

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине: История политических и правовых учений

Направление подготовки: 400401 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1. осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК – 1);

Знать:

Этап 1: предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений.

Этап 2: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;

Уметь:

Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.

Этап 2: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеть:

Этап 1: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.

Этап 2: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;

Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК – 2);

Знать:

Этап 1: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности

Этап 2: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных

профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения

Уметь:

Этап 1: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы

Этап 2:

устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями

Владеть:

Этап 1: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости

Этап 2: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.

Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

Знать:

Этап 1: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста

Этап 2: общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества

Уметь:

Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;

Этап 2: прослеживать процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права;

Владеть:

Этап 1: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике

Этап 2: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений

Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

Знать:

Этап 1: Теории естественного права и теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения

основные политико-правовые учения современности

Этап 2: критерии оценки политико-правовых учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей;

Уметь:

Этап1: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах;

Этап 2: толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах

Владеть:

Этап 1: работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; толкования различных правовых актов

Этап 2: приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых учений

Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК -12)

Знать:

Этап 1: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом;

Этап 2: основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений

Уметь:

Этап 1: проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;

Этап 2: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений

Владеть:

Этап 1: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий;

Этап 2: -самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений. Уметь: анализировать содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		взаимодействии с другими научными школами и направлениями. Владеть: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	
ПК-2	Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по	Знать: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на

	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; Владеть: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике	вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК -7	Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: Теории естественного права и теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения, основные политико-правовые учения современности Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах; Владеть: работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; толкования различных правовых актов	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-12	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом; Уметь: проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		взаимодействии с другими научными школами и направлениями; Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий;	
--	--	--	--

Таблица 2 – показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; Уметь: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности; Владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-2	Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах	Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания,

	юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	законности и коррупционного поведения Уметь: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	контрольные тестовые задания
ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества Уметь: прослеживать процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений	
ПК -7	Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: критерии оценки политико-правовых учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей; Уметь: толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах Владеть: приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых учений	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-12	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений Уметь: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений Владеть: самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

3.Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	Европейская шкала (ECTS)	Традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	Отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	Хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	Удовлетворительно – (3)	
[50;60]	E – (3)		
[33,3;50]	FX – (2+)	Неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3]	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание показателя	Традиционная шкала
A	Превосходно - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично (зачтено)
B	Отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания	Хорошо (зачтено)

	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
D	Удовлетворительно-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно -теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. **Этап 1**

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности								
Знать: - предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений.	1. Периодизация истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений отдельных стран (региональной истории) и всеобщей (всемирной) истории политических и правовых учений. 2. Методология истории политических и правовых учений. Принцип историзма в раскрытии политических и правовых учений. Соотношение объективного и субъективного в истории политических и правовых учений.								
Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.	1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория) 1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей 2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ								
Владеть: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений,	1. Установите соответствие между автором и теорией (школой) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th><th>Теория</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петражицкий</td><td>Теория органического развития права</td></tr> <tr> <td>Монтескье</td><td>Теория правового нормативизма</td></tr> <tr> <td>Кельзен</td><td>Школа юридического позитивизма</td></tr> </tbody> </table>	Автор	Теория	Петражицкий	Теория органического развития права	Монтескье	Теория правового нормативизма	Кельзен	Школа юридического позитивизма
Автор	Теория								
Петражицкий	Теория органического развития права								
Монтескье	Теория правового нормативизма								
Кельзен	Школа юридического позитивизма								

навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	Остин	Психологическая теория права
	Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

2. Назовите четыре аргумента, которые приводит Р. Паунд, в пользу разделения права на «право в книгах» и «право в действии».

4.2. ПК – 2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности	1. Учение о круговороте форм правлений и смешанной модели государства Цицерона? 2. Общие черты политических теорий Просвещения. Сравнительно-правовой анализ с периодом средневековья.
Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу	1. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход 1) Конфуцианство 2) Буддизм 3) Софисты 4) Римские юристы 5) Легисты 2. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова 1) Ж. Бодену 2) Аристотелю 3) Конфуцию 4) С.Е. Десницкому 5) Н. Макиавелли

правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы	
Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости	1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества? 2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?

4.3 ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и	1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма? 2. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность.

правовой мысли	
Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.	1. В соответствии с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на 1) естественном праве 2) национальной основе 3) суверенитете государства 4) уважение территориальной и государственной независимости 5) государственно-правовых нормах 2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти 2) это отражение высшей политической воли 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства
Владеть: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике	1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях. 2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.

4.4 ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теории естественного права и теорию	1. Кейс-задание Исторически сложившиеся нормативные основания применения норм международных правовых актов в российской правовой

разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения, основные политико-правовые учения современности	системе. Применение норм международного права Конституционным Судом РФ. Практика Верховного Суда в сфере применения норм международного права. Определите исторические предпосылки формирования данной практики. 2. Виды и способы толкования права - Приведите классификацию способов и видов толкования права. - Сравните практику толкования норм права в период буржуазных революций и современную. - Из приведенного описания способов толкования видно, что установление истинного смысла предписаний, содержащихся в тексте нормативно-правового акта, требует разнообразных знаний. Дайте обоснование высказыванию австралийского юриста М. Дэвиса, «правовой текст значит больше для того, кто больше знает».
Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах	1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория) 1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей 2. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая» 1) божественному 2) естественному 3) позитивному 4) уголовному 5) царскому
Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; толкования различных правовых актов	1. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе? 2. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккариа.

4.5.ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																												
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом;	1. Проведите соотношение между мыслителями и их произведениями <table border="0"> <tr> <td>И. Бентам</td> <td>«Принципы законодательства»</td> </tr> <tr> <td>Б. Констан</td> <td>«О демократии в Америке»</td> </tr> <tr> <td>Огюст Конт</td> <td>«Лекции об основах политической обязанности»</td> </tr> <tr> <td>Э. Бёрк</td> <td>«Система позитивной политики»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Утилитаризм»</td> </tr> <tr> <td>К. Галлер</td> <td>«Курс конституционной политики»</td> </tr> <tr> <td>Т. Грин</td> <td>«Реставрация политической науки»</td> </tr> <tr> <td>Л. Де Бональд</td> <td>«Старый режим и революция»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»</td> </tr> <tr> <td>А. де Токвиль</td> <td>«Деонтология, или Наука о морали»</td> </tr> <tr> <td>Дж. Остин</td> <td>«Введение в основы нравственности и законодательства»</td> </tr> <tr> <td>Дж. Милль</td> <td>«Размышления о французской революции»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Лекции о юриспруденции или философии позитивного права»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Курс позитивной философии»</td> </tr> </table> 2. Определите, кому из мыслителей принадлежат данные цитаты «Каждый закон есть нарушение свободы» «Единственное право, которым каждый человек обладает – это право выполнять свой долг» «Бедняки слабы умом как дети» «Нет ничего труднее, чем учиться жить свободным» «Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство»	И. Бентам	«Принципы законодательства»	Б. Констан	«О демократии в Америке»	Огюст Конт	«Лекции об основах политической обязанности»	Э. Бёрк	«Система позитивной политики»		«Утилитаризм»	К. Галлер	«Курс конституционной политики»	Т. Грин	«Реставрация политической науки»	Л. Де Бональд	«Старый режим и революция»		«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»	А. де Токвиль	«Деонтология, или Наука о морали»	Дж. Остин	«Введение в основы нравственности и законодательства»	Дж. Милль	«Размышления о французской революции»		«Лекции о юриспруденции или философии позитивного права»		«Курс позитивной философии»
И. Бентам	«Принципы законодательства»																												
Б. Констан	«О демократии в Америке»																												
Огюст Конт	«Лекции об основах политической обязанности»																												
Э. Бёрк	«Система позитивной политики»																												
	«Утилитаризм»																												
К. Галлер	«Курс конституционной политики»																												
Т. Грин	«Реставрация политической науки»																												
Л. Де Бональд	«Старый режим и революция»																												
	«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»																												
А. де Токвиль	«Деонтология, или Наука о морали»																												
Дж. Остин	«Введение в основы нравственности и законодательства»																												
Дж. Милль	«Размышления о французской революции»																												
	«Лекции о юриспруденции или философии позитивного права»																												
	«Курс позитивной философии»																												
Уметь: проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений	1. Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно? 2. Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна? Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на «правильные» и «неправильные»? Убедительны ли эти доводы?																												
Владеть: комплексным	1. Кому принадлежит определение «республика — дело народное»?																												

подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; -самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы.	Расскажите, как развивалось это понятие в истории политической мысли, Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы, Гречия? В чем состоит особенность понятия «республика», содержащегося в книге Руссо «Об общественном договоре»? Почему в концепции И. Канта «республикой» называлась конституционная монархия? 2. Проведите параллели между политико-правовыми учениями таких отечественных и зарубежных мыслителей, как: а) Тираноборцы, Курбский, Щербатов. б) Пересветов, Боден. в) Гоббс, Пуфендорф, Татищев.
---	--

Таблица 6 –Этап 2

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;	1. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма? 2. Социалистические течения XX века: анализ теоретической актуальности и практической реализации.
Уметь: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;	1. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса» 1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права 2. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как 1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты 2) наследственная и сакральная 3) выборная, подчиненная мусульманской общине 4) не господин, а слуга права, шариата 5) суверенная и незыблемая
Владеть: общекультурными и	1. <u>«Правовые отношения ... коренятся в материальных жизненных отношениях», анатомию этих отношений следует искать в</u>

профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;	политической экономии», — утверждал: а) К. Маркс; б) А. де Токвиль; в) Г. Гегель; г) К.Ф. Савиньи. 2. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?
--	--

4.2. ПК – 2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения	1. Какие методы политического управления отстаивал Н.Макиавелли? 2. Какого смысловое значение логической цепочки: «закон есть сила природы, он – ум и сознание мудрого человека, он – мерило права и бесправия». 3. По каким критериям мыслители разграничивали право и закон? 4. Как соотносятся между собой власть и закон?
Уметь: устанавливать преимущество между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и	1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы "Единой России", ЛДПР, КПРФ, блока "Родина". Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах? 2. Идеи каких политических мыслителей прошлого вобрали классический либерализм и классический консерватизм. Что это за идеи?

значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями	
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	1. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккариа. 2. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?

4.3 ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества	1. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого. Их актуальность на современном этапе? 2. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность. 3. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал

	естественных прав?
Уметь: проследить процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права	1. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт) 1) Аналитическая юриспруденция 2) Школа психоанализа 3) Интегративная юриспруденция 4) Солидаризм 5) Институционализм 2. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл 1) аристократию богатства 2) сильную централизованную систему управления 3) абсолютную монархию 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей 5) принцип разделения властей
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений	1. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах? 2. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.

4.4 ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии оценки политико-правовых	1. Концепция естественных прав А.Н. Радищева. Соотношение с европейскими учениями. (особенности толкования). 4. Кейс. С принятием Европейской конвенции о защите прав

учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей;	человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного прав повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.
Уметь: толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах	2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ 3. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса» 1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права
Владеть: приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых учений	1. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?. 2. «Право – одной из сторон своего существа, по-видимому, принадлежит к царству природы, то в существовании права есть чисто «природная» сторона» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Какие источники права называл Кельзен? Как он относился к теории естественного права? Какое значение он давал правовым актам?

	Дайте характеристику классификации правовых актов, выделенных Г. Кельзеном. Какие общие признаки правовых норм он выделял?
--	--

4.5.ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений	1.- Методические принципы и приемы исследования политико-правовых процессов в обществе. 2. Формационный, цивилизационный и технологический подход. Основные политико-правовые учения на основных этапах исторического развития общества.
Уметь: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений	1.. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового и исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс? 2. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабефа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?
Владеть: самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы	1. Сравните политические и правовые взгляды декабристов Северного и Южного обществ. Какие отличия можно отметить в идеалах конституционного развития России, выработанных Н. Муравьевым и П. Пестелем? Каким образом декабристы предлагали решить земельный вопрос? Как они решали проблему политических прав? 2. Что отличает концепцию «живого права» Е. Эрлиха от школы юридического позитивизма? Какие задачи, по мнению Эрлиха, призвана решать социология права? В чем суть концепции «свободного судейского отыскания права»?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей

программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.)
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений, и навыков находится у ведущего преподавателя