ОК – 3,4,7,8,9
4.3.	Тема 10: Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.	2		6	2				2	4		3	1			ОК – 3,4,7,9 ПК-19
4.4.	Тема 11: Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2		4						4		3	1			ОК – 3,4,7,8,9 ПК-19
5	Промежуточная аттестация (зачет) контактная работа	2		2												
	Контактная работа				20				20							
6	Итого		2	72	20				20	50		30	20			

5.2. Содержание модулей дисциплины.

5.2.1. Раздел 1.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены РУП.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 1. (С-1). Предмет, смысл и предназначение философии.

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.

Семинар 2. (С-2). Философия Древнего Мира. Античная философия.

1. Философия Древней Индии.
2. Философии Древнего Китая.
3. Ранняя античная философия.
4. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.

Семинар 3. (С-3). Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Теоцентризм философии Средних веков.
2. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
3. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Раздел	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1.1	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.	1. Философия и наука. 2. Знание и вера	2	2
1.2	Тема 2: Философия Древнего Мира. Античная философия	1. Периодизация античной философии. 2. Эллинистическая и римская философия.	2	2
1.3	Тема 3: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Арабская средневековая философия. 2. Эпоха Возрождения и Реформация.	2	2

5.2.1.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

В) Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».

2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира. Античная философия)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишад, благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

В) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

3. ИДЗ-3. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

5.2.2. Раздел 2.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены РУП.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 4. (С-4). Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
2. Философские учения мыслителей Нового времени.
3. Философия Просвещения и ее основные представители.

Семинар 5. (С-5). Немецкая классическая философия.

1. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.
2. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
3. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Раздел	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
2.1	Тема 4: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения.	2	2
2.2	Тема 5: Немецкая классическая философия.	1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.	2	2

5.2.2.4 Темы индивидуальных домашних заданий

4. ИДЗ-4. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

5. ИДЗ-5. (Немецкая классическая философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: В чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

5.2.3. Раздел 3.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены РУП.

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 6. (С-6). Западная философия XIX-XXI вв.

1. Философия марксизма.
2. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.
3. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.
4. Религиозная философия XIX-XXI веков.

Семинар 7. (С-7). Русская философия XI-XXI вв.

1. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
2. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
3. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
4. Философия русского космизма.
5. Философия «Серебряного века».
6. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Раздел	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
3.1	Тема 6: Западная философия XIX-XXI вв.	1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.	2	2
3.2	Тема 7: Русская философия XI-XXI вв.	1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 2. Философия советского периода.	2	1,2

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий

6. ИДЗ-6. (Западная философия XIX-XXI вв.).

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, иррационализм, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

В) Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии.

7. ИДЗ-7. (Русская философия XI-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство, диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

5.2.4. Раздел 4.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекционные занятия не предусмотрены РУП

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 8. (С-8). Учение о бытии. Диалектика.

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Категория материи и её значение для философии.
3. Движение как атрибут материи.
4. Пространство и время как формы существования материи.
5. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.
6. Законы диалектики.

Семинар 9. (С-9). Сознание и познание. Наука и техника.

1. Понятие сознания.
2. Познание, его сущность и основные формы.
3. Проблема истины.
4. Понятие мышления.
5. Наука как форма общественного сознания.
6. Структура научного познания, его методы и формы.

Семинар 10. (С-10). Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.

1. Проблема человека в истории философии.
2. Натуροцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.
3. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
4. Индивид, индивидуальность, личность.
5. Бытие человека: цель и смысл.
6. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Раздел	Перечень вопросов	Часы	Номер источник а основной литерату ры
4.1	Тема 8: Учение о бытии. Диалектика.	1. Научные, философские и религиозные картины мира. 2. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 3. Категории диалектики.	2	1,2
4.2	Тема 9: Сознание и познание. Наука и техника.	1. Сознательное и бессознательное в психике человека. 2. Научные революции и смена типов рациональности. 3. Техника, ее классификация и закономерности развития	2	1,2
4.3	Тема 10: Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.	1. Ценности человеческого существования. 2. Представления о совершенном человеке в различных культурах.	2	1
4.4	Тема 11: Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Природа как основа жизнедеятельности общества. 2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества. 3. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 5. Государство и гражданское общество. 6. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.	4	1,2

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий

8. ИДЗ-8. (Учение о бытии. Диалектика)

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система, детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее, скачок.

В) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

Г) Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»

9. ИДЗ-9. (Сознание и познание. Наука и техника)

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание,

умозаключение, язык, анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции?

Г) Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает» применительно к юриспруденции.

10. ИДЗ-10. (Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования)

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность».

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?

11. ИДЗ-11. (Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций.

В) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрены РУП)

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП)

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Раздел 1.

6.1.1.1. Контрольные вопросы.

1. Что изучает философия?
2. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки? Каковы особенности языка юридической науки?
3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
4. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
5. Что такое метафизика?
6. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?
7. Как связаны между собой понятия: брахман, атман, пуруша?
8. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».
9. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.

10. Какова роль мифа в философии Платона?
11. Какие разновидности знания выделяет Платон?
12. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?
13. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?
14. Какими именами представлен неоплатонизм?
15. Прокомментируйте высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно».
16. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?
17. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?
18. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?
19. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например: Какие качества личности формирует занятие философией?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.2. Раздел 2.

6.1.2.1. Контрольные вопросы.

1. Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?
2. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?
3. Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?
4. Как относились философы-просветители к религии?
5. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
6. В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?
7. В чём заключается особенность аналитических и синтетических суждений в философии И.Канта?
8. Какова роль императивов в обществе и в философии И.Канта?
9. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?
10. Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?
11. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например: Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.3. Раздел 3.

6.1.3.1. Контрольные вопросы.

1. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?
2. Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?

3. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?
4. Чем, по Э. Гуссерлю, отличается «естественная установка» познания от «феноменологической»?
5. Сравните позитивное и рефлексивное в составе знания.
6. Объясните смысл понятия «соборность».
7. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?
8. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например: Чем, по Э. Гуссерлю, отличается «естественная установка» познания от «феноменологической»?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.4. Раздел 4.

6.1.4.1. Контрольные вопросы.

1. Соотнесите по своему содержанию понятия «реальность» и «материя».
2. Выделите основные подходы современной философии в решении проблемы соотношения материального и идеального?
3. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?
4. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?
5. В чём заключается сущность индетерминизма?
6. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции.
7. Каково соотношение беспричинности и случайности?
8. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?
9. В чём заключается специфика познавательной деятельности?
10. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?
11. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»?
12. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? Как это реализуется в юридической науке?
13. Почему возникло и для чего используется научное знание?
14. Какова роль факта в научном познании?
15. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?
16. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?
17. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.
18. В чём состоит специфика социального познания?
19. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?
20. Каково содержание золотого правила нравственности? Всегда ли оно применимо ли оно в правотворческой деятельности?
21. Каково место идеала в системе морали?
22. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
23. В чём различие между стыдом и совестью?
24. В чём суть противоречий современной религиозной философии?
25. Каковы социальные функции религии?
26. Существуют ли универсальные законы истории?

27. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?
28. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
29. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции.
30. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской и юридической точек зрения.
31. Оцените сущность преступления с моральной и правовой позиций.
32. Приведите примеры применения общенаучных методов в юридической науке.
33. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например: Каковы социальные функции религии?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине философия проводится в виде зачета. Контрольными вопросами являются:

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
4. Философия Древней Индии.
5. Философии Древнего Китая.
6. Ранняя античная философия.
7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая и римская философия.
11. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
14. Философские учения мыслителей Нового времени.
15. Философия Просвещения и ее основные представители.
16. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.
17. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
18. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.
22. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоналитическая философия.
23. Религиозная философия XIX-XXI веков.
24. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
25. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.

26. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма.
28. Философия «Серебряного века».
29. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
30. Философия советского периода.
31. Философский смысл проблемы бытия.
32. Категория материи и её значение для философии.
33. Научные, философские и религиозные картины мира
34. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.
35. Движение как атрибут материи.
36. Пространство и время как формы существования материи.
37. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.
38. Законы диалектики.
39. Категории диалектики.
40. Понятие сознания.
41. Сознательное и бессознательное в психике человека.
42. Познание, его сущность и основные формы.
43. Проблема истины.
44. Понятие мышления.
45. Наука как форма общественного сознания.
46. Структура научного познания, его методы и формы.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Техника, ее классификация и закономерности развития.
49. Проблема человека в истории философии.
50. Натуροцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.
51. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
52. Индивид, индивидуальность, личность.
53. Бытие человека: цель и смысл.
54. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
55. Ценности человеческого существования.
56. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
57. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
59. Государство и гражданское общество.
60. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине философия может проводиться методом электронного тестирования. Из 300 тестовых заданий, компьютер выбирает 60 для каждого студента. 50 заданий – закрытого типа (из них – 30 многовариантного выбора, 10 – на восстановление соответствия, 10 – на восстановление последовательности), 10 – открытого. Задания альтернативных ответов не разработаны. Время, отводимое на ответ – 45 минут. Пример одного из вариантов:

1. Автор термина «философия» – это _____.
2. Основной вопрос философии предполагает размышления о...:
 - а) первичных началах мира;
 - б) сущности человека;
 - в) познаваемости мира;
 - г) сущности общества.
3. Хронологическая последовательность периодов развития философской мысли:
 - 1) Средневековая философия;

- 2) Античная философия;
 - 3) Философия эпохи Просвещения;
 - 4) Философия эпохи Возрождения;
 - 5) Марксистская философия.
4. Задайте правильное соответствие, указав содержание частей Вед. 1) Атхарваведа; 2) Ригведа; 3) Самаведа; 4) Яджурведа; 5) Упанишады
- а) Собрание гимнов;
 - б) Правила произнесения гимнов;
 - в) Правила ритуала;
 - г) Собрание заклинаний;
 - д) Философские трактаты.
5. Универсальная, безличная мировая душа в Упанишадах – это _____.
6. Ортодоксальная философская школа Древней Индии:
- а) веданта;
 - б) джайнизм;
 - в) буддизм;
 - г) чарвака.
7. Науки и предметы их исследования, выделенные Аристотелем: 1) логика; 2) физика; 3) этика; 4) эстетика; 5) риторика:
- 1) природа;
 - 2) искусство;
 - 3) человеческое поведение и его нормы;
 - 4) красноречие;
 - 5) законы и формы мышления.
8. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм:
- а) Спиноза;
 - б) Демокрит;
 - в) Гераклит;
 - г) Декарт;
 - д) Пиррон.
9. Философские направления и их представители: 1) прагматизм; 2) аналитическая философия; 3) постпозитивизм; 4) антропологический материализм; 5) диалектический материализм:
- 1) Чарльз Пирс;
 - 2) Карл Поппер;
 - 3) Бертран Рассел;
 - 4) Людвиг Фейербах;
 - 5) Фридрих Энгельс.
10. Последовательность мыслителей и течений, к которым они принадлежали: 1) Конт; 2) Авенариус; 3) Юнг; 4) Фурье; 5) Сартр:
- 1) аналитическая психология;
 - 2) эмпириокритицизм;
 - 3) позитивизм;
 - 4) экзистенциализм;
 - 5) утопический социализм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Философия [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 21-е. – Ростов н/Дону : Феникс, 2011. – 568 с.
2. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 561 с.
3. Максимов, А. М. Философия. Часть 1. История философии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, М. В. Лутцев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. – 162 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Максимов, А. М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Проблемы философии [Текст] / под ред. А. М. Максимова, И. А. Беляева, - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2014. – 134 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 735 с. - (ЭБС «Книгафонд»).
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6 изд. , перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. (ЭБС «Книгафонд»)

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "iBooks.ru": www.iBooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrp.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий - Лекционные занятия не предусмотрены РУП

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий - Лабораторные занятия не предусмотрены РУП

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств
---------------------	--------------	---------------------------------------	-----------------------	--

				обучения и контроля знаний
С-1	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии	Компьютерный класс, 51 юр	Мультимедийное оборудование	Презентация
С-2	Тема 2: Философия Древнего мира. Античная философия.	Компьютерный класс, 51 юр	Мультимедийное оборудование	Презентация
С-6	Тема 6: Западная философия -XIX-XXI вв.	Компьютерный класс, 51 юр	Мультимедийное оборудование	Презентация
С-10	Тема 10: Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.	Компьютерный класс, 51 юр	Мультимедийное оборудование	Презентация

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция.

Разработал: _____

А.М. Максимов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение № 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: земельно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)

Знать:

Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Наименование и содержание компетенции

способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)

Знать:

Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Наименование и содержание компетенции

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)

Знать:

Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философско-правового анализа

Наименование и содержание компетенции

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

Знать:

Этап 1: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

Этап 2: навыками философско-правового анализа

Наименование и содержание компетенции

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

Знать:

Этап 1: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума

Этап 2: понимать характерные особенности современного этапа развития философии

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Этап 2: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

Наименование и содержание компетенции

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)

Знать:

Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Владеть: навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Владеть: навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Владеть: навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.

ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	типов мировоззрения Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания Владеть: навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
-------	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления Уметь: применять философские	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p>принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p> <p>Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философско-правового анализа</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- ИДЗ.</p>
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками философско-правового анализа</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- ИДЗ.</p>
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и	<p>Знать: роль философии в формировании ценностных</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- ИДЗ.</p>

ПК-19	процессы	ориентаций в профессиональной деятельности Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах [95;100] [85;95]	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS) А – (5+) В – (5)	традиционная шкала отлично – (5)	
			зачтено

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33.3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	неудовлетворительно

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Понятие мышления. 2. Категории диалектики.
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки? 4. Соотнесите принципы научного познания с их содержанием: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровержимость теории; 2) принципиальная проверяемость теории; 3) принципиальная ошибочность теории; 4) старая теория есть частный случай новой; 5) создание альтернативных теорий.
Владеть: навыками философского анализа	5. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса? 6. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение.

Таблица 5.2. ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Принципы, лежащие в основании концепции детерминизма: а) причинность и закономерность; б) абсолютизация роли целого по отношению к его части; в) абсолютизация части по отношению к целому; г) сотворение мира Богом из ничего. 2. Философия объясняет мир с помощью: а) рациональной аргументации; б) мифологических образов; в) догматов религии; г) свидетельств веры.
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	В чём заключается сущность индетерминизма? Что такое знание и каковы его отличительные признаки?
Владеть: навыками философского анализа	Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Таблица 5.3. ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 2. Ценности, относящиеся к сфере искусства: а) политико-правовые; б) моральные; в) нравственные; г) этические; д) эстетические. е) религиозные;
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?» 4. Структура научного познания, его методы и формы.
Владеть: навыками философского анализа	5. Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии. 6. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Таблица 5.4. ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	1. Предмет философии и структура философского знания. 2. Основной вопрос философии предполагает размышления о...: а) первичных началах мира; б) сущности человека; в) познаваемости мира; г) сущности общества.
Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?
Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	5. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья? 6. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Таблица 5.5. ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 2. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	3. Соотнесите по своему содержанию понятия «реальность» и «материя». 4. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи. 6. Представьте сравнительный анализ различных типов мировоззрения и его форм.

Таблица 5.6. ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---

опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций	1. Бытие человека: цель и смысл. 2. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, – это _____. ОТВЕТ:
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской точки зрения. 4. Какое место занимает интуиция в научном познании?
Владеть: навыками философского анализа	5. Сравните позитивное и рефлексивное в составе знания. 6. В чём заключается специфика познавательной деятельности?

Таблица 6.1. ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Законы диалектики. Каким образом законы диалектики применяются в юридической деятельности? 2. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. Их обоснование с позиции правовых ценностей.
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»? 4. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? Каково его проявление в юридической деятельности?
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени». 6. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

Таблица 6.2. ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Формы рационального познания: а) понятия, суждения и умозаключения; б) ощущения, восприятия и представления; в) опыт и творчество; г) возбуждение и торможение. 2. Метод расчленения целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, – это _____. ОТВЕТ:
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы	3. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции. 4. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Какова специфика употребления этих понятий в юридической

познания в юридической деятельности	деятельности
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Охарактеризуйте особенности языка юридической науки. 6. Проанализируйте теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.

Таблица 6.3. ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей (в том числе юридической). 2. Ценности человеческого существования. Какие ценности относятся к правовым?
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции? 4. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?»
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность». 6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?

Таблица 6.4. ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Что изучает философия? Какова ее роль в юридической профессиональной деятельности людей? 2. Какие методы философского познания можно использовать в практике юриспруденции?
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической	3. Охарактеризуйте основные категории диалектики. Особенности их использования в юриспруденции. 4. Приведите примеры применения общенаучных методов в юридической науке.

деятельности	
Владеть: навыками философско-правового анализа	<p>5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.</p> <p>Дайте оценку понятиям «свобода» и «отчуждение» с юридической точки зрения.</p> <p>6. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?</p>

Таблица 6.5. ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<p>1. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории</p> <p>2. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской и юридической точек зрения.</p>
Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии	<p>3. Выделите основные подходы современной философии в решении проблемы соотношения материального и идеального?</p> <p>4. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?</p>
Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	<p>5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.</p> <p>Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций.</p> <p>6. Какова роль факта в научном познании и в юридической деятельности?</p>

Таблица 6.6. ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<p>1. Каково содержание золотого правила нравственности? Всегда ли оно применимо ли оно в правотворческой деятельности?</p> <p>2. В чём состоит специфика социально-философского познания?</p>
Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической	<p>3. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с юридической точки зрения.</p> <p>4. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает» применительно к юриспруденции.</p>

деятельности	
Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	<p>5. Оцените сущность преступления с моральной и правовой позиций.</p> <p>6. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.