

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М.1В.ОД.1 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**

**Направление подготовки:** 400401 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** для всех магистерских программ

**Квалификация выпускника:** магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их Формирования.....	4
3. Шкала оценивания.....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	12

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

#### **Знать:**

Этап 1: историю высшего образования в России;

Этап 2: современное состояние высшего образования в России;

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе

Этап 2: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе;

#### **Владеть:**

Этап 1: юридической и педагогической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами.

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

#### **Знать:**

Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения;

Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания

#### **Уметь:**

Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы;

Этап 2: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками анализа педагогической практики;

Этап 2: навыками анализа правоохранительной практики.

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

#### **Знать:**

Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы;

Этап 2: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы;

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами;

Этап 2: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Этап 2: навыками работы с правовыми актами

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### **Знать:**

Этап 1: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы;

Этап 2: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания

**Уметь:**

Этап 1: применять современные методы воспитания;

Этап 2: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания

**Владеть:**

Этап 1: реализации норм уголовного, процессуального и административного права

Этап 2: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<b>Знать:</b> историю высшего образования в России; <b>Уметь:</b> использовать организационные формы обучения в вузе <b>Владеть:</b> юридической и педагогической терминологией	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>Знать:</b> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения <b>Уметь:</b> применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической практики	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические	<b>Знать:</b> способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные

	исследования	работы <b>Уметь:</b> использовать методики работы с юридическими документами <b>Владеть:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий	ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	<b>Знать:</b> методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно- воспитательной работы <b>Уметь:</b> применять современные методы воспитания <b>Владеть:</b> реализации норм уголовного, процессуального и административного права	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом методическом уровне	<b>Знать:</b> современное состояние высшего образования в России <b>Уметь:</b> использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе; <b>Владеть:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>Знать:</b> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы;



### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)		
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.  <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности <b>Знать:</b> историю высшего образования в России	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). 2. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны
<b>Уметь:</b> использовать организационные формы обучения в вузе	1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. 2. Интернет в обучении.

<b>Навыки:</b> юридической и педагогической терминологией	1. Определение предмета психологии высшего образования. 2. Определение предмета педагогики высшего образования
--	---

Таблица 6 – ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности <b>Знать:</b> современное состояние высшего образования в России	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 1. Болонская декларация и Болонский процесс. 2. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
<b>Уметь:</b> использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе	1. Технические средства предъявления информации. 2. Технические средства управления обучением.
<b>Навыки:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Прием работы с текстами юридических документов «Двойной дневник». 2. Приём «Анализ текста по предложенной схеме».

Таблица 7 - ПК-13 - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности <b>Знать:</b> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  1. Цели и содержание обучения. 2. Организационные формы обучения в вузе.
<b>Уметь:</b> применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы <b>Навыками:</b> навыками анализа педагогической практики	1. Вспомогательные компьютерные учебные средства. 2. Активные методы обучения  1. Почему педагоги считают цели системообразующим фактором любой педагогической деятельности? 2. Что значит "диагностичное задание целей образования"?

Таблица 8 – ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания <b>Уметь:</b> применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы	1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 2. Классификацию методов обучения и воспитания.  1. Разные подходы к пониманию "активных методов обучения. 2. Приёмы повышения эффективности учебного процесса
<b>Навыками:</b> навыками анализа правоохранительной практики	1. Особенности преподавания конституционного права. 2. Особенности преподавания правоохранительных органов.

Таблица 9 - ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы <b>Уметь:</b> использовать методики работы с юридическими документами <b>Навыками:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий	1. Технические средства и компьютерные системы обучения. 2. Методы стимуляции творческой деятельности.  1. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции. 2. Виды юридических документов и правила их составления  1. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) специалиста, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки специалиста? 2. Приведите какой-нибудь пример задания (субтеста) из теста Торренса.

Таблица 10 – ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> способы обеспечения	1. Основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.

педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы	2. Типы ориентировочной основы действия или типы учения
<b>Уметь:</b> использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов	1. Приёмы работы с текстами юридических документов. 2. Прием работы с текстами юридических документов: «Пометки на полях»
<b>Навыками:</b> навыками работы с правовыми актами	1. Понятие юридический язык, договор, реквизиты, пролонгирование договора, кредитор-заказчик, исполнитель, лицо, истец, ответчик. 2. Понятие документы, закон.

Таблица 11 - ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы <b>Уметь:</b> применять современные методы воспитания	1. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе  1. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. 2. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.
<b>Навыками:</b> реализации норм уголовного, процессуального и административного права	1. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права 2. Методика работы с юридическими документами.

Таблица 12 – ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания <b>Уметь:</b> использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания <b>Навыками:</b>	1. Личность как психологическая категория. 2. Личность, индивид, индивидуальность.  1. Самостоятельное, исследовательское обучение. 2. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции  1. Какие особенности должен учитывать преподаватель

приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	при проведении игр на занятиях по юриспруденции в целях необходимых мер защиты прав человека и гражданина 2. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.
---	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.