

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М2.Б.02 История и методология юридической науки**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки** Природоресурсное право, экологическое право, земельное право

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** заочная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология юридической науки» являются:

- комплексное и углубленное изучение и анализ основных этапов истории юридической науки и развития обществоведения;
- анализ сущности и назначения методов научного исследования, а также сферы их применения;
- обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки;
- овладение основами методологического анализа;
- выработка у студентов методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М2.Б.02 «История и методология юридической науки» относится в профессиональному циклу базовой части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и методология юридической науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

| Компетенция | Дисциплина                       |
|-------------|----------------------------------|
| ОК-3        | Научно-исследовательский семинар |

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

| Компетенция | Дисциплина              |
|-------------|-------------------------|
| ПК-13       | Педагогическая практика |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Индекс и содержание компетенции  | Знания  | Умения   | Навыки и (или) опыт деятельности  |
|--|---|--|---|
| ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | <p><u>Этап 1:</u> предмет, систему и основные понятия курса методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания</p> <p><u>Этап 2:</u></p> <p>эволюцию научных школ юриспруденции и основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста, подходы к соотношению морали, права и политике в истории политико-правовой мысли,</p> | <p><u>Этап 1:</u> применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права;</p> <p><u>Этап 2:</u> анализировать правовые теории и квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики</p> | <p><u>Этап 1:</u> методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин и развития политико-правовой идеологии;</p> <p><u>Этап 2:</u> методикой изучения и анализа исторического процесса становления юридической науки как самостоятельной области знания, навыками применения этических норм в профессиональной практике.</p> |
| ОК- 3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень          | <p><u>Этап 1:</u> современные представления о методах познания;</p> <p><u>Этап 2:</u> понятие и принципы методологии юридической</p>  | <p><u>Этап 1:</u> использовать полученные знания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>   | <p><u>Этап 1:</u> навыками, приемами и методами познания и юридической науки в профессиональной деятельности;</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | науки;  | Этап 2: использовать полученные знания для использования в процессе правотворчества;  | Этап 2: навыками, приемами и методами познания и юридической науки для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня  |
| ПК-13<br>способностью управлять самостоятельной работой обучающихся         | Этап 1: юридические типы научного познания; юридическое познание как деятельность;<br><br>Этап 2: различные стили и образы юридического познания; | Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права;<br><br>Этап 2: - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества                                  | Этап 1: навыками применения методов и подходов юридической науки в самостоятельной работе<br><br>Этап 2: навыками применения общих и частно-научных методов исследования правовых процессов на практике.  |
| способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14) | Этап 1: юридические типы научного познания;<br><br>Этап 2: общие, частно-научные и специфические методы юридической науки                         | Этап 1: применять полученные знания в научно-исследовательской работе;<br><br>Этап 2: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов | Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных систем.<br><br>Этап 2: методикой выявления основных тенденций в политико-правовой жизни современного общества, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | применения методов юриспруденции на практике.  |
| ПК-15<br>способностью эффективно осуществлять правовое воспитание | <p>Этап 1: методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания;</p> <p>Этап 2: юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания</p> | <p>Этап 1: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов</p> <p>Этап 2: ориентироваться в современных научных концепциях права и методологических систем его изучения, понимать их сущность и значение</p> | <p>Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа юридических процессов в обществе.</p> <p>Этап 2: навыками работы с коллективом обучающихся по подготовке и проведению мероприятий, направленных на правовое воспитание.</p> |

#### 4.Объем дисциплины

Объем дисциплины «История и методология юридической науки» составляет 3 ЗЕ (108 часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| №<br>п/п | Вид учебных занятий                        | Итого<br>КР | Итого<br>СР | Семестр №<br>1 |          | Семестр<br>№2 |          |
|----------|--|-------------|-------------|----------------|----------|---------------|----------|
|          |  |             |             | КР             | СР       | КР            | СР       |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                   | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>5</b>       | <b>6</b> | <b>7</b>      | <b>8</b> |
| 1        | Лекции (Л)                                 | 16          |             | 8              |          | 8             |          |
| 2        | Лабораторные работы (ЛР)                   | 4           |             |                |          | 4             |          |
| 3        | Практические занятия (ПЗ)                  | 12          |             | 8              |          | 4             |          |
| 4        | Семинары(С)                                |             |             |                |          |               |          |
| 5        | Курсовое проектирование (КП)               |             |             |                |          |               |          |
| 6        | Рефераты (Р)                               |             |             |                |          |               |          |
| 7        | Контрольная работа (К)                     |             | 6           |                |          |               | 6        |
| 8        | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)      |             | 6           |                |          |               | 6        |
| 9        | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)    |             | 18          |                | 8        |               | 10       |
| 10       | Подготовка к занятиям (ПкЗ)                |             | 40          |                | 24       |               | 16       |
| 11       | Промежуточная аттестация                   | 6           |             | 2              |          | 4             |          |
| 12       | Наименование вида промежуточной аттестации | х           | х           | зачет          |          | экзамен       |          |
| 13       | Всего                                      | 38          | 70          | 18             | 32       | 20            | 38       |

**5. Структура и содержание дисциплины**  
Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Се<br>мес<br>тр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций                |
|----------|---|-----------------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
|          |   |                 | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |   |
| 1        | 2   | 3               | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14  |
| 1.       | <b>Раздел 1</b><br>Понятие и основные этапы возникновения науки           | 1               |   |                     |                      |          |                         | х               |                                 |                                   | 8                     | х                        | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 1.1      | <b>Тема 1</b><br>Предмет, объект дисциплины «История и методология науки» | 1               | 2   |                     | 2                    |          |                         | х               |                                 |                                   | 4                     | х                        | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |

|     |   |   |   |  |   |  |  |     |   |   |    |     |   |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|-----|---|---|----|-----|---|
| 1.2 | <b>Тема 2</b><br>Наука как социальный феномен. История науки и ее основные проблемы | 1 | 2 |  |   |  |  | x   |   |   |    | x   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 1.3 | <b>Тема 3</b> Возникновение науки. Наука Древнего мира.                             | 1 |   |  | 2 |  |  | ... |   |   | 4  | ... | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 1.4 | <b>Тема 4</b> Наука Средних веков и Возрождения                                     | 1 |   |  |   |  |  |     |   | 2 |    |     | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 2.  | <b>Раздел 2</b><br>Критерии, традиции и новации науки                               | 1 |   |  |   |  |  | x   | 1 |   | 16 | x   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 2.1 | <b>Тема 5</b>   | 1 |   |  | 2 |  |  | x   |   |   | 4  | x   | ОК-2,                                       |



|      |  |   |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| .    | Постнеклассическая наука   |   |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   | ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15          |
| 2.2. | <b>Тема 6</b><br>Критерии и идеалы научности                             | 1 |   |  | 2 |  |  | x |   | 2 | 4 | x | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 2.3  | <b>Тема 7</b><br>Традиции и новации в развитии науки. Научные революции. | 1 | 2 |  |   |  |  |   | 1 | 2 | 4 |   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 2.4  | <b>Тема 8</b><br>Научное знание его специфика и функции                  | 1 | 2 |  |   |  |  |   |   | 2 | 4 |   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 3.   | <b>Раздел 3</b><br><b>Научное знание</b>                                 | 2 |   |  |   |  |  | x |   |   |   | x | ОК-2,<br>ОК-3,                              |

|     |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   | ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15                   |
| 3.1 | <b>Тема 9</b><br>Структура современного научного знания           | 2 | 2 |   |   |  |  | x |   | 2 |   | x | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 3.2 | <b>Тема 10</b><br>Нормы и ценности научного общества              | 2 |   |   | 2 |  |  | x |   | 2 | 2 | x | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 4.  | <b>Раздел 4</b><br><b>Методология</b><br><b>юридической науки</b> | 2 |   | 4 | 4 |  |  | x | 4 |   |   | x | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 4.1 | <b>Тема 11</b><br>Этика науки и ответственность ученого           | 2 |   |   | 2 |  |  | x | 1 | 1 | 2 | x | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-                       |

|     |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   | 13,<br>ПК-14,<br>ПК-15                      |
| 4.2 | <b>Тема 12</b><br>Наука в системе культуры                                      | 2 |   |   |   |  |  | x |   | 1 |   | x | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 4.3 | <b>Тема 13</b><br>Общие методы<br>юридической науки                             | 2 | 2 |   | 2 |  |  |   | 1 | 1 | 2 |   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 4.4 | <b>Тема 14</b><br>Частно-научные и<br>специфические методы<br>юридической науки | 2 |   |   | 2 |  |  |   | 1 | 1 | 2 |   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 4.5 | <b>Тема 15</b><br>Методология эмпирических<br>и правовых исследований           | 2 | 2 | 2 |   |  |  |   | 1 | 1 | 4 |   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,                    |

|     |   |   |    |   |    |  |  |   |   |    |    |   |   |
|-----|---|---|----|---|----|--|--|---|---|----|----|---|---|
|     |   |   |    |   |    |  |  |   |   |    |    |   | ПК-14,<br>ПК-15                             |
| 4.6 | <b>Тема 16.</b><br>Структура и организация<br>правовых исследований | 2 | 2  | 2 |    |  |  |   |   | 1  | 4  |   | ОК-2,<br>ОК-3,<br>ПК-13,<br>ПК-14,<br>ПК-15 |
| 12. | <b>Контактная работа</b>  | 2 | 16 | 4 | 12 |  |  | x |   |    |    | 6 | x   |
| 12. | <b>Самостоятельная работа</b>                                       | 2 |    |   |    |  |  |   | 6 | 18 | 40 |   | x   |
| 14. | <b>Объем дисциплины</b>   |   | 32 | 8 | 12 |  |  |   | 6 | 18 | 40 | 6 | x   |
| 15. | <b>Всего по дисциплине</b>  |   | 32 | 8 | 12 |  |  |   | 6 | 18 | 40 | 6 | x   |

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

| № п.п.              | Наименование темы лекции   | Объем,<br>академические<br>часы |
|---------------------|--|---------------------------------|
| Л-1                 | Предмет, объект дисциплины «История и методология науки»           | 2                               |
| Л-2                 | Наука как социальный феномен. История науки и её основные проблемы | 2                               |
| Л-3                 | Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.            | 2                               |
| Л-4                 | Научное знание, его специфика и функции.                           | 2                               |
| <b>Л-5</b>          | <b>Структура современного научного знания.</b>                     | <b>2</b>                        |
| Л-6                 | Общие методы юридической науки                                     | 2                               |
| Л-7                 | Методология эмпирических правовых исследований.                    | 2                               |
| Л-8                 | Структура и организация правовых исследований.                     | 2                               |
| Итого по дисциплине |  | 16                              |

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ

| № п.п.              | Наименование темы лабораторной работы           | Объем,<br>академические<br>часы |
|---------------------|---|---------------------------------|
| ЛР-1                | Методология эмпирических правовых исследований. | 2                               |
| ЛР-2                | Структура и организация правовых исследований.  | 2                               |
| Итого по дисциплине |   | 4                               |

### 5.2.3 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия               | Объем,<br>академические<br>часы |
|--------|---|---------------------------------|
| ПЗ-1   | История и методология юридической науки | 2                               |
| ПЗ-2   | Наука древнего мира.                    | 2                               |
| ПЗ-3   | Постнеклассическая наука.               | 2                               |
| ПЗ-4   | Критерии и идеалы научности.            | 2                               |
| ПЗ-5   | Общие методы юридической науки.         | 2                               |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| ПЗ-6                | Частно-научные и специфические методы юридической науки. | 2  |
| Итого по дисциплине |  | 12 |

## 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

### 1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1)

1. Составить схему антропосоциогенеза и генезиса науки, включая НТР и основные

подходы к истории развития человеческого общества.

2. Составить сравнительную таблицу «Типы научной рациональности, научной

парадигмы, научной картины мира».

3. Проанализировать место и роль научных знаний в системе общественных ценностей в представлениях Т.Куна, И. Лакатоса и П. Файерабенда, сделать собственные выводы.

### 2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2)

1) Составьте таблицу «Основные компоненты структуры научного познания».

2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к понятию функции науки

3) Дайте классификацию основным теоретическим моделям развития науки.

### 3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3)

1) Раскрыть внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.

2) составьте тесты (не менее 10) относящихся к различным моделям развития юридической науки (кумулятивистская и парадигмалистская).

3) Разработать проект Морально-этического кодекса молодого ученого-юриста.

4) раскройте специфику понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. (Этос - комплекс норм и ценностей).

### 4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ- 4)

1) Составьте таблицу «Классические методы юридической науки».

2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к понятию эмпирическое знание.

3) Приведите примеры основных уровней научного познания

### 5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5)

1) Составьте таблицу, отражающую специфику логического, диалектического, нормативного, историко-правового, сравнительно-правового методов.

2) составьте тесты (не менее 10) относящихся к различным методам исследования

3) раскройте специфику инструментальных аспектов юридической методологии.

4) Ознакомьтесь с трудами представителей материалистических и идеалистических подходов, представителей метафизики и диалектики; логического и других методов в науке права. Выделите основные принципы историзма, системности и объективности в исследовании государственно-правовых явлений.

#### **6. Индивидуальное домашнее задание 6 (ИДЗ-6)**

1) Составьте таблицу частнонаучных и специфических методов.

2) Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой, посвященной понятию и классификации частнонаучных и специфических методов юридической науки, опишите содержание каждого метода

3) раскройте специфику инструментальных аспектов юридической методологии.

#### **7. Индивидуальное домашнее задание 7 (ИДЗ-7)**

1) Составьте таблицу «Основные методы толкования»

2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к современным концепциям развития юридической науки.

3) Приведите практические примеры интерпретации правовых норм. Прокомментируйте их особенности.

#### **8. Индивидуальное домашнее задание 8 (ИДЗ-8)**

1) Составьте таблицу с основными характеристиками структуры методологии юридической науки

2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к методам юридической науки.

3) Приведите примеры этапов научного исследования

#### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

| № п.п. | Наименования темы<br>(указать в соответствии<br>с таблицей 5.1) | Наименование вопроса   | Объем,<br>академически<br>е часы |
|--------|---|--|----------------------------------|
| 1      | Предмет дисциплины<br>«История и методология<br>науки»          |  | 2                                |
| 2      | Наука Средних веков и<br>Возрождения                            | Типология<br>правопонимания в<br>контексте исторических<br>типов научной<br>рациональности | 2                                |
| 3      | Постнеклассическая наука  | Социокультурный<br>контекст становления<br>постнеклассической                              | 2                                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | науки   |   |
| 4  | Критерии и идеалы научности  | Специфика неклассического типа научной рациональности. Постнеклассическая научная рациональность.         | 2 |
| 5  | Традиции и новации в развитии науки. Научные революции                     | Критерии неклассической научной рациональности.   | 1 |
| 6  | Структуры современного научного знания                                     | 1. Структура научного знания.<br>2. Научная деятельность и ее структура                                   | 1 |
| 7  | Нормы и ценности научного общества.  | Проблемы правового регулирования научной деятельности   | 1 |
| 8  | Этика науки и ответственность ученого.                                     | 1. Ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций.<br>2. Этика научного цитирования | 1 |
| 9  | Наука в системе культуры   | Социокультурная обусловленность науки. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ. | 1 |
| 10 | Общие методы юридической науки<br>Эмпирическое знание, его методы и формы. | Эмпирический и теоретический уровни юридического познания.  | 2 |
| 11 | Частно-научные и специфические методы юридической науки                    | Формально-юридический метод в познании государственно-правовой жизни. Юридический позитивизм.             | 1 |
| 13 | Методология  | 1. Методология  | 1 |



|                     |   |  |    |
|---------------------|---|--|----|
|                     | эмпирических правовых исследований            | Историко-правовых исследований<br>2. Основы методики изучения и измерения норм права |    |
| 14                  | Структура и организация правовых исследований | 1. Состав правового исследования.<br>2. Стадии правовых исследований                 | 1  |
| Итого по дисциплине |   |  | 18 |

• **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

•

**6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7.

**6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1.

2. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06652-4....

**6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

**6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;

- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применялись специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office,
2. Google Chrome,

#### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
2. ЭБС «IPRbooks»: [www.iprbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/)
3. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
6. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>
7. Институт проблем правоприменения (Европейский университет в Санкт-Петербурге) - <http://www.enforce.spb.ru>
8. <http://www.igpran.ru/public/index.php> - Институт государства и права РАН
9. <http://philosophy.ru/lib/soc> - Философский портал.
10. <http://www.politstudies.ru> – Журнал «Полис». Политические исследования -
11. <http://www.politnauka.org>
12. <http://www.ideologiya.ru/> – Идеология фонд
13. Академический юридический журнал – <http://www.advocat.irk.ru/aum/index.htm>
14. Журнал «Государство и право» – <http://igran.ru/rus/magazine/index.htm>
15. «Права человека» – <http://old.ombudsmanrf.org/>
16. Россия в ООН – <http://www.un.int/russia/>
17. Большой юридический словарь он-лайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
18. Юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
19. Журнал российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)

#### **6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

#### **Современные профессиональные базы данных:**

| Номер п/п | Наименование организации                 | Сокращенное название | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт                                     |
|-----------|--|----------------------|--------------------------------|--|
| 1.        | Объединение корпоративных юристов        | ОКЮР                 | Юриспруденция                  | <a href="http://www.rcca.com.ru">www.rcca.com.ru</a> |
| 2.        | Межрегиональная общественная организация | МОО СДПП "Палата     | Юриспруденция                  | <a href="http://www.palatapp.ru">www.palatapp.ru</a> |

|     |   |  |                  |   |
|-----|---|--|------------------|---|
|     | содействия<br>деятельности<br>патентных<br>поверенных<br>"Палата<br>патентных<br>поверенных"                                  | патентны<br>х повере<br>нных"                                    |                  |   |
| 3.  | Ассоциация<br>некоммерческих<br>организаций -<br>адвокатских<br>образований<br>"Гильдия<br>российских<br>адвокатов"           | Гильдия<br>российск<br>их<br>адвокатов                           | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.gra.ru">www.gra.ru</a>  |
| 4.  | Совет судей<br>Российской<br>Федерации  | Совет<br>судей РФ  | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.ssrf.ru">www.ssrf.ru</a>  |
| 5.  | Федеральная<br>палата адвокатов<br>Российской<br>Федерации  | ФПА РФ   | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.fparf.ru">www.fparf.ru</a>  |
| 6.  | Ассоциация<br>юристов России  | АЮР  | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.alrf.ru">www.alrf.ru</a>  |
| 7.  | Следственного<br>комитета РФ  | СК РФ  | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.sledcom.ru">www.sledcom.ru</a>  |
| 8.  | Российская<br>Криминологичес<br>кая ассоциация  | РКА  | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.crimas.com.ru">www.crimas.com.ru</a>  |
| 9.  | Генеральная<br>прокуратура<br>Российской<br>Федерации   | Генпроку<br>ратура<br>РФ   | Юриспруде<br>ния | <a href="https://genproc.gov.ru">https://genproc.gov.ru</a>   |
| 10. | Ассоциация<br>Антикоррупцио<br>нных<br>Организаций и<br>Общественных<br>Объединений<br>«Антикоррупцио<br>нного<br>Содействия» | Ассоциац<br>ия<br>«Антикор<br>рупционн<br>ого<br>Содейств<br>ия» | Юриспруде<br>ния | <a href="http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф">http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф</a> |
| 11. | Межрегиональна<br>я общественная  | МОО<br>«Комитет  | Юриспруде<br>ния | <a href="http://www.protivkorrupt.ru">www.protivkorrupt.ru</a>  |

|     |   |  |               |   |
|-----|---|--|---------------|---|
|     | организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности» | по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности» |               |   |
| 12. | Верховный суд Российской Федерации  | Верховный суд РФ   | Юриспруденция | <a href="http://www.vsrfr.ru">www.vsrfr.ru</a>        |
| 13. | Министерство внутренних дел Российской Федерации  | МВД РФ   | Юриспруденция | <a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a>         |
| 14. | Министерство юстиции Российской Федерации   | Минюст РФ  | Юриспруденция | <a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>   |
| 15. | Федеральная нотариальная палата   | Федеральная нотариальная палата                                      | Юриспруденция | <a href="https://notariat.ru">https://notariat.ru</a> |
| 16. | Федеральная служба судебных приставов   | ФСПП России  | Юриспруденция | <a href="http://fssprus.ru">http://fssprus.ru</a>     |
| 17. | Федеральная служба исполнения наказаний   | ФСИН России  | Юриспруденция | <a href="http://фсин.рф/">http://фсин.рф/</a>         |

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук)

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения

занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ**

| Номер ЛР | Тема лабораторной работы   | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|----------|--|---|---------------------------|---|
| 1        | 2  | 3                                       | 4                         | 5   |
| ЛР-1     | Традиции и новации в развитии науки. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение постнеклассической науки. | Компьютерный класс                      | компьютер                 | JTEditor _ v 3.0  |

|      |   |                    |           |  |
|------|---|--------------------|-----------|--|
| ЛР-2 | Научное знание его специфика и функции.         | Компьютерный класс | компьютер |  |
| ЛР-3 | Методология эмпирических правовых исследований. | Компьютерный класс | компьютер |  |
| ЛР-4 | Структура и организация правовых исследований.  | Компьютерный класс | компьютер |  |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01

Разработала \_\_\_\_\_

С.В. Джораева