

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**ФТД.02 Правовая охрана и использование объектов животного мира**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право,  
земельное право**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции**

Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)

**Знать:**

Этап 1. юридическую терминологию, источники и содержание природоресурсного, и экологического права и законодательства, соотношение данных отраслей права и законодательства с другими, основные положения теории государства и права и конституционного права, устанавливающие правила осуществления нормотворческого процесса;

Этап 2. проблемные аспекты правотворческого процесса;

**Уметь:**

Этап 1: применять полученные знания в области природоресурсного, экологического права в практике отечественного правотворчества и деятельности государственных органов в сфере отношений по охране и использованию объектов животного мира;

Этап 2: разрабатывать нормативно-правовые акты;

**Навыки и (или) опыт деятельности:**

Этап 1: владеть: навыками работы с проектами нормативно-правовых актов;

Этап 2: владеть: навыками участия в правотворческом процессе.

Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

**Знать:**

Этап 1: содержание природоресурсного и экологического права и законодательства в части охраны и использования объектов животного мира;

Этап 2: сущность и содержание правил толкования действующих законов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.

**Уметь:**

Этап 1: анализировать тексты нормативных актов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.

Этап 2: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны и использования объектов животного мира.

**Навыки и (или) опыт деятельности:**

Этап 1: владеть практическим умением квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

Этап 2: владеть навыками юридического оформления результатов толкования нормативно-правовых актов природоресурсного и экологического права.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)	Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	<p><b>Знать:</b>          юридическую терминологию, источники и содержание природоресурсного, и экологического права и законодательства, соотношение данных отраслей права и законодательства с другими, основные положения теории государства и права и конституционного права, устанавливающие правила осуществления нормотворческого процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять полученные знания в области природоресурсного, экологического права в практике отечественного правотворчества и деятельности государственных органов в сфере отношений по охране и использованию объектов животного мира;</p> <p><b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания.</li> </ul>

		<p>владеть: навыками работы с проектами нормативно-правовых актов;</p>	
Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> содержание природоресурсного и экологического права и законодательства в части охраны и использования объектов животного мира;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тексты нормативных актов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.</p> <p><b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть практическим умением квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания.</li> </ul>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)	Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	<p><b>Знать:</b> проблемные аспекты правотворческого процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

		<p>разрабатывать нормативно-правовые акты;</p> <p><b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть: навыками участия в правотворческом процессе.</p>	
Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание правил толкования действующих законов, регламентирующих отношения по охране и использованию объектов животного мира.</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны и использования объектов животного мира.</p> <p><b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть навыками юридического оформления результатов толкования нормативно-правовых актов природоресурсного и экологического права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания.</li> </ul>

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить буде~~t~~т сформированность компетенции(й).

### 3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5- Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)

Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

<p><b>Знать:</b></p> <p>юридическую терминологию, источники содержание природоресурсного, и экологического права и законодательства, соотношение данных отраслей права и законодательства с другими, основные положения теории государства и права и конституционного права, устанавливающие правила осуществления нормотворческого процесса;</p>	<p>1.Субъекты фаунистических правоотношений 2.Правовой режим объектов отношений по охране и использованию животного мира 3.Цель правового регулирования отношений в сфере охраны и использования животного мира.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять полученные знания в области природоресурсного, экологического права в практике отечественного правотворчества и деятельности государственных органов в сфере отношений по охране и использованию объектов животного мира;</p>	<p>1.В соответствии с постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования Проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн долларов США.</p> <p>Фирма, которой было поручено текущее администрирование Проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по Проекту. При уточнении технического задания на выполнение работ по подразделу Проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» (далее — «биоразнообразие», «биоресурсы»).</p> <p>Является ли названный Национальный доклад, иные аналогичные документы (например, ежегодные Государственные доклады о состоянии окружающей среды) источниками экологического права?</p> <p>Является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» 1992 г., иные международные</p>

	<p>договоры?</p> <p>Какое определение терминов «биоресурсы» и «биоразнообразие» в данной (или аналогичной) ситуации предложили бы Вы?</p> <p>2. В результате прорыва дамбы отстойников завода «Химволокно» аммиачной водой были затоплены поля ближайшего совхоза, трех колхозов, двадцати крестьянских хозяйств, отходы проникли в реку Тобол. Повсюду размытое дороги, уничтожены оросительные системы, погибла рыба, уничтожен урожай на корню, надолго вышли из оборота загрязненные сельскохозяйственные угодья. Определите экономический ущерб и экологический вред. По каким правилам подсчитывается ущерб при взыскании его через суд?</p> <p>3. В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятиях, выявлены следующие нарушения в большинстве проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняют их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистительные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает со стоками в водоемы; ядохимикаты и минеральные удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, предоставляющих опасность для здоровых людей. О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие меры воздействия могут быть приняты к руководителям агрофирм и других предприятий?</p>
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть: навыками работы с проектами нормативно-правовых актов;	<p>1. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором в соответствии со ст. Конституции РФ, закрепляющей право собственности на землю и другие природные ресурсы, объявил атмосферный воздух высотой воздушного столба 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить, как противоречащее закону. Ваше мнение по этой ситуации? Обоснуйте его.</p> <p>2. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – Рязанского областного комитета по охране природы – с Кадомского заготовкомпрома ущерб, причиненный сбросом загрязненных сточных вод, превышающим объемы лимитов, в р. Мокшу. Ответчик возражал против иска, утверждая, что ничего противоправного в его действиях нет: лицензия на водопользование имеется, а сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей за нормативное и сверхнормативное загрязнение, а дважды взыскивать за один и тот же ущерб нельзя. Дайте ответ по существу высказанных</p>

	<p>замечаний о применении Федерального закона «Об охране окружающей среды». Какое решение примет суд?</p> <p>3.В результате пожара на отстойниках-накопителях нефтепродуктов, принадлежащих АО «Граднефтепереработка», произошла массовая гибель диких птиц и животных, обитающих на территориях, примыкающих к предприятию. Как видно из акта проверки эпизоотического обследования, протокола патологоанатомического вскрытия трупов, результатов исследований, проведенных ветеринарной лабораторией, причиной заболевания и падежа животных в период пожара явилось комбинированное действие на организм токсичных веществ, содержащихся в атмосферном воздухе. 1) Какие обязанности предприятий по охране животного мира предусмотрены законодательством?2) Каков порядок оценки и возмещения вреда, причиненного животному миру в результате аварии?3) Решите дело.</p>
--	---

Таблица 6 - Способность разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1)

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> проблемные аспекты правотворческого процесса;	1. Субъекты права пользования животным миром. 2. Виды и способы пользования животным миром. 3. Объекты животного мира как элемент права пользования животным миром.
<b>Уметь:</b> разрабатывать нормативно-правовые акты;	1.Инспектор охотхозяйства остановил на территории охотничьих угодий группу граждан с ружьями и собакой. При проверке документов было установлено, что Некрасов, имея охотничий билет и лицензию на отстрел 5 уток, отстрелял 10; Куликов, являясь членом общества охотников, без лицензии добыл 5 уток; Светлов не имел при себе ни охотничьего билета, ни лицензии, ни добытой продукции, принадлежащее ему ружье не было зарегистрировано в установленном порядке. Кто имеет право на охоту? Определите меры ответственности за незаконную охоту.  2.Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе

	<p>задержания гражданина Петрова органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.</p> <p>3. Гражданин Сидоров был задержан органами милиции при осмотре багажа его личной автомашины. Во время осмотра было обнаружено большое количество тушек убитых им куниц и соболей. В ходе следствия выяснилось, что гражданин Сидоров занимался незаконной охотой (не имея соответствующего разрешения) и причинил окружающей природной среде ущерб в крупном размере. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления. Определите меру уголовной ответственности гражданина Сидорова за случившееся преступление.</p>
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть: навыками участия в правотворческом процессе.	<p>1.В соответствии с решением представительного органа Беловского района все природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования.</p> <p>Глава администрации Дубинского района своим постановлением изъял 1,5 га земли, принадлежащей на праве частной собственности фермеру Соловьеву, под строительство больницы. В свою очередь глава администрации Красновского района своим постановлением потребовал от фермеров и руководителей коллективных хозяйств ограничить посадку картофеля ввиду того, что в прошлом году не удалось реализовать весь выращенный урожай.</p> <p>Оцените законность решений названных органов, сославшись на закон.</p> <p>2.При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным? 2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды? 3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.</p> <p>3.16 мая 2003 года на русле р. Кубань Кравченко Ю.В. ловил рыбу для личных нужд, используя запрещенные орудия ловли. Его действия были пресечены работниками рыбинспекции.</p>

	<p>Допрошенный в судебном заседании Кравченко Ю.В. вину свою признал и показал, что он неоднократно: 22 июня, 15 августа 2002 г. уже задерживался работниками рыбоохраны за ловлю рыбы запрещенными орудиями лова. За первые два случая он в административном порядке наказывался.</p> <p>Будет ли виновное лицо привлечено к уголовной ответственности? Какие санкции установлены за данное правонарушение? Решите дело.</p>
--	---

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.