

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.02 Правовая охрана и использование объектов животного мира

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Природоресурсное право, экологическое право, земельное право

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий	
1.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Фаунистическое право как отрасль права.	
Источники фаунистического права.....	3
1.2.Практическое занятие № ПЗ-2 Государственные управление в области использования и охраны объектов животного мира.....	4
1.3.Практическое занятие № ПЗ-3 Право собственности и иные права на животный мир.....	5
1.4.Практическое занятие № ПЗ-4 Объекты животного мира как элемент права пользования животным миром.....	7
1.5Практическое занятие № ПЗ-5 Охрана животного мира и среды обитания диких животных.....	8
2.Методика решения учебных дел (задач) по дисциплине Правовая охрана и использование объектов животного мира.	

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема: «Фаунистическое право как отрасль права. Источники фаунистического права»

1.1.1 Задание для работы:

1. Предмет и метод правового регулирования фаунистического права.
2. Принципы фаунистического права.
3. Животный мир как объект использования и охраны.
4. Субъекты фаунистических отношений.
5. Понятие и система источников фаунистического права.
6. Международные акты по охране животного мира.
7. Система российского фаунистического законодательства.

Задача 1.

Гражданину К. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находились рыбьи и другие водные животные. Гражданин К. полагая, что он является собственником водных животных по своему усмотрению использовал и распоряжался ими.

Правомерны ли действия гражданина К.? Какие нормы законодательства должны быть применимы в данном случае?

Задача 2. Гражданин Синицын является собственником земельного участка. Имеет ли он право на использование недр в целях добычи полезных ископаемых и строительства подземных сооружений на границах земельного участка?

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: предмет и метод правового регулирования фаунистического права, принципы фаунистического права, животный мир как объект использования и охраны, субъекты фаунистических отношений, понятие и система источников фаунистического права, международные акты по охране животного мира, система российского фаунистического законодательства.

Знать общую характеристику основных элементов экологического права как отрасли права.

1.1.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятия и сущности фаунистического права как отрасли права.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.2. Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема: «Государственные управление в области использования и охраны объектов животного мира».

1.2.1 Задание для работы:

1. Понятие и задачи государственного управления в области использования и охраны объектов животного мира.
2. Органы государственного управления общей и специальной компетенции в области использования и охраны объектов животного мира.
3. Государственный учет и государственный кадастр объектов животного мира.
4. Государственный мониторинг объектов животного мира.
5. Учет водных биологических ресурсов, обитающих в морях и внутренних водах на территории Российской Федерации.
6. Нормирование в области использования и охраны животного мира.
7. Правовые основы взимания платы за пользование объектами животного мира.
8. Государственная экологическая экспертиза.

Задачи: 1. Прокуратура потребовала от руководства химического завода приведения в соответствие санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны с западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под который арендовал предприниматель у этого же химического завода.

Юрист консультант подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрист консультанта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить: понятия, органы государственного управления общей и специальной компетенции в области использования и охраны объектов животного мира, государственный учет и государственный кадастр объектов животного мира, государственный мониторинг объектов животного мира, учет водных биологических ресурсов, обитающих в морях и внутренних водах на территории Российской Федерации, формирование в области использования и охраны животного мира.

Знать общую характеристику источников фаунистического права.

1.2.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.3. Практическое занятие №3 (2 часа).

Тема: «Право собственности и иные права на животный мир».

1.3.1 Задание для работы:

1. Право собственности на животный мир: понятие, содержание и особенности.
2. Право федеральной собственности на объекты животного мира. Право собственности субъекта Федерации на объекты животного мира.
3. Объекты права государственной собственности на животный мир.
4. Охрана и защита права собственности на животный мир.

Задача 1.

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с боль

распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – не нормативный документ.

Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?

Задача2.

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия, право собственности на животный мир: понятие, содержание и особенности, право федеральной собственности на объекты животного мира. Право собственности субъектов Федерации на объекты животного мира, объекты приватной и государственной собственности на животный мир, охрана и защита права собственности на животный мир.

Знать общую характеристику особенностей на право собственности и иные права на животный мир.

1.3.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.4. Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема: «Объекты животного мира как элемент права пользования животным миром».

1.4.1 Задание для работы:

1. Право пользования животным миром: субъективный и объективный подход к толкованию.
2. Субъекты права, виды и способы пользования животным миром.
3. Право на приоритетное пользование животным миром коренными малочисленными народами.
4. Правовое регулирование использования живых ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны России.
5. Основание возникновения изменения и прекращения права пользования животным миром.
6. Лицензирование на пользование животным миром: порядок выдачи и виды лицензий.
7. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
8. Порядок прекращения права пользования животным миром. Аннулирование лицензии.
9. Установление ограничений и запретов на использование объектов животного мира.

Задача 1.

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?

Задача 2.

Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции.

Является ли это экологическим правонарушением?

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: субъекты права, виды и способы пользования животным миром, право на приоритетное пользование животным миром коренными малочисленными народами.

Знать общую характеристику права пользования животным миром.

1.4.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.5. Практическое занятие №5 (2 часа).

Тема: «Охрана животного мира и среды обитания диких животных».

1.5.1 Задание для работы:

1. Понятие охраны животного мира и среды его обитания.
2. Организационно-правовые и иного характера меры сохранения среды обитания объектов животного мира.
3. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.
4. Красная книга как средство охраны животных.
5. Правовая охрана животного мира и среды его обитания в особо охраняемых природных территориях.

Задача 1.

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.

Задачи 2. На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасную для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда.

Права ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые ставят открывать работники?

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: понятие охраны животного мира среды его обитания, организационно-правовые и иного характера меры сохранения среды обитания объектов животного мира, правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

Знать общую характеристику охраны животного мира и среды его обитания.

1.5.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.6. Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема: «Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира».

1.6.1 Задание для работы:

1. Понятие, виды и специфика правонарушений в сфере охраны и использования животного мира.

2. Административная ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

3. Уголовная ответственность за нарушение законодательства об охране и использование животного мира.

4. Гражданко-правовая ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

5. Разрешение споров по вопросам охраны и использования объектов животного мира.

Задача1.

Распоряжением заместителя главы администрации Ульяновской области по согласованию с управлением охотничьего хозяйства, областным комитетом по охране природы и областным обществом охотников была разрешена летне-осенняя охота на пернатую дичь с 20 августа по 10 ноября 1994 г.

Глава администрации области единолично распоряжением от 22 августа 1994 г. «Об уточнении срока летне-осенней охоты в 1994 г.» сократил срок до 25 августа 1994 г.

Ульяновский межрайонный природоохранный прокурор на распоряжение главы администрации области привнес протест.

Может ли глава администрации области единолично решать вопросы владения, пользования, распоряжения природными ресурсами?

В компетенции каких органов находится установление и перенос срока охоты?

Какие полномочия имеет глава администрации области в данной сфере?

Задача2.

Задача 1. Охраной городского ботанического сада был задержан гражданин Тарасов, у которого было обнаружено 5 шт. убитых им в саду белок. Против Тарасова было возбуждено уголовное дело по обвинению его в незаконной охоте. При рассмотрении дела в суде прокурор настаивал переквалифицировать деяние на умышленное уничтожение государственного имущества.

Решите дело. Какую ответственность понесет гр. Тарасов?

Задача 3. Руководители стекольного завода «Атриум» распорядились вывезти на берег реки производственные мусор и другие отходы, собранные в период уборки территории завода. Во время паводка этот мусор смыво водой в реку, что вызвало ее загрязнение и массовую гибель рыбы в реке.

Какие требования предъявляет законодательство по охране водоемов от засорения? Что такое водоохранная зона и санитарно-защитная зона? Имеются ли соответствующие зоны у реки Енисей?

Какую ответственность должны нести виновники загрязнения реки?

Задача 3. Используя самодельный резиновый амортизатор, Сурьянов выловил 54 шт. чухони, но был задержан инспекцией рыбоохраны и привлечен к ответственности на том основании, что «Правила рыболовства» запрещают применять новые способы лова рыбы без соответствующего разрешения.

Возражая против этого, Сурьянов заявил, что данный способ лова рыбы описан и рекомендован в книге «Удачливый рыболов», выпущенной государственным издательством в помощь рыболовам-любителям.

Решите дело.

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуаций, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: понятие, виды и специфика правонарушений в сфере охраны и использования животного мира.

Знать общую характеристику правового регулирования использования животного мира.

1.6.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.7. Практическое занятие №7 (2 часа).

Тема: «Правовое регулирование охоты и ведения охотничьего хозяйства».

1.7.1. Задание для работы:

- 1.Охота как вид использования объектов животного мира.
- 2.Государственное регулирование в области охоты и ведения охотничьего хозяйства.
- 3.Систематизация законодательства об охоте и ведении охотничьего хозяйства.

Задача 1.

Правительство Республики Коми решило объявить все природные ресурсы, находящиеся на территории республиканской собственностью и выступило с инициативой внесения соответствующих изменений в Конституцию.

Дайте правовую оценку действиям Правительства Республики Коми.

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: государственное регулирование в области охоты и ведения охотничьего хозяйства.

Знать общую характеристику правового регулирования ведения охотничьего хозяйства.

1.7.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

1.8. Практическое занятие №8 (2 часа).

Тема: «Зарубежное законодательство и международное сотрудничество об использовании и охране животного мира».

1.9.1. Задание для работы:

- 1.Международное сотрудничество в области охраны и использования объектов животного мира
- 2.Законодательство зарубежных стран в области охраны и использования объектов животного мира

Задача 1. Антонов, который работал лесничим, обнаружил в тайге курган, возле которого не было никакой растительности. Он также заметил множественные мутации животных и растений в этой местности. Обратившись к руководству лесхоза за получением информации по вопросу происхождении и безопасности кургана, он получил отказ в ее предоставлении со ссылкой на государственную тайну. Попросив у знакомого счетчик Гейгера, Антонов пошел к кургану измерять радиационный фон в этой местности, но был задержан директором лесхоза и вызванными сотрудниками полиции.

Дайте правовую квалификацию действий всех названных в задаче лиц. Как соотносятся права граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и охраняемые законом в тайны?

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические ситуации, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: международное сотрудничество в области охраны и использовании объектов животного мира, законодательство зарубежных стран в области охраны и использования объектов животного мира, знать общую характеристику договоров о сотрудничестве в отношении сельскохозяйственных коммерческих организаций.

1.9.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.