

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
М3.П.03 Преддипломная практика

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право, земельное право

Квалификация выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. | Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 5 |
| 3. | Шкала оценивания..... | 12 |
| 4. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| 6. | Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 23 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК – 1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать:

Этап 1 методы наблюдения, опроса как основных методов научно-исследовательской работы

Этап 2. Другие методы научно-исследовательской работы

Уметь:

Этап 1: Умение собирать, обрабатывать и применять эмпирические данные исследования

Этап 2: правильно применять правовые нормы страхового законодательства

Владеть:

Этап 1: Навыками планирования научных исследований.

Этап 2: Навыками проведения научных исследований

Наименование и содержание компетенции

ОК –3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

Этап 1 Знание социологических проблем, проблем правовой информатики, логики

Этап 2. Знание иных смежных с юридической наукой проблем.

Уметь:

Этап 1: использовать материалы экономических отраслей знаний для исследования

Этап 2: использовать материалы других неюридических отраслей знаний для исследования

Владеть:

Этап 1: Навыками выбора экономических методов исследования исходя из задач конкретного исследования

Этап 2: Навыками выбора методов исследования иных неюридических наук исходя из задач конкретного исследования

Наименование и содержание компетенции

ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Знать:

Этап 1. Знание английского языка

Этап 2. Знание иного иностранного языка

Уметь:

Этап 1: использовать иностранный язык для поиска материала из источников иностранной литературы

Этап 2: использовать иностранный язык для сбора материала из источников иностранной литературы

Владеть:

Этап 1: Навыками владения английским языком в объеме, необходимом для научного исследования

Этап 2: Навыками владения другим иностранным языком в объеме, необходимом для научного исследования

Наименование и содержание компетенции

ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Знать:

Этап 1. основы организации научно-исследовательской работы

Этап 2. основы проведения научно-исследовательской работы

Уметь:

Этап 1: формулировать задачи, возникшие в ходе научного исследования

Этап 2: решать задачи, возникшие в ходе научного исследования

Владеть:

Этап 1: Навыками обработки полученных результатов с учетом действующего законодательства, правоприменительной практики и распространенных научных взглядов по теме исследования

Этап 2: Навыками анализа и осмыслиения полученных результатов с учетом действующего законодательства, правоприменительной практики и распространенных научных взглядов по теме исследования

Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты

Знать:

Этап 1. Порядок разработки законодательных актов.

Этап 2. Порядок разработки иных нормативно- правовых актов.

Уметь:

Этап 1: анализировать стадии законодательного процесса

Этап 2: анализировать стадии иного правотворческого процесса

Владеть:

Этап 1: Навыками деятельности в системе государственной власти

Этап 2: Навыками деятельности в системе местного самоуправления.

Наименование и содержание компетенции

ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Знать:

Этап 1. Правовые основы толкования нормативно-правовых актов

Этап 2. виды толкования нормативно-правовых актов

Уметь:

Этап 1: анализировать содержание федеральных законов с точки зрения необходимости их применения.

Этап 2: анализировать содержание иных нормативно-правовых актов с точки зрения необходимости их применения.

Владеть:

Этап 1: Навыками толкования федеральных законов

Этап 2: Навыками толкования иных нормативно-правовых актов.

Наименование и содержание компетенции

ПК-10 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1. целостное представление о правотворческом процессе

Этап 2. знать основных виды и компоненты правотворческого процесса

Уметь:

Этап 1: осуществлять оценку точек зрения ученых по проблемам организации правотворческого процесса.

Этап 2: осуществлять оценку точек зрения ученых по иным актуальным проблемам правотворческого процесса.

Владеть:

Этап 1: Навыками свободного оперирования правовыми понятиями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.

Этап 2: Навыками свободного оперирования правовыми категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.

Наименование и содержание компетенции

ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

Знать:

Этап 1. общенаучные методы научного исследования

Этап 2. частно-научные методы научного исследования

Уметь:

Этап 1: выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие

Этап 2: разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования

Владеть:

Этап 1: Навыками апробации результатов научных исследований

Этап 2: Навыками внедрения результатов научных исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК – 1) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК – 1 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | <p>Знать: методы наблюдения, опроса как основных методов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Умение собирать, обрабатывать и применять эмпирические данные исследования</p> <p>Владеть: Навыками планирования научных исследований</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК – 1) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК – 1 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | Знать: Другие методы научно-исследовательской работы Уметь: правильно применять правовые нормы страхового законодательства Владеть: Навыками проведения научных исследований | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания | | | |

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК-3) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать: Знание социологических проблем, проблем правовой информатики, логики Уметь: использовать материалы экономических отраслей знаний для исследования Владеть: Навыками выбора | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | экономических методов исследования исходя из задач конкретного исследования | |
|--|--|---|--|

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК-3) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | | 1 2 3 4 |
| ОК-3 | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p>Знать: Знание иных смежных с юридической наукой проблем.</p> <p>Уметь: использовать материалы других неюридических отраслей знаний для исследования</p> <p>Владеть: Навыками выбора методов исследования иных неюридических наук исходя из задач конкретного исследования</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК-4) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | | 1 2 3 4 |
| ОК-4 | способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения | <p>Знать: Знание английского языка</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык для поиска материала из источников иностранной</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>литературы</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками владения английским языком в объеме, необходимом для научного исследования</p> | |
|--|--|---|--|

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК-4) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|--------------------------|---|------------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОК-4 | способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения | | <p>Знать:</p> <p>Знание иного иностранного языка</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать иностранный язык для сбора материала из источников иностранной литературы</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками владения другим иностранным языком в объеме, необходимом для научного исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК-5) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|--------------------------|--|------------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОК-5 | компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в | | <p>Знать:</p> <p>основы организации научно-исследовательской работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | организации исследовательских работ, в управлении коллективом | <p>Уметь: формулировать задачи, возникшие в ходе научного исследования</p> <p>Владеть: Навыками обработки полученных результатов с учетом действующего законодательства, правоприменительной практики и распространенных научных взглядов по теме исследования</p> | - контрольные тестовые задания |
|--|---|--|--------------------------------|

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ОК-5) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|----------------|
| | | 1 | 2 | |
| ОК-5 | компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | <p>Знать: основы проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: решать задачи, возникшие в ходе научного исследования</p> <p>Владеть: Навыками анализа и осмыслиения полученных результатов с учетом действующего законодательства, право-применительной практики и распространенных научных взглядов по</p> | <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | теме исследования | |
|--|--|-------------------|--|

Таблица 9 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-1) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты | <p>Знать: Порядок разработки законодательных актов.</p> <p>Уметь: анализировать стадии законодательного процесса</p> <p>Владеть: Навыками деятельности в системе государственной власти</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 10 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-1) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты | <p>Знать: Порядок разработки иных нормативно-правовых актов.</p> <p>Уметь: анализировать стадии иного правотворческого процесса</p> <p>Владеть: Навыками деятельности в системе местного самоуправления.</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 11 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-7) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-7 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты | <p>Знать: Правовые основы толкования нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: анализировать содержание федеральных законов с точки зрения необходимости их применения.</p> <p>Владеть: Навыками толкования федеральных законов</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 12 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-7) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-7 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты | <p>Знать: виды толкования нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: анализировать содержание иных нормативно-правовых актов с точки зрения необходимости их применения</p> <p>Владеть: Навыками толкования иных нормативно-правовых актов.</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 13 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-10) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 | способностью воспринимать, анализировать и реализовывать реализовывать управленческие инновации профессиональной деятельности | <p>Знать: целостное представление о правотворческом процессе</p> <p>Уметь: осуществлять оценку точек зрения ученых по проблемам организации правотворческого процесса.</p> <p>Владеть: Навыками свободного оперирования правовыми понятиями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 14 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-10) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 | способностью воспринимать, анализировать и реализовывать реализовывать управленческие инновации профессиональной деятельности | <p>Знать: знать основных виды и компоненты правотворческого процесса</p> <p>Уметь: осуществлять оценку точек зрения ученых по иным</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>актуальным проблемам правотворческого процесса.</p> <p>Владеть: Навыками свободного оперирования правовыми категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса.</p> | |
|--|--|---|--|

Таблица 15 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-11) на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-11 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | <p>Знать: общенаучные методы научного исследования</p> <p>Уметь: выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие</p> <p>Владеть: Навыками апробации результатов научных исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 16 - Показатели и критерии оценивания компетенции (ПК-11) на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-11 | способностью | Знать: | - тестирование; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | квалифицированно проводить научные исследования в области права | частно-научные методы научного исследования Уметь: разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования Владеть: Навыками внедрения результатов научных исследований | - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |
|--|---|--|---|

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 17 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | |
| [85;95) | B – (5) | хорошо – (4) | |
| [70,85) | C – (4) | | зачтено |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |

Таблица 18 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|--|--|
| | предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 19 - ОК – 1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методы наблюдения, опроса как основных методов научно-исследовательской работы | 1. Какие современные достижения науки и практики, и как, могут помочь повысить квалификацию юриста? 2. Какое значение для формирования необходимого уровня квалификации имеют систематическое изучение судебной и следственной практики, а также своевременное отслеживание изменений законодательства РФ? |
| Уметь: Умение собирать, обрабатывать и применять эмпирические данные исследования | 1. Определите общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. 2. Раскройте этапы формирования умственных действий и понятий. |
| Навыки: Навыками планирования | Самостоятельно запланирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении |

| | |
|-----------------------|--|
| научных исследований. | конституционного и муниципального права; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области конституционного и муниципального права; - выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - |
|-----------------------|--|

Таблица 20 – ОК – 1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Другие методы научно-исследовательской работы | 1. Какие современные технические средства способствуют повышению качества профессиональной деятельности юриста? 2. Особенности личности и деятельности, потребности и мотивы, необходимые в процессе обучения. |
| Уметь: правильно применять правовые нормы страхового законодательства | 1. Проанализируйте типы ориентировочной основы действия или типы учения. 2. Раскройте возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. |
| Навыки: Навыками проведения научных исследований | обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом действующего законодательства, правоприменительной практики и распространенных научных взглядов по теме исследования; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - обеспечивать внедрение полученных научных результатов в различных сферах юридической деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <p>- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p> |
|--|---|

Таблица 21 – ОК –3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знание социологических проблем, проблем правовой информатики, логики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные задачи и функции выполняет кафедра, как структурное подразделение? 2. Каков порядок организации педагогических исследований ? |
| Уметь: использовать материалы экономических отраслей знаний для исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного. 2. Определите особенности самостоятельного, исследовательского обучения. Виды самостоятельной работы при изучении юриспруденции. |
| Навыки: Навыками выбора экономических методов исследования исходя из задач конкретного исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельное проведение лекций, семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; 2. участие в конкурсах научно-исследовательских работ |

Таблица 22 – ОК –3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знание иных смежных с юридической наукой проблем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой педагогическое исследование? 2. Определите методические основы, способы и приемы подготовки и проведения лекционного (практического) занятия со студентами. |

| | |
|---|--|
| Уметь: использовать материалы других неюридических отраслей знаний для исследования | 1. Раскройте содержание самостоятельной работы с применением современных информационных технологий. 2. Классификация игр в обучении юриспруденции. |
| Навыки: Навыками выбора методов исследования иных неюридических наук исходя из задач конкретного исследования | 1. написание научных статей по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации. 2. изучение юридической практики деятельности государственных органов власти, общественных, коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий и учреждений |

Таблица 23 – ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения Этап 1

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знание английского языка | 1.Дайте определение понятия деловое общение юриста. 2.Какие формы делового общения юриста вы знаете? |
| Уметь: использовать иностранный язык для поиска материала из источников иностранной литературы | 1.Значение языка и речи в профессиональной деятельности юриста. 2.Особенности профессионального общения юриста. |
| Навыки: Навыками владения английским языком в объеме, необходимом для научного исследования | 1.Коммуникативные умения, необходимые юристу. 2.Использование потенциала иностранного языка при формировании профессиональных компетенций будущего юриста. |

Таблица 24 – ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знание иного иностранного языка | 1. Цель, место и роль иностранного языка в процессе профессиональной. 2. Что лежит в основе делового общения юриста? |
| Уметь: использовать иностранный язык для сбора материала из источников иностранной литературы | 1. Этапы процесса делового общения юриста. 2. Как проявляются этические нормы в процессе делового общения юриста? |
| Навыки: Навыками владения другим иностранным языком в объеме, необходимом для научного исследования | 1. Работа с юридическими документами, изложенными на иностранном языке. 2. Постоянно совершенствовать знание юридической терминологии на иностранном языке. |

Таблица 25 – ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основы организации научно-исследовательской работы | 1. Приведите общую характеристику организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста. 2. Какие психологические особенности принятия решений юристом вы знаете? |
| Уметь: формулировать задачи, возникшие в ходе научного исследования | 1. Умение мотивировать персонал на качественную работу. 2. Умением делегировать полномочия при осуществлении профессиональной деятельности юриста. |
| Навыки: Навыками обработки полученных результатов с учетом действующего законодательства, право-применительной практики и | 1. Выбирать необходимые методы исследований. 2. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом действующего законодательства. |

| | |
|--|--|
| распространенных научных взглядов по теме исследования | |
|--|--|

Таблица 26 – ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основы проведения научно-исследовательской работы | 1. Виды и методы принятия решений на практике в управлении коллективом. 2. Как осуществляется подготовка будущего юриста к осуществлению организационно-управленческой деятельности? |
| Уметь: решать задачи, возникшие в ходе научного исследования | 1. Проводить критический анализ литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику. 2. Проводить актуальный анализ статистических данных и действующих нормативных правовых актов. |
| Навыки: Навыками анализа и осмыслиения полученных результатов с учетом действующего законодательства, право-применительной практики и распространенных научных взглядов по теме исследования | 1. углубления навыков ведения самостоятельной работы, овладение современными методами постановки и анализа проблем. 2. Развитие умения проводить критический анализ литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику |

Таблица 27 – ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Порядок разработки законодательных актов. | 1. Порядок разработки проектов нормативно-правовых актов, процедуры их согласования с прокуратурой. 2. Как производится экспертиза нормативных правовых актов и их проектов? |
| Уметь: анализировать стадии законодательного процесса | 1. Разрабатывать проекты нормативно-правовых актов. 2. Проанализировать судебную практику оспаривания нормативных-правовых актов. |

| | |
|---|--|
| Навыки: Навыками деятельности в системе государственной власти | 1. Квалифицированно и грамотно консультировать по вопросам права. 2. Применять практические знания по осуществлению правовой экспертизы документов. |
|---|--|

Таблица 28 – ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Порядок разработки иных нормативно-правовых актов. | 1. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. 2. Судебное оспаривание нормативных правовых и ненормативных актов. |
| Уметь: анализировать стадии иного правотворческого процесс | 1. Осуществление сбора материалов судебно-арбитражной, нотариальной и иных видов юридических практик. 2. Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. |
| Навыки: Навыками деятельности в системе местного самоуправления. | 1. Выработка умения по использованию полученных знаний при решении профессиональных задач; 2. Формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. |

Таблица 29 – ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Правовые основы толкования нормативно-правовых актов | 1. Раскройте понятие, сущность и назначение толкования нормативно-правовых актов. 2. Процедура судебного разбирательства дел об оспаривании нормативных правовых актов в судах. |
| Уметь: анализировать содержание федеральных законов с точки зрения необходимости их применения. | 1. На примере нормативных правовых актов приведите примеры способов толкования нормативного-правовых актов. 2. Уметь применять информационные технологии при работе с нормативными правовыми актами. |
| Навыки: Навыками | 1. Практические навыки подготовки юридических документов. 2. Ознакомление с порядком ведения процессуальных документов. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| толкования федеральных законов | |
|-----------------------------------|--|

Таблица 30 – ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: виды толкования нормативно-правовых актов | 1. Охарактеризуйте структуру нормативного правового акта. 2. В чем состоят особенности структуры кодифицированного нормативного правового акта. |
| Уметь: анализировать содержание иных нормативно-правовых актов с точки зрения необходимости их применения. | 1. Как осуществляется учет нормативно-правовых актов? 2. Основания оспаривания нормативного правового акта |
| Навыки: Навыками толкования иных нормативно-правовых актов. | 1. Выработка способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. 2. Приобрести практические знания по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию правонарушений. |

Таблица 31 – ПК-10 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности Этап 1

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: целостное представление о правотворческом процессе | 1. Перечислите основные направления совершенствования деятельности судов. 2. Особенности деятельности арбитражных судов. |
| Уметь: осуществлять оценку точек зрения ученых по проблемам организации правотворческого процесса. | 1. Реализация на практике конституционных принципов организации и деятельности судебных органов. 2. Составлять проекты юридических документов. |
| Навыки: Навыками свободного оперирования правовыми | 1. Приобрести навыки организационно-технической работы (оформление и вручение повесток, запросов, отдельных поручений и.т.д.). 2. Принимать непосредственное участие в проведении подготовительных мероприятий (выдвижение версий, |

| | |
|--|---|
| понятиями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса. | планирование хода расследования, разработка тактических операций и т.д.). |
|--|---|

Таблица 32 – ПК-10 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: знать основных виды и компоненты правотворческого процесса | 1.В чем заключаются психологические особенности судебной деятельности. 2.Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции |
| Уметь: осуществлять оценку точек зрения ученых по иным актуальным проблемам правотворческого процесса. | 1.Составлять необходимые процессуальные документы -постановления, протоколы следственных действий, обвинительные заключения. 2.Координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью как одно из направлений деятельности. |
| Навыки: Навыками свободного оперирования правовыми категориями, существующими в правовой науке конституционного и муниципального права по вопросам правотворческого процесса. | 1.Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований 2.Готовить проекты протоколов, оформлять фототаблицы, вычерчивать планы, схемы. |

Таблица 33 – ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: общенаучные методы научного | 1.Какие меры применяются по совершенствованию правотворческой деятельности и научных исследований в области права в РФ? |

| | |
|--|---|
| исследования | 2. В чем состоит юридическое требование законности? |
| Уметь: выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие | 1.Проанализируйте нормативно-методическую основу (базу) судебного делопроизводства. 2.Раскройте основные требования действующих инструкций по делопроизводству в судах. |
| Навыки: Навыками аprobации результатов научных исследований | 1.Как на практике реализуются методы обеспечения законности и правопорядка в РФ ? 2.Исследуйте специфику административно-правовых средств, форм и методов обеспечения законности и правопорядка в современных условиях и с учетом этого обосновать предложения по совершенствованию законодательства и правой практики в этой области. |

Таблица 34 – ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: частно-научные методы научного исследования | 1. Перечислите и раскройте принципы законности и правопорядка. 2. Методы обеспечения законности и правопорядка в РФ. |
| Уметь: разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования | 1. Как обеспечивается правового порядка и правовой законности. 2. Каков порядок защиты прав и законных интересов субъектов Российской законодательством? |
| Навыки: Навыками внедрения результатов научных исследований | 1.Систематизируйте и уточните понятийный аппарат, используемый в правоведении для характеристики категорий «законность» и «правопорядок», и на этой основе исследуйте их сущность и содержание как социально-правовых феноменов. 2.Способность к саморегуляции деятельности юриста. |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.