

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Оценочные материалы
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся**

ФТД.02 Правовая охрана и использование объектов животного мира

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право,
земельное право

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)

Знать:

Этап 1. юридическую терминологию, источники и содержание природоресурсного, и экологического права и законодательства, соотношение данных отраслей права и законодательства с другими, основные положения теории государства и права и конституционного права, устанавливающие правила осуществления нормотворческого процесса;

Этап 2. проблемные аспекты правотворческого процесса;

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания в области природоресурсного, экологического права в практике отечественного правотворчества и деятельности государственных органов в сфере отношений по охране и использованию объектов животного мира;

Этап 2: разрабатывать нормативно-правовые акты;

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: владеть: навыками работы с проектами нормативно-правовых актов;

Этап 2: владеть: навыками участия в правотворческом процессе.

Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

Знать:

Этап 1: содержание природоресурсного и экологического права и законодательства в части охраны и использования объектов животного мира;

Этап 2: сущность и содержание правил толкования действующих законов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.

Уметь:

Этап 1: анализировать тексты нормативных актов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.

Этап 2: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны и использования объектов животного мира.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: владеть практическим умением квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

Этап 2: владеть навыками юридического оформления результатов толкования нормативно-правовых актов природоресурсного и экологического права.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)	Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	<p>Знать: юрисическую терминологию, источники и содержание природоресурсного, и экологического права и законодательства, соотношение данных отраслей права и законодательства с другими, основные положения теории государства и права и конституционного права, устанавливающие правила осуществления нормотворческого процесса;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области природоресурсного, экологического права в практике отечественного правотворчества и деятельности государственных органов в сфере отношений по охране и использованию объектов животного мира;</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания.

		владеть: навыками работы с проектами нормативно-правовых актов;	
Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать: содержание природоресурсного и экологического права и законодательства в части охраны и использования объектов животного мира;</p> <p>Уметь: анализировать тексты нормативных актов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть практическим умением квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)	Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	<p>Знать: проблемные аспекты правотворческого процесса;</p> <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p>разрабатывать нормативно-правовые акты;</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть: навыками участия в правотворческом процессе.</p>	
Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать: сущность и содержание правил толкования действующих законов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны и использования объектов животного мира.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками юридического оформления результатов толкования нормативно-правовых актов природоресурсного и экологического права.</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания.</p>

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5- Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: юридическую терминологию, источники и содержание природоресурсного, и экологического права и законодательства, соотношение данных отраслей права и законодательства с другими, основные положения теории государства и права и конституционного права, устанавливающие правила осуществления нормотворческого процесса;</p>	<p>1.Субъекты фаунистических правоотношений 2.Правовой режим объектов отношений по охране и использованию животного мира 3.Цель правового регулирования отношений в сфере охраны и использования животного мира.</p>
<p>Уметь: применять полученные знания в области природоресурсного, экологического права в практике отечественного правотворчества и деятельности государственных органов в сфере отношений по охране и использованию объектов животного мира;</p>	<p>1.В соответствии с постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования Проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн долларов США.</p> <p>Фирма, которой было поручено текущее администрирование Проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по Проекту. При уточнении технического задания на выполнение работ по подразделу Проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» (далее — «биоразнообразие», «биоресурсы»).</p> <p>Является ли названный Национальный доклад, иные аналогичные документы (например, ежегодные Государственные доклады о состоянии окружающей среды) источниками экологического права?</p> <p>Является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» 1992 г., иные международные</p>

	<p>договоры?</p> <p>Какое определение терминов «биоресурсы» и «биоразнообразие» в данной (или аналогичной) ситуации предложили бы Вы?</p> <p>2. В результате прорыва дамбы отстойников завода «Химволокно» аммиачной водой были затоплены поля ближайшего совхоза, трех колхозов, двадцати крестьянских хозяйств, отходы проникли в реку Тобол. Повсюду размыло дороги, уничтожены оросительные системы, погибла рыба, уничтожен урожай на корню, надолго вышли из оборота загрязненные сельскохозяйственные угодья. Определите экономический ущерб и экологический вред. По каким правилам подсчитывается ущерб при взыскании его через суд?</p> <p>3. В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятиях, выявлены следующие нарушения в большинстве проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистительные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает со стоками в водоемы; ядохимикаты и минеральные удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровых людей. О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие меры воздействия могут быть приняты к руководителям агрофирм и других предприятий?</p>
<p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть: навыками работы с проектами нормативно-правовых актов;</p>	<p>1. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором в соответствии со ст. Конституции РФ, закрепляющей право собственности на землю и другие природные ресурсы, объявил атмосферный воздух высотой воздушного столба 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить, как противоречащее закону. Ваше мнение по этой ситуации? Обоснуйте его.</p> <p>2. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – Рязанского областного комитета по охране природы – с Кадомского заготовкоомпрома ущерб, причиненный сбросом загрязненных сточных вод, превышающим объемы лимитов, в р. Мокшу. Ответчик возражал против иска, утверждая, что ничего противоправного в его действиях нет: лицензия на водопользование имеется, а сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей за нормативное и сверхнормативное загрязнение, а дважды взыскивать за один и тот же ущерб нельзя. Дайте ответ по существу высказанных</p>

	<p>замечаний о применении Федерального закона «Об охране окружающей среды». Какое решение примет суд?</p> <p>3.В результате пожара на отстойниках-накопителях нефтепродуктов, принадлежащих АО «Граднефтепереработка», произошла массовая гибель диких птиц и животных, обитающих на территориях, примыкающих к предприятию. Как видно из акта проверки эпизоотического обследования, протокола патологоанатомического вскрытия трупов, результатов исследований, проведенных ветеринарной лабораторией, причиной заболевания и падежа животных в период пожара явилось комбинированное действие на организм токсичных веществ, содержащихся в атмосферном воздухе. 1) Какие обязанности предприятий по охране животного мира предусмотрены законодательством?2) Каков порядок оценки и возмещения вреда, причиненного животному миру в результате аварии?3) Решите дело.</p>
--	---

Таблица 6 - Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемные аспекты правотворческого процесса;	<p>1. Субъекты права пользования животным миром.</p> <p>2. Виды и способы пользования животным миром.</p> <p>3. Объекты животного мира как элемент права пользования животным миром.</p>
Уметь: разрабатывать нормативно-правовые акты;	<p>1.Инспектор охотхозяйства остановил на территории охотничьих угодий группу граждан с ружьями и собакой. При проверке документов было установлено, что Некрасов, имея охотничий билет и лицензию на отстрел 5 уток, отстрелял 10; Куликов, являясь членом общества охотников, без лицензии добыл 5 уток; Светлов не имел при себе ни охотничьего билета, ни лицензии, ни добытой продукции, принадлежащее ему ружье не было зарегистрировано в установленном порядке. Кто имеет право на охоту? Определите меры ответственности за незаконную охоту.</p> <p>2.Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе</p>

	<p>задержания гражданина Петрова органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.</p> <p>3. Гражданин Сидоров был задержан органами милиции при осмотре багажа его личной автомашины. Во время осмотра было обнаружено большое количество тушек убитых им куниц и соболей. В ходе следствия выяснилось, что гражданин Сидоров занимался незаконной охотой (не имея соответствующего разрешения) и причинил окружающей природной среде ущерб в крупном размере. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления. Определите меру уголовной ответственности гражданина Сидорова за случившееся преступление.</p>
<p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть: навыками участия в правотворческом процессе.</p>	<p>1.В соответствии с решением представительного органа Беловского района все природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования.</p> <p>Глава администрации Дубинского района своим постановлением изъял 1,5 га земли, принадлежащей на праве частной собственности фермеру Соловьеву, под строительство больницы.</p> <p>В свою очередь глава администрации Красновского района своим постановлением потребовал от фермеров и руководителей коллективных хозяйств ограничить посадку картофеля ввиду того, что в прошлом году не удалось реализовать весь выращенный урожай.</p> <p>Оцените законность решений названных органов, сославшись на закон.</p> <p>2.При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.</p> <p>1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным? 2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды? 3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.</p> <p>3.16 мая 2003 года на русле р. Кубань Кравченко Ю.В. ловил рыбу для личных нужд, используя запрещенные орудия ловли. Его действия были пресечены работниками рыбинспекции.</p>

	<p>Допрошенный в судебном заседании Кравченко Ю.В. вину свою признал и показал, что он неоднократно: 22 июня, 15 августа 2002 г. уже задерживался работниками рыбоохраны за ловлю рыбы запрещенными орудиями лова. За первые два случая он в административном порядке наказывался.</p> <p>Будет ли виновное лицо привлечено к уголовной ответственности? Какие санкции установлены за данное правонарушение? Решите дело.</p>
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.