

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-  
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М2.В.ОД.7 Правотворческий процесс**

**Направление подготовки:** 400401 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** Конституционное право; муниципальное право

**Квалификация выпускника:** магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

#### **Знать:**

##### **Этап 1**

понятие и нормативные основы правотворческого процесса

##### **Этап 2**

иметь представление о существующей практике правотворческого процесса в России, и ее проблемах;

#### **Уметь:**

##### **Этап 1**

анализировать общественные отношения с точки зрения соблюдения законодательства

##### **Этап 2**

осуществлять оценку правотворческой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления с точки зрения требований законодательства и качества принимаемых решений;

#### **Владеть:**

##### **Этап 1**

навыками свободно оперировать правовыми понятиями и категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права;

##### **Этап 2**

навыками оценки и анализа правовых актов с точки зрения их соответствия закону и конституции.

- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

#### **Знать:**

##### **Этап 1**

порядок разработки законодательных и иных нормативно-правовых актов.

##### **Этап 2**

уяснить соотношение понятий «правотворческая деятельность» и «правотворческий процесс»;

#### **Уметь:**

##### **Этап 1**

анализировать стадии законодательного и иного правотворческого процесса

##### **Этап 2**

формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства.

#### **Владеть:**

##### **Этап 1**

навыками правотворческой деятельности в системе государственной власти и местного самоуправления.

##### **Этап 2**

навыками обобщение опыта работы органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере правотворчества;

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

**Знать:**

Этап 1

правовые основы и виды толкования нормативно-правовых актов

Этап 2

иметь представление о судебной практике по вопросам правотворческой деятельности.

**Уметь:**

Этап 1

анализировать содержание нормативно-правовых актов с точки зрения необходимости их применения.

Этап 2

осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правовой науки;

**Владеть:**

Этап 1

навыками толкования проектов нормативно-правовых актов

Этап 2

навыками применения правовых позиций Конституционного Суда РФ

- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-8);

**- Знать:**

Этап 1

правовые основы проведения экспертиз и мониторинга правовых актов.

Этап 2

правовой механизм проведения экспертиз и мониторинга правовых актов.

**Уметь:**

Этап 1

анализировать предмет экспертиз в правотворческом процессе и в отношении действующего правового акта.

Этап 2

проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов;

**Владеть:**

Этап 1

навыками осуществления экспертиз и мониторинга нормативных правовых актов.

Этап 2

навыками представления заключения по результатам юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

**Знать:**

Этап 1

иметь целостное представление о правотворческом процессе, знание его основных видов и компонентов

Этап 2

основы выявления потребностей и планирования правотворческой деятельности

**Уметь:**

Этап 1

осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правотворческого процесса.

Этап 2

работать с научной и учебной литературой;

**Владеть:**

Этап 1

навыками свободного оперирования правовыми понятиями категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.

Этап 2

навыками формулирования и внесения правотворческой инициативы в компетентный орган государственной власти.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> понятие и нормативные основы правотворческого процесса <b>Уметь:</b> анализировать общественные отношения с точки зрения соблюдения законодательства <b>Владеть:</b> навыками свободно оперировать правовыми понятиями и категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-1	-- способность разрабатывать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> порядок разработки законодательных и иных нормативно-правовых актов. <b>Уметь:</b> анализировать стадии законодательного и иного правотворческого процесса <b>Владеть:</b> навыками правотворческой деятельности в системе государственной власти и местного самоуправления.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные

			доклады
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> правовые основы и виды толкования нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> анализировать содержание нормативно-правовых актов с точки зрения необходимости их применения. <b>Владеть:</b> навыками толкования проектов нормативно-правовых актов	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<b>Знать:</b> правовые основы проведения экспертиз и мониторинга правовых актов. <b>Уметь:</b> анализировать предмет экспертиз в правотворческом процессе и в отношении действующего правового акта. <b>Владеть:</b> навыками осуществления экспертиз и мониторинга нормативных правовых актов.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> иметь целостное представление о правотворческом процессе, знание его основных видов и компонентов <b>Уметь:</b> осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правотворческого процесса. <b>Владеть:</b> навыками свободного оперирования правовыми понятиями категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление не-	<b>Знать:</b> иметь представление о существующей практике правотворческого процесса в России, и ее проблемах;	- тестирование; - индивидуальное со-

	терпимости к коррупции, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Уметь:</b> осуществлять оценку правотворческой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления с точки зрения требований законодательства и качества принимаемых решений; <b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа правовых актов с точки зрения их соответствия закону и конституции.	беседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-1	-- способность разрабатывать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> уяснить соотношение понятий «правотворческая деятельность» и «правотворческий процесс»; <b>Уметь:</b> формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства. <b>Владеть:</b> навыками обобщения опыта работы органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере правотворчества;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> иметь представление о судебной практике по вопросам правотворческой деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правовой науки; <b>Владеть:</b> навыками применения правовых позиций Конституционного Суда РФ	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<b>Знать:</b> правовой механизм проведения экспертиз и мониторинга правовых актов. <b>Уметь:</b> проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; <b>Владеть:</b> навыками представления заключения по результатам юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - устные доклады
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы выявления потребностей и планирования правотворческой деятельности <b>Уметь:</b> работать с научной и учебной литературой; <b>Владеть:</b> навыками формулирования и внесения	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные

		правотворческой инициативы в компетентный орган государственной власти.	ные ответы на вопросы - устные доклады
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	



<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
<b>Знать:</b> понятие и нормативные основы правотворческого процесса	1. Понятие правотворчества. 2. Принципы правотворчества.	
<b>Уметь:</b> анализировать общественные отношения с точки зрения соблюдения законодательства	1. Выписать признаки правотворчества и на основе полученных результатов попытаться самостоятельно определить, что такое «правотворчество». Дайте определение.	
	2. Раскройте содержание основных принципов правотворчества - заполните вторую часть таблицы.	
	Демократизм правотворчества -	
	Гуманизм правотворчества -	
	Научный характер -	
	Профессионализм -	
	Дифференциация правотворческой компетенции -	
	Своевременность -	
	Планирование -	
	Исполнимость -	
<b>Навыки:</b> свободно оперировать правовыми понятиями и категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права	Постоянного технического совершенствования принимаемых актов -	
	Приведите примеры нарушения принципов правотворчества в отечественной и зарубежной практике.	
	Темы устных докладов	
	1. Объективные и субъективные моменты осуществления правотворчества.	
	2. Правотворчество в системе правовых явлений.	

ПК-1 - Способность разрабатывать нормативные правовые акты. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> порядок разработки законодательных и иных нормативно-правовых актов.	1. Народ как субъект правотворчества 2. Государственные органы и должностные лица как субъекты правотворчества

<b>Уметь:</b> анализировать стадии законодательного и иного правотворческого процесса	1. Составьте схему законодательного процесса РФ. 2. В скольких чтениях обсуждается федеральный закон в Государственной Думе?
<b>Навыки:</b> правотворческой деятельности в системе государственной власти и местного самоуправления.	<i>Темы устных докладов</i> 1. Принятие федеральных конституционных законов. 2. Принятие нормативных актов Правительства РФ.

ПК-7 - Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правовые основы и виды толкования нормативно-правовых актов	1. Понятие и виды толкования нормативно-правовых актов. 2. Порядок толкования Конституции РФ.
<b>Уметь:</b> анализировать содержание нормативно-правовых актов с точки зрения необходимости их применения.	1. Перечислите нормативно-правовые акты в современной РФ, где содержатся нормы о подготовке нормативных правовых актов. 2. Прочитайте и проанализируйте Закон города Москвы от 08.07.2009 N 25 "О правовых актах города Москвы", выпишите основные положения закона относительно темы.
<b>Навыки:</b> толкования проектов нормативно-правовых актов	<i>Темы устных докладов</i> 1. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в виде нормативно-правовых установлений, - результат правотворческого процесса? 2. Юридический язык как средство создания законопроекта.

ПК-8 -Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правовые ос-	1. Понятие и виды экспертизы законопроектов, требование к экс-

новы проведения экспертиз и мониторинга правовых актов.	пертизе. 2. Мониторинг законодательства, формы нормативно-правового контроля
<b>Уметь:</b> анализировать предмет экспертиз в правотворческом процессе и в отношении действующего правового акта.	1. Вкратце опишите виды экспертизы законопроектов. 2. Где может проводиться лингвистическая экспертиза законопроектов?
<b>Навыки:</b> осуществления экспертиз и мониторинга нормативных правовых актов.	<i>Темы устных докладов</i> 1. Нормативно-правовой контроль, как предпосылка правотворческой деятельности. 2. Правовая основа и практика проведения мониторинга законодательства в России.

ПК-10 - Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> иметь целостное представление о правотворческом процессе, знание его основных видов и компонентов	1. Организация работы по подготовке законопроектов. 2. Технология разработки законопроектов.
<b>Уметь:</b> осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правотворческого процесса.	1. Изучите историю принятия Закона РФ «О средствах массовой информации» или ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Можно ли назвать данный закон «пролоббированным»? Свою точку зрения мотивируйте. 2. Предложите свои меры по борьбе с лоббизмом. Возможно, перенести на российскую почву некоторые меры из зарубежного опыта?
<b>Навыки:</b> свободного оперирования правовыми понятиями категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.	<i>Темы устных докладов</i> 1. Стадии и предпосылки выработки решения о необходимости разработки законопроекта. 2. Информационная открытость, как условие осуществления правотворческого процесса. 3. Развитие и проявление института всенародного обсуждения законопроектов в России.

Таблица 6 – ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности		
<b>Знать:</b> иметь представление о существующей практике правотворческого процесса в России, и ее проблемах;	1.Виды правотворчества в зависимости от его значимости (законотворчество, делегированное правотворчество, подзаконное правотворчество). 2.Виды правотворчества в зависимости от его субъектов (народ, государственные органы, должностные лица, органы местного самоуправления, субъекты локального правотворчества, общественные объединения)		
<b>Уметь:</b> осуществлять оценку правотворческой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления с точки зрения требований законодательства и качества принимаемых решений;	3. Укажите на отличия правотворчества от:		
	Нормотворчества:	Правоприменения:	Толкования права:
	4. Большинство учёных выделяют следующие стадии правотворческого процесса: решение компетентного органа о необходимости изучения акта, выработка его проекта, включение в план; разработка проекта нормативного акта и его предварительное обсуждение; рассмотрение проекта нормативного акта в том органе, который уполномочен его принять; принятие нормативного акта; доведение содержания принятого акта до его адресата. Основываясь на выделенных стадиях, приведите «живой» пример правотворческого процесса.		
<b>Навыки:</b> оценки и анализа правовых актов с точки зрения их соответствия закону и конституции.	<p>Темы устных докладов</p> <p>1. Правотворчество в динамике реальных общественных отношений.</p> <p>2. Соотношение правотворческого процесса и правотворческой деятельности.</p>		

ПК-1 - Способность разрабатывать нормативные правовые акты. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> уяснить соотношение понятий	1. Органы местного самоуправления как субъекты правотворчества 2. Делегированное правотворчество

«правотворческая деятельность» и «правотворческий процесс»;	3. Подзаконное правотворчество		
<b>Уметь:</b> формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства.	3. Кто передаёт законопроекты Президенту РФ? а. СФ; б. ГД; в. Может передавать и ГД, и СФ при определённых условиях.		
	4. Составьте таблицу:		
	Принятие ФЗ	Принятие ФКЗ	Преодоление вето Президента (ФКЗ И ФЗ)
	Число голосов в ГД	Число голосов в ГД	Число голосов в ГД
	Число голосов в СФ	Число голосов в СФ	Число голосов в СФ
<b>Навыки:</b> навыками обобщение опыта работы органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере правотворчества	<i>Темы устных докладов</i> 1. Нормативная основа организации правотворческой деятельности в субъектах РФ 2. Нормативная основа организации правотворческой деятельности в муниципальных образованиях		

#### ПК-7 - Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> иметь представление о судебной практике по вопросам правотворческой деятельности.	1. Аутентичное и казуальное толкования. 2. Доктринальное толкование.
<b>Уметь:</b> осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правовой науки;	1. Прочитайте и проанализируйте Закон Оренбургской области 14 марта 2002 года N 455/380-П-ОЗ "О правовых актах органов государственной власти Оренбургской области". 2. В чём разница между юридической и законодательной техникой?
<b>Навыки:</b> применения правовых позиций Конституционного Суда РФ	<i>Темы устных докладов</i> 1. Наука и законодательный процесс. 2. Объективные и субъективные моменты осуществления правотворчества.

ПК-8 -Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правовой механизм проведения экспертиз и мониторинга правовых актов.	1. Правовая экспертиза, ее содержание. 2. Антикоррупционная экспертиза.
<b>Уметь:</b> проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов;	1. Чем отличается специалист от эксперта? 2. Правовым управлением Государственной Думы ФС РФ была проведена правовая экспертиза проекта ФЗ РФ «О полиции», однако по инициативе группы депутатов ГД ФС РФ данный законопроект был отправлен на экспертизу в Институт государства и права РАН и на юридический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Правовое управление ГД подало жалобу в Совет ГД на группу депутатов, посчитав, что они не имели право проводить такую экспертизу в другом учреждении. Обоснована ли жалоба Правового управления?
<b>Навыки:</b> представления заключения по результатам юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	<i>Темы устных докладов</i> 1. Экспертизы законопроектов: виды и условия проведения. 2. Лоббирование законопроектов в России и за рубежом: теория и практика.

ПК-10 - Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основы выявления потребностей и планирования правотворческой деятельности	1. Систематизация законодательства, как вид правотворчества. 2. Договорный способ правотворчества.
<b>Уметь:</b> работать с научной и учебной литературой;	1. Что такое «негативное правотворчество»? 2. Относятся ли к актам правотворчества постановления Конституционного Суда РФ? (ответ обоснуйте ссылками на мнение ученых-правоведов)
<b>Навыки:</b> формулирования и внесения правотворческой инициативы в компе-	<i>Темы устных докладов</i> 1. Роль и формы выражения общественного мнения при подготовке и принятии нормативных правовых актов. 2. Проблемы эффективности законодательного процесса в Феде-

тентный орган государственной власти.	ральном Собрании РФ.
---------------------------------------	----------------------

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.