

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**М2.В.01 История политических и правовых учений**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право, земельное право**

**Квалификация выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **1.1 Наименование и содержание компетенции**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (**ОК-1**)

#### **Знать:**

Этап 1: систему общечеловеческих ценностей; особенности профессионального правосознания, сформировавшиеся в процессе становления политico-правовой мысли человечества.

Этап 2: основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения, права и законы, ложащиеся в основу профессиональной деятельности в процессе изучения основных направлений развития политico-правовой теории

#### **Уметь:**

Этап 1: оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; трактовать права и законы, применять основополагающие понятия и категории истории политических и правовых учений в сфере профессиональной деятельности

Этап 2: проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности, устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения, сложившимися в процессе развития важнейших политico-правовых концепций,

#### **Владеть:**

Этап 1: способностью анализировать исторические правовые ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; уважительным отношением к праву и закону

Этап 2: достаточным уровнем профессионального правосознания, методами анализа общественных отношений в сфере обеспечения гражданских прав и свобод, способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению,

### **1.2 Наименование и содержание компетенции**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ПК-2**;

#### **Знать:**

Этап 1: основные принципы формирования нормативных правовых актов на определенных исторических этапах под влиянием политico-правовых учений

Этап 2: основные приемы разработки проектов законов и иных нормативно-правовых актов, правила нормотворческой техники в процессе развития политico-правовой мысли стран Запада, Востока и России

#### **Уметь:**

Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; анализировать политico-правовые доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения,

#### Этап 2:

применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

#### **Владеть:**

Этап 1: - юридической терминологией анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений на различных исторических этапах,

Этап 2: навыками анализа правоприменительной практики при реализации политico-правовых учений на различных исторических этапах

### **1.3 Наименование и содержание компетенции**

Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **ПК -3**

#### **Знать:**

Этап 1: - пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные положения политico-правовых учений рассматривающие механизмы обеспечения законности и правопорядка

Этап 2 существующие способы и механизмы власти обеспечивающие законность и правопорядок на различных этапах развития общества

#### **Уметь:**

Этап 1: работать с политico-правовыми доктринаами регламентирующими государственно-управленческие отношения обеспечивающими законность и правопорядок;

Этап 2: прослеживать процесс влияния различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права; поддерживающих правопорядок и законность

#### **Владеть:**

##### Этап 1:

владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике при выполнении своих должностных обязанностей

##### Этап 2:

навыками анализа исторического процесса становления и развития политico-правовых идеологий, международного права и национальных правовых систем обеспечивающих законность и правопорядок в обществе и государстве

### **1.4 Наименование и содержание компетенции**

Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты **ПК -7**

#### **Знать:**

Этап 1: способы толкования норм права выраженный в теории: естественного права и теории разделения властей; либеральных политico-правовых доктринах, марксистских политico-правовые учениях и в основных политico-правовых учениях современности

Этап 2: методы толкования норм права в политico-правовых учениях современности

#### **Уметь:**

##### Этап 1:

применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах;

Этап 2: вести научную дискуссию по предмету толкования норм права на различных исторических этапах

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками научного толкования норма права; работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений

Этап 2: навыками профессионального толкования норма права, методами анализа преемственности основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох

### **1.5 Наименование и содержание компетенции**

Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне **ПК -12**

#### **Знать:**

Этап 1: методику преподавания дисциплины, основные теоретические положения истории политических и правовых учений

Этап 2: требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр», способы интерпретирования юридических доктрин в сфере государственно-правовых дисциплин;

**Уметь:**

Этап 1: разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания определенных разделов курса

Этап 2 применять методику преподавания и основные теоретические положения истории политических и правовых учений при проведении самостоятельной работы обучающихся

**Владеть:**

Этап 1: составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; интерактивными методами обучения праву

Этап 2: -приемами и способами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине истории политических и правовых учений

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> - систему общечеловеческих ценностей; особенности профессионального правосознания, сформировавшиеся в процессе становления политико-правовой мысли человечества. <b>Уметь:</b> оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; трактовать права и законы, применять основополагающие понятия и категории истории политических и правовых учений в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать исторические правовые ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; уважительным отношением к праву и закону.	<b>Знать:</b> - систему общечеловеческих ценностей; особенности профессионального правосознания, сформировавшиеся в процессе становления политико-правовой мысли человечества. <b>Уметь:</b> оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; трактовать права и законы, применять основополагающие понятия и категории истории политических и правовых учений в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать исторические правовые ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; уважительным отношением к праву и закону.	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-2	Способностью квалифицированно	<b>Знать:</b> основные принципы формирования нормативных	<b>Знать:</b> основные принципы формирования нормативных	индивидуальное собеседование, -

	применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	правовых актов на определенных исторических этапах под влиянием политico-правовых учений <b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; анализировать политico-правовые доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, <b>Владеть:</b> юридической терминологией анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений на различных исторических этапах,	письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
<b>ПК-3</b>	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные положения политico-правовых учений рассматривающие механизмы обеспечения законности и правопорядка <b>Уметь:</b> работать с политico-правовыми доктринами регламентирующими государственно-управленческие отношения обеспечивающими законность и правопорядок; <b>Владеть:</b> владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике при выполнении своих должностных обязанностей	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК -7	Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> способы толкования норм права выраженный в теории: естественного права и теории разделения властей; либеральных политico-правовых доктринах, марксистских политico-правовые учениях и в основных политico-правовых учениях современности <b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей становления	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		<p>норм права на различных исторических этапах;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного толкования норма права; работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений</p>	
<b>ПК-12</b>	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p><b>Знать:</b> методику преподавания дисциплины, основные теоретические положения истории политических и правовых учений;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания определенных разделов курса;</p> <p><b>Владеть:</b> составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; интерактивными методами обучения праву;</p>	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

Таблица 2 – показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции		Показатели	Способы оценки
	1	2	3	4
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального	<p><b>Знать:</b> - основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения, права и законы, ложащиеся в основу профессиональной деятельности в процессе изучения основных направлений развития политико-правовой теории;</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности, устанавливать преемственность</p>		индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

	правосознания	между отдельными моделями антикоррупционного поведения, сложившимися в процессе развития важнейших политico-правовых концепций; <b>Владеть:</b> достаточным уровнем профессионального правосознания, методами анализа общественных отношений в сфере обеспечения гражданских прав и свобод, способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	
ПК-2	Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные приемы разработки проектов законов и иных нормативно-правовых актов, правила нормотворческой техники в процессе развития политico-правовой мысли стран Запада, Востока и России <b>Уметь:</b> применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> навыками анализа правоприменительной практики при реализации политico-правовых учений на различных исторических этапах	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> существующие способы и механизмы власти обеспечивающие законность и правопорядок на различных этапах развития общества <b>Уметь:</b> прослеживать процесс влияния различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права; поддерживая правопорядок и законность <b>Владеть:</b> навыками анализа исторического процесса становления и развития политico-правовых идеологий, международного права и национальных правовых систем обеспечивающих законность и правопорядок в обществе и государстве	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

ПК -7	Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> методы толкования норм права в политико-правовых учениях современности;</p> <p><b>Уметь:</b> вести научную дискуссию по предмету толкования норм права на различных исторических этапах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального толкования норма права, методами анализа преемственности основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох</p>	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-12	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p><b>Знать:</b> требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр», способы интерпретирования юридических доктрина в сфере государственно-правовых дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику преподавания и основные теоретические положения истории политических и правовых учений при проведении самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине истории политических и правовых учений</p>	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	хорошо – (4)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	удовлетворительно – (3)	
		неудовлетворительно – (2)	

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3 )	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100 )
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему общечеловеческих ценностей; особенности профессионального	<p>1. <b>Какие виды справедливости различал Аристотель?</b></p> <p>а) Уравнивающая и распределяющая. б) Нормированная и неограниченная. в) Законная и незаконная. г) Распределяющая и арифметическая</p> <p>2. <b>«Железный закон олигархии» сформулировал</b></p>

<p>правосознания, сформировавшиеся в процессе становления политico-правовой мысли человечества</p>	<p>1) К. Моска 2) Г. Ласки 3) Р. Михельс 4) М. Вебер 5) Ф. Ницше</p> <p><b>3. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: « Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?</b></p> <p>а) Г. Гроцио. б) Ш. Л. Монтескье. в) Ж.- Ж. Руссо. г) Т. Джефферсону.</p>												
<p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; трактовать права и законы, применять основополагающие понятия и категории истории политических и правовых учений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)</p> <p>1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей</p> <p>2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова</p> <p>1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ</p> <p>2. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»</p> <p>1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права</p>												
<p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью анализировать исторические правовые ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; уважительным отношением к праву и закону</p>	<p>1. Установите соответствие между автором и теорией (школой)</p> <table border="1" data-bbox="579 1695 1498 1965"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Теория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петражицкий</td> <td>Теория органического развития права</td> </tr> <tr> <td>Монтескье</td> <td>Теория правового нормативизма</td> </tr> <tr> <td>Кельзен</td> <td>Школа юридического позитивизма</td> </tr> <tr> <td>Остин</td> <td>Психологическая теория права</td> </tr> <tr> <td>Гуго</td> <td>Теория разделения властей исполнительную и судебную</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Назовите четыре аргумента, которые приводит Р. Паунд, в пользу разделения <u>права</u> на «<u>право в книгах</u>» и «<u>право в действии</u>».</p> <p>3. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К.</p>	Автор	Теория	Петражицкий	Теория органического развития права	Монтескье	Теория правового нормативизма	Кельзен	Школа юридического позитивизма	Остин	Психологическая теория права	Гуго	Теория разделения властей исполнительную и судебную
Автор	Теория												
Петражицкий	Теория органического развития права												
Монтескье	Теория правового нормативизма												
Кельзен	Школа юридического позитивизма												
Остин	Психологическая теория права												
Гуго	Теория разделения властей исполнительную и судебную												

	Маркса и В.И. Ленина. Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?
--	--

ПК – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные принципы формирования нормативных правовых актов на определенных исторических этапах под влиянием политico-правовых учений	<p><b>1. Последовательность создания в хронологическом порядке произведений политico-правовой мысли:</b></p> <p>1А) «Слово о Законе и Благодати» 2В) «Поучение детям»  3Б) «Русская правда» 4Г) «Моление»</p> <p><b>2. Впервые в политico-правовых воззрениях разграничение права на естественное, позитивное и социально-обусловленное встречается в учение</b></p> <p>1) римских стоиков  2) Конфуция  3) Аристотеля  4) софистов  5) Мо-дзы</p> <p><b>3. Автором «Декларации независимости США» являлся</b></p> <p>1) Т. Джейферсон  2) Т. Пайн  3) А. Гамильтон  4) Ф. Рузвельт  5) А. Токвиль</p>
<b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; анализировать политico-правовые доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения	<p><b>1. В Конституции Никиты Муравьева разрабатывался проект формы правления</b></p> <p>1) Республики  2) Абсолютной монархии  3) Конституционной монархии  4) Демократии  5) Аристократии</p> <p><b>2. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?</b></p> <p><b>3. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?</b></p>
<b>Владеть:</b> юридической терминологией анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство

на различных исторических этапах, .	<p>главным бедствием человечества?</p> <p>2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?</p> <p>3. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?</p>
-------------------------------------	---

**ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные положения политico-правовых учений рассматривающие механизмы обеспечения законности и правопорядка	<p>1. Кому принадлежит высказывание: «Без закона и правительства ни дом, ни город, ни нация, ни раса...ни сама Вселенная существовать не могут» ? а) Солон <b>б) Цицерон</b> с) Ликург д) Сенека е) М. Аврелий</p> <p>2. Кто из античных авторов утверждал, что «если бы права устанавливались повелениями народов, решениями первенствующих людей, приговорами судей...то существовало бы право разбойничать, право прелюбодействовать..., если бы эти права могли получить одобрение голосованием или решением толпы» а) Сократ б) Платон с) Ликург д) Солон е) Аристотель <b>ж) Цицерон</b></p> <p><b>3. Теорию насилиственного происхождения государств разработал</b></p> <p>1) И. Фихте 2) Л. Гумилевич 3) К. Маркс 4) Г. Спенсер 5) Ф. Ницше</p>
Уметь: работать с политico-правовыми доктринами регламентирующими государственно-управленческие отношения	<p>1. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на</p> <p>1) естественном праве 2) национальной основе 3) суверенитете государства 4) уважение территориальной и государственной независимости 5) государственно-правовых нормах</p>

обеспечивающими законность и правопорядок	<p>2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти</li> <li>2) это отражение высшей политической воли</li> <li>3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей</li> <li>4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться</li> <li>5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства</li> </ol> <p>3. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).</p>
Владеть: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике при выполнении своих должностных обязанностей	<p>1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях.</p> <p>2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политico-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.</p> <p>3. Выделите базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?</p>

**ПК -7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.**  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы толкования норм права выраженный в теории: естественного права и теории разделения властей; либеральных политico-правовых доктринах, марксистских политico-правовых учениях и в основных	<p>1. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина</p> <p>2. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политico-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости</li> <li>2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса</li> <li>3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего</li> <li>4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц</li> </ol>

политико-правовых учениях современности	<p>5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу</p> <p>3. Четыре вида законов (вечный, естественный, человеческий и божественный) в своём учении обосновывал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фома Аквинский;</li> <li>Марсилий Падуанский;</li> <li>Николо Макиавелли;</li> <li>Ирнерий.</li> </ol>
Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах;	<p>1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Право есть воля господствующего класса</li> <li>Интуитивно-эмоциональная составляющая права</li> <li>Право выступает социальной функцией</li> <li>Право есть совокупность правовых норм</li> <li>Право – система социальных целей</li> </ol> <p>2. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>божественному</li> <li>естественному</li> <li>позитивному</li> <li>уголовному</li> <li>царскому</li> </ol> <p>3. В работе «Концепция права» Герберт Харт представил свою классификацию правовых норм как «первичных» и «вторичных» правил. Раскройте эти понятия. Каково содержание и функции правил признания и правил вынесения судебных решений?</p> <p>Сопоставьте данный подход с современной российской классификацией на нормы права и акты применения норм права. Какова, по мнению Г. Харта, роль конституций?</p>
Владеть: навыками научного толкования норм права; работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений	<p>1. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?</p> <p>2. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм?</p> <p>Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккариа.</p> <p>3. Виды и способы толкования права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите классификацию способов и видов толкования права.</li> <li>- Сравните практику толкования норм права в период буржуазных революций и современную.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из приведенного описания способов толкования видно, что установление истинного смысла предписаний, содержащихся</li> </ul>

	в тексте нормативно-правового акта, требует разнообразных знаний. Дайте обоснование высказыванию австралийского юриста М. Дэвиса, «правовой текст значит больше для того, кто больше знает».
--	--

### ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																						
Знать: методику преподавания дисциплины, основные теоретические положения истории политических и правовых учений	<p>1. Английская либеральная мысль XIX века.</p> <p>2. Проведите соотношение между мыслителями и их произведениями</p> <table> <tr> <td>И. Бентам</td> <td>«Принципы законодательства»</td> </tr> <tr> <td>Б. Констан</td> <td>«О демократии в Америке»</td> </tr> <tr> <td>Огюст Конт</td> <td>«Лекции об основах политической обязанности»</td> </tr> <tr> <td>Э. Бёрк</td> <td>«Система позитивной политики» «Утилитаризм»</td> </tr> <tr> <td>К. Галлер</td> <td>«Курс конституционной политики»</td> </tr> <tr> <td>Т. Грин</td> <td>«Реставрация политической науки»</td> </tr> <tr> <td>Л. Де Бональд</td> <td>«Старый режим и революция»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»</td> </tr> <tr> <td>А. де Токвиль</td> <td>«Деонтология, или Наука о морали»</td> </tr> <tr> <td>Дж. Остин</td> <td>«Введение в основы нравственности и законодательства»</td> </tr> <tr> <td>Дж. Милль</td> <td>«Размышления о французской революции» «Лекции о юриспруденции или философии позитивного права» «Курс позитивной философии»</td> </tr> </table> <p>3. Определите, кому из мыслителей принадлежат данные цитаты</p> <p>«Каждый закон есть нарушение свободы» «Единственное право, которым каждый человек обладает – это право выполнять свой долг» «Бедняки слабы умом как дети» «Нет ничего труднее, чем учиться жить свободным» «Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство»</p>	И. Бентам	«Принципы законодательства»	Б. Констан	«О демократии в Америке»	Огюст Конт	«Лекции об основах политической обязанности»	Э. Бёрк	«Система позитивной политики» «Утилитаризм»	К. Галлер	«Курс конституционной политики»	Т. Грин	«Реставрация политической науки»	Л. Де Бональд	«Старый режим и революция»		«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»	А. де Токвиль	«Деонтология, или Наука о морали»	Дж. Остин	«Введение в основы нравственности и законодательства»	Дж. Милль	«Размышления о французской революции» «Лекции о юриспруденции или философии позитивного права» «Курс позитивной философии»
И. Бентам	«Принципы законодательства»																						
Б. Констан	«О демократии в Америке»																						
Огюст Конт	«Лекции об основах политической обязанности»																						
Э. Бёрк	«Система позитивной политики» «Утилитаризм»																						
К. Галлер	«Курс конституционной политики»																						
Т. Грин	«Реставрация политической науки»																						
Л. Де Бональд	«Старый режим и революция»																						
	«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»																						
А. де Токвиль	«Деонтология, или Наука о морали»																						
Дж. Остин	«Введение в основы нравственности и законодательства»																						
Дж. Милль	«Размышления о французской революции» «Лекции о юриспруденции или философии позитивного права» «Курс позитивной философии»																						
Уметь: разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания определенных	<p>1. Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта?</p> <p>Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?</p> <p>2. Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?</p>																						

разделов курса	<p>3. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (ЦИЦЕРОН «О государстве», «О законах»). Означает ли справедливость равенство? Как относится Цицерон к равенству? Как характеризует Цицерон право? Признает ли он естественное право? Как соотносятся, по Цицерону, понятия справедливости, закона</p>
Владеть: составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; интерактивными методами обучения праву	<p>1. Кому принадлежит определение «республика — дело народное»? Расскажите, как развивалось это понятие в истории политической мысли. Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы, Греция? В чем состоит особенность понятия «республика», содержащегося в книге Руссо «Об общественном договоре»? Почему в концепции И. Канта «республикой» называлась конституционная монархия?</p> <p>2. Сопоставьте концепции происхождения государства Т.Гоббса и Д.Локка. Какая из них больше соответствует современным представлениям? Подготовьте вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутриполитических ситуаций с использованием аппарата теории игр (кейсы) по данной тематике.</p> <p>3. Цицерону принадлежит знаменитое определение государства (точнее, – «республики») как дела народного (<i>res publica est res populi</i>): «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов». Какой след в истории политической мысли оставил данное Цицероном определение государства?</p>

Таблица 7 –**Этап 2**

ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения, права и законы, ложащиеся в основу профессиональной деятельности в процессе изучения основных направлений развития политико-правовой теории	<p>1. Кто считал, что «Самое опасное для правителя – посягать на имущество подданных... Люди скорее забудут смерть отца, чем потерю наследства»</p> <p>2. Кто из античных авторов утверждал, что «если бы права устанавливались повелениями народов, решениями первенствующих людей, приговорами судей...то существовало бы право разбойничать, право прелюбодействовать..., если бы эти права могли получить одобрение голосованием или решением толпы»</p> <p>а) Сократ б) Платон с) Ликур д) Солон е) Аристотель ж) <u>Цицерон</u></p> <p>3. <b>«Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его».</b> <b>Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова</b></p> <p>1) Аристотель 2) Эпикур</p>

	<p>3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ</p>
<p><b>Уметь:</b> проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности, устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения, сложившимися в процессе развития важнейших политико-правовых концепций, сти;</p>	<p>1. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) марксизм</li> <li>2) позитивизм</li> <li>3) органическая теория</li> <li>4) историческая школа</li> <li>5) философия права</li> </ol> <p>2. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты</li> <li>2) наследственная и сакральная</li> <li>3) выборная, подчиненная мусульманской общине</li> <li>4) не господин, а слуга права, шариата</li> <li>5) суверенная и незыблемая</li> </ol> <p>3. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ж. Бодену</li> <li>2) Аристотелю</li> <li>3) Конфуцию</li> <li>4) С.Е. Десницкому</li> <li>5) Н. Макиавелли</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> достаточным уровнем профессионального правосознания, методами анализа общественных отношений в сфере обеспечения гражданских прав и свобод, способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению,</p>	<p>1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?</p> <p>2. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные источники анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?</p> <p>3. «Все партийные битвы суть не только битвы ради предметных целей, но прежде всего также и за патронаж над должностями» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Какова роль бюрократии в государстве? Как она влияет на тип государства? Чем бюрократия отличается от древнего принципа почитания чиновников? Что вкладывал М. Вебер в понятие «тотальной бюрократизации»?</p>

**ПК -2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы разработки проектов законов и иных нормативно-правовых актов, правила нормотворческой техники в процессе развития политико-правовой мысли стран Запада, Востока и России	<p>1. Какие методы политического управления отстаивал Н.Макиавелли?</p> <p>2. <b>Дж. Локк к неотчуждаемым права человека относил</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право на личную свободу и независимость</li> <li>2) право на частную собственность</li> <li>3) право на жизнь, свободу печати и слова</li> <li>4) право на труд и политические свободы</li> <li>5) право на жизнь, свободу, собственность</li> </ol> <p>3. По каким критериям мыслители разграничивали право и закон?</p>
Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	<p>1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы "Единой России", ЛДПР, КПРФ, блока "Родина". Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах?</p> <p>2. <b>Что понимали римские юристы под термином <i>justitia</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Судебный процесс</li> <li>2) Закон</li> <li>3) Право</li> <li>4) Справедливость</li> <li>5) Юриспруденция</li> </ol> <p>3. Как соотносятся между собой власть и закон?</p>
Владеть: навыками анализа правоприменительной практики при реализации политико-правовых учений на различных исторических этапах.	<p>1. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм?</p> <p>Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккарии.</p> <p>2. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?</p> <p>3. Ш. Монтескье установил связь законов с климатом. При этом он считал, что разумный законодатель должен считаться с этим фактором зависимости, но в то же время он должен бороться с негативными последствиями влияния климата на людей. Считаете ли Вы эти идеи правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Нашли ли в дальнейшем эти идеи Монтескье свое отражение в законодательстве (в том числе современном), если да,</p>

	то какое и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.
--	--

**ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие способы и механизмы власти обеспечивающие законность и правопорядок на различных этапах развития общества	<p>1. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого. Их актуальность на современном этапе?</p> <p>2. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность.</p> <p>3. <b>Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И.В. Сталину</li> <li>2) В.И. Ленину</li> <li>3) А.И. Герцену</li> <li>4) М.А. Бакунину</li> <li>5) К. Марксу</li> </ol>
Уметь: прослеживать процесс влияния различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права; поддерживающих правопорядок и законность	<p>1. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аналитическая юриспруденция</li> <li>2) Школа психоанализа</li> <li>3) Интегративная юриспруденция</li> <li>4) Солидаризм</li> <li>5) Институционализм</li> </ol> <p>2. Т. Джейферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аристократию богатства</li> <li>2) сильную централизованную систему управления</li> <li>3) абсолютную монархию</li> <li>4) правление большинства, аристократию талантов и способностей</li> <li>5) принцип разделения властей</li> </ol> <p>3. Этот выдающийся мыслитель Др.Греции в своей работе «Политика» утверждал, что « Право - это мерило справедливости, регулирующая норма политического общения... а человек, живущий «вне закона и права, - наихудший из всех людей»</p> <p>а) Сенека б) Цицерон <b>с) Аристотель</b> д) Демокрит е) Платон ж) Гераклит з) Юстиниан</p>
Владеть: навыками анализа исторического процесса становления и развития политico-правовых идеологий, международного права	<p>1. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?</p> <p>2. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод?</p>

и национальных правовых систем обеспечивающих законность правопорядок обществе государстве	и в и	<p>Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.</p> <p>3. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?</p>
--	-------	---

### ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	
Знать: методы толкования норм права в политико-правовых учениях современности	<p>1. Концепция естественных прав А.Н. Радищева. Соотношение с европейскими учениями. (особенности толкования).</p> <p><b>2. Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?</b></p> <p>А. Надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление.</p> <p>Б. Определенная ступень развития производства.</p> <p>В. Элемент структуры способа производства.</p> <p><b>Что, по мнению Р. Иеринга, лежит в основе права?</b></p> <p>А) эгоистические интересы (материальные и духовные)</p> <p>Б) конституционная система правления</p> <p>В) «народный дух»</p> <p>Г) эволюция социальных и биологических потребностей</p>	
Уметь: вести научную дискуссию по предмету толкования норм права на различных исторических этапах	<p>1. Формационный, цивилизационный и технологический подход. Основные политico-правовые учения на основных этапах исторического развития общества.</p> <p>2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова</p> <p>1) Аристотель</p> <p>2) Эпикур</p> <p>3) Сенека</p> <p>4) Цицерон</p> <p>5) Сократ</p> <p>3. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»</p> <p>1) марксизм</p> <p>2) позитивизм</p> <p>3) органическая теория</p> <p>4) историческая школа</p> <p>5) философия права</p>	
Владеть: навыками	<p>1. Что отличает концепцию «живого права» Е. Эрлиха от школы юридического позитивизма? Какие задачи, по мнению Эрлиха,</p>	

<p>профессионального толкования норм права, методами анализа преемственности основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох</p>	<p>призвана решать социология права? В чем суть концепции «свободного судейского отыскания права»?</p> <p>2. «Право – одной из сторон своего существа, по-видимому, принадлежит к царству природы, то в существовании права есть чисто «природная» сторона» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Какие источники права называл Кельзен? Как он относился к теории естественного права? Какое значение он давал правовым актам?</p> <p>Дайте характеристику классификации правовых актов, выделенных Г. Кельзеном. Какие общие признаки правовых норм он выделял?</p> <p>3. В работе «Концепция права» Герберт Харт представил свою классификацию правовых норм как «первичных» и «вторичных» правил. Раскройте эти понятия. Каково содержание и функции правил признания и правил вынесения судебных решений?</p> <p>Сопоставьте данный подход с современной российской классификацией на нормы права и акты применения норм права. Какова, по мнению Г. Харта, роль конституций?</p>
--	---

**ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>· требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр», способы интерпретирования юридических доктрин в сфере государственно-правовых дисциплин;</p>	<p>1.- Методические принципы и приемы исследования политико-правовых процессов в обществе.</p> <p><b>2. Для мусульманской политической мысли характерно</b></p> <p>1) наличие четкой дифференциации форм правления</p> <p>2) отсутствие классификации форм правления</p> <p>3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве</p> <p>4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов</p> <p>5) изучение проблем круговорота форм правления</p> <p>3. Какой деятель ввел в ИППУ понятие «суверенитет»</p> <p>а) М. Падуанский</p> <p>б) Фома Аквинский</p> <p>с) Ш. Монтескье</p> <p>д) Г. Гроций</p> <p><b>е) Ж.Боден</b></p>
<p>Уметь:</p> <p>применять методику преподавания и основные теоретические положения истории политических и правовых учений при проведении самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>1. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового и исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?</p> <p>2. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабёфа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?</p> <p>3. Соотнесите российских мыслителей и их учения</p> <p>1) Евразийство 1) Н.М. Коркунов</p> <p>2) Психологическое течение 2) Н.Н. Алексеев</p>

	3) Позитивизм 4) Утопический социализм 5) Марксизм	3) Л. И. Петражицкий 4) Г.В. Плеханов 5) А.И. Герцен
Владеть: приемами и способами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине истории политических и правовых учений	1. Сравните политические и правовые взгляды декабристов Северного и Южного обществ. Какие отличия можно отметить в идеалах конституционного развития России, выработанных Н. Муравьевым и П. Пестелем? Каким образом декабристы предлагали решить земельный вопрос? Как они решали проблему политических прав? 2. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права? 3. Сравните модели будущего А.С.Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?	

## 5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

*Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)ставится, если:

–полно раскрыто содержание материала;

–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

–продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;  
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критерии оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая

оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квазитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

*Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

Комплект тестовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

#### **1. Конфуций является основоположником теории**

- 1) аристократического происхождения государства и права
- 2) полисного государственного устройства
- 3) патриархальной концепции государства
- 4) насилия, как пути образования государства
- 5) эволюционного развития государства и права

#### **2. Автором произведения «Об общественном договоре» являлся**

- 1) Р. Оуэн
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) И. Кант
- 4) Ш. Монтескье
- 5) Г. Гроций

#### **3. Соотнесите правовые течения и их представителей**

1) Юридический позитивизм	1) Г. Гегель
2) Историческая школа права	2) Г. Спенсер

3) Философия права	3) Г. Пухта
4) Органическая теория	4) Дж. Остин
5) Социологическая юриспруденция	5) Р. Иеринг

**4. Основными способами государственно-политического управления Конфуций называл**

- 1) строгое и неукоснительное соблюдение законов
- 2) соблюдение добродетелей и правил ритуала
- 3) царскую грозу
- 4) народоправство и выборность государственных служащих
- 5) исполнение религиозных принципов и ритуалов

**5. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политico-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха**

- 1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости
- 2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса
- 3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего
- 4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц
- 5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу

**6. Под политикой Платон понимал**

- 1) царское искусство, требующее знаний и умений управлять людьми
- 2) власть, базирующуюся на интересах и воле аристократии
- 3) совокупность приемов и методов, используемых в реализации властных полномочий
- 4) умение и талант монарха по сохранению стабильности в государстве
- 5) способы и методы, позволяющие избежать социальные конфликты

**7. Основателем юридического позитивизма являлся**

- 1) Ф. Ницше
- 2) Л. Гумплович
- 3) Г. Спенсер
- 4) Дж. Остин
- 5) Э. Дюркгейм

**8. Лучшей формой правления Платон считал**

- 1) выборную монархию
- 2) чистую демократию
- 3) аристократическое государство
- 4) военную демократию
- 5) социальную революцию

**9. Как идеологическое учение кальвинизм зародился в**

- 1) Голландии
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Швейцарии
- 5) Чехии

**10. Отличительными чертами идеального государства по Платону являлись**

- 1) наличие пределов бедности и богатства с общей собственностью государства на землю
- 2) сочетание принципа разделения властей с режимом жесткой законности

- 3) наделение народа суверенными правами и наличие выборности государственных чиновников
- 4) наличие системы профессиональной подготовки государственных служащих
- 5) установление жестко централизованной системы управления при введении контроля со стороны граждан за государственными органами

**11. Проведите соотношение между теориями и их представителями**

1) Сен-Симон	1) политическая революция
2) Р. Оуэн	2) пролетарский коммунизм
3) Ш. Фурье	3) закономерного исторического развития
4) Дезами	4) революционного социализма
5) Луи Бланки	5) реформаторского социализма

**12. Автором «теории элит» являлся**

- 1) М. Вебер
- 2) Дж. Кейнс
- 3) В. Парето
- 4) Е. Эрлих
- 5) Р. Иеринг

**13. Процесс происхождения государства Аристотель объяснял**

- 1) заключением между общинными объединениями граждан общественного договора
- 2) синойклизмом – т.е. объединением общин вокруг города-государства как политического центра
- 3) эволюционным развитием социальных общностей людей (семьи, общины)
- 4) божественным волеизъявлением
- 5) потребностями общин к расширению границ своей территории и необходимостью ведения завоеваний

**14. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом**

- (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)
- 1. Право есть воля господствующего класса
- 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права
- 3. Право выступает социальной функцией
- 4. Право есть совокупность правовых норм
- 5. Право – система социальных целей

**15. Модель «казарменного коммунизма» была сформулирована в учении**

- 1) М.А. Бакунина
- 2) Сен-Симона
- 3) Р. Фурье
- 4) Т. Мора
- 5) Р. Оуэна

**16. К правильным формам государства Аристотель относил**

- 1) монархию, демократию, охлократию
- 2) полис, республику, империю
- 3) монархию, республику, демократию
- 4) тиранию, демократию, олигархию
- 5) монархию, аристократию, политию

**17. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех**

**людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»**

- 1) божественному
- 2) естественному
- 3) позитивному
- 4) уголовному
- 5) царскому

**18. «Железный закон олигархии» сформулировал**

- 1) К. Москва
- 2) Г. Ласки
- 3) Р. Михельс
- 4) М. Вебер
- 5) Ф. Ницше

**19. В своем учении Аврелий Августин отстаивал идею**

- 1) строгого подчинения государству всех социальных и общественных институтов
- 2) передачи всего государственного суверенитета церкви
- 3) верховенства церкви, духовной власти над государством и светской власти
- 4) верховенства государства над церковью
- 5) перенесения божественного порядка управления на систему земной государственной жизни

**20. Закончите название произведения, опубликованного в 1516 году «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове \_\_\_\_\_»**

**22. Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат**

- 1) И.В. Сталину
- 2) В.И. Ленину
- 3) А.И. Герцену
- 4) М.А. Бакунину
- 5) К. Марксу

**23. В политико-правовой концепции Фомы Аквинского содержится следующая классификация законов**

- 1) естественные и позитивные
- 2) божественные, человеческие, природные
- 3) естественные, уголовные, гражданские
- 4) вечные, естественные, человеческие, божественные
- 5) государственные, божественные, личные

**24. Назовите произведения Г. Гегеля, где раскрываются его правовые воззрения**

---

**25. По мнению Марсилия Падуанского источником власти и носителем суверенитета в государстве должен являться**

- 1) народ
- 2) монарх
- 3) церковь
- 4) аристократия
- 5) граждане

**26. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова**

- 1) Аристотель
- 2) Эпикур
- 3) Сенека
- 4) Цицерон
- 5) Сократ

**27. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как**

- 1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты
- 2) наследственная и сакральная
- 3) выборная, подчиненная мусульманской общине
- 4) не господин, а слуга права, шариата
- 5) суверенная и незыблемая

**28. Понятие общественно-экономической формации ввел**

- 1) В.И. Ленин
- 2) К.Маркс
- 3) Т. Мор
- 4) Г. Гегель
- 5) Л. Фейербах

**29. Для мусульманской политической мысли характерно**

- 1) наличие четкой дифференциации форм правления
- 2) отсутствие классификации форм правления
- 3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве
- 4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов
- 5) изучение проблем круговорота форм правления

**30. Смену форм правления Н. Макиавелли объяснял**

- 1) божественной волю
- 2) классовой борьбой имущих и неимущих слоев населения
- 3) наличием круговорота природных и общественных явлений
- 4) эволюционным развитием государств
- 5) закономерным повторением определенных ситуаций и соотношением борющихся в обществе сил

**31. Впервые в политико-правовых воззрениях разграничение права на естественное, позитивное и социально-обусловленное встречается в учение**

- 1) римских стоиков
- 2) Конфуция
- 3) Аристотеля
- 4) софистов
- 5) Мо-дзы

**32. Термин «социология» впервые ввел в оборот**

- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Энгельс
- 3) И. Бентам
- 4) О. Конт
- 5) Г. Спенсер

**33. Согласно взглядам Т. Мора идеальное общество должно представлять собой**

- 1) абсолютную, никем неограниченную монархию
- 2) небольшой по территории город-государство
- 3) государство с отсутствием частной собственности, установлением социального и политического равенства
- 4) централизованную государственную систему управления с четко законодательно закрепленным правовым статусом граждан
- 5) безгосударственное образование с провозглашением принципа индивидуализма и защитой частной собственности

**34. «Суверенитет есть абсолютная и постоянная власть, которую римляне называли величием (достоинством), означающим высшую власть повелевать». Кому из великих мыслителей принадлежат эти слова?**

- 1) Платону
- 2) Ж. Бодену
- 3) Ф. Аквинскому
- 4) М. Падуанскому
- 5) Ж.-Ж. Руссо

**35. Автором «Декларации независимости США» являлся**

- +1) Т. Джефферсон
- 2) Т. Пейн
- 3) А. Гамильтон
- 4) Ф. Рузвельт
- 5) А. Токвиль

**36. Основополагающей в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона является идея**

- 1) равноправия всех народов
- 2) гегемонии Европейских держав
- 3) самобытности и замкнутости Киевского государства
- 4) введения в Киевской Руси самодержавия
- 5) установления в Киевском государстве выборных, демократических начал

**37. Теорию насильтственного происхождения государств разработал**

- 1) И. Фихте
- +2) Л. Гумилович
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Спенсер
- 5) Ф. Ницше

**38. Согласно политическим взглядам Т. Гоббса власть суверена должна быть**

- 1) подчиненной духовной власти
- 2) выборной и контролируемой гражданами
- 3) абсолютной, безграничной, неделимой
- 4) ограниченной органом народного представительства
- 5) ограниченной органами местного самоуправления

**39. В Конституции Никиты Муравьева разрабатывался проект формы правления**

- 1) Республики
- 2) Абсолютной монархии
- 3) Конституционной монархии
- 4) Демократии
- 5) Аристократии

**40. В отличие от иосифлян нестяжатели отстаивали идеи**

- 1) самобытности русской народности и православия
- 2) слияния в государстве духовной и светской власти
- 3) полной независимости личности от государства и отказа от частной собственности
- 4) строгого подчинения индивида государству
- 5) суверенитета власти народа и социального равенства всех перед богом

**41. К какому течению российской политической мысли можно отнести взгляды Н.Я. Данилевского**

- 1) Либеральное
- 2) Консервативное
- 3) Социалистическое
- 4) Марксистское
- 5) Анархическое

**42. В XV – XVI вв. в российской политико-правовой мысли под самодержавием понимали**

- 1) самовластие царя
- 2) абсолютную монархию как форму правления
- 3) единство государственной власти, её верховенство и суверенитет
- 4) особый порядок передачи престола
- 5) преемственность российской монархической власти от Византийских императоров

**43. Источником естественного права Гуго Гроций называл**

- 1) выгоду сильнейшего в обществе
- 2) божественную волю
- 3) саму разумную природу человека
- 4) волю, интерес господствующего класса
- 5) законотворчество носителя верховной власти в государстве

**44. Соотнесите российских мыслителей и их учения**

1) Евразийство	1) Н.М. Коркунов
2) Психологическое течение	2) Н.Н. Алексеев
3) Позитивизм	3) Л. И. Петражицкий
4) Утопический социализм	4) Г.В. Плеханов
5) Марксизм	5) А.И. Герцен

**45. Какую модель государства Цицерон называл идеальной** \_\_\_\_\_

**46. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на**

- 1) естественном праве
- 2) национальной основе
- 3) суверенитете государства
- 4) уважение территориальной и государственной независимости
- 5) государственно-правовых нормах

**47. Проведите соотношение между российскими мыслителями XVII – XVIII вв. и их произведениями**

1) «Книга о скудости и богатстве»	1) М.М. Щербатов
2) «История Российской с самых древних времен»	2)Ю. Крижанич
3) «Правда воли монаршей»	3) И.Т. Посошков
4) «Политика»	4) Ф. Прокопович

5) «История российская»

5) В.Н. Татищев

**48. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти**

- 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти
- 2) это отражение высшей политической воли
- 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей
- 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться
- 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства

**49. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»**

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) органическая теория
- 4) историческая школа
- 5) философия права

**50. «Естественное состояние рода человеческого – состояние войны всех против всех». Кому из мыслителей принадлежат эти слова?**

- 1) И. Канту
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Т. Мору
- 4) Гуго Гроцио
- 5) Т. Гоббсу

**51. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход**

- 1) Конфуцианство
- 2) Буддизм
- 3) Софисты
- 4) Римские юристы
- 5) Легисты

**52. Дж. Локк к неотчуждаемым права человека относил**

- 1) право на личную свободу и независимость
- 2) право на частную собственность
- 3) право на жизнь, свободу печати и слова
- 4) право на труд и политические свободы
- 5) право на жизнь, свободу, собственность

53. Закончите высказывание А.Н. Радищева «Из мучительства неминуемо рождается  
\_\_\_\_\_»

**54. Что понимали римские юристы под термином *justitia***

- 1) Судебный процесс
- 2) Закон
- 3) Право
- 4) Справедливость
- 5) Юриспруденция

**55. В своей концепции разделения властей Дж. Локк предлагал разделить властно-политические функции между**

- 1) монархом и народным собранием

- 2) законодательными, исполнительными и федеративными органами
- 3) законодательными, исполнительными и судебными органами
- 4) законодательными и административными органами
- 5) монархом и парламентом страны

**56. Проведите соотношение между течениями их представителями**

1) Л.Д. Троцкий	1) декабристы
2) В.М. Чернов	2) утопический социализм
3) П.И. Пестель	3) западничество
4) П.Я. Чаадаев	4) марксизм
5) Н.Г. Чернышевский	5) народничество

**57. В правовой концепции Шарля Монtesкье давалась следующая классификация права**

- 1) естественное, позитивное, частное
- 2) государственное, международное, вечное
- 3) частное и публичное, естественное и позитивное
- 4) естественное, божественное, международное, общее и частное
- 5) государственное, уголовное, гражданское

**58. Соотнесите политических мыслителей и их произведения**

1) К. Маркс	1) «Новое христианство»
2) Ф. Энгельс	2) «О сущности конституции»
3) Ф. Лассаль	3) «Что такое собственность?»
4) П.Ж. Прудон	4) «Манифест коммунистической партии»
5) Сен-Симон	5) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

**59. Главными недостатками государственно-политической эволюции стран Ж.-Ж. Руссо называл**

- 1) формирование неограниченной власти монарха
- 2) отказ от принципов выборности и срочности государственной службы
- 3) отсутствие демократических элементов управления
- 4) слабое привлечение граждан к управлению государств
- 5) существование неравенства и частной собственности

**60. Дополните высказывание Сократа «Править должны \_\_\_\_\_»**

**61. Аристотель являлся сторонником следующей теории возникновения государства:**

- а) аристократической
- б) договорной
- в) естественной
- г) божественной

**62. Автором, какого произведения является Фома Аквинский?**

- а) «Государь»
- б) «О правлении властителей» 19
- в) «О граде Божием» г
- г) «Политика»

**63. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?**

- а) Конфуций
- б) Аристотель
- в) Т. Мор

г) Платон

**64. О какой из перечисленных форм государственного устройства писал Платон?**

- а) Олигархия
- б) Меритократия
- в) Полиархия
- г) Социократия

**65. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»**

- а) Тимократия
- б) Олигархия
- в). Тирания
- г) Аристократия

**66. Что является «естественным состоянием» человека в учении Гоббса?**

- а) Состояние физической свободы
- б) Состояние «войны всех против всех»
- в) Состояние всеобщего равенства
- г) Состояние мира и согласия

**67. Что такое «полития»?**

- а) Ограниченная монархия
- б) Средняя между аристократией и тимократией форма правления
- в) Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии
- г) Демократия неограниченная законами

**68. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?**

- а) «Два трактата о государственном правлении» Дж. Локка
- б) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса
- в) «О духе законов» Ш.Л. Монтескье.
- г)«Политика» Аристотеля

**69. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?**

- а) Т. Гоббсу
- б) Дж. Локку
- в) Ф. Ницше
- г) Н. Макиавелли

**70. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?**

- а) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно»
- б) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»
- в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»
- г) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить»

**71. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?**

- а) Преобладание частных интересов над общими
- б) Сумма изъявленной воли частных интересов
- в) Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок

**72. Что обозначает термин «макиавелизм»?**

- а) Этатизм в политике
- б) Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности
- в) Приоритет права над моралью
- г) Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы

**73. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?**

- а) Судебную, представительную и исполнительную.
- б) Законодательную, исполнительную и федеративную.
- в) Законодательную, правительственную и судебную.
- г) Исполнительную, парламентскую и контролирующую.

**74. Какие виды справедливости различал Аристотель?**

- а) Уравнивающая и распределяющая.
- б) Нормированная и неограниченная.
- в) Законная и незаконная.
- г) Распределяющая и арифметическая.

**75. Как Ш.Л. Монтескье оценивал политическое устройство России?**

- а) Он считал его идеальным.
- б) Для него это был пример тиранического государства
- в) Пример справедливого монархического устройства
- г) Он считал, что вскоре политическое устройство видоизменится в более приемлемое.

**76. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?**

- а) Теория народного суверенитета
- б) Теория разделения властей
- в) Теория государственного суверенитета
- г) Теория коммунизма

**77. Какое из нижеперечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?**

- а) Субстанциальное.
- б) Промышленное.
- в) Несубстанциальное.
- г) Всеобщее.

**78. Тимократия – это:**

- а) «Власть лучших».
- б) «Власть честолюбцев».
- в) «Власть толпы».
- г) «Власть священства».

**79. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?**

- а) Г. Гроцио.
- б) Ш. Л. Монтескье.
- в) Ж.-Ж. Руссо.
- г) Т. Джефферсону.

**80. Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?**

- а) Ш.Л. Монтескье в XVIII в.
- б) М. Острогорским в XIX в.

в) Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.  
г) Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.

**81. Известным средневековым схоластиком считается:**

- а). Августин
- б) Аквинский
- в) Боден

**82. Впервые идею о влиянии климата на государственное устройство выдвинул:**

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сенека

**83. По договорной теории Сократа гражданин заключает договор с:**

- а) Богом
- б) государством
- в) гражданином

**84. В "пирамиде" законов Фомы Аквинского главное место занимает закон:**

- а) божественный
- б) вечный
- в) государственный

**85. Софисты различали:**

- а) закон и государство
- б) природу и государство
- в) природу и закон

**86. Кто является идейным вдохновителем тайного общества «Земля и Воля»?**

- а) А.М. Мартынцев
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) П.Я. Чаадаев
- г) С.М. Бенедиктов

**87. Что, по мнению Р. Иеринга, лежит в основе права?**

- А) эгоистические интересы (материальные и духовные)
- Б) конституционная система правления
- В) «народный дух»
- Г) эволюция социальных и биологических потребностей

**88. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?**

- А) Хань Фэй
- Б) Лаоцзы
- В) Моцзы
- Г) Цзын Чань

**89. В чем заключается консервативно-утопический и реакционный смысл концепции даосизма?**

- А) призыв к патриархальной простоте минувших времен, к жизни в маленьких, разобщенных поселениях
- Б) отказ от письменности, орудий труда
- В) тотальная критика культуры и достижений цивилизации

Г)все ответы верны

**90.. Назовите кредо юридического позитивизма**

- А)анархизм
- Б)аскетизм
- В)формализм
- Г)нигилизм

**91. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:**

- А)вооруженное восстание
- Б)индивидуальный террор
- В)политический диалог с Государственной Думой
- Г)все ответы верны

**92. Что понимает под словом «благодать» автор «Слова о законе и благодати»?**

- А)идеализация государственного строя при Ярославе Мудром
- Б)процесс усиления феодальной власти в Киевской Руси
- В)то, что лежит в основе Нового завета, синоним истины
- Г)социальная политика, направленная на смягчение классовых противоречий

**93. Государство в теории Макиавелли означает:**

- А)политическое состояние общества
- Б)отношения властных и подвластных
- В)наличие соответствующим образом устроенной, организованной политической власти, юстиции, учреждений закона
- Г)все ответы верны

**94. Какой тактики придерживалось общество «Народная воля»?**

- А)индивидуальный террор
- Б)политический диалог
- В)политический компромисс
- Г)политико-экономическое сотрудничество

**95. Автором какого произведения является Н. Макиавелли?**

- А)«Государь»
- Б)«Рассуждения о первой декаде Тита Ливия»
- В)«История Флоренции»
- Г)все ответы верны

**96. Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин?**

- А)большевистского
- Б)меньшевистского
- В)анархистского
- Г)национал-социалистского

**97. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».**

- А)правление Петра I
- Б)междоусобные войны времен Киевской Руси
- В)патриархальную русскую семью
- Г)крепостное право

**98. Кого считают основателем международного права?**

- А)Г. Гроция

- Б)Б. Спинозу
- В)Т. Гоббс

**99. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:**

- А)Монтескье
- Б)Ж.-Ж. Руссо
- В)Дидро
- Г)Пуфendorфа

**100. Кто из французских просветителей был противником разделения власти:**

- А)Вольтер
- Б)Монтескье
- В)Дидро
- Г)Руссо

## **6. 2. Типовые контрольные задания**

1. В работе «Концепция права» Герберт Харт представил свою классификацию правовых норм как «первичных» и «вторичных» правил. Раскройте эти понятия. Каково содержание и функции правил признания и правил вынесения судебных решений?

Сопоставьте данный подход с современной российской классификацией на нормы права и акты применения норм права. Какова, по мнению Г. Харта, роль конституций?

2. «Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Проанализируйте данное определение. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Раскройте сущность его теории власти.

3. «Все партийные битвы суть не только битвы ради предметных целей, но прежде всего также и за патронаж над должностями» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Какова роль бюрократии в государстве? Как она влияет на тип государства? Чем бюрократия отличается от древнего принципа почитания чиновников?

Что вкладывал М. Вебер в понятие «тотальной бюрократизации»?

4. «Есть два способа сделать из политики свою профессию: либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики... тот, кто живет «для» политики, в каком-то внутреннем смысле творит «свою жизнь из этого» - либо он открыто наслаждается обладанием властью, которую осуществляет, либо черпает свое внутренне равновесие и чувство собственного достоинства из осознания того, что служит делу и придает смысл своей жизни. «За счет» политики как профессии живет тот, кто стремится сделать из нее постоянный источник дохода» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Дайте характеристику данному высказыванию. Какую роль в системе управления играли политический лидер и административная бюрократия?

Проанализируйте следующую цитату: «Превращение политики в «предприятие», которому требуются навыки в борьбе за власть и знание её методов, созданных современной партийной системой, обусловило разделение общественных функционеров на две категории... с одной стороны, чиновники-специалисты, с другой – «политические» чиновники...».

5. Теоретики элитарного подхода считали, что «история общества есть большей частью преемственность аристократий». Назовите представителей и течения данной теории. Проведите соотношение их взглядов с политической концепцией Н. Макиавелли.

6. В работе «Правящий класс» Г. Моска представил классификацию классовой системы государств. Охарактеризуйте её. Какими правами и обязанностями, статусом он наделял каждую группу?

Как элита, по его мнению, влияет на развитие моделей государств?

7. В. Парето является основоположником теории «циркуляции элит». Раскройте её сущность. Какие два типа элит он выделял? Как их преобладание влияет на политические системы?

8. Р. Михельс давал следующую характеристику «массы» в государстве: «...совокупность психических свойств массового обывателя – политическая индифферентность, некомпетентность, потребность в руководстве, чувство благодарности вождям, создания культа личности вождей...». Проанализируйте данный подход. Выразите собственную точку зрения о пассивной или активной позиции масс в государстве.

Почему идеи Р. Михельса нашли отражение в итальянской модели фашизма Б. Муссолини?

9. «Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом смысле» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Проанализируйте данную цитату. Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»? Почему необходимо изучать исключительно абстрактное право, а не политику права или её философское осмысление?

10. «Право – одной из сторон своего существа, по-видимому, принадлежит к царству природы, то в существовании права есть чисто «природная» сторона» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Какие источники права называл Кельзен? Как он относился к теории естественного права? Какое значение он давал правовым актам?

Дайте характеристику классификации правовых актов, выделенных Г. Кельзеном. Какие общие признаки правовых норм он выделял?

11. «Признание того, что государство как порядок человеческого поведения есть относительно централизованный порядок принуждения и что государство как юридическое лицо есть персоноификация этого принудительного порядка, позволяет преодолеть дуализм государства и права» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Охарактеризуйте данное высказывание. Как, по мнению Кельзена, соотносятся между собой законодательная и политическая власть? Кому в государстве должны принадлежать норматворческая функция?

Почему он считал, что «право – это специфический порядок власти или организации власти»?

12. Одна из работ Дж. Кейнса называлась «Конец laissez-fair», где давалась критическая характеристика частному, свободному предпринимательству. В чем он видел недостатки этой системы? Почему Кейнс выступал за государственное регулирование экономикой?

13. Кейнсианский принцип стимулирования занятости как постоянной функции государства закреплено в ряде европейских конституций, в частности, в Конституции Нидерландов 1983 года. Проанализируйте, в чем его сущность? Эффективно ли его применение?

14. Проведите сравнительный анализ политических взглядов Дж. Кейнса с концепцией постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейта), стадиями экономического роста (В. Ростоу), теорией государства благоденствия (Г. Мюрдаля).

15. Ф. фон Хайек считал, что общество с рыночной экономикой по своей природе является плюралистическим. Охарактеризуйте данный подход.

Почему, по мнению Хайека, рыночная экономика приводит к формированию системы «рассеянных знаний»? Как она реализуется в политике и в праве?

16. Проанализируйте взгляды Ф. фон Хайека на капиталистическую систему – её прошлое и будущее. Какую оценку он давал социалистической модели?

### **6.3. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и методы «Истории политических и правовых учений», её место в системе юридических наук. Периодизация
2. Методические принципы и приемы исследования политico-правовых процессов в обществе.
- 3.. Средневековая юридическая мысль.
4. Гуго Гроций о государстве и праве
5. Политико-правовые учения Древней Индии
- 6.. Мусульманские политico-правовые учения.
7. Политико-правовые взгляды Б. Спинозы.
8. Политические и правовые идеи древнекитайского государства
9. Наука о политике Н. Макиавелли.
10. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса
11. Учение софистов о государстве и праве.
12. Политико-правовые идеи Реформации
13. Учение Джона Локка о государстве и праве
14. Учение Аристотеля о государстве и праве
15. Жан Боден. Учение о государстве.
16. Взгляды Вольтера на государство и право
17. Цицерон о государстве и праве
18. Утопический социализм XVI – XVII веков.
18. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
19. Учение римских юристов о праве
20. Политико-правовые учения Древней Руси
21. Воздрение Ж.-Ж. Руссо
22. Теологическая концепция Августина
23. Политический спор нестяжателей и иосифлян
24. Естественно-правовое учение С. Пуфendorфа
25. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
26. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
27. Правовые взгляды Ч. Беккарии.
29. Марсилий Падуанский о государстве и праве
30. Воздрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского
31. Политические и правовые учения С. Полоцкого, Ю. Крижанича
32. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова
33. Английская либеральная мысль XIX века
34. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.
35. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н.Татищева.
36. Российский «утопический социализм» XIX века
37. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.
38. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева
39. Европейские консервативные теории XIX века
40. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм
41. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в. 42.
42. Г. Спенсер о государстве и праве
43. Европейские социалистические учения XIX века.
44. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
45. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
46. Политические и правовые взгляды О. Конта.
47. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
48. Историческая школа права.
49. Политико-правовое учение марксизма
50. Теократическое учение В.С. Соловьева

51. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
52. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве
53. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина
54. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.
55. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина
56. Политические программы декабристов
57. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше
58. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
59. Политико-правовые идеи славянофилов и западников
60. Учение Л. Гумилевича, Р. Штаммлера

По учебной дисциплине учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

#### **6.4. Комплект билетов.**

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

##### **Билет №1**

1. Предмет и методы «Истории политических и правовых учений», её место в системе юридических наук. Периодизация. (7 баллов).
2. Средневековая юридическая мысль. (7 баллов).
3. Гуго Гроций о государстве и праве. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Составил, доцент

Смирновская С.И.

Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

##### **Билет №2**

1. Политико-правовые учения Древней Индии (7 баллов).
2. Мусульманские политико-правовые учения. (7 баллов)
3. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Смирновская С.И.

Составил, доцент

Джораева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №3

1. Политические и правовые идеи древнекитайского государства. (7 баллов).

2. Наука о политике Н. Макиавелли. (7 баллов).

3. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Смирновская С.И.

Составил, доцент

Джораева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №4

1. Учение софистов о государстве и праве. . (7 баллов).

2. Политико-правовые идеи Реформации. (7 баллов).

3. Учение Джона Локка о государстве и праве. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Смирновская С.И.

Составил, доцент

Джораева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет № 5

1. Учение Аристотеля о государстве и праве. (7 баллов).

2. Жан Боден. Учение о государстве. (7 баллов).

3. Взгляды Вольтера на государство и право. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Составил, доцент

Смирновская С.И.

Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №6

1. Цицерон о государстве и праве. (7 баллов).

2. Утопический социализм XVI – XVII веков. (7 баллов).

3. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Составил, доцент

Смирновская С.И.

Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №7

1. Учение римских юристов о праве (7 баллов).

2. Политико-правовые учения Древней Руси. (7 баллов)

3. Воззрение Ж.-Ж. Руссо. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*

12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент

Составил, доцент

Смирновская С.И.

Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №8

1. Теологическая концепция Августина. (7 баллов)
2. Политический спор нестяжателей и иосифлян. (7 баллов)
3. Естественно-правовое учение С. Пуфendorфа. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет № 9

1. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. (7 баллов)
2. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова. (7 баллов)
3. Правовые взгляды Ч. Беккариа. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль

400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет № 10

1. Марсилий Падуанский о государстве и праве. (7 баллов)
2. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского. (7 баллов)
1. Политические и правовые учения С. Полоцкого, Ю. Крижанича. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №11

1. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова. (7 баллов)
2. Английская либеральная мысль XIX века. (7 баллов)
3. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №12

1. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н. Татищева. (7 баллов)
2. Российский «утопический социализм» XIX века. (7 баллов)
3. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет № 13

1. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева. (7 баллов)
2. Европейские консервативные теории XIX века. (7 баллов )
3. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №14

1. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в. (7 баллов)
2. Европейские социалистические учения XIX века. (7 баллов)
3. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №15

1. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве. (7 баллов)
2. Политические и правовые взгляды О. Конта. (7 баллов )
3. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №16

1. Историческая школа права. (7 баллов)
2. Политико-правовое учение марксизма. (7 баллов)
3. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №17

1. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля. (7 баллов)
2. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве. (7 баллов)
3. Теократическое учение В.С. Соловьева. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция

Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №18

1. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина. (7 баллов)
2. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси. (7 баллов)
3. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет №19

1. Политические программы декабристов. (7 баллов)
2. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше. (7 баллов)
3. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин. (11 баллов))

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Направление подготовки, специальность/ профиль  
400401Юриспруденция  
Дисциплина – М 2. Б.01 История политических и правовых учений

Билет № 20

1. Политико-правовые идеи славянофилов и западников. (7 баллов)
2. Учение Л. Гумилевича, Р. Штаммлера. (7 баллов)
3. Г. Спенсер о государстве и праве. (11 баллов)

Утверждено на заседании кафедры *Теории и истории государства и права*  
12 сентября 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, доцент  
Составил, доцент

Смирновская С.И.  
Джореева С.В..