

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Оценочные материалы
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся**

М2.В.05 Актуальные проблемы защиты экологических прав граждан

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право, земельное право

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

Способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);

Знать:

Этап 1: сущность и содержание экологического права и законодательства;

Этап 2: основные положения составления юридических документов в экологической сфере;

Уметь:

Этап 1: применять и разъяснять нормы экологического права;

Этап 2: реализовывать нормы экологического законодательства;

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: навыками анализа правоприменительной практики;

Этап 2: владение способами толкования норм аграрного законодательства;

Наименование и содержание компетенции:

Способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты (ПК-7);

Знать:

Этап 1: понятие, виды и особенности источников экологического права;

Этап 2: понятие, виды и особенности законодательства экологического права;

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применить правовые нормы экологического законодательства;

Этап 2: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: владеть юридической терминологией;

Этап 2: владеть навыками и мерами защиты экологических прав человека и гражданина;

Наименование и содержание компетенции:

Способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

Знать:

Этап 1: классификацию юридических фактов в экологическом праве;

Этап 2: сущность и содержание системы экологического права;

Уметь:

Этап 1: оценивать действия субъектов экологических правоотношений и определять юридические последствия этих действий;

Этап 2: определять юридически значимые обстоятельства, порождающие юридические факты в экологическом праве;

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: навыками оценки конкретных правоотношений в экологическом праве;

Этап 2: навыками квалификации фактов и обстоятельств в экологическом праве;

Наименование и содержание компетенции:

Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

Знать:

Этап 1: основные положения экологического права и законодательства, принципы экологического права, сущность и содержание субъектов экологического права;

Этап 2: сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, регулирующих правоотношения в сфере экологии; законодательство Российской Федерации в сфере экологии;

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы экологического законодательства;

Этап 2: определять уровень экологической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона; выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экологической безопасности; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации; моделировать систему обеспечения экологической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: навыками владения юридической терминологией в экологическом праве;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экологии и экологического права.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

ПК – 1	Способен разрабатывать нормативно-правовые акты	Знать: сущность и содержание экологического права и законодательства; Уметь: применять и разъяснять нормы экологического права Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативно-правовые акты	Знать: понятие, виды и особенности источников экологического права; Уметь: анализировать, толковать и правильно применить правовые нормы экологического законодательства Навыки и (или) опыт деятельности: владеть юридической терминологией	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

ПК – 10	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: классификацию юридических фактов в экологическом праве; Уметь: оценивать действия субъектов экологических правоотношений и определять юридические последствия этих действий; Навыки и (или) опыт деятельности: навыками оценки конкретных правоотношений в экологическом праве;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-12	Способен применять основные закономерности создания и принципы функционирования экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: основные положения экологического права и законодательства, принципы экологического права, сущность и содержание субъектов экологического права; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы экологического законодательства Навыки и (или) опыт деятельности: навыками владения юридической терминологией в экологическом праве	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 1	Способен разрабатывать нормативно-правовые акты	Знать: основные положения составления юридических документов в экологической сфере; Уметь: реализовывать нормы экологического законодательства Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительно й практики	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативно-правовые акты	Знать: понятие, виды и особенности законодательства экологического права; Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками и мерами защиты экологических прав человека и гражданина	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

ПК – 10	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: сущность и содержание системы экологического права; Уметь: определять юридически значимые обстоятельства, порождающие юридические факты в экологическом праве; Навыки и (или) опыт деятельности: навыками квалификации фактов и обстоятельств в экологическом праве	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, регулирующих правоотношения в сфере экологии; законодательство Российской Федерации в сфере экологии; Уметь: определять уровень экологической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона; выявлять и анализировать риски	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		и угрозы в сфере экологической безопасности; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации; моделировать систему обеспечения экологической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций; Навыки и (или) опыт деятельности: навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экологии и экологического права	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	неудовлетворительно (незачтено)

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1 Код и наименование компетенции

(ПК-1) способностью разрабатывать нормативно-правовые акты. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и содержание экологического права и законодательства	1. Рассмотрите Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства. 2. Раскройте экологическую доктрину РФ. 3. Рассмотрите институт права собственности на природные объекты и ресурсы.
Уметь: применять и разъяснять нормы	1. В объективном смысле понятие право природопользования – это: а) использование природной среды для удовлетворения

экологического права	потребностей; б) комплексный правовой институт, регулирующий экологические правоотношения; в) абстрактная возможность природопользователя владеть, пользоваться и распоряжаться предоставленным правом пользования природным ресурсом; г) конкретное право (Иванова) использовать природную среду. 2. Предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ не является: а) природопользование б) регулирование и защита прав человека и гражданина в) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности г) особо охраняемые природные территории. 3. В зависимости от титула, на котором основано право природопользования выделяют: а) производное; б) бессрочное; в) непосредственное; г) специальное.
Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики;	1. Раскройте систему экологического права. 2. Раскройте соотношение экологического права с другими отраслями права. 3. Охарактеризуйте историю возникновения и развития экологического права.

(ПК-1) способностью разрабатывать нормативно-правовые акты. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения составления юридических документов в экологической сфере;	1.Что такое предмет экологического права? 2.Какие методы правового регулирования в экологическом праве Вы знаете? 3.Назовите и раскройте принципы экологического права.
Уметь: реализовывать нормы экологического законодательства	1.Проанализировать Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»; 2.Проанализировать Федеральный Закон «О плате за пользование

	водными объектами» 1998 г., 3. Проанализировать Постановление Правительства «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» от 28 августа 1992 № 632.
Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики	1. Дайте определение экологическим правоотношениям; 2. Дайте определение локального акта; 3. Дайте определение благоприятная окружающая среда;

1.2 Код и наименование компетенции

(ПК-7) способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие, виды и особенности источников экологического права;	1. Рассмотрите право постоянного бессрочного пользования и право пожизненного наследственного владения земельным участком. 2. Раскройте понятие аренды и иного срочного пользования природными ресурсами. 3. Дайте характеристику понятию сервитут.
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы экологического законодательства	1. Договор на пользование природными ресурсами заключается с: а) органами местного самоуправления; б) органами субъектов РФ; в) федеральными органами исполнительной власти; г) международными организациями; 2. Укажите основания прекращения права природопользования: а) изъятие природного объекта из пользования (для государственных и муниципальных нужд); б) использование объекта правопреемниками для собственных нужд; в) отсутствие надобности в использовании или добровольный отказ от использования 3. Договор на пользование природными ресурсами носит

	публичный характер, если: а) был заключен без лицензии; б) был заключен с лицензией; в) был заключен по решению суда; г) не был заключен
Навыки и (или) опыт деятельности: владеть юридической терминологией	1. Раскройте понятия «концессия и соглашение о разделе продукции». 2. Охарактеризуйте предмет и метод экологического права. 3. Охарактеризуйте экологическое право как отрасль права, науку и учебную дисциплину.

(ПК-7) способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие, виды и особенности законодательства экологического права;	1. Что такое предмет экологического права? 2. Какие методы правового регулирования в экологическом праве Вы знаете? 3. Назовите и раскройте принципы экологического права.
Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	1. Проанализировать те статьи Лесного кодекса РФ от 4 декабря 2006 г., которые раскрывают порядок и правила использования природных ресурсов 2. Проанализировать Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69–ФЗ «О пожарной безопасности». 3. Проанализировать Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3–ФЗ «О радиационной безопасности населения».
Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками и мерами защиты экологических прав человека и гражданина	1. Охарактеризуйте предмет и метод экологического права. 2. Охарактеризуйте экологическое право как отрасль права, науку и учебную дисциплину. 3. Раскройте систему экологического права.

1.3 Код и наименование компетенции

(ПК-10) способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности Этап 1.

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основные положения составления юридических документов в экологической сфере;	1. Раскройте понятие и содержание экологических правоотношений. 2. Раскройте источники экологического права. 3. Охарактеризуйте Конституцию РФ как базовый источник экологических прав.
Уметь: реализовывать нормы экологического законодательства	1. Что связано с лимитированием? а) Система экологических ограничений б) Ограниченность запасов природных ресурсов в) Установление нормативов г) Лимитирующие факторы 2. Главной идеей какой концепции является превосходство человека над обществом? а) натуралистической б) потребительской в) глобального управления г) уставного развития 3. К нормативам допустимого воздействия на окружающую среду НЕ относятся: а) технологические нормативы; б) технические нормативы; в) нормативы для биологических показателей окружающей среды; г) нормативы допустимой антропогенной нагрузки.
Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики	Задача 1. В 2006 г. Тульская областная Дума передала проект закона «Об охране окружающей среды в Тульской области» экспертному бюро «Экосаудитпартнер». По заключению экспертизы введение в действие подобного закона нерационально, так как существует ст. 76 Конституции РФ, где четко указано, что закон субъекта Федерации должен приниматься по предмету совместного ведения в соответствии с федеральным законодательством. Кроме того, принятие данного закона потребует дополнительных, излишних финансовых затрат. Оцените законодательную объективность заключения экспертного бюро «Экосаудитпартнер». Охарактеризуйте нормы ст. 76 Конституции РФ на соответствие их Федеральному закону «Об охране окружающей среды». Задача 2. 26 августа 2006 г. между Администрацией Тульской области и Правительством РФ был заключен договор о том, что территория заповедника «Ясная Поляна» относится к совместному ведению Российской Федерации и Тульской

	области. Можно ли отнести данный договор к источнику экологического права? При противоречии данного договора федеральному экологическому законодательству следует применять нормы договора или Федерального закона «Об охране окружающей среды»? Задача 3. Комитет по природным ресурсам Администрации Тульской области разработал и утвердил Положение «Об охране окружающей среды при строительстве промышленных зданий и сооружений». ООО «Туластройпроект» не согласилось выполнять требования, предусмотренные в данном Положении, мотивируя это тем, что официально данный документ опубликован не был. Подпадают ли данные инструктивные положения под категорию источника экологического права и имеют ли юридическую силу?
--	---

(ПК-10) способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения составления юридических документов в экологической сфере;	1. Раскройте понятие аренды и иного срочного пользования природными ресурсами. 2. Дайте характеристику понятию сервитут. 3. Раскройте понятия «концессия и соглашение о разделе продукции».
Уметь: реализовывать нормы экологического законодательства	1. Проанализировать те статьи Конституции РФ, которые раскрывают экологические права граждан. 2. Проанализировать Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69–ФЗ «О пожарной безопасности». 3. Проанализировать Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3–ФЗ «О радиационной безопасности населения».
Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики	1. Раскройте соотношение экологического права с другими отраслями права. 2. История возникновения и развития экологического права. 3. Раскройте понятие и содержание экологических правоотношений.

1.4 Код и наименование компетенции

(ПК-12) способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения составления юридических документов в экологической сфере;	1. Раскройте понятие «Нормирование качества окружающей среды». 2. Охарактеризуйте государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды. 3. Раскройте компетенцию РФ в области охраны окружающей среды и природопользования.
Уметь: реализовывать нормы экологического законодательства	1. Что не является видом права природопользования: 1) Комплексное природопользование; 2) Общее природопользование; 3) Международное природопользование; 4) Специальное природопользование. 2. К иным нормативам в области охраны окружающей среды не относятся: 1) нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду; 2) нормативы допустимых выбросов и сбросов химических веществ; 3) нормативы качества окружающей среды; 4) нормативы допустимых физических воздействий. 3. Основаниями прекращения права природопользования не являются: 1) Изъятие природного объекта для государственных или муниципальных нужд; 2) Переход права природопользования от одного лица к другому; 3) Смерть гражданина или ликвидация юридического лица; 4) Истечение срока природопользования.
Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики	1. Охарактеризуйте экономический механизм охраны окружающей природной среды. 2. Раскройте понятие «Лимитирование природопользования». 3. Охарактеризуйте понятие «Платежи в сфере природопользования».

(ПК-12) способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения составления юридических документов в экологической сфере;	1. Раскройте источники экологического права. 2. Охарактеризуйте Конституцию РФ как базовый источник экологического права. 3. Рассмотрите Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства.
Уметь: реализовывать нормы экологического законодательства	1. Раскройте экологическую доктрину РФ. 2. Рассмотрите институт права собственности на природные объекты и ресурсы. 3. Рассмотрите право постоянного бессрочного пользования и право пожизненного наследственного владения земельным участком.
Навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа правоприменительной практики	1. К иным нормативам в области охраны окружающей среды не относятся: а) нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду; б) нормативы допустимых выбросов и сбросов химических веществ; в) нормативы качества окружающей среды; г) нормативы допустимых физических воздействий. 2. Что связано с лимитированием? 1. а) Система экологических ограничений б) Ограниченность запасов природных ресурсов в) Установление нормативов г) Лимитирующие факторы 3. Укажите основания прекращения права природопользования: а) изъятие природного объекта из пользования (для государственных и муниципальных нужд); б) использование объекта правопреемниками для собственных нужд; в) отсутствие надобности в использовании или добровольный отказ от использования

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 9 и 10 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.