

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1В.01 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право,
земельное право

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе; нацелить студентов прежде всего на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров;
- сформировать у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях и содействовать развитию гуманистического мировоззрения у магистров, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» включена в общенаучный цикл дисциплин базовой (вариативной) части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-3	История и методология юридической науки

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
ОК-3	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
1	2	3	4

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Этап 1: основных теоретических положений курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе;</p> <p>Этап 2: основных подходов к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения.</p>	<p>Этап 1: использовать в профессиональной деятельности знания, необходимые для повышения общей компетентности в межличностных отношениях;</p> <p>Этап 2: осуществлять поиск приложений философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>Этап 1: навыки решения задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров;</p> <p>Этап 2: опыт профессиональной деятельности, необходимый для развития гуманистического мировоззрения у магистров, являющийся стимулом для их личностного роста и саморазвития.</p>
ПК-12 – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Этап 1: понятие, история, содержание высшего образования в России;</p> <p>Этап 2: современного состояния высшего образования в России.</p>	<p>Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе;</p> <p>Этап 2: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.</p>	<p>Этап 1: юридической и педагогической терминологией;</p> <p>Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами.</p>
ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Этап 1: основных подходов к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения;</p>	<p>Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>Этап 2: применять</p>	<p>Этап 1: навыками анализа педагогической практики;</p>

ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Этап 2: основных подходов к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания.</p> <p>Этап 1: способов обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы;</p> <p>Этап 2: способов обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы.</p>	<p>современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.</p> <p>Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами;</p> <p>Этап 2: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов.</p>	<p>Этап 2: навыками анализа правоохранительной практики.</p> <p>Этап 1: навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>Этап 2: навыками работы с правовыми актами.</p>
	<p>ПК-15 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание</p> <p>Этап 1: методов обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы;</p> <p>Этап 2: методов обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания.</p>	<p>Этап 1: применять современные методы воспитания;</p> <p>Этап 2: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания.</p>	<p>Этап 1: реализации норм уголовного, процессуального и административного права;</p> <p>Этап 2: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итог о КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	32		32	
4	Семинары (С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		32		32
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		42		42
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	34	74	34	74

5. Структура и содержание дисциплины
Структура дисциплины представлена в Таблице 5. 1.

Таблица 5. 1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Се- ме- стр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды форми- руемы х компе- тенци й
			Лек- ции	Лабо- ратор- ная работ а	Прак- тиче- ские заня- тия	Семи- нары	Кур- совое про- екти- рова- ние	Рефе- раты (эссе)	Инди- виду- аль- ные дома- шние зада- ния	Самос- тоятел- ьное изуче- ние вопрос ов	Под- готов- ка к заня- тиям	Проме- жуточ- ная аттест ация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и психология деятельности, проблемы обучения в высшей школе	3			8			х	9	10			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
1.1	Тема 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», краткая история и современное состояние	3			4			х	4	5			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14

1.1	высшего образования Тема 2 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	3			4			x	5	5			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2	Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения	3			8			x	9	10			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.1	Тема 3 Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	3			4			x	4	5			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14
2.2	Тема 4 Развитие творческого мышления в процессе обучения	3			4			x	5	5			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14
3.	Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	3			8			x	9	10			ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15

3.1	Тема 5 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	3			4			x	4	5		ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
3.2	Тема 6 Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	3			4			x	5	5		ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4	Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции	3			8			x	7	12		ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4.1	Тема 7 Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	3			4			x	3	6		ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4.2	Тема 8 Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	3			4			x	4	6		ОК-3 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
5	Контактная работа				32						2	
6	Самостоятельная работа								32	42		
7	Объем дисциплины в				32				32	42	2	

8	семестре											
	Всего по дисциплине				32				32	42		2

5. 2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования	4
ПЗ-2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	4
ПЗ-3	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	4
ПЗ-4	Развитие творческого мышления в процессе обучения	4
ПЗ-5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	4
ПЗ-6	Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	4
ПЗ-7	Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	4
ПЗ-8	Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	4
Итого по дисциплине		32

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

5.2.6 Темы рефератов

5.2.7 Темы эссе

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

5.2.8.1. Темы индивидуальных домашних заданий. Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования

1. Каково буквальное значение слова "педагогика" (его этимология)?
2. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание?
3. Данный курс должен содействовать формированию психолого-педагогического мышления у магистров, что в частности это предполагает.
4. Разделом какой науки является психология высшего образования?
5. Дайте определение предмета психологии высшего образования.

6. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах её современной территории.

5.2.8.2. Темы индивидуальных домашних заданий. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Вспомните какой-нибудь случай в своей жизни, когда вам приходилось наблюдать "чувственную ткань" своего сознания в отрыве от значений и смыслов. Если вам это не удастся, попробуйте посмотреть на окружающий вас мир отстраненным взглядом и увидеть мозаику цветовых пятен вместо реальных предметов.

2. Перечислите виды значений и попробуйте дать им определения.

3. В каком порядке разные виды значений возникают в онтогенезе?

4. Приведите пример того, как одно и то же объективное значение может иметь для разных людей различный смысл (возможно, даже противоположный).

5. Как можно определить разные задачи науки и искусства, используя термины "значение", "личностный смысл"?

6. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания?

7. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.

8. В чём состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия "деятельность" в психологии?

5.2.8.3. Темы индивидуальных домашних заданий. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе

1. Дайте определение понятия "воспитание".

2. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?

3. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.

4. Укажите некоторые основные цели воспитания.

5. Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна – когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студентов?

6. Перечислите основные особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов.

5.2.8.4. Темы индивидуальных домашних заданий. Развитие творческого мышления в процессе обучения

1. Перечислите объективные и субъективные критерии творческого мышления; раскройте их смысл.

2. Переживали ли вы в яркой форме ту фазу творческого мышления, которая называется инсайтом или озарением?

3. Какие методы используют психологи для изучения творческого мышления?

4. Какие из рекомендаций по развитию творческого мышления в обучении представляются вам наиболее трудными для реализации?

5. Согласны ли вы с Я. Корчаком, что запрещение ребенку рискованно вести себя негативно сказывается на его личностном развитии?

6. Используете ли вы в своей преподавательской работе задачи открытого типа?

5.2.8.5. Темы индивидуальных домашних заданий. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Как влияют на содержание образования финальные и промежуточные цели?

2. Могут ли полностью совпадать педагогические цели преподавателей и студентов?

3. Дайте определение проблемного обучения.

4. Раскройте разные подходы к пониманию "активных методов обучения".

5. Назовите некоторые приёмы повышения эффективности учебного процесса.

6. Почему работа в Т-группах называется тренингом чувствительности или сензитивным тренингом?

7. Являются ли синонимами термины "деловая игра" и "имитационная игра"?

8. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы всегда являются доминирующими?

5.2.8.6. Темы индивидуальных домашних заданий. Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

1. Охарактеризуйте приемы работы с текстами юридических документов: «Анализ текста по предложенной схеме».

2. Охарактеризуйте приемы работы с текстами юридических документов: «Пометки на полях», приём «Двойной дневник».

5.2.8.7. Темы индивидуальных домашних заданий. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции.

1. Раскройте сущность самостоятельного, исследовательского обучения.

2. Перечислите виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.

3. Этапы и исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении.

4. Современные информационные технологии в самостоятельной творческой работе учащихся.

5.2.8.8. Темы индивидуальных домашних заданий. Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции.

1. Перечислите современные инновации используемые при проведении игр на занятии по юриспруденции.

2. Перечислите виды игр в обучении юриспруденции, что необходимо учитывать при проведении игр на занятии по юриспруденции.

3. Какие особенности должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.

4. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	2	3	4
ПЗ-1	Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования	1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». 2. Предмет педагогики и психологии высшего образования. 3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). 4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв. 5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. 6. Болонская декларация и Болонский процесс. 7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 8. Проблема непрерывного образования.	5
ПЗ-2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1. Деятельность как философская категория. 2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.	5

		<p>3. Составляющие сознания.</p> <p>4. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».</p> <p>5. Учение как деятельность.</p> <p>6. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельности подхода к обучению.</p> <p>7. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>8. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>9. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p>	
ПЗ-3	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	<p>1. Понятие личности.</p> <p>2. Личность как психологическая категория.</p> <p>3. Личность и деятельность.</p> <p>4. Личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>5. Строение личности.</p> <p>6. Потребности и мотивы.</p> <p>7. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>8. Воля.</p> <p>9. Темперамент.</p> <p>10. Характер.</p> <p>11. Способности.</p> <p>12. Развитие личности.</p> <p>13. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>14. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p>	5
ПЗ-4	Развитие творческого мышления в процессе обучения	<p>1. Критерии творческого мышления.</p> <p>2. Творчество и интеллект.</p> <p>3. Методы стимуляции творческой деятельности.</p> <p>4. Понятие творческой личности.</p>	5

ПЗ-5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	<p>5. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие творческого мышления в процессе воспитания.</p> <p>1. Цели и содержание обучения.</p> <p>2. Организационные формы обучения в вузе.</p> <p>3. Классификация методов обучения и воспитания.</p> <p>4. Активные методы обучения.</p> <p>5. Технические средства и компьютерные системы обучения.</p> <p>6. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).</p> <p>7. Технические средства контроля.</p> <p>8. Технические средства управления обучением (ТСУО).</p> <p>9. Вспомогательные компьютерные учебные средства.</p> <p>10. Интернет в обучении.</p> <p>11. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.</p>	5
ПЗ-6	Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	<p>1. Особенности преподавания конституционного права.</p> <p>2. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.</p> <p>3. Методика работы с юридическими документами.</p> <p>4. Виды юридических документов и правила их составления.</p> <p>5. Приёмы работы с текстами юридических документов.</p> <p>6. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».</p>	5
ПЗ-7	Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по	<p>1. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.</p> <p>2. Этапы самостоятельной работы.</p> <p>3. Исследовательский</p>	6

	юриспруденции	самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного. 4. Самостоятельное, исследовательское обучение. 5. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции. 6. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.	
ПЗ-8	Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	1. Игровые технологии в современном преподавании юриспруденции. 2. Классификация игр в обучении юриспруденции. 3. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции. 4. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.	6
Итого по дисциплине			42

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. (ЭБС «IPRbooks»)

2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применялись специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых

заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office,
2. Google Chrome,

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

Современные профессиональные базы данных:

Номер п/п	Наименование организации	Сокращенное название	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
1.	Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Юриспруденция	www.rcca.com.ru
2.	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности	МОО СДПП "Палата патентных повере	Юриспруденция	www.palatapp.ru

	патентных поверенных "Палата патентных поверенных"	нных"		
3.	Ассоциация некоммерческих организаций адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	Гильдия российских адвокатов	Юриспруденция	www.gra.ru
4.	Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Юриспруденция	www.ssrf.ru
5.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Юриспруденция	www.fparf.ru
6.	Ассоциация юристов России	АЮР	Юриспруденция	www.alrf.ru
7.	Следственного комитета РФ	СК РФ	Юриспруденция	www.sledcom.ru
8.	Российская Криминологическая ассоциация	РКА	Юриспруденция	www.crimas.com.ru
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Генпрокуратура РФ	Юриспруденция	https://genproc.gov.ru
10.	Ассоциация Антикоррупционных Организаций и Общественных Объединений «Антикоррупционного Содействия»	Ассоциация «Антикоррупционного Содействия»	Юриспруденция	http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф
11.	Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и	МОО «Комитет по противодействию коррупции	Юриспруденция	www.protivkorrupci.ru

	содействию общественной безопасности»	и содействию общественной безопасности»		
12.	Верховный суд Российской Федерации	Верховный суд РФ	Юриспруденция	www.vsrfr.ru
13.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	МВД РФ	Юриспруденция	http://мвд.рф/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	Минюст РФ	Юриспруденция	http://minjust.ru/
15.	Федеральная нотариальная палата	Федеральная нотариальная палата	Юриспруденция	http://notariat.ru
16.	Федеральная служба судебных приставов	ФСПП России	Юриспруденция	http://fssprus.ru
17.	Федеральная служба исполнения наказаний	ФСИН России	Юриспруденция	http://фсин.рф/

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Разработал(и): _____

Зуев В.И.