

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Педагогика**

**Направление подготовки (специальность) 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки *земельно – правовой***

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Организация самостоятельной работы**
- 2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| № п.п. | Наименование темы                                                                      | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                          |                                       |                                         |                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
|        |                                                                                        | подготовка курсового проекта (работы)                                   | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1      | 2                                                                                      | 3                                                                       | 4                        | 5                                     | 6                                       | 7                           |
| 1      | Предмет и задачи педагогики                                                            |                                                                         |                          |                                       |                                         | 2                           |
| 2      | Методология педагогики и методы педагогических исследований                            |                                                                         |                          |                                       | 2                                       |                             |
| 3      | Принципы и законы педагогической науки                                                 |                                                                         |                          |                                       |                                         | 2                           |
| 4      | Образование как многоаспектное понятие                                                 |                                                                         | 2                        |                                       |                                         |                             |
| 5      | Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования |                                                                         |                          |                                       | 2                                       |                             |
| 6      | Дидактика, понятие, сущность и содержание                                              |                                                                         |                          |                                       |                                         | 2                           |
| 7      | Методы и формы организации обучения                                                    |                                                                         | 2                        |                                       |                                         |                             |
| 8      | Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.                        |                                                                         | 2                        |                                       |                                         |                             |
| 9      | Управление образовательными системами                                                  |                                                                         |                          |                                       | 2                                       |                             |

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

**Реферат** – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

### **2.1 Реферат/эссе содержит:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- параграфы (основная часть работы);
- заключение;
- список использованной литературы

#### Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

#### Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

#### Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

### Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

### **2.2 Оформление работы.**

Реферат должен выполняться на 10–15 страницах машинописного текста формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

При выполнении работы можно пользоваться любым удобным для пользователя текстовым редактором. Тем не менее, большинство работ в настоящее время выполняются в редакторе Microsoft Word различных версий. Шрифт выполняемой работы – Times New Roman 14 пт. Междустрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ равен 15 мм. Особое внимание следует обратить на оформление сносок и библиографических ссылок.

### **2.3 Критерии оценки реферата/эссе:**

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **3.1 Методология педагогики и методы педагогического исследования**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, технический;
2. понятие «метод» и «методика», их соотношение, взаимосвязь;
3. классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;
4. методы педагогики: заимствованные, традиционно-педагогические, специфические;
5. этапы педагогического исследования: подготовительный, основной, итоговый; требования к их проведению;
6. термин «педагогический эксперимент» введен Лазурским, имеет разновидности

### **3.2 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях,

- потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
  4. типы, структурные составляющие учебной программы;
  5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
  6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

### **3.3 Управление образовательными системами**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, в соответствии с заданной целью;
2. субъектами управления системой образования выступают Министерство образования РФ, управления образования края, области, города, районные отделы образования;
3. принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, свобода и плюрализм, светский характер, демократический характер, общедоступность образования;
4. общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
5. системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся.
6. образование как система обучения – это ступени обучения в общеобразовательном и профессиональном учреждениях, каждое из которых имеет свои ступени обучения;
7. образование как процесс, подразумевает рассмотрение такой категории педагогики, как целостный педагогический процесс;

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Семинарское занятие Тема «Предмет и задачи педагогики»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. научная педагогика выделилась в самостоятельную область науки из философии;
2. основоположниками научной педагогики являются Ф.Бэкон и Я.А.Коменский;
3. объект и предмет педагогики неоднозначен, объектом педагогики может быть целостный педагогический процесс, воспитание, образование;
4. наиболее длительное и продуктивное взаимодействие педагогики с философией;
5. наиболее традиционное взаимодействие педагогики с психологией и социологией;
6. категории это наиболее емкие и полные понятия, раскрывающие сущность педагогической науки: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая деятельность.

### **4.2 Семинарское занятие Тема «Принципы и законы педагогической науки»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. отличительные особенности педагогического закона от научного: объективен и субъективен, не дает строго гарантированного результата;
2. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
3. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
4. понятие «принцип» в педагогике – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
5. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культуросообразности, природосообразности, связи теории с практикой и т.п.
6. выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

#### **4.3 Семинарское занятие Тема «Дидактика, понятие, сущность и содержание»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. дидактика и обучения не тождественные понятия: дидактика это теоретическая основа обучения;
2. основные категории дидактики: обучение, знание, умение, навык, учение, преподавание, метод, форма, принцип, средство, учебная деятельность;
3. термин «дидактика» введен Ратке (Ратихий);
4. закономерности обучения носят подвижный характер, зависят от объективных и субъективных факторов;
5. исторически сложились дидактические концепции: теория дидактического материализма (Я.А.Коменский), и теория дидактического формализма (Дж.Дьюи)
6. основными направлениями современного обучения являются развивающее, программированное, проблемное обучение;
7. основные функции процесса обучения и дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.