

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Экономической теории и управления»**

Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Б1.Б.3\_\_ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки (специальность) 400301 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы земельно - правовой**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация самостоятельной работы.....	3
2	<b>Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)</b>	2
3	<b>Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе</b>	4
4	<b>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий</b>	4
5	<b>Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов</b>	4
6	<b>Методические рекомендации по подготовке к занятиям</b>	4
6.1	Практическое занятие 1 <b>Экономика как наука</b>	4
6.2	Практическое занятие 2 <b>Общие черты экономического развития</b>	5
6.3	Практическое занятие 3 <b>Общая характеристика рыночного механизма</b>	5
6.4	Практическое занятие 4 <b>Теория поведения потребителя</b>	6
6.5	Практическое занятие 5 <b>Теория производства и поведение фирмы</b>	6
6.6	Практическое занятие 6 <b>Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства</b>	7
6.7	Практическое занятие 7 <b>Макроэкономическая нестабильность</b>	8
6.8	Практическое занятие 8 <b>Денежно-кредитная система</b>	8
6.9	Практическое занятие 9 <b>Особенности переходной экономики в России</b>	9

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п. п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготов ка курсовог о проекта (работы)	подготовка реферата/э ссе	индивидуаль ные домашние задания (ИДЗ)	самостоятель ное изучение вопросов (СИБ)	подготов ка к занятия м (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Основные этапы развития экономической науки</b>	-	-	-	-	2
2.	<b>Общие черты экономического развития</b>	-	-	-	-	6
3.	<b>Рынок как экономическая форма организации общественного производства.</b>	-	-	-	-	2
4.	<b>Теория поведения потребителя</b>	-	-	-	-	2
5.	<b>Теория производства и поведение фирмы</b>	-	-	-	-	6
6.	<b>Макроэкономика : содержание и основные показатели общественного производства.</b>	-	-	-	-	2
7.	<b>Макроэкономиче ское равновесие и макроэкономиче ская нестабильность</b>	-	-	-	-	8
8.	<b>Финансовые системы государственной экономики</b>	-	-	-	-	6
9.	<b>Особенности переходной экономики в</b>	-	-	-	-	4

	России.					
--	---------	--	--	--	--	--

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

Не предусмотрены РУП

## **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ**

Не предусмотрены РПД

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Не предусмотрены РПД

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

Не предусмотрены РПД

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **6.1 Практическое занятие № 1 (2 часа).**

**Тема: «Экономика как наука»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: политическая экономия, экономикс, экономическая теория, функции экономической науки, структура экономической теории, общественный характер производства, экономические законы, экономические категории, метод экономической теории, методология, метод абстракции, восхождение от абстрактного к конкретному, принцип противоречия, системно-логический подход, метод анализа и синтеза, индукция и дедукция, историческое и логическое, позитивная и нормативная экономика, методы экономико-математического моделирования.

2. Проследить связь с ранее изученным материалом, в том числе и на лекционных занятиях.

3. Ответить на вопросы: почему меркантилисты считали необходимым вмешательство в экономику? Актуальны ли их взгляды в настоящее время? Какое из определений предмета экономической теории кажется вам более точным? Почему политическая экономия как наука зародилась только в эпоху становления капитализма?

4. В нижеследующем перечне указаны воззрения экономистов разных школ на предмет экономической науки. Назовите, какая школа придерживается соответствующей концепции, ответ прокомментируйте.

А) Деятельность, связанная с внешней торговлей и притоком денег в страну;

- Б) Изучение сферы производства, в которой создается богатство;  
 В) Капиталистический способ производства и соответствующие ему отношения производства и обмена;  
 Г) Поиск наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов и рационального хозяйствования.
5. Заполните в таблице графу «Представители».

**Основные этапы развития предмета экономической науки**

№	Этапы предмета экономической теории	Содержание этапа	Представители
1	Экономия	а) учение о справедливости: экономия и хрематистика.	а) _____
2	Политическая Экономия	а) меркантилизм; б) классическая политическая экономия; в) маржинализм.	а) _____ б) _____ в) _____
3	Экономикс	а) неоклассическое направление	а) _____

6. В развитии предмета экономической науки выделяют три этапа: экономию, политическую экономию, экономикс. В политической экономии, в свою очередь, выделяют два направления: А – политическая экономия богатства и Б – политическая экономия труда. Укажите, кого из названных ниже мыслителей можно отнести к группе А, а кого – к группе Б: А. Смит, У. Петти, А. Монкретьен, Д. Риккардо, К. Маркс, Ф. Кенэ.
7. Всю информацию по данным вопросам можно найти в основной и дополнительной литературе, необходимой для изучения дисциплины «Экономика», а также используя научные журналы, сайты Интернета.
8. Постараться найти практические примеры применения изучаемых вопросов.
9. При изучении данных вопросов необходимо делать краткий конспект в тетради для лучшего их усвоения в объеме 0,5-1 страницы.

## 6.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

### Тема: «Общие черты экономического развития».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- Знать и использовать в ответах значение основ понятий: экономика, экономическая система. Производительные силы. Производственные отношения. Потребности, блага, ресурсы, факторы производства. Всеобщий закон возвышения потребностей. Ограниченность ресурсов. Эффективность, проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (стоимость).
- Рассмотреть на примере решение задач следующего типа: студент платит 50 тыс. руб. за первый год обучения. Бросив учебу, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова альтернативная стоимость обучения, если принять во внимание только первый год обучения?  
*Комментарий.*  $50 + 40 = 90$  тыс. в год. Плата за обучение суммируется с недополученным доходом. Все вместе и дает полную цену обучения, т.е. упущенную выгоду, т.к. не учитываются никакие различия между вариантами, кроме ценовых.
- Ответить на вопросы: почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками? Как изменяются производственные возможности общества в условиях экономического роста?
- Всю информацию по данным вопросам можно найти в основной и дополнительной литературе, необходимой для изучения дисциплины «Экономика», а также используя научные журналы, сайты Интернета.
- Постараться найти практические примеры применения изучаемых вопросов.

6. При изучении данных вопросов необходимо делать краткий конспект в тетради для лучшего их усвоения в объеме 0,5-1 страницы.

### **6.3 Практическое занятие № 3 (2 часа).**

**Тема: «Общая характеристика рыночного механизма».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: рынок, условия возникновения рынка, структура рынка, функции рынка, условия функционирования рынка, основные субъекты рынка, спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, эластичность спроса по цене, эластичность предложения по цене, коэффициент эластичности.

Решение задач по образцу:

2. Изучить на примере решение задач следующего типа: Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением  $q_1 = 50 - P$ , ко второй –  $q_2 = 60 - 2P$ . Какова величина рыночного спроса при значении цены, равном 22?

Комментарий. Рыночный спрос определяется как сумма индивидуальных спросов всех потребителей на рынке данного товара. Поэтому для определения величины рыночного спроса необходимо суммировать обе функции, учитывая количество потребителей в каждой группе:  $100(50 - P) + 200(60 - 2P) = 5000 - 100P + 12000 - 400P = 17000 - 500P$ . Подставив вместо  $P$  значение цены, равное 22, определяем величину спроса, которая равна 96.

3. Всю информацию по данным вопросам можно найти в основной и дополнительной литературе, необходимой для изучения дисциплины «Экономика», а также используя научные журналы, сайты Интернета.

4. Постараться найти практические примеры применения изучаемых вопросов.

5. При изучении данных вопросов необходимо делать краткий конспект в тетради для лучшего их усвоения в объеме 0,5-1 страницы.

### **6.4 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема: «Теория поведения потребителя».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: экономическое (рациональное) поведение потребителя. Законы Госсена. Полезность. Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывания предельной полезности. Кривые безразличия. Бюджетное и ценовые ограничения потребителя. Бюджетная линия. Равновесие потребителя в ординалистском анализе.

2. Рассмотреть на примере решение задач следующего типа: Найти цены товаров X и Y, если известно, что доход индивида равен 100 денежным единицам, объем потребления товаров X и Y равен соответственно 10 и 30, а цена товара X в два раза больше цены товара Y.

**Комментарий:** Запишем уравнение бюджетной линии:  $10 * P_X + 30 * P_Y = 100$ .  $P_X = 2 * P_Y$ . Отсюда находим  $P_X = 4$ ,  $P_Y = 2$ .

3. Проследить связь с ранее изученным материалом, в том числе и на лекционных занятиях.

4. Всю информацию по данным вопросам можно найти в основной и дополнительной литературе, необходимой для изучения дисциплины «Экономика», а также используя научные журналы, сайты Интернета.

5. Постараться найти практические примеры применения изучаемых вопросов.

6. При изучении данных вопросов необходимо делать краткий конспект в тетради для лучшего их усвоения в объеме 0,5-1 страницы.

### 6.5 Практическое занятие №5 (2 часа).

#### Тема: «Теория производства и поведение фирмы».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: фирма. Предприятие. Виды фирм. Производственная функция. Продукт. Предельный продукт. Общий продукт. Средний продукт. Закон убывания предельной производительности. Альтернативные издержки производства. Явные (внешние) и неявные (внутренние) альтернативные издержки. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная. Краткосрочный и долгосрочный период. Постоянные, переменные и общие издержки производства.

2. Рассмотреть на примере решение задач следующего типа: учитель географии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 18 тыс. руб. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 25 тыс. руб. Он рассчитывает получить выручку, равную 170 тыс. руб.

Для реализации этого проекта ему нужно:

- оплатить в начале года арендную плату в размере 40 тыс. руб. за помещение магазина на год вперед;
- в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 20 тыс. руб.;
- нанять трех работников с оплатой по 15 тыс. руб. в год каждому, причем 5 тыс. руб. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. руб. заплатить в конце года из выручки;
- занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
- оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определите величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. руб.) без учета налога на прибыль.

**Комментарий.** Запишем в таблице величину явных и неявных издержек:

Явные издержки, тыс. руб.		Неявные издержки, тыс. руб.	
З/п трех рабочих	$15 \cdot 3 = 45$	Неполученный %	$25 \cdot 0,4 = 10$
Затраты на ремонт	20	Неполученная з/п	18
Затраты на аренду	40		
Банковский %	$(40 + 15 + 20 - 25) \cdot 0,5 = 25$		
Всего:	130	Всего:	28

В итоге экономические затраты составляют 158 тыс. руб.

Бухгалтерская прибыль равна  $170 - 130 = 40$  тыс. руб., а экономическая прибыль составит  $170 - 158 = 12$  тыс. руб.

3. Всю информацию по данным вопросам можно найти в основной и дополнительной литературе, необходимой для изучения дисциплины «Экономика», а также используя научные журналы, сайты Интернета.

4. Постараться найти практические примеры применения изучаемых вопросов.

5. При изучении данных вопросов необходимо делать краткий конспект в тетради для лучшего их усвоения в объеме 0,5-1 страницы.

### 6.6 Практическое занятие №6 (2 часа).

**Тема: «Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: совокупный спрос. Совокупное предложение. Реальный объем национального производства. Уровень цен. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Потребление. Сбережение.

2. Рассмотреть на примере решение задач следующего типа: Попав на Необитаемый остров, Робинзон Крузо занялся выращиванием пшеницы, для чего ему пришлось освоить и изготовление сох. Вслед за ним на острове появился и Пятница. Он решил сеять овес, закупая у Робинзона Крузо сохи. Расходы Робинзона Крузо при производстве пшеницы, которую он продавал Пятнице, составили 600 перламутровых раковин (денежной единицы острова). Кроме того, расходы Робинзона Крузо на изготовление сох, половину которых он продавал Пятнице, составили 400 раковин. Пятница, в свою очередь, весь урожай овса продавал Робинзону Крузо за 800 раковин. Определите ВВП Необитаемого острова по расходам, по доходам, а также ЧВП, если сохи каждый год приходилось делать заново.

**Комментарий:** ВВП по расходам:  $600 + 400 + 800 = 1\,800$  перламутровых раковин. ЧВП = ВВП – Амортизация =  $1\,800 - 400 = 1\,400$  перламутровых раковин.

Ответить на вопрос: в чем особенности предмета макроэкономики и его отличие от предмета микроэкономики?

## **6.7 Практическое занятие №7 (7 часа).**

### **Тема: «Макроэкономическая нестабильность».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: Решение задач следующего типа: макроэкономическое неравновесие. Инфляция. Виды инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Безработица. Виды безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественная норма (уровень) безработицы. Полная занятость. Закон Оукена.

2. Рассмотреть на примере решение задач следующего типа: найдите численность безработных, если уровень безработицы – 21%, работающих – 350.

**Комментарий.** Уровень безработицы ( $u$ ) рассчитывается как процентное отношение числа безработных ( $U$ ) к общей численности рабочей силы ( $L$ ). В состав рабочей силы включаются как занятые работники, так и безработные.

$$u = U / L \times 100\%. \text{ Подставив значения, получим } U = 93\%.$$

3. Дайте объективную оценку последствий безработицы.

4. Ответьте на вопросы: каковы причины инфляции и её основные последствия? Почему трудно контролировать инфляцию и как с ней бороться? Какова взаимосвязь безработицы и инфляции? В чем смысл кривой

## **6.8 Практическое занятие №8 (2 часа).**

### **Тема: «Денежно-кредитная система».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: деньги. Функции денег. Виды денег. Обращение денег. Законы денежного обращения. Денежный



рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Банк. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Методы денежно-кредитной политики.

2. Рассмотреть на примере решение задач следующего типа:

А) Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

**Комментарий.** Количество денег, необходимых для обращения, определяется по формуле:  $M = PQ / V$ .  $(2 \times 3) / 2 = 3$ , т.е. денежная масса увеличилась в 3 раза.

Сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит – 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты – 50 млн., срочные платежи – 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 1 млн. денежных единиц. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

Б) Вы взяли ссуду в банке на следующих условиях: первоначальная сумма – 200 тыс. руб.; ставка простого процента – 25% в год; срок ссуды – 2 года.

Определить, во сколько раз сумма долга к концу срока ссуды превысит первоначальную сумму долга.

**Комментарий.** Размер ссуды в первый год возрастет на сумму  $200 \times 0,25 = 50$  тыс. руб. За два года первоначальная сумма вклада увеличится на  $50 \times 2 = 100$  тыс. руб. Размер ссуды к концу срока составит  $200 + 100 = 300$  тыс. руб. Сумма долга к концу срока ссуды превысит первоначальную сумму в  $300 : 200 = 1,5$  раза.

3. ответьте на вопросы: что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с центральным банком?

## 6.9 Практическое занятие №9 (2 часа).

**Тема: «Особенности переходной экономики в России».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Знать и использовать в ответах значение основных категорий и терминов: российская переходная экономика. Направления трансформации российской экономики. Радикальная рыночная реформа. Многоукладность.

2. Проследить связь с ранее изученным материалом.

Всю информацию по данным вопросам можно найти в основной и дополнительной литературе, необходимой для изучения дисциплины «Экономика», а также используя научные журналы, сайты Интернета.

3. Постараться найти практические примеры применения изучаемых вопросов.

4. При изучении данных вопросов необходимо делать краткий конспект в тетради для лучшего их усвоения в объеме 0,5-1 страницы.