

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**М.1В.01 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки** Природоресурсное право, экологическое право,  
земельное право

**Квалификация выпускника** магистр

## **Наименование и содержание компетенции**

ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

### **Знать:**

Этап 1: основные теоретические положения курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе;

Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения.

### **Уметь:**

Этап 1: использовать в профессиональной деятельности знания, необходимые для повышения общей компетентности в межличностных отношениях;

Этап 2: осуществлять поиск приложений философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками решения правовых задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров;

Этап 2: опытом профессиональной деятельности, необходимый для развития гуманистического мировоззрения у магистров, являющийся стимулом для их личностного роста и саморазвития.

ПК-12 – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

### **Знать:**

Этап 1: понятие, историю, содержание высшего образования в России;

Этап 2: современное состояние высшего образования в России.

### **Уметь:**

Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе;

Этап 2: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.

### **Владеть:**

Этап 1: юридической и педагогической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами.

ПК-13 – способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

### **Знать:**

Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения;

Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания.

### **Уметь:**

Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы;

Этап 2: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.

### **Владеть**

Этап 1: навыками анализа педагогической практики;

Этап 2: навыками анализа правоохранительной практики.

ПК-14 – способностью организовывать и проводить педагогические исследования

### **Знать:**

Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы;

Этап 2: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы.

### **Уметь:**

Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами;

Этап 2: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов.

**Владеть**

Этап 1: навыками разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: навыками работы с правовыми актами.

ПК-15 – способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

**Знать:**

Этап 1: методов обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы;

Этап 2: методов обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания.

**Уметь:**

Этап 1: применять современные методы воспитания;

Этап 2: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания.

**Владеть**

Этап 1: навыками реализации норм уголовного, процессуального и административного права;

Этап 2: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> Этап 1: основные теоретические положения курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе; <b>Уметь:</b> Этап 1: использовать в профессиональной деятельности знания, необходимые для повышения общей компетентности в межличностных отношениях; <b>Владеть:</b> Этап 1: навыками решения правовых задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-12 – способностью	способен преподавать	<b>Знать:</b> Этап 1: понятие, историю,	- тестирование; - индивидуальное

преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	содержание высшего образования в России; <b>Уметь:</b> Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе; <b>Владеть:</b> Этап 1: навыками юридической и педагогической терминологией.	собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-13 – способностью управлять самостоятельно й работой обучающихся	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>Знать:</b> Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения; <b>Уметь:</b> Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы; <b>Владеть</b> Этап 1: навыками анализа педагогической практики.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-14 – способностью организовывать и проводить педагогические исследования	способен организовывать и проводить педагогические исследования	<b>Знать:</b> Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы; <b>Уметь:</b> Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами; <b>Владеть</b> Этап 1: навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-15 – способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<b>Знать:</b> Этап 1: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы; <b>Уметь:</b> Этап 1: применять современные методы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		воспитания; <b>Владеть</b> Этап 1: навыками реализации норм уголовного, процессуального и административного права;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 – способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения. <b>Уметь:</b> Этап 2: осуществлять поиск приложений философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. <b>Владеть:</b> Этап 2: опытом профессиональной деятельности, необходимый для развития гуманистического мировоззрения у магистров, являющийся стимулом для их личностного роста и саморазвития.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-12 – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<b>Знать:</b> Этап 2: современное состояние высшего образования в России. <b>Уметь:</b> Этап 2: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. <b>Владеть:</b> Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

ПК-13 – способностью управлять самостоятельно й работой обучающихся	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><b>Знать:</b> Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.</p> <p><b>Владеть</b> Этап 2: навыками анализа правоохранительной практики.</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
ПК-14 – способностью организовывать и проводить педагогические исследования	способен организовывать и проводить педагогические исследования	<p><b>Знать:</b> Этап 2: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: использовать приемы, способы, средства работы с текстами юридических документов.</p> <p><b>Владеть</b> Этап 2: навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
ПК-15 – способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p><b>Знать:</b> Этап 2: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания.</p> <p><b>Владеть</b> Этап 2: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

### 3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



Таблица 6 ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные теоретические положения курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе	<p>1. Анкетирование...</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников</p> <p>3) приём обучения</p> <p>4) то же самое, что и тестирование</p> <p>5) все ответы верны</p> <p>2. Конформизм – одна из моделей развития отношений между личностью и коллективом, когда...</p> <p>1) личность и коллектив находятся в оптимальных условиях</p> <p>2) коллектив отвергает личность</p> <p>3) личность подчиняет себе коллектив</p> <p>4) личность подчиняется коллективу</p> <p>5) все ответы неверны</p> <p>3. Коммуникативное общение – это</p> <p>1) взаимодействие</p> <p>2) передача информации</p> <p>3) непосредственная организация совместной деятельности</p> <p>4) взаимовосприятие</p> <p>5) все ответы верны</p>
<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности знания, необходимые для повышения общей компетентности в межличностных отношениях профессиональных задач	<p>1. Охарактеризуйте деятельность как философскую категорию. Каким образом деятельность является формой связи субъекта с миром.</p> <p>2. Обоснуйте термин «непрерывное образование», которое можно сформулировать как несостоятельность идеи «однократного образования» – образования «однажды и на всю жизнь». Что включает в себя непрерывное образование?</p> <p>3. Дайте характеристику методов стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p>
<b>Владеть:</b> навыками решения задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров.	<p>1. Раскройте педагогические принципы и прямые рекомендации родителям и преподавателям для развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания.</p> <p>2. Охарактеризуйте критерии творческого мышления. И как связаны между собой творчество и интеллект?</p> <p>3. Каким образом осуществляется развитие личности в историческом плане и в плане индивидуального развития. Охарактеризуйте фазы развития человека.</p>

Таблица 7 – ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b>	1. К интеллектуальным чувствам относится...

основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения.	1) чувство радости по поводу сделанного открытия 2) дружба 3) патриотизм 4) любовь 5) все ответы верны 2. К аморальному чувству относится... 1) сочувствие 2) страдание 3) патриотизм 4) эгоизм 5) все ответы неверны 3. Выберите пункт, в котором нет названия вида мышления... 1) предметно-действенное 2) распределённое 3) наглядно-образное 4) словесно-логическое 5) все ответы неверны
<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности знания, необходимые для повышения общей компетентности в межличностных отношениях	1. Перечислите и раскройте основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». 2. Дайте характеристику утверждения о том, что традиционно предметом педагогики считается «воспитание как подготовка растущего человека к жизни» или «воспитание человека как особая функция общества»? 3. Выделите ряд частных предметов изучения и отдельных проблем психологии высшего образования.
<b>Владеть:</b> навыками решения задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров	1. Охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий. 2. Дайте характеристику типов ориентировочной основы действия или типов учения. 3. Раскройте возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Таблица 8. ПК-12 – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> понятие, историю, содержание высшего образования в России	1. В.А. Сухомлинский исследовал... 1) внеклассную воспитательную работу 2) зарождающееся пионерское движение 3) воспитание личности в коллективе

	<p>4) моральные проблемы молодёжи</p> <p>5) все ответы верны</p> <p>2. Наглядность является...</p> <p>1) методом обучения</p> <p>2) дидактическим принципом</p> <p>3) методом формирования познания</p> <p>4) приёмом воспитания</p> <p>5) все ответы не верны</p> <p>3. Этическая беседа относится к методам...</p> <p>1) приучения</p> <p>2) стимулирования</p> <p>3) формирования познания</p> <p>4) организации деятельности</p> <p>5) все ответы неверны</p>
<b>Уметь:</b> использовать организационные формы обучения в вузе	<p>1. Раскройте особенности и проблемы непрерывного образования.</p> <p>2. Охарактеризуйте перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны Болонской декларации и Болонского процесса.</p>
<b>Владеть:</b> навыками юридической и педагогической терминологией	<p>1. Что должен содействовать и что формировать у магистров учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и каким стимулом служить для студентов для их личностного роста и саморазвития.</p> <p>2. Обоснуйте термин "воспитание", которое используется в научной педагогической литературе в двух смыслах – узком и широком – в зависимости от контекста и раскройте их.</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.</p>

Таблица 9. ПК-12 – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современное состояние высшего образования в России	<p>1. Гуманитаризация образования – это...</p> <p>1) связь естественно-научного образования гуманизмом</p> <p>2) связь естественно-научного и гуманитарного образования</p> <p>3) связь естественно-научного и политехнического образования</p> <p>4) гуманизм в образовании</p> <p>5) все ответы неверны</p> <p>2. Деятельность студента, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и качеств своей личности...</p> <p>1) самовоспитание.</p> <p>2) самообразование</p> <p>3) самосовершенствование.</p> <p>4) саморазвитие.</p> <p>5) все ответы неверны</p> <p>3. Что является ценностно-волевой стороной самосознания?</p>

	1) самочувствие 2) самооценка 3) самоотношение 4) самопознание 5) все ответы верны
<b>Уметь:</b> использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе	1. Перечислите технические средства и компьютерные системы обучения высшей школы. 2. Охарактеризуйте методы стимуляции творческой деятельности с использованием технических средств и компьютерных систем обучения в вузе. 3. Раскройте особенности высшего образования в России и в СССР между первой и второй мировыми войнами.
<b>Владеть:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Раскройте понятие юридический язык, договор, реквизиты, пролонгирование договора, кредитор-заказчик, исполнитель, лицо, истец, ответчик. 2. Какие вы знаете современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции, обоснуйте их применение. 3. Перечислите виды юридических документов и охарактеризуйте правила их составления.

Таблица 10. ПК-13 – способностью управлять самостоятельной работой обучающихся.  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования с использованием методов обучения	1. Нонконформизм – модель развития отношений между личностью и коллективом, когда... 1) Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях 2) Личность подчиняется коллективу 3) Личность подчиняет себе коллектив 4) Сосуществование по принципу невмешательства 5) все ответы верны 2. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам... 1) воспроизведения-выражения 2) поощрения 3) стимулирования 4) восприятия-усвоения 5) все ответы неверны 3. Поощрение, как метод педагогического воздействия – это... 1) выражение положительной оценки действий воспитанников 2) стремление к лидерству 3) выражение отрицательной оценки действий воспитанников 4) предупреждение нежелательных поступков 5) все ответы верны
<b>Уметь:</b> применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей	1. Что включает в себя непрерывное образование исходя из неадекватное употребления термина «законченное образование». 2. Раскройте принцип непрерывного образования любого уровня – цикличность. 3. Дайте характеристику психологии личности и обоснуйте

школы	проблемы воспитания в высшей школе.
<b>Владеть:</b> навыками работы педагогической практики	1. В чем заключаются психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. 2. Обоснуйте исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. 3. Раскройте отличительные особенности исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.

Таблица 11. ПК-13 – способностью управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования с использованием методов воспитания	1. Метод воспитания... 1) средство воспитания 2) способ воспитания 3) путь достижения заданной цели воспитания 4) часть приёма 5) все ответы верны 2. Поощрение, как метод педагогического воздействия, - это... 1) выражение положительной оценки действий воспитанников 2) стремление к лидерству 3) выражение отрицательной оценки действий воспитанников 4) предупреждение нежелательных поступков 5) все ответы верны 3. Деятельность студента, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и качеств своей личности... 1) самовоспитание. 2)самообразование 3) самосовершенствование. 4) саморазвитие. 5)все ответы неверны
<b>Уметь:</b> применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы	1. В чем заключаются особенности самостоятельного, исследовательского обучения. 2. Дайте характеристику личности и деятельности, потребности и мотивы. 3. Раскройте методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности высшей школы.
<b>Владеть:</b> навыками анализа правоохранительной практики	1. Раскройте особенности преподавания правоохранительных органов. 2. Охарактеризуйте приёмы повышения эффективности учебного процесса при анализе правоохранительной практики. 3. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) магистра права, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки магистра права с учетом анализа правоохранительной практики.

Таблица 12. ПК-14 – способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<b>Знать:</b> способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы	1. Овладение практическими способами использования имеющихся знаний для осуществления деятельности... 1) привычка. 2) операция 3) умение. 4) прием. 5) все ответы верны 2. Что является движущей силой педагогического процесса... 1) противоречие между требованиями и возможностями. 2) противоречие между требованиями и обучением. 3) противоречие между воспитанием и возможностями. 4) противоречие между обучением и воспитанием. 5) нет правильных ответов 3. Как называется деятельность студента, направленная на обновление, расширение, углубление имеющихся у него знаний, навыков и умений... 1) саморазвитие. 2) самообразование. 3) самопознание 4) самосовершенствование 5) все ответы неверны
<b>Уметь:</b> использовать методики работы с юридическими документами	1. Назовите активные методы обучения работы с юридическими документами. 2. Как можно использовать технические средства и компьютерные системы при работе с юридическими документами. 3. Перечислите игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции.
<b>Владеть:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий	1. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) специалиста, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки специалиста? 2. Приведите какой-нибудь пример задания (субтеста) из теста Торренса. 3. Раскройте и охарактеризуйте моделирующие программы и автоматизированные системы обучения при разрешении правовых проблем и коллизий.

Таблица 13. ПК-14 – способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы	1. Какое понятие обозначает ход развития явления и отражает закономерную, последовательную, непрерывную смену моментов развития... 1) изменение 2) процесс 3) становление 4) методы 5) все ответы верны 2. Как обобщённо назвать схемы ориентировочной основы

	<p>действий (ООД), учебно-тренировочные карты (УТК), примерные схемы действий (ПСД)...</p> <p>1) средства</p> <p>2) формы</p> <p>3) способы</p> <p>4) методы</p> <p>5) все ответы неверны</p> <p>3. Какой главный результат воспитательного процесса...</p> <p>1) культура</p> <p>2) воспитанность</p> <p>3) нравственность</p> <p>4) формирование личности</p> <p>5) все ответы верны</p>
<b>Уметь:</b> использовать приемы, способы, средства работы с текстами юридических документов	<p>1. Что включает содержание учебной деятельности на определенном этапе развития человеческого общества.</p> <p>2. В чем заключаются особенности использования метода планомерного формирования при работе со студентами или лицами с высшим образованием.</p> <p>3. Перечислите виды юридических документов и правила их составления.</p>
<b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами	<p>1. Перечислите некоторые приёмы повышения эффективности учебного процесса и использования их в процессе педагогического исследования при работе с правовыми актами.</p> <p>2. Что выступает содержанием учебной деятельности человека, исходя из того, что в процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.</p> <p>3. Раскройте особенности использования метода планомерного формирования при работе с правовыми актами.</p>

Таблица 14. ПК-15 – способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы	<p>1. Как называются умение и навыки, которые имеют отношение ко всем учебным дисциплинам...</p> <p>1) специальные</p> <p>2) практические.</p> <p>3) интеллектуальные</p> <p>4) общеучебные</p> <p>5) все ответы верны</p> <p>2. Как называются умения и навыки, которые имеют отношения к конкретной учебной дисциплине...</p> <p>1) практические</p> <p>2) интеллектуальные</p> <p>3) общеучебные</p> <p>4) специальные</p> <p>5) все ответы неверны</p> <p>3. Что понимают под общим развитием...</p> <p>1) развитие потребностей, способностей, характера</p>

	2) развитие силы, выносливости, подвижности 3) развитие интеллекта, воли, эмоций 4) развитие психических, физических, нравственных качеств 5) все ответы верны
<b>Уметь:</b> применять современные методы воспитания	1. Перечислите способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей. 2. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. 3. Каковы особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов.
<b>Владеть:</b> навыками реализации норм уголовного, процессуального и административного права	1. Охарактеризуйте сравнительный метод изучения юридических дисциплин. 2. Раскройте методику работы с юридическими документами. 3. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.

Таблица 15. ПК-15 – способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания	1. Каким понятием определяется развитие человека... 1) изменение 2) процесс 3) явление 4) становление 5) все ответы верны 2. Как определяется воспитание в специальном смысле... 1) Развитие личности под воздействием воспитания 2) Развитие личности под воздействием обучения 3) Развитие личности под воздействием целенаправленного влияния 4) Целенаправленное влияние на развитие личности 5) все ответы верны 3. Что понимают под формированием личности... 1) процесс и результат образования 2) процесс и результат воспитания 3) процесс и результат развития 4) процесс и результат обучения 5) все ответы неверны
<b>Уметь:</b> использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания	1. Перечислите заниженные и завышенные требования, предъявляемые к студентам преподавателем в процессе обучения. 2. Как темперамент с возрастом влияет на правовое воспитание человека. 3. Как должен педагог занимать пассивную позицию в отношении тех выборов и принципиальных решений, которые принимает его воспитанник?
<b>Владеть:</b> приемами принятия	1. Какие особенности должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции в целях



необходимых мер защиты прав человека и гражданина	необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 2. Перечислите виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции, для освоения приемов принятия мер защиты прав человека и гражданина. 2. Перечислите методы стимуляции творческой деятельности на занятиях по юриспруденции.
---	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 16. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

**Таблица 17. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

*Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,
- исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа в ходе проведения практического занятия – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции

- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

*Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

### **6.1 Тестовые задания по курсу «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»**

1. Нонконформизм – модель развития отношений между личностью и коллективом, когда...

- 1) Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях
- 2) Личность подчиняется коллективу
- 3) Личность подчиняет себе коллектив
- 4) Сосуществование по принципу невмешательства
- 5) все ответы верны

2. Джон Локк предложил...

- 1) естественное и свободное развитие человека
- 2) возрастную периодизацию
- 3) соединение обучения с трудом
- 4) систему воспитания «джентльмена»
- 5) все ответы неверны

3. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам...

- 1) воспроизведения-выражения
- 2) поощрения
- 3) стимулирования
- 4) восприятия-усвоения
- 5) все ответы неверны

4. Одна из главных задач политехнического образования...

- 1) знакомство с правилами этикета
- 2) формирование интереса к производительной деятельности
- 3) повышение физической культуры
- 4) музыкальное образование
- 5) все ответы неверны

5. А.С. Макаренко написал...

- 1) «Педагогическую антропологию»
- 2) «Мысли о воспитании»
- 3) «Педагогику»
- 4) «Педагогическую поэму»
- 5) все ответы верны

6. Дидактика- это...

- 1) закономерности воспитания
- 2) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- 3) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения
- 4) наука о закономерностях развития личности
- 5) все ответы неверны

7. Народность, доступность, воспитание в труде - педагогические принципы...

- 1) К.Д. Ушинского

- 2) А.С. Макаренко
- 3) А.В. Луначарского
- 4) В.А. Сухомлинского
- 5) все ответы неверны

8. Метод воспитания...

- 1) средство воспитания
- 2) способ воспитания
- 3) путь достижения заданной цели воспитания
- 4) часть приёма
- 5) все ответы верны

9. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива...

- 1) А.С. Макаренко
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) Н.К. Крупская
- 5) все ответы неверны

10. Педагогический приём – это...

- 1) педагогический принцип
- 2) часть педагогического принципа
- 3) элемент метода, его составная часть
- 4) то же самое, что и метод
- 5) все ответы верны

11. В.А. Сухомлинский исследовал...

- 1) внеклассную воспитательную работу
- 2) зарождающееся пионерское движение
- 3) воспитание личности в коллективе
- 4) моральные проблемы молодёжи
- 5) все ответы верны

12. Подготовка к уроку состоит из следующих частей...

- 1) диагностика, проектирование
- 2) диагностика, прогнозирование, проектирование (планирование)
- 3) овладение учебным материалом, проектирование
- 4) прогнозирование, проектирование
- 5) все ответы верны

13. Наглядность является...

- 1) методом обучения
- 2) дидактическим принципом
- 3) методом формирования познания
- 4) приёмом воспитания
- 5) все ответы не верны

14. Найдите неверный совет...

- 1) слушай со вниманием
- 2) слушай, не болтай
- 3) слушая, не стесняйся высказывать свои категоричные суждения

- 4) слушай, что человек может сказать и не может сказать
- 5) все ответы неверны

15. Одна из задач физического воспитания...

- 1) воспитание эстетического вкуса
- 2) вооружает обучаемых системой знаний основ наук
- 3) развитие изобретательности
- 4) повышение умственной и физической работоспособности
- 5) все ответы неверны

16. Поощрение, как метод педагогического воздействия, - это

- 1) выражение положительной оценки действий воспитанников
- 2) стремление к лидерству
- 3) выражение отрицательной оценки действий воспитанников
- 4) предупреждение нежелательных поступков
- 5) все ответы верны

17. Этическая беседа относится к методам

- 1) приучения
- 2) стимулирования
- 3) формирования познания
- 4) организации деятельности
- 5) все ответы неверны

18. Классическая система комбинированного урока состоит из

- 1) 3 частей
- 2) 6 частей
- 3) 5 частей
- 4) 4 частей
- 5) все ответы неверны

19. Найдите средство, не являющееся поощрением:

- 1) введение более пунктуальной отчетности
- 2) поздравление с успехом
- 3) снижение активности нагрузки
- 4) благодарность за своевременную работу
- 5) все ответы верны

20. Гуманитаризация образования – это

- 1) связь естественно-научного образования гуманизмом
- 2) связь естественно-научного и гуманитарного образования
- 3) связь естественно-научного и политехнического образования
- 4) гуманизм в образовании
- 5) все ответы неверны

21. Слово «тест» в переводе с английского означает

- 1) нахождение
- 2) задачу, испытание
- 3) опросник
- 4) изучение
- 5) все ответы неверны



22. Я.А.Коменский – педагог

- 1) Швейцарии
- 2) Дании
- 3) Чехии
- 4) Польши
- 5) все ответы неверны

23. Выделите средство, не являющееся наказанием:

- 1) снижение активности нагрузки
- 2) замечание
- 3) депремирование
- 4) лишение некоторых дополнительных благ
- 5) все ответы верны

24. Связь теории с практикой-

- 1) метод организации деятельности
- 2) метод воспитания
- 3) метод исследования
- 4) дидактический принцип
- 5) все ответы верны

25. Демонстрация относится к методам

- 1) стимулирования
- 2) восприятия-усвоения
- 3) усвоение-воспроизведение
- 4) учебно-творческого выражения
- 5) все ответы верны

26. Доступность-

- 1) метод
- 2) приём
- 3) сущность воспитания
- 4) принцип воспитания
- 5) все ответы неверны

27. Одна из задач эстетического воспитания:

- 1) повышение интереса к производительной деятельности
- 2) учиться трудиться
- 3) воспитание эстетической культуры
- 4) физическое развитие
- 5) все ответы неверны

28. Основные типы уроков:

- 1) комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщение и систематизация изученного; контроля знаний, умений; практическое применение знаний; умений
- 2) заучивание наизусть; комбинированный; экскурсия на природу; урок формирования умений; индивидуальная работа; киноурок
- 3) вводные; уроки первичного ознакомления с материалом; комбинированные; заключительные; формирование навыков
- 4) под контролем учителя и без контроля
- 5) все ответы верны

29. Коллектив- это

1) группа людей, объединённых общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимозависимостью, при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях

- 2) группа учеников, собранная из разных классов
- 3) группа людей из выборных органов и социально значимых целей
- 4) объединение воспитанников, где каждый за себя
- 5) все ответы неверны

30. Зачёт, как метод обучения, относится к методам

- 1) поощрения
- 2) учебно-творческого выражения
- 3) усвоения-воспроизведения
- 4) формирования познания
- 5) все ответы неверны

31. Пример относится к методам

- 1) исследования
- 2) стимулирования
- 3) восприятия-усвоения
- 4) формирования познания
- 5) все ответы неверны

32. В основе нравственного воспитания лежат

- 1) эстетические знания
- 2) общечеловеческие ценности
- 3) формирование эстетического идеала
- 4) научного мировоззрения
- 5) все ответы верны

33. Сознательность и активность являются

- 1) дидактическим принципом
- 2) методом исследования
- 3) приёмом обучения
- 4) методом воспитания
- 5) все ответы неверны

34. Найдите признак, не относящийся к понятию «коллектив»:

- 1) общая совместная деятельность для достижения поставленной цели
- 2) общая социально значимая цель
- 3) общая столовая
- 4) общий выборный руководящий орган
- 5) все ответы неверны

35. Анкетирование-

1) наблюдение  
2) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- 3) приём обучения
- 4) то же самое, что и тестирование
- 5) все ответы верны

36. Конформизм - одна из моделей развития отношений между личностью и коллективом, когда

- 1) личность и коллектив находятся в оптимальных условиях
- 2) коллектив отвергает личность
- 3) личность подчиняет себе коллектив
- 4) личность подчиняется коллективу
- 5) все ответы неверны

37. Коммуникативное общение – это

- 1) взаимодействие
- 2) передача информации
- 3) непосредственная организация совместной деятельности
- 4) взаимовосприятие
- 5) все ответы верны

38. Материалистическая философия

- 1) проповедует идею «абсолютного духа»
- 2) не признаёт ни души, ни разума
- 3) рассматривает психику и материю как равноправные единицы
- 4) рассматривает психику как явление вторичное, производное от материи
- 5) все ответы неверны

39. Головной мозг содержит

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 3 основных блока
- 4) 4
- 5) все ответы неверны

40. К интеллектуальным чувствам относится

- 1) чувство радости по поводу сделанного открытия
- 2) дружба
- 3) патриотизм
- 4) любовь
- 5) все ответы верны

41. К аморальному чувству относится

- 1) сочувствие
- 2) страдание
- 3) патриотизм
- 4) эгоизм
- 5) все ответы неверны

42. Выберите пункт, в котором нет названия вида мышления:

- 1) предметно-действенное
- 2) распределённое
- 3) наглядно-образное
- 4) словесно-логическое
- 5) все ответы неверны

43. Видами воображения являются

- 1) пассивное и активное
- 2) произвольное и произвольное
- 3) эмоциональное и образное
- 4) концентрированное и распределённое
- 5) все ответы неверны

44. Меланхолик в переводе с греческого означает

- 1) кровь
- 2) желчь
- 3) черная желчь
- 4) голубая кровь
- 5) все ответы неверны

45. Назовите понятие, которое не является видом ощущения:

- 1) коммуникативное
- 2) поприоцептивное
- 3) интерактивное
- 4) экстерорецептивное
- 5) все ответы неверны

46. Выбрать средство общения, относящееся к невербальной коммуникации:

- 1) монологическая речь
- 2) письменная речь
- 3) диалогическая речь
- 4) пантомимика
- 5) все ответы верны

47. Какая часть деятельности связана с реальными преобразованиями предмета деятельности?

- 1) регулировочная.
- 2) исполнительная
- 3) ориентировочная
- 4) результативная
- 5) все ответы неверны

48. В чем состоит принцип доступности обучения

- 1) содержание ниже возможностей (легкость).
- 2) содержание сильно превышает возможности (перегрузка)
- 3) содержание превышает возможности (трудность).
- 4) все ответы верны
- 5) содержание соответствует возможностям (равновесие).

49. Какие основные факторы развития личности?

- 1) обучение, среда, наследственность
- 2) образование, воспитание, среда.
- 3) обучение, воспитание, образование.
- 4) наследственность, среда, воспитание.
- 5) все ответы неверны

50. Деятельность студента, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и качеств своей личности

- 1) самовоспитание.
- 2) самообразование

- 3) самосовершенствование.
- 4) саморазвитие.
- 5) все ответы неверны

51. Что является познавательной стороной самосознания?

- 1) самочувствие.
- 2) самооценка.
- 3) самоотношение
- 4) самопознание.
- 5) все ответы неверны

52. Какие основные компоненты входят в деятельность?

- 1) цель, приемы, способа.
- 2) цель, средства, результат.
- 3) содержание, формы, методы.
- 4) приёмы, способы, результат.
- 5) все ответы верны

53. Овладение практическими способами использования имеющихся знаний для осуществления деятельности?

- 1) привычка.
- 2) операция
- 3) умение.
- 4) прием.
- 5) все ответы верны

54. Что является движущей силой педагогического процесса?

- 1) противоречие между требованиями и возможностями.
- 2) противоречие между требованиями и обучением.
- 3) противоречие между воспитанием и возможностями.
- 4) противоречие между обучением и воспитанием.
- 5) нет правильных ответов

55. Каково соотношение уважения и требовательности?

- 1) уважение и требовательность равные.
- 2) требовательность выше уважения.
- 3) уважение выше требовательности.
- 4) всё зависит от конкретной ситуации.
- 5) все ответы неверны

56. Какое понятие представляет единство составных элементов объекта, его свойств, процессов, связей, противоречий и тенденций

- 1) закономерность.
- 2) содержание.
- 3) сущность.
- 4) принцип.
- 5) все ответы верны

57. Какие компоненты включает физическое развитие?

- 1) развитие интеллекта, силы, ловкости.
- 2) развитие психических, физических, нравственных качеств.
- 3) развитие организма, мышц, подвижности суставов.

- 4) развитие потребностей, способностей, характера.
- 5) все ответы неверны

58. Как называется деятельность студента, направленная на обновление, расширение, углубление имеющихся у него знаний, навыков и умений?

- 1) саморазвитие.
- 2) самообразование.
- 3) самопознание
- 4) самосовершенствование
- 5) все ответы неверны

59. Как называется осуществление определённой системы?

- 1) стояние
- 2) действие
- 3) поза
- 4) сидение
- 5) нет правильного ответа

60. Каким общим понятием можно объединить чтение, письмо, вычисление, зарисовки?

- 1) умственные действия
- 2) познавательные действия
- 3) учебные действия
- 4) мыслительные действия
- 5) нет правильного ответа

61. В содержание, какого процесса входят нормы, правила, идеалы?

- 1) образование
- 2) обучение
- 3) формирование
- 4) воспитание
- 5) все ответы верны

62. Что играет ведущую роль в осуществлении образования?

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) формирование
- 5) все ответы неверны

63. Каковы основные функции обучения?

- 1) образовательная, формирующая, воспитательная
- 2) учебная, воспитательная, образовательная
- 3) образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) формирующая, мотивационная, познавательная
- 5) все ответы верны

64. В чём проявляется сущность личности человека?

- 1) в интеллектуальных способностях
- 2) в знаниях, навыках, умениях
- 3) в нравственной воспитанности
- 4) в поступках и действиях

5) все ответы верны

65. Что является эмоциональной стороной самосознания?

- 1) самочувствие
- 2) самоотношение
- 3) самооценка
- 4) самопознание
- 5) все ответы верны

66. Как называется способность осознанно отражать и познавать объективный мир?

- 1) саморегуляция
- 2) сознание
- 3) самосознание
- 4) самопознание
- 5) все ответы неверны

67. Что является ценностно-волевой стороной самосознания?

- 1) самочувствие
- 2) самооценка
- 3) самоотношение
- 4) самопознание
- 5) все ответы верны

68. Каким понятием определяется деятельность педагога?

- 1) обучение
- 2) образование
- 3) учение
- 4) преподавание
- 5) все ответы неверны

69. Что обеспечивает установления соответствия результатов поставленным задачам?

- 1) самоконтроль
- 2) оценка и самооценка
- 3) регуляция и саморегуляция
- 4) управление и самоуправление
- 5) все ответы верны

70. Какое понятие выражает руководящую идею, основное правило, требование к деятельности и поведению?

- 1) принцип
- 2) норма
- 3) закономерность
- 4) закон
- 5) все ответы верны

71. Какой эксперимент реализует образовательные, воспитательные и развивающие цели?

- 1) лабораторный
- 2) констатирующий
- 3) естественный
- 4) формирующий
- 5) все ответы неверны

72. Что такое педагогическая система?

- 1) общение воспитателей и воспитуемых
- 2) организация обучения и воспитания
- 3) совокупность обучения воспитания.
- 4) взаимодействие воспитателей и воспитуемых
- 5) все ответы верны

73. В чём выражается содержание воспитания?

- 1) цель, задачи, стороны
- 2) формы, методы, результат
- 3) задачи, формы, методы
- 4) цель, средства, результат
- 5) все ответы верны

74. Синонимами, какого эксперимента являются названия: обучающий, преобразующий, воспитывающий, моделирующий эксперимент?

- 1) лабораторного.
- 2) констатирующего.
- 3) естественного.
- 4) формирующего.
- 5) все ответы неверны

75. Как определяется воспитание в широком смысле?

- 1) развитие личности под воздействием обучения и воспитания
- 2) целенаправленное влияние на развитие черт, качеств.
- 3) целенаправленное влияние на развитие личности.
- 4) целенаправленное влияние на развитие взглядов, убеждений.
- 5) все ответы верны

76. Каково соотношение содержания воспитания и самовоспитания?

- 1) содержание самовоспитания шире воспитания
- 2) содержание воспитания шире самовоспитания
- 3) содержание воспитания и самовоспитания совпадает
- 4) зависит от конкретной ситуации
- 5) все ответы неверны

77. Какое понятие выражает существенную связь между явлениями и процессами, характеризующую их развитие?

- 1) норма
- 2) принцип
- 3) закон
- 4) закономерность

78. В результате, какого процесса развивается знания, умения и навыки?

- 1) становление.
- 2) формирование
- 3) воспитание
- 4) обучение

79. Какие основные виды развития различают?



- 1) волевое, нравственное, физическое.
- 2) интеллектуальное, эмоциональное, волевое.
- 3) нравственное, эстетическое, коммуникативное.
- 4) психическое, физическое, общее
- 5) все ответы верны

80. Что понимают под образованием?

- 1) процесс овладения знаниями, умениями, навыками.
- 2) процесс влияния на развитие личности,
- 3) процесс интеллектуального развития.
- 4) процесс взаимодействия преподавателя и обучаемого
- 5) все ответы неверны

81. Каким понятием определяется развитие человека?

- 1) изменение.
- 2) процесс.
- 3) явление
- 4) становление
- 5) все ответы верны

82. Как определяется воспитание в специальном смысле?

- 1) Развитие личности под воздействием воспитания
- 2) Развитие личности под воздействием обучения
- 3) Развитие личности под воздействием целенаправленного влияния
- 4) Целенаправленное влияние на развитие личности
- 5) все ответы верны

83. Что понимают под формированием личности?

- 1) процесс и результат образования.
- 2) процесс и результат воспитания
- 3) процесс и результат развития.
- 4) процесс и результат обучения
- 5) все ответы неверны

84. Какое понятие выражает смысл данной вещи, в отличие от других вещей?

- 1) закономерность.
- 2) принцип
- 3) закон
- 4) сущность
- 5) все ответы неверны

85. Что является внутренним источником активности человека?

- 1) противоречие.
- 2) требования
- 3) возможности.
- 4) потребности
- 5) все ответы неверны

86. Какой процесс наиболее сильно влияет на мотивационную сферу?

- 1) образование
- 2) обучение.
- 3) формирование

- 4) воспитание
- 5) все ответы неверны

87. Как называются умение и навыки, которые имеют отношение ко всем учебным дисциплинам?

- 1) специальные
- 2) практические.
- 3) интеллектуальные
- 4) общеучебные
- 5) все ответы верны

88. Как называются умения и навыки, которые имеют отношения к конкретной учебной дисциплине?

- 1) практические
- 2) интеллектуальные
- 3) общеучебные
- 4) специальные
- 5) все ответы неверны

89. Что понимают под общим развитием?

- 1) развитие потребностей, способностей, характера
- 2) развитие силы, выносливости, подвижности
- 3) развитие интеллекта, воли, эмоций
- 4) развитие психических, физических, нравственных качеств
- 5) все ответы верны

90. В результате, какого процесса развиваются убеждения, отношения, установки, мотивы

- 1) обучение
- 2) формирование.
- 3) воспитание
- 4) образование
- 5) все ответы неверны

91. Какое понятие обозначает ход развития явления и отражает закономерную, последовательную, непрерывную смену моментов развития?

- 1) изменение
- 2) процесс
- 3) становление
- 4) методы
- 5) все ответы верны

92. Как обобщённо назвать схемы ориентировочной основы действий (ООД), учебно-тренировочные карты (УТК), примерные схемы действий (ПСД)?

- 1) средства
- 2) формы
- 3) способы
- 4) методы
- 5) все ответы неверны

93. Какой главный результат воспитательного процесса?

- 1) культура

- 2) воспитанность
- 3) нравственность
- 4) формирование личности
- 5) все ответы верны

94. К какой категории относятся предмета внешнего мира

- 1) материальные
- 2) идеальные
- 3) психические
- 4) субъективные
- 5) все ответы неверны

95. В какой сфере развивается глазомер, ориентировка в пространстве и времени, различение цвета, света и тени, формы, звуков, речи?

- 1) мотивационной.
- 2) эмоциональной.
- 3) познавательной.
- 4) сенсорной.
- 5) все ответы неверны

96. Какие компоненты входят в средства?

- 1) содержание, формы, методы
- 2) цель, содержание, формы
- 3) формы, методы, результат
- 4) цель, содержание, результат
- 5) все ответы неверны

97. Выбрать метод, который не относится к эмпирическим:

- 1) наблюдение
- 2) анкета
- 3) сравнительный
- 4) самонаблюдение
- 5) все ответы неверны

98. Природной основой развития способностей являются

- 1) строение головного мозга
- 2) задатки
- 3) психологические особенности
- 4) тип темперамента
- 5) нет правильного ответа

99. Выбрать пункт, который не является критерием оценки группы как коллектива:

- 1) выполнение коллективом общественной функции
- 2) количество членов группы
- 3) соответствие группы социальным нормам
- 4) способность группы обеспечить каждому её члену возможность для полноценного гармоничного развития
- 5) все ответы верны

100. Особым видом воображения является

- 1) эмоциональное
- 2) конкретное

- 3) абстрактное
- 4) мечта
- 5) все ответы верны

101. Самой мощной эмоциональной реакцией является

- 1) настроение
- 2) чувствительный тон
- 3) аффект
- 4) эмоция
- 5) все ответы неверны

102. Выберите пункт, в котором нет названия вида памяти:

- 1) объемная
- 2) образная
- 3) словесно-логическая
- 4) эмоциональная
- 5) все ответы неверны

103. Идеалистическая философия

- 1) не признаёт ни души, ни разума
- 2) рассматривает идею «абсолютного духа», «мировой воли»
- 3) считает психику и материю равноправными
- 4) рассматривает психику как явление вторичное, производное от материи
- 5) все ответы верны

104. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

- 1) слух
- 2) обоняние
- 3) зрение
- 4) осязание
- 5) все ответы неверны

105. Выберите метод, который не является методом коррекции:

- 1) групповой тренинг
- 2) аутотренинг
- 3) самонаблюдение
- 4) обучение
- 5) все ответы верны

106. Одни из основных отраслей психологии

- 1) педагогическая психология, возрастная психология, медицинская психология, общая психология
- 2) алгебраическая психология, юридическая психология, общая психология, психология аномальных явлений
- 3) педагогическая психология, литературная психология, возрастная психология
- 4) математическая психология, педагогическая психология, юридическая психология, медицинская психология
- 5) все ответы верны

107. Выберите свойство, не являющееся свойством ощущения:

- 1) объём
- 2) продолжительность

- 3) интенсивность
- 4) качество
- 5) все ответы неверны

108. К нравственному чувству относится

- 1) уверенность
- 2) удивление
- 3) чувство долга
- 4) любопытство
- 5) все ответы верны

109. Сангвиник в переводе с латинского означает

- 1) черная желчь
- 2) кровь
- 3) желчь
- 4) чёрная кровь
- 5) все ответы неверны

110. Генетическая психология Жана Пиаже

- 1) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- 2) рассматривает психологию как науку о поведении
- 3) рассматривает проблему целого и части
- 4) изучает структуру человеческого интеллекта
- 5) все ответы неверны

111. Центральная нервная система состоит из

- 1) спинного и головного мозга
- 2) рецепторов
- 3) нервных клеток
- 4) головного мозга и дендритов
- 5) все ответы верны

112. К эстетическим чувствам относится

- 1) эгоизм
- 2) жестокость
- 3) любопытство
- 4) восторг
- 5) все ответы неверны

113. Найдите свойство, не относящееся к свойству темперамента:

- 1) реактивность
- 2) активность
- 3) эмоциональность
- 4) интравертность
- 5) все ответы неверны

114. Выберите пункт, в котором не содержится название процесса памяти:

- 1) запоминание и сохранение
- 2) восприятие
- 3) узнавание и воспроизведение
- 4) забывание
- 5) все ответы верны

115. Интерактивная сторона общения:

- 1) взаимовосприятие
- 2) межличностное взаимодействие
- 3) познание другого человека
- 4) обмен информацией
- 5) все ответы неверны

116. Высшей формой мышления является

- 1) вербальная
- 2) обобщение
- 3) логическая
- 4) вербально - логическая
- 5) все ответы неверны

117. Виды внимания:

- 1) мнимое и подлинное
- 2) концентрированное и неконцентрированное
- 3) произвольное и произвольное
- 4) активное и пассивное
- 5) все ответы неверны

118. Второй блок головного мозга обеспечивает

- 1) хранение и переработку информации
- 2) контроль поведения
- 3) выработку программы поведения
- 4) поддержку тонуса коры
- 5) все ответы неверны

119. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:

- 1) страсть
- 2) забывчивость
- 3) аффект
- 4) эмоции
- 5) все ответы верны

120. Первый блок головного мозга человека обеспечивает

- 1) поддержку тонуса коры
- 2) хранение информации
- 3) выработку программ поведения
- 4) переработку программ поведения
- 5) все ответы неверны

121. Меланхолик по типу нервной системы

- 1) подвижный
- 2) уравновешенный
- 3) сильный тип
- 4) слабый тип
- 5) все ответы неверны

122. Назовите процесс, не входящий в волевой акт:

- 1) исполнение

- 2) возникновение побуждения и постановка цели
- 3) обмен информацией
- 4) принятие решения
- 5) все ответы верны

123. Какой показатель характеризует работоспособность нервных клеток и в целом нервной системы?

- 1) сила
- 2) подвижность
- 3) возбуждение
- 4) уравновешенность
- 5) все ответы неверны

124. Какой темперамент характеризуется силой, неуравновешенностью и подвижностью?

- 1) сангвиник
- 2) холерик
- 3) флегматик
- 4) меланхолик
- 5) все ответы верны

125. Как называется порядок исполнения, контроля и регулирования действий?

- 1) приём
- 2) операция
- 3) умение
- 4) навык
- 5) все ответы неверны

126. Как определяется конформность?

- 1) уступчивость
- 2) сопротивляемость
- 3) настойчивость
- 4) устойчивость
- 5) все ответы неверны

127. Как называется психическое свойство, определяющее поведение человека?

- 1) способности
- 2) темперамент
- 3) характер
- 4) направленность
- 5) все ответы верны

128. Что такое психика?

- 1) действительность
- 2) отражение
- 3) модель
- 4) мир
- 5) все ответы верны

129. Стремление заниматься определённой деятельностью?

- 1) влечение
- 2) хотение

- 3) склонность
- 4) желание
- 5) все ответы верны

130. Как называется динамическая модель будущего результата деятельности?

- 1) образ
- 2) поведение
- 3) деятельность
- 4) схема
- 5) все ответы верны

131. Внешний контроль, зависящий от факторов окружающей среды?

- 1) экстериоризация
- 2) интериоризация
- 3) экстернальность
- 4) интернальность
- 5) все ответы неверны

132. Как называется закрепившееся, устойчивое и сложное психическое явление?

- 1) состояние
- 2) свойство
- 3) процесс
- 4) образование
- 5) все ответы неверны

133. Проявление познавательных потребностей, избирательного отношения к предмету или явлению?

- 1) влечение
- 2) интерес
- 3) склонность
- 4) желание
- 5) все ответы неверны

134. Как называется многократное выполнение определённых действий?

- 1) изучение
- 2) движение
- 3) перемещение
- 4) упражнение
- 5) все ответы неверны

135. Назовите двигательный компонент выполнения действия?

- 1) моторный
- 2) чувственный
- 3) сенсорный
- 4) центральный
- 5) все ответы верны

136. Какой темперамент характеризуется силой, уравновешенностью и подвижностью?

- 1) флегматик
- 2) меланхолик
- 3) сангвиник



- 4) холерик
- 5) все ответы верны

137. Как называется устойчивая система научных знаний, убеждений и взглядов на окружающий мир?

- 1) мировоззрение
- 2) мироощущение
- 3) миропонимание
- 4) направленность
- 5) все ответы неверны

138. Как называется ответственность за то, что необходимо совершить?

- 1) актуальной
- 2) перспективной
- 3) прогрессивной
- 4) ретроспективной
- 5) все ответы неверны

139. Что является источником активности живого существа, переживанием нужды в условиях и средствах существования?

- 1) подвижность
- 2) деятельность
- 3) потребность
- 4) направленность
- 5) все ответы верны

140. Как называется положительное взаимоотношение между различными парами людей в микрогруппе?

- 1) дружеские
- 2) гармоничные
- 3) спокойные
- 4) коллективистские
- 5) все ответы верны

141. Какое психическое явление характеризует содержательную сторону личности и деятельности?

- 1) процесс
- 2) образование
- 3) состояние
- 4) свойство
- 5) все ответы верны

142. В чём состоит моторная функция осуществления деятельности?

- 1) регулирование
- 2) исполнение
- 3) автоматизация
- 4) контроль
- 5) все ответы верны

143. Как называется психическое свойство, которое определяется мировоззрением и мотивацией деятельности?

- 1) темперамент

- 2) способности
- 3) направленность
- 4) характер
- 5) все ответы неверны

144. Как называется характер, отличающийся предпочтением своих личных интересов?

- 1) беспринципный
- 2) бездеятельный
- 3) замкнутый
- 4) эгоистический
- 5) все ответы верны

145. Как называются способности, проявляющиеся в выдающихся достижениях, имеющих исключительно общественное значение?

- 1) талант
- 2) одарённость
- 3) идеал
- 4) гениальность
- 5) все ответы верны

146. Устойчивый сплав познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, имеющий высокую силу внутреннего побуждения?

- 1) умения
- 2) убеждения
- 3) знания
- 4) взгляды
- 5) все ответы верны

147. Переход, к каким действиям предполагает интериоризация?

- 1) физическим
- 2) предметным
- 3) интеллектуальным
- 4) практическим
- 5) все ответы неверны

148. Как называется ответственность за совершенное действие?

- 1) ретроспективной
- 2) актуальной
- 3) перспективной
- 4) регрессивной
- 5) все ответы неверны

149. Какие движения управляются волевым усилием?

- 1) произвольные
- 2) рефлекторные
- 3) бессознательные
- 4) непроизвольные
- 5) все ответы верны

150. Как называется процесс формирования навыков, при сходных условиях и различных действиях?

- 1) экстериоризация
- 2) интерференция
- 3) интериоризация
- 4) индукция
- 5) все ответы неверны

151. Как называется группа, связанная взаимодействием и взаимоотношениями входящих в неё людей?

- 1) контактная
- 2) большая
- 3) условная
- 4) номинальная
- 5) все ответы верны

152. Как называется конфликт, из которого нет удовлетворительного выхода?

- 1) безысходности
- 2) несовместимости
- 3) неопределённости
- 4) боязни
- 5) все ответы неверны

153. Скорость и легкость смены психических процессов, обеспечивающая приспособление к изменениям обстоятельств?

- 1) возбуждение
- 2) торможение
- 3) подвижность
- 4) уравновешенность
- 5) все ответы неверны

## **6.2 Типовые контрольные задания по курсу «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»**

**Задание 1.** Охарактеризуйте деятельность как философскую категорию. Каким образом деятельность является формой связи субъекта с миром.

**Задание 2:** Термин «непрерывное образование» появился в XX в. и вообрал в себя разные аспекты давно известной, но приобретающей все большую остроту проблемы, которую можно сформулировать как несостоятельность идеи «однократного образования» – образования «однажды и на всю жизнь». Что включает в себя непрерывное образование?

**Задание 3** Охарактеризуйте методы стимуляции творческой деятельности и дайте понятие творческой личности.

**Задание 4:** Охарактеризуйте педагогические принципы и прямые рекомендации родителям и преподавателям для развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

**Задание 5:** Охарактеризуйте критерии творческого мышления. И как связаны между собой творчество и интеллект?

**Задание 6:** Каким образом осуществляется развитие личности в историческом плане и в плане индивидуального развития. Охарактеризуйте фазы развития человека.

**Задание 7:** Перечислите и раскройте основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»»

**Задание 8.** Дайте характеристику утверждения о том, что традиционно предметом педагогики считается «воспитание как подготовка растущего человека к жизни» или «воспитание человека как особая функция общества»?

**Задание 9.** Выделите ряд частных предметов изучения и отдельных проблем психологии высшего образования.

**Задание 10.** Охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

**Задание 11.** Охарактеризуйте типы ориентировочной основы действия или типы учения.

**Задание 12.** Раскройте возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

**Задание 13.** Перечислите и раскройте основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

**Задание 14.** Дайте характеристику утверждения о том, что традиционно предметом педагогики считается «воспитание как подготовка растущего человека к жизни» или «воспитание человека как особая функция общества»?

**Задание 15.** Выделите ряд частных предметов изучения и отдельных проблем психологии высшего образования.

**Задание 16.** Охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

**Задание 17.** Дайте характеристику типов ориентировочной основы действия или типов учения.

**Задание 18.** Раскройте возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

### **6.3 Перечень вопросов для подготовки к зачёту по курсу «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»**

1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»».

2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.

3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).

4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.

5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

6. Болонская декларация и Болонский процесс.

7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

8. Проблема непрерывного образования.

9. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

10. Деятельность как философская категория.

11. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.

12. Составляющие сознания.

13. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".

14. Учение как деятельность.

15. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

16. Этапы формирования умственных действий и понятий.

17. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

18. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

19. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе

20. Понятие личности.

21. Личность как психологическая категория.

22. Личность и деятельность.

23. Личность, индивид, индивидуальность.

24. Строение личности.

25. Потребности и мотивы.

26. Эмоциональная сфера личности.

27. Воля.

28. Темперамент.

29. Характер.

30. Способности.

31. Развитие личности.

32. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

33. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

34. Развитие творческого мышления в процессе обучения

35. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

36. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

37. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

38. Цели и содержание обучения.

39. Организационные формы обучения в вузе.

40. Классификация методов обучения и воспитания.

41. Активные методы обучения.

42. Технические средства и компьютерные системы обучения.

43. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).

44. Технические средства контроля.

45. Технические средства управления обучением (ТСУО).

46. Вспомогательные компьютерные учебные средства.

47. Интернет в обучении.

48. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.
49. Особенности преподавания конституционного права.
50. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.
51. Методика работы с юридическими документами.
52. Виды юридических документов и правила их составления.
53. Приёмы работы с текстами юридических документов. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».
54. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции
55. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.
56. Этапы самостоятельной работы.
57. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.
58. Самостоятельное, исследовательское обучение. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.
59. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.
60. Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции.
61. Классификация игр в обучении юриспруденции.
62. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.
63. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.
64. Зарубежный опыт преподавания юриспруденции в высшей школе.
65. Преподавание права в США. Партисипаторная методика преподавания. Другие модели правового и гражданского образования. Программа «Ментор».