

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

М1.В.ДВ.01.02 Международное экологическое право

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы Природоресурсное право, экологическое право, земельное право

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий.....	3
1. Практическое занятие №ПЗ-1 Понятие, предмет, принципы международного экологического права.....	3
2. Практическое занятие №ПЗ-2 Источники международного экологического права.....	4
3. Практическое занятие №ПЗ-3Международные организации.....	6
4. Практическое занятие №ПЗ-4Механизм международно- правовой охраны.....	7
 2.Методика решения учебных дел (задач) по дисциплине Международное экологическое право.....	 12

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Практическое занятие №1.

Тема: «Понятие, предмет, принципы международного экологического права»

1.1.1 Задание для работы:

1. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
3. Принципы международного экологического права.
4. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.

Задание 1. Государства обязаны сотрудничать друг с другом независимо от различий их политических, экономических и социальных систем, в различных областях международных отношений с целью поддержания международного мира и безопасности и содействия международной экономической стабильности и прогрессу, общему благосостоянию народов и международному сотрудничеству, свободному от дискриминации, имеющей в своей основе такие различия.

Попытайтесь дать определения выделенным терминам.

Задачи 2.

1. Международное право это -

- а) отрасль права, регулирующая отношения между государствами и иные, связанные с ними отношения;
- б) право, применяемое к государствам в их взаимных отношениях и к индивидуумам в их отношениях с государством;
- в) право, регулирующее отношения между субъектами международного права;

- г) система норм права, применимых к субъектам международного сообщества, т.е. к государствам, международным организациям и, в исключительных случаях, к индивидуумам;
- д) совокупность норм национального права, регулирующих участие Российской Федерации в международных отношениях.

Какое из этих определений более правильное? Оцените каждое определение.

Задачи 3.

Государственный Секретарь США Г. Киссинджер отмечает, что американская доктрина внешней политики эволюционировала на протяжении двух столетий от идей изоляционизма (“США должны идти своим путем и не вмешиваться во внутреннюю политику европейских государств”) к идеям мессианства (“США должны нести миру идеалы демократии”)⁴.

Как Вы относитесь к этим идеям? Есть ли сегодня необходимость в формировании основного принципа внешней политики России? Где этот принцип должен быть закреплён? Каково должно быть его содержание?

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: предмет международного экологического права, методы международного экологического права, принципы международного экологического права.

Знать общую характеристику основных элементов международного экологического права как отрасли права.

1.1.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятия и сущности международного экологического права как отрасли права.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.2. Практическое занятие №2 .

Тема: «Источники международного экологического права».

1.2.1 Задание для работы:

1. Понятие и виды международное экологическое права.
2. Резолюции и декларации как источники.
3. Конвенции как источники международного экологического права.
4. Протоколы и соглашения как источники международного экологического права.
5. Локальные нормативные акты – источники аграрного права.

Задание 1.

Подготовьте сообщение о научной деятельности и роли в развитии международного права одного из следующих авторов: Д. Каченовский, В.А. Незабитовский, Ф.Ф. Мартенс, Г.И. Тункин.

Задача 2. Ознакомьтесь с небольшим отрывком из договора египетского фараона Рамсеса II с царем хеттов Хаттушилем III (1296 г. д.н.э.):

Да будет прекрасный мир и братство между детьми детей великого царя хеттов и Рамсеса, великого царя Египта. Египет и страна хеттов да пребывают, подобно нам, в мире и братстве на все времена... Если пойдет какой-либо враг против владений Рамсеса, то пусть Рамсес скажет великому царю хеттов: иди со мной против него со всеми твоими силами... Если Рамсес разгневается на своих рабов, когда они учинят восстание, и пойдет усмирять их, то заодно с ним должен действовать и царь хеттов... Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну хеттов, то царь хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамсеса... Все начертанное на серебряной доске, тысяча богов и богинь страны хеттов обязуются исполнять по отношению к тысяче богов и богинь Египта”.

Какие институты и принципы международного права закреплены в этом договоре? Какие институты международного права применялись в Древнем мире?

Задача 3. По мнению известного русского ученого В.Н. Александренко: “Рим не признавал существования международного союза, в котором он был бы членом равноправным с другими народами... Рим заслуживает имя скорее патрона, чем повелителя мира... Политический эгоизм Рима исключал возможность правильного и постоянного международного порядка на началах мирного сожития с другими народами основанного”.

В чем заключаются особенности отношений Древнего Рима с другими народами? Можно ли утверждать, что эти отношения были основаны на международно-правовых началах? В чем проявляется влияние римской культуры на современное международное право?

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: источники международного экологического права.

Знать общую характеристику источников международного экологического права.

1.2.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.3. Практическое занятие №3.

Тема: «Международные организации».

1.3.1 Задание для работы:

1.Программа ООН по окружающей среде.

2.Всемирный союз охраны природы.

3.Международные природоохранные организации.

4.Иные международные организации, деятельность которых связана с охраной окружающей среды.

Задание 1.

1. Сделайте подбор решений Конституционного Суда РФ, содержащих ссылки на нормы международного права. Дайте некоторым из них краткую характеристику.

2. Приведите примеры использования в национальном законодательстве РФ отсылок к нормам международного права.

Задача 1.

Часть 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации гласит: “Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.”

правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, предусмотренные законом, то применяются правила международного договора”.

Как Вы понимаете такие термины, как “общепризнанные принципы”, “общепризнанные нормы”, “принципы системы”? Какие отношения регулирует данная норма? Опишите их структуру.

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: международных экологических правоотношения, субъектов международного экологического права, объектов международного экологического права правоотношения.

Знать общую характеристику аграрных правоотношений.

1.3.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.4. Практическое занятие №4 .

Тема: «Механизм международно- правовой охраны».

1.4.1 Задание для работы:

1. Понятие международной ответственности за экологические правонарушения.
2. Основания ответственности по международному экологическому праву.
3. Виды ответственности в области охраны окружающей среды.
4. Мировой океан как объект международно- правовой охраны.

Задания 1.

1. Подготовьте сообщение по вопросу международной правосубъектности Ватикана. Укажите, признаки государства имеются у Ватикана, а какие отсутствуют.

Задачи 1.

1. Статья 4 Устава ООН гласит: “Прием в Члены организации открыт для ... миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению организации, могут и желают эти обязательства выполнять”.

В соответствии с Конституцией РФ (статья 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН?

Если человечество войдет в контакт с инопланетной цивилизацией, может ли эта цивилизация стать членом ООН?

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: организационно-правовых форм, понятие кооператива, общества, товарищества.

Знать общую характеристику организационно-правовых форм сельскохозяйственных коммерческих и некоммерческих организаций и их правовой статус.

1.4.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.