

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Оценочные материалы
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся**

**M2. B.04 Функции органов публичной власти в сфере экологии и
природопользования**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право,
земельное право**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. **ПК-6**.

Знать:

Этап 1: студент должен показывать высокий уровень знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения;

Этап 2: предлагать альтернативные решения, выявленные в процессе анализа работы правоохранительных органов на основе коррупционных составляющих. Профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагать материал, аргументировано формулировать выводы;

Уметь:

Этап 1: толковать и правильно применять законы и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования и оценивать их эффективность для поиска и применения необходимой правовой нормы, в том числе в случае пробелов в законодательстве и коррупционных составляющих;

Этап 2: показывать отличные умения по решению практических задач. Знать нормативно-правовую и практическую базу.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: использования юридической терминологии, навыками работы с правовыми актами;

Этап 2: применения понятийного аппарата; уверено и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагать состояние и суть вопроса; при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства

Наименование и содержание компетенции

Способностью принимать оптимальные управленческие решения. **ПК-9**

Знать:

Этап 1: компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;

Этап 2: специфику принятия управленческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений;

Уметь:

Этап 1: анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;

Этап 2: на основании изученных проблем принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования;

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: принятия оптимальных решений в сфере экологии и природопользования;

Этап 2: работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.

2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 .	Способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.	<p>Знать: Этап 1: студент должен показывать высокий уровень знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения;</p> <p>Уметь: Этап 1: толковать и правильно применять законы и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования и оценивать их эффективность для поиска и применения необходимой правовой нормы, в том числе в случае пробелов в законодательстве и коррупционных составляющих;</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: Этап 1: использования юридической терминологии, навыками работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		правовыми актами;	
ПК-9	Способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p>Знать: Этап 1: компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования</p> <p>Уметь: Этап1: анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 ПК-6 .	<p>2 Способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p>	<p>3 Знать: Этап 2: предлагать альтернативные решения, выявленные в процессе анализа работы правоохранительных органов на основе</p>	<p>4 <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания </p>

		<p>коррупционных составляющих.</p> <p>Профессионально, логически последовательно, грамотным юридическим языком, четко излагать материал, аргументировано формулировать выводы;</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 2: показывать отличные умения по решению практических задач. Знать нормативно-правовую и практическую базу.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Этап 2: применения понятийного аппарата; уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагать состояние и суть вопроса; при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства</p> <p>Знать:</p> <p>Этап 2: специфику принятия управлеченческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений;</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 2: на основании изученных проблем</p>	
ПК-9	Способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p style="padding-left: 20px;">- контрольные тестовые задания</p>	

		принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования Навыки и (или) опыт деятельности: Этап 2: работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.	
--	--	---	--

3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	Экзамен	Зачет
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	<p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>хорошо (зачтено)</p> <p>удовлетворительно (зачтено)</p>
E	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	<p>удовлетворительно (незачтено)</p>
FX	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>неудовлетворительно (незачтено)</p>
F	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо</p>	

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПК-6. Способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: студент должен показывать высокий уровень знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения;	<p>1. Понятие и краткая история развития экологического права.</p> <p>2. Природоохранное и природоресурсное законодательство. Управление в сфере экологии и природопользования.</p> <p>3. Принципы управления в сфере экологии и природопользования.</p>
Уметь: толковать и правильно применять законы и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность органов публичной власти в сфере экологии и природопользования и оценивать их эффективность для поиска и применения необходимой правовой нормы, в том числе в случае пробелов в законодательстве и коррупционных составляющих;	<p>1. Представьте в виде схемы основные составляющие экологической функции государства.</p> <p>2. Сделайте подборку законодательства, закрепляющего данные функции за соответствующими органами власти.</p> <p>3. Решите тест: Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это: +1) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды 2) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды 3) деятельность органов местного самоуправления 4) деятельность судебных органов</p>

<p>Навыки: использования юридической терминологии, работы с правовыми актами;</p>	<p>1. Предприниматель взял в аренду часть озера, изолировав его дамбой и установив ограждение. Целью аренды водного объекта было разведение нескольких видов рыб для организации любительского рыболовства, для чего обособленной части озера компетентными органами был присвоен статус рыбопромыслового участка. Граждане близлежащего поселка обратились в прокуратуру с заявлением о сносе ограждения и допуске их на территорию рыбопромыслового участка, поскольку у них есть гарантированное законодательством право пользования водными объектами в форме свободного доступа к ним, купания и рыбной ловли. Предприниматель, возражая против допуска посторонних лиц на территорию своего рыбопромыслового участка, указал, что он несет затраты на приобретение мальков рыб, их кормежку и содержание части озера в требуемом договором аренды санитарном состоянии.</p> <p><i>Дайте правовую оценку действиям гражданина и реагирования органов исполнительной власти по данному вопросу.</i></p> <p>2. Решите тест: Водный кодекс РФ выделяет следующие виды водопользования: 1) общее 2) специальное 3) особое + 4) всё перечисленное</p> <p>3. Перечислите полномочия и компетенции органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования.</p>
--	---

ПК-6. Способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: предлагать альтернативные решения, выявленные в процессе анализа работы правоохранительных органов на основе коррупционных составляющих. Профессионально, логически последовательно, грамотным</p>	<p>1. Проанализируйте работу органов местного самоуправления г. Оренбурга в сфере экологии и природопользования. 2. Поработайте с жалобами граждан на загрязнение атмосферного воздуха и реакции о м с по данному вопросу. 3. Решите тест: В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления: 1) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление + 2) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление 3) одно уровневое: местное самоуправление 4) прямое управление</p>

юридическим языком, четко излагать материал, аргументировано формулировать выводы;	
Уметь: показывать отличные умения по решению практических задач. Знать нормативно-правовую и практическую базу.	<p>1. Представьте в виде схемы основные составляющие экологической функции государства.</p> <p>2. Сделайте подборку законодательства, закрепляющего данные функции за соответствующими органами власти.</p> <p>3. . Решите тест: Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это: +1) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды 2) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды 3) деятельность органов местного самоуправления 4) деятельность судебных органов</p>
Навыки: Применения понятийного аппарата; уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагать состояние и суть вопроса; при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства	<p>1. В свое время для предотвращения снижения уровня Каспийского моря был разработан и реализован проект дамбы, перекрывающий залив Кара-Богаз-Гол, где шел процесс интенсивного испарения вод, от основной водной акватории Каспийского моря. Однако последующая практика показала, что реализация проекта не достигла своей цели. Более того, перекрытие залива дамбой принесло большой экономический и экологический ущерб. Прекратилась поставка важнейшего вида сырья, без которого не может работать промышленность (глауберовая соль), солевая пыль со дна высохшего залива загрязняет окружающую среду на многие километры. Общественность через средства массовой информации обратилась в органы прокуратуры с просьбой возбудить уголовное дело по факту неправомерного причинения экологического и экономического ущерба, повлекшего тяжкие последствия.</p> <p>1. Содержатся ли в действиях разработчиков и реализаторов проекта признаки состава экологического преступления с точки зрения действующего уголовного законодательства?</p> <p>2. Какие составы экологических преступлений нужно было бы внести в УК РФ после принятия Закона РФ «Об охране окружающей среды»?</p> <p>3. Перечислите полномочия и компетенции органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования.</p>

ПК-9 – способностью принимать оптимальные управленческие решения. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: компетенции и полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;	<p>1. Проанализируйте Указ Президента о структуре федеральных органов исполнительной власти. Выделите министерства и ведомства в сфере экологии и природопользования.</p> <p>2. Руководство СМУ «Жилстрой» города Дубинска, чтобы избежать убытков из-за простоя цистерн с эмульсом, дало указание рабочим сливать эмульсом в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд, который, сообщается с рекой Волгой. В результате загрязнения реки Волги ущерб по оценке экспертов составил 22 млн. руб. Выявив эти факты, администрация города Дубинска решила направить обращение в соответствующие государственные органы, осуществляющие надзор за водопользованием и размещением отходов производства.</p> <p><i>Куда следует обратиться администрации города?</i></p> <p><i>Какие органы государственной власти осуществляют надзор в области охраны окружающей среды и какова их компетенция?</i></p> <p>3. Региональное управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) управление субъектов РФ 2) управление на территории муниципального образования 3) управление в сфере экономических отношений
Уметь: анализировать решения, принимаемые органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в сфере экологии и природопользования;	<p>1. Решите тест:</p> <p>Объектом управления в области рационального природопользования и охраны окружающей среды являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отношения собственности на природные ресурсы 2) общественные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды 3) отношения по охране окружающей среды <p>2. Проведите анализ деятельности органов природнадзора по Оренбургской области.</p> <p>3. В ходе проверки на заводе «Полимер» государственный инспектор комитета по охране окружающей среды установил, что на данном предприятии: не заведен и, следовательно, не ведется экологический паспорт; не установлена вокруг завода санитарно-защитная зона, хотя она должна быть; не ведется автоматизированный учет сбросов и выбросов загрязняющих веществ; не назначено ответственное лицо за соблюдение экологических норм и правил на предприятии.</p> <p><i>1. Скажите, нормы каких законов в данном случае нарушены?</i></p> <p><i>2. Как на эти нарушения следует реагировать государственному инспектору?</i></p>
Навыки: принятия оптимальных решений в сфере экологии и природопользования;	<p>1. Решите тест:</p> <p>Включает ли управление природопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) да 2) нет 3) в настоящее время да и нет

	<p>4) затрудняюсь ответить</p> <p>2. Руководство СМУ «Жилстрой» города Дубинска, чтобы избежать убытков из-за простоя цистерн с эмульсом, дало указание рабочим сливать эмульсом в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд, который, сообщается с рекой Волгой. В результате загрязнения реки Волги ущерб по оценке экспертов составил 22 млн. руб. Выявив эти факты, администрация города Дубинска решила направить обращение в соответствующие государственные органы, осуществляющие надзор за водопользованием и размещением отходов производства.</p> <p><i>Куда следует обратиться администрации города?</i></p> <p>3. Проведите анализ законодательства в сфере лицензирования природоохранной деятельности.</p>
--	--

ПК-9 – способностью принимать оптимальные управленческие решения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику принятия управленческих решений в сфере экологии и природопользования и практику применения этих решений;	<p>1. Охарактеризуйте административно-правовой метод управления. Приведите примеры применения этого метода в сфере лицензирования природоохранной деятельности.</p> <p>2. Какими полномочиями обладают инспекторы природнадзора?</p> <p>3. Решите тест: Функции управления природопользованием и охраной окружающей среды, это:</p> <p>1) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;</p> <p>2) результаты деятельности</p> <p>+ 3) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному природопользованию</p> <p>4) цели и задачи управления</p>
Уметь: на основании изученных проблем принимать оптимальные управленческие решения в сфере экологии и природопользования;	<p>1 При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды N-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как: по каким статьям УК РФ следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности, либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?</p> <p><i>1. Что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха? Каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное</i></p>

	<p><i>правонарушение?</i></p> <p>2. Что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха?</p> <p>3. В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления природопользованием и охраной окружающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ 2) Закон РФ об охране окружающей среды + 3) в отраслевом законодательстве г) 2+3
Навыки: работы с ошибочно принятыми решениями и исправления ранее принятых нормативных актов и решений.	<p>1. При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды Н-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как: по каким статьям УК РФ следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности, либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?</p> <p>1. Где: в Законе «Об охране окружающей среды», подзаконных нормативных правовых актах, судебной практике – можно найти разъяснения по данным вопросам?</p> <p>2. Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источником экологического права?</p> <p>3. Составьте мотивированный проект разъяснения по поставленным вопросам.</p> <p>2. Какая ответственность существует в отношении органов исполнительной власти за ошибочные решения?</p> <p>3. Методы управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическая особенность экологических правоотношений + 2) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений 3) деятельность органов управления по охране природы 4) затрудняюсь ответить

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.