

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МЗ.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа Природоресурсное право, экологическое право,
земельное прав**

Квалификация выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
3. Шкала оценивания.....	12
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции:

Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

Знать:

этап 1: систему управления высшим образованием

этап 2: организацию учебного процесса на примере ОГАУ

Уметь:

этап 1: составлять рабочие планы преподавателя в сфере учебной работы

этап 2: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы

Владеть навыками:

этап 1: работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам

этап 2: организации научно-исследовательской деятельности студентов, сотрудников кафедры

Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

Знать:

этап 1: существующие в науке способы толкования правовых актов

этап 2: правовые основы деятельности ОГАУ, факультетов и кафедр

Уметь:

этап 1: различать способы и виды толкования

этап 2: толковать и анализировать содержание нормативно-правовых актов для использования в преподавательской работе

Владеть навыками:

этап 1: простого толкования правовых актов различными способами

этап 2: толкования нормативно-правовых актов, используемых в процессе педагогической практики

Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

Знать:

этап 1: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины

этап 2: актуальные направления развития научной мысли, сущность и содержание научного исследования

Уметь:

этап 1: преподносить студентам научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме

этап 2: формировать студенческий научный интерес

Владеть навыками:

этап 1: свободного оперирования правовыми понятиями и категориями, существующими в преподаваемых учебных дисциплинах

этап 2: организации и ведения научного исследования с участием студентов

Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)

Знать:

этап 1: основы юридической педагогики и содержание юридических дисциплин

этап 2: содержание учебных курсов уголовно-правовой направленности

Уметь:

этап 1: преподносить учебный материал в доступной форме

этап 2: анализировать и обобщать теоретические и практические знания по преподаваемым дисциплинам

Владеть навыками:

этап 1: проведения лекционных и практических занятий по дисциплине

этап 2: проведения промежуточной аттестации

Способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

Знать:

этап 1: основы организации аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, правила внутреннего распорядка ОГАУ

этап 2: виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

Уметь:

этап 1: методически правильно организовывать самостоятельную работу обучающихся

этап 2: планировать вид, объем и последовательность самостоятельной работы

Владеть навыками:

этап 1: формирования позитивной мотивации и интереса студентов к выполнению самостоятельной работы

этап 2: организации различных видов самостоятельной работы студентов юридического факультета

Способен организовать и проводить педагогические исследования (ПК-14)

Знать:

этап 1: основы юридической педагогики

этап 2: специфику и содержание педагогических исследований в сфере обучения бакалавров юриспруденции

Уметь:

этап 1: использовать методические рекомендации в области педагогики высшей школы на практике

этап 2: определять актуальные направления педагогических исследований на юридическом факультете

Владеть навыками:

этап 1: разработки, научного и практического обоснования педагогического исследования

этап 2: организации и проведения педагогических исследований различного направления и уровня сложности

Способен эффективно осуществлять правовое воспитание(ПК-15)

Знать:

этап 1: правовые основы воспитательной работы со студентами

этап 2: эффективные способы организации работы по правовому воспитанию студентов

Уметь:

этап 1: организовывать студентов для проведения воспитательного мероприятия

этап 2: организовывать воспитательные мероприятия для студентов правовой направленности

Владеть навыками:

этап 1: проведения воспитательных мероприятий со студентами с целью повышения уровня их правосознания

этап 2: проведения расширенных воспитательных мероприятий правовой направленности с привлечением практических работников правоохранительных органов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5	Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: систему управления высшим образованием Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере учебной работы Владеть навыками: работы с научным и практическим материалом при	–индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

		преподавании учебных дисциплин студентам	
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: существующие в науке способы толкования правовых актов Уметь: различать способы и виды толкования Владеть навыками: простого толкования правовых актов различными способами	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике
ПК-11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины Уметь: преподносить студентам научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме Владеть навыками: свободного оперирования правовыми понятиями и категориями, существующими в преподаваемых учебных	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

		дисциплинах	
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: основы юридической педагогики содержание юридических дисциплин</p> <p>Уметь: преподносить учебный материал в доступной форме</p> <p>Владеть навыками: проведения лекционных и практических занятий по дисциплине</p>	<p>– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике</p>
ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: основы организации аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, правила внутреннего распорядка ОГАУ</p> <p>Уметь: методически правильно организовывать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>Владеть навыками: формирования позитивной мотивации и интереса студентов к</p>	<p>– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике</p>

		выполнению самостоятельной работы	
ПК-14	Способен организовать и проводить педагогические исследования	Знать: основы юридической педагогики Уметь: использовать методические рекомендации в области педагогики высшей школы на практике Владеть навыками: разработки, научного и практического обоснования педагогического исследования	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике
ПК-15	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: правовые основы воспитательной работы со студентами Уметь: организовывать студентов для проведения воспитательного мероприятия Владеть навыками: проведения воспитательных мероприятий со студентами с целью повышения уровня их правосознания	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5	Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: организацию учебного процесса на примере ОГАУ Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы Владеть навыками: организации научно-исследовательской деятельности студентов, сотрудников кафедры	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: правовые основы деятельности ОГАУ, факультетов и кафедр Уметь: толковать и анализировать содержание нормативно-правовых актов для использования в преподавательской работе Владеть	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

		навыками: толкования нормативно- правовых актов, используемых в процессе педагогической практики	
ПК-11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знать: актуальные направления развития научной мысли, сущность и содержание научного исследования Уметь: формировать студенческий научный интерес Владеть навыками: организации и ведения научного исследования с участием студентов	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: содержание учебных курсов уголовно- правовой направленности Уметь: анализировать и обобщать теоретические и практические знания по преподаваемым дисциплинам Владеть навыками: проведения промежуточной	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

		аттестации	
ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: виды и содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Уметь: планировать вид, объем и последовательность самостоятельной работы</p> <p>Владеть навыками: организации различных видов самостоятельной работы студентов юридического факультета</p>	<p>– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике</p>
ПК-14	Способен организовать и проводить педагогические исследования	<p>Знать: специфику и содержание педагогических исследований в сфере обучения бакалавров юриспруденции</p> <p>Уметь: определять актуальные направления педагогических исследований на юридическом факультете</p> <p>Владеть навыками: организации и проведения педагогических исследований различного направления и</p>	<p>– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике</p>

		уровня сложности	
ПК-15	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: эффективные способы организации работы по правовому воспитанию студентов Уметь: организовывать воспитательные мероприятия для студентов правовой направленности Владеть навыками: проведения расширенных воспитательных мероприятий правовой направленности с привлечением практических работников правоохранительных органов	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОК-5Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему управления высшим образованием	1. Как строится система управления высшим образованием? 2. Перечислите структурные подразделения ОГАУ
Уметь: составлять рабочие планы преподавателя	Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Организация учебной работы кафедры 2. Организация методической работы кафедры

в сфере учебной работы	
Владеть навыками: работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам	1. Составьте план учебно-методической работы 2. Составьте план воспитательной работы

Таблица 6 – ОК-5Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию учебного процесса на примере ОГАУ	1. Опишите систему управления образовательным процессом в ОГАУ 2. Опишите систему управления образовательным процессом на кафедрах ОГАУ
Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы	Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Организация научной работы кафедры 2. Организация воспитательной работы кафедры
Владеть навыками: организации научно-исследовательской деятельности студентов, сотрудников кафедры	1. Составьте план научной работы 2. Составьте план работы кафедры

Таблица 7 – ПК-7Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие в науке способы толкования правовых актов	1. Что представляет собой правовой акт? 2. Какие виды правовых актов и способов их толкования существуют?
Уметь: различать способы и	1. Приведите примеры различных по юридической силе правовых актов

виды толкования	2. Аргументируйте необходимость толкования правовых актов, целесообразность использования того или иного вида толкования
Владеть навыками: простого толкования правовых актов различными способами	1. Проведите логическое толкование выбранного Вами правового акта 2. Проведите филологическое толкование выбранного Вами правового акта

Таблица 8 – ПК-7Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые основы деятельности ОГАУ, факультетов и кафедр	1. Как строится иерархия правовых актов, регламентирующих деятельность ОГАУ? 2. Какие способы толкования правовых актов Вам известны?
Уметь: толковать и анализировать содержание нормативно-правовых актов для использования в преподавательской работе	1. Выделите особенности толкования нормативно-правовых актов для использования в преподавательской работе 2. Сформулируйте признаки актов официального толкования
Владеть навыками: толкования нормативно-правовых актов, используемых в процессе педагогической практики	1. Проведите историко-политическое толкование выбранного Вами правового акта, касающегося педагогической деятельности 2. Проведите его же систематическое толкование

Таблица 9 – ПК-11Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины	1. Охарактеризуйте историю развития правовой системы 2. Раскройте тенденции развития и реформирования преподаваемой вами отрасли права
Уметь: преподносить студентам научные проблемы	1. Проведите подробный письменный анализ научных работ 2. Проведите подробный письменный анализ нормативного материала

дисциплины в приемлемой для их восприятия форме	
Владеть навыками: свободного оперирования правовыми понятиями и категориями, существующими в преподаваемых учебных дисциплинах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуйте для преподавателей кафедры метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки правового анализа 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии правовой науки

Таблица 10 – ПК-11Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные направления развития научной мысли, сущность и содержание научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите воззрения ученых на конкретные правовые проблемы преподаваемой вами дисциплины 2. Укажите направления развития современной научной мысли в вашей сфере исследования
Уметь: формировать студенческий научный интерес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизируйте судебную практику в области вашего научного и практического интереса 2. Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики
Владеть навыками: организации и ведения научного исследования с участием студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте подробный библиографический список по теме вашего научного исследования с учетом имеющихся навыков работы с научной литературой и аналитическими материалами 2. Подготовьте научную статью по теме вашего исследования

Таблица 11 – ПК-12Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы юридической педагогики и содержание юридических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите методологию получения и передачи юридических знаний. 2. Перечислите методики, технологии и приемы обучения
Уметь: преподносить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотно, логично и системно изложите материал лекции 2. Сформулируйте проблему и продемонстрируйте возможные

учебный материал в доступной форме	направления ее решения
Владеть навыками: проведения лекционных и практических занятий по дисциплине	1. Продемонстрируйте навыки теоретического анализа практических проблем на основе использования приемов и методов правовой науки 2. Опишите приемы внедрения и распространения передового педагогического опыта

Таблица 12 – ПК-12Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание учебных курсов уголовно-правовой направленности	1. Перечислите методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса 2. Обозначьте основные тенденции и направления развития образования в мире
Уметь: анализировать и обобщать теоретические и практические знания по преподаваемым дисциплинам	1. Продемонстрируйте сочетание теоретического материала с выводами относительно судебной практики 2. Соотнесите систему конкретной юридической дисциплины с учебным планом, образовательной программой
Владеть навыками: проведения промежуточной аттестации	1. Продемонстрируйте навыки обобщения и адаптации учебного материала 2. Продемонстрируйте владение способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций

Таблица 13 – ПК-13Способен управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, правила внутреннего распорядка ОГАУ	1. Перечислите основные виды самостоятельной работы студентов 2. Укажите порядок и целесообразность применения каждого из них в конкретном случае
Уметь: методически правильно организовывать самостоятельную	1. Разработайте и опишите задание для самостоятельной работы студентов, максимально полезное для изучения преподаваемого вами курса 2. Выделите и подробно опишите критерии оценки студенческих работ

работу обучающихся	
Владеть навыками: формирования позитивной мотивации и интереса студентов к выполнению самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите наиболее популярные мотиваторы студенческого интереса к самостоятельной работе 2. Экспериментальным путем проверьте эффективность отдельных из них

Таблица 14 – ПК-13Способен управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой доклад, эссе, реферат? 2. Что такое контрольная и курсовая работа? 3. Какие нестандартные формы самостоятельной работы студентов вам известны?
Уметь: планировать вид, объем и последовательность самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте примерный план самостоятельной работы для студента на модуль, семестр, учебный год
Владеть навыками: организации различных видов самостоятельной работы студентов юридического факультета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и выдайте студентам задание для самостоятельной работы 2. Оцените качество самостоятельной работы, сформулируйте предложения по совершенствованию данного вида учебной нагрузки

Таблица 15 – ПК-14Способен организовать и проводить педагогические исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы юридической педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об основах методики проведения лекционных занятий 2. Расскажите об основах методики ведения практических занятий
Уметь: использовать методические рекомендации в области педагогики высшей школы на практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте мультимедийный материал для лекционных и практических занятий 2. Подготовьте сообщение о возможностях эффективного использования интернет-ресурсов в процессе обучения (поисковые системы Гарант, Консультант-Плюс, и др)

Владеть навыками: разработки, научного и практического обоснования педагогического исследования	1. Организуйте методический семинар для сокурсников, посвященный педагогическим исследованиям 2. Подготовьте наглядные пособия для занятий, демонстрационный материал
---	--

Таблица 16 – ПК-14Способен организовать и проводить педагогические исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику и содержание педагогических исследований в сфере обучения бакалавров юриспруденции	1. Расскажите об основах методики проведения круглых столов (дискуссионных клубов) 2. Расскажите об основах методики выполнения творческих заданий студентами
Уметь: определять актуальные направления педагогических исследований на юридическом факультете	1. Организуйте и проведите дискуссии по темам практических занятий 2. Разработайте и подробно опишите сценарий деловой игры
Владеть навыками: организации и проведения педагогических исследований различного направления и уровня сложности	1. Организуйте практическое занятие в форме деловой игры

Таблица 17 – ПК-15Способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые основы воспитательной работы со студентами	1. Обозначьте ключевые положения юридической педагогики 2. Раскройте основные конституционные права и обязанности студентов, как граждан РФ
Уметь: организовывать	1. Составьте план кураторской работы преподавателя со студентами

студентов для проведения воспитательного мероприятия	
Владеть навыками: проведения воспитательных мероприятий со студентами с целью повышения уровня их правосознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите воспитательную беседу в процессе учебных занятий 2. Проведите воспитательную беседу во внеучебное время студентов 3. Организуйте воспитательную работу с отстающими студентами

Таблица 18 – ПК-15 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эффективные способы организации работы по правовому воспитанию студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основы взаимоотношений преподавателя и студента 2. Перечислите наиболее эффективные методы и средства воспитательной работы в студенческой среде 3. Перечислите права и обязанности студентов по ФЗ «Об образовании» 4. Перечислите права и обязанности студентов в соответствии с Уставом ОГАУ и иными локальными актами ОГАУ
Уметь: организовывать воспитательные мероприятия для студентов правовой направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуйте воспитательную беседу правовой направленности со студентами кураторской группы
Владеть навыками: проведения расширенных воспитательных мероприятий правовой направленности с привлечением практических работников правоохранительных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуйте встречу студентов с практическими работниками правоохранительных органов для беседы или дискуссии по правовым вопросам 2. Разработайте творческое задание для студентов по пропаганде правопослушного поведения среди сверстников

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, назначенным руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (проверка составленных проектов юридических документов).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Форма аттестации практики – дифференцированный зачёт.

Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

По результатам педагогической практики, качества оформления итоговых документов и результатов защиты магистрант получает итоговую оценку, которая характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей профессиональной школой;
- общая подготовка преподавателя-стажёра: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценка преподавательской деятельности магистранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, владение активным методом обучения;
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;
- оценка участия магистрантов в проведении воспитательной работы со студентами;
- оценка отношения к практике и выполнению поручений кафедры и руководителя практики.

Зачёт получает магистрант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.