

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Педагогика*

**Направление подготовки (специальность) 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки *земельно – правовой***

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Методические указания по проведению семинарских занятий**

#### **1.1 Семинарское занятие № С-1 Педагогика как наука**

#### **1.2 Семинарское занятие № С-2 Методология педагогики и методы педагогических исследований**

#### **1.3 Семинарское занятие № С-3 Принципы и законы педагогической науки**

#### **1.4 Семинарское занятие № С-4 Образование как многоаспектное понятие**

#### **1.5 Семинарское занятие № С- 5 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования**

#### **1.6 Семинарское занятие № С-6 Дидактика, понятие, сущность и содержание**

#### **1.7 Семинарское занятие № С-7 Методы и формы организации обучения**

#### **1.8 Семинарское занятие № С-8 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.**

#### **1.9 Семинарское занятие № С-9 Управление образовательными системами**

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1 Семинарское занятие № 1 (2 часа).**

**Тема: «Педагогика как наука»**

### **1.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики

### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. научная педагогика выделилась в самостоятельную область науки из философии;
2. основоположниками научной педагогики являются Ф.Бэкон и Я.А.Коменский;
3. объект и предмет педагогики неоднозначен, объектом педагогики может быть целостный педагогический процесс, воспитание, образование;
4. наиболее длительное и продуктивное взаимодействие педагогики с философией;
5. наиболее традиционное взаимодействие педагогики с психологией и социологией;
6. категории это наиболее емкие и полные понятия, раскрывающие сущность педагогической науки: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая деятельность.

## **1.2 Семинарское занятие № 2 (2 часа).**

**Тема: «Методология педагогики и методы педагогических исследований»**

### **1.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Определение понятия «методология» и ее уровни.
2. Методологические основы педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, требования к нему и его основные этапы

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, технический;
2. понятие «метод» и «методика», их соотношение, взаимосвязь;
3. классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;
4. методы педагогики: заимствованные, традиционно-педагогические, специфические;
5. этапы педагогического исследования: подготовительный, основной, итоговый; требования к их проведению;
6. термин «педагогический эксперимент» введен Лазурским, имеет разновидности.

### **1.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).**

**Тема: «Принципы и законы педагогической науки»**

#### **1.3.1 Вопросы к занятию:**

1. Законы и закономерности педагогической науки.
2. Понятие «принцип» в педагогике.
3. Система принципов педагогической науки.
4. Основные требования принципов педагогики

#### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. отличительные особенности педагогического закона от научного: объективен и субъективен, не дает строго гарантированного результата;
2. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
3. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
4. понятие «принцип» в педагогике – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
5. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культуросообразности, природосообразности, связи теории с практикой и т.п. выделение системообразующего ведущего принципа современного образовании в общеобразовательном учреждении и высшей школе

### **1.4 Семинарское занятие № 4 (2 часа).**

**Тема: «Образование как многоаспектное понятие»**

#### **1.4.1 Вопросы к занятию:**

1. Сущность понятия образования.
2. Аспекты содержательной трактовки понятия «Образования».
  - 2.1. Образование как ценность
  - 2.2. Образование как система
  - 2.3. Образование как процесс
  - 2.4. Образование как результат

#### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. образование – целенаправленная организованная деятельность в интересах государства, общества, человека, сопровождающаяся достижением определенного образовательного уровня, установленного государством;
2. Согласно Б.С. Гершунскому образование рассматривается как процесс, система, результат, ценность;
3. образование как процесс – это целостный педагогический процесс;
4. сущность педагогического процесса, его субъекты, функции, структура, движущие силы;
5. образование как результат - грамотность, образованность, ценность;

6. образование как система: основное и профессиональное образование, ступени обучения.

### **1.5 Семинарское занятие № 5 (2 часа).**

**Тема:** «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

#### **1.5.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы
2. Структура изложения содержания образования
3. Принципы и факторы отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

#### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

### **1.6 Семинарское занятие № 6 (2 часа).**

**Тема:** «Дидактика, понятие, сущность и содержание»

#### **1.6.1 Вопросы к занятию:**

1. История возникновения и развития высших учебных заведений в мире.
2. Парадигмы и модели университетского образования.
3. Первые высшие учебные заведения в России.
4. Система высшего образования в Советский период.
5. Перспективы развития высшей школы в РФ.

#### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. дидактика и обучения не тождественные понятия: дидактика это теоретическая основа обучения;
2. основные категории дидактики: обучение, знание, умение, навык, учение, преподавание, метод, форма, принцип, средство, учебная деятельность;
3. термин «дидактика» введен Ратке (Ратихий);

4. закономерности обучения носят подвижный характер, зависят от объективных и субъективных факторов;
5. исторически сложились дидактические концепции: теория дидактического материализма (Я.А.Коменский), и теория дидактического формализма (Дж.Дьюи)
6. основными направлениями современного обучения являются развивающее, программированное, проблемное обучение;
7. основные функции процесса обучения и дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

### **1.7 Семинарское занятие № 7 (2 часа).**

**Тема:** «Методы и формы организации обучения»

#### **1.7.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие и сущность методов, приемов и правил обучения.
2. Классификация методов обучения, их характеристика.
3. Понятие форм обучения и форм организации обучения, их виды.
4. Генезис форм организации обучения

#### **1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;
2. распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
3. выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;
4. определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность;
5. форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная;
6. термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в.;
7. исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение;
8. виды коллективной формы организации обучения
9. особенности альтернативной коллективной формы организации обучения – это белл-ланкастерская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа;

### **1.8 Семинарское занятие № 8 (2 часа).**

**Тема:** «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»

#### **1.8.1 Вопросы к занятию:**

1. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы.
2. Естественно-научная основа процесса воспитания.
3. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.
4. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания
5. Применение методов стимулирования в семейном воспитании.

#### **1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. естественно-научную основу процесса воспитания составляет условно-рефлекторная деятельность человека по И.П. Павлову;

2. согласно зарубежному опыту в основе процесса воспитания лежит теория оперантного обусловливания Б. Скиннера – положительное и отрицательное подкрепление;
3. отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
4. основные направления воспитательной работы, осуществляемые учебными заведениями – умственное, физическое, политическое, правовое, трудовое эстетическое, этическое, экологическое, нравственное, патриотическое, межнациональное, религиозное;
5. нравственное воспитание - основа формирования личности, т.к. в процессе этого у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей;
6. критерии воспитанности можно выделить две группы: содержательные и оценочные. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые - с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления исследуемого качества;

### **1.9 Семинарское занятие № 9 (2 часа).**

**Тема: «Управление образовательными системами»**

#### **1.9.1 Вопросы к занятию:**

1. Государственно-общественная система управления образовательными системами
2. Основные принципы и методы управления образовательными системами
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

#### **1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, в соответствии с заданной целью;
2. субъектами управления системой образования выступают Министерство образования РФ, управления образования края, области, города, районные отделы образования;
3. принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, свобода и плюрализм, светский характер, демократический характер, общедоступность образования;
4. общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
5. системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся.