

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М1.В.Од.2 Основы философии науки

Направление подготовки магистров: 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки: защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Квалификация (степень): магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

Знать:

Этап 1. Взаимосвязь философии и юриспруденции.

Этап 2. Место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века

Уметь:

Этап 1: формулировать профессиональные и научные проблемы.

Этап 2: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах.

Владеть:

Этап 1: навыками выявление профессиональных и научных проблем..

Этап 2: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения

Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

Знать:

Этап 1: многообразные формы знания.

Этап 2: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности.

Уметь:

Этап 1: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня.

Этап 2: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа научных и профессиональных проблем.

Этап 2: навыками внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.

Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

Знать:

Этап 1: правила организации научной иправленческой деятельности.

Этап 2: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности.

Уметь:

Этап 1: выявлять проблемы научной и управленческой деятельности.

Этап 2: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа проблем научной и управленческой деятельности.

Этап 2: управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.

Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

Знать:

Этап 1: правила организации научных исследований в области права.

Этап 2: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы.

Уметь:

Этап 1: выявлять правовые проблемы.

Этап 2: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа правовых проблем.

Этап 2: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компе- тенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-1	Осознанием соци- альной значимости своей будущей про- фессии, проявлени- ем нетерпимости к коррупционному поведению, уважи- тельный отношени- ем к праву и закону, обладанием доста- точным уровнем профессионального правосознания	Знать: взаимосвязь философии и юриспруденции. Уметь: формулировать профес- сиональные и научные пробле- мы. Владеть: навыками выявление профессиональных и научных проблем.		устный опрос, письменный опрос, доклад по результа- там самостоятель- ной работы, кон- трольные тестовые задания, тестирова- ние
ОК-3	Способностью со- вершенствовать и развивать свой ин- теллектуальный и общекультурный уровень	Знать: многообразные формы знания. Уметь: выявлять факторы, спо- собствующие повышению ин- теллектуального и общекуль- турного уровня. Владеть: навыками анализа на- учных и профессиональных проблем. .		устный опрос, письменный опрос, доклад по результа- там самостоятель- ной работы, кон- трольные тестовые задания, тестирова- ние
ОК-5	Компетентным ис- пользованием на практике приобре- тенных умений и навыков в органи- зации исследова- тельских работ, в	Знать: правила организации на- учной и управлеченческой дея- тельности. Уметь: выявлять проблемы на- учной и управлеченческой дея- тельности. Владеть: навыками анализа		устный опрос, письменный опрос, доклад по результа- там самостоятель- ной работы, кон- трольные тестовые задания, тестирова-

	управлении коллек- тивом	проблем научной и управленческой деятельности.	ние
ПК-11	Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Знать: правила организации научных исследований в области права.</p> <p>Уметь: выявлять правовые проблемы.</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых проблем.</p>	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оцен- ки
		1	2	
ОК-1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению,уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Знать: место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века</p> <p>Уметь: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах.</p> <p>Владеть: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения</p>		устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
ОК-3	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней.</p> <p>Владеть: навыками внедрения и спользования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.</p>		устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
ОК-5	Компетентным использованием на практике при-	<p>Знать: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой дея-</p>		устный опрос, письменный опрос, доклад по

	обретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	тельности. Уметь: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность. Владеть: управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.	результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
ПК-11	Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знать: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы. Уметь: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения. Владеть: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все преду-	

	смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
17. Знать: взаимосвязь философии и юриспруденции.	<p>1.Чем отличается философское знание от научного?</p> <p>2.Функция философии, заключающаяся в получении исследователем определенных ценностных установок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гносеологическая 2) аксиологическая 3) онтологическая 4) прогностическая 5) методологическая 6) критическая
Уметь: формулировать профессиональные и научные проблемы.	<p>1.В чем заключается различие между интернализмом и экстернализмом? Имеют ли они место в юридической науке.</p> <p>2.Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, объективировалась?</p>
Навыки: выявления профессиональных и научных проблем.	<p>1.Соотнесите формы внетактного знания и их характерные черты: 1) лженаучное; 2) псевдонаучное; 3) паранормальное; 4) религиозное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основанное на вере в сверхъестественное 2) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки 3) спекулирующее на совокупности популярных теорий 4) включающее в себя мистику, спиритизм и т.д. <p>2. Чем отличается философия науки от социологии науки?</p>

Таблица 6 -: ОК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

Наименование зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного мате-
-------------------	--

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	риала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века	<p>1.Каково влияние социальных и внутринаучных ценностей на развитие юридической науки?</p> <p>2.Совокупность этических ценностей научного сообщества, -это...</p> <p>ОТВЕТ:</p>
Уметь: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах	<p>1.Выделите основные этические проблемы науки XXI в</p> <p>2. В силу каких причин синергетика получила широкое распространение в современной науке?</p>
Навыки: научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения	<p>1.Покажите какое место занимают политico-правовые институты в осуществлении права.</p> <p>2.Перечислите основные методы теоретического познания, и покажите специфику их применения в юриспруденции.</p>

Таблица 7 - ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: многообразные формы знания.	<p>1. Форма рационального познания, логическая категория, отражающая отдельные вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения:</p> <p>1) суждение</p> <p>2) умозаключение</p> <p>3) обобщение</p> <p>4) интуиция</p> <p>2. Метод научного исследования, основанный на движении мысли «от единичного к общему, - это...</p> <p>ОТВЕТ:</p>

<p>Уметь: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>1. Расставьте в правильной последовательности этапы интуитивного открытия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инкубация 2) подготовка 3) проверка 4) озарение <p>1. Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?</p>
<p>Навыки: анализа научных и профессиональных проблем.</p>	<p>1. Соотнесите представителей науки и их учения: 1.Ф. Бэкон; 2. Р. Декарт; 3. В. В Вернадский; 4 И.Р. Пригожин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синергетика 2) Космизм 3) Эмпиризм 4) Рационализм <p>2. Выделите два важнейших вида деятельности и охарактеризуйте их.</p>

Таблица 8 - ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности</p>	<p>1.Роль науки в современном образовании и формировании личности. 2. Античный мыслитель, выделивший в душе вегетативную, чувственную и разумную части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Платон 2) Аристотель 3) Эмпедокл 4) Фалес
<p>Уметь: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и обще-</p>	<p>1.В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности? 2. Направление в теории познания, признающее главным или даже единственным источником знаний чувственный опыт ,это...</p>

культурного уровней.	ОТВЕТ:
Навыки: внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.	1. Выделите основные факторы, способствующие развитию личности ученого на современном этапе. 2. В чем заключается философский смысл и обоснование прав человека в XXI веке

Таблица 9 –ОК-5- Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила организации научной и управленческой деятельности.	1. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области деятельности: 1) проблема 2) гипотеза 3) факт 4) теория 2. Важнейшие открытия периода неклассической науки: 1) открытие гелиоцентрической модели Вселенной 2) открытие радиоактивности 3) разработка принципа неопределенности 4) открытие закона всемирного тяготения
Уметь: выявлять проблемы научной и управленческой деятельности.	1. Какова роль математики в развитии современного научного знания? 2. Какова роль научной элиты в развитии современной науки?
Навыки: анализа проблем научной и управленческой деятельности	1. Перечислите основных представителей постнеклассической науки и охарактеризуйте их вклад в развитие научного знания . 2. Выделите факторы способствующие ускоренному развитию науки.

Таблица 10 –ОК-5- Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управлеченческой деятельности.	1.Перечислите основные группы методов научного познания. 2. Эмпирический метод, предполагающий создание искусственных условий научного поиска, и активную роль исследователя,- это... ОТВЕТ
Уметь: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управлеченческую деятельность.	1.Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, объективировалась? 2.Обоснуйте чем обусловлено влияния идеи коэволюции на исследовательскую деятельность.
Навыки: управление коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.	1.Покажите каким образом философия науки влияет на развитие управлеченческой и научно-исследовательской деятельности. 2. Выделите два важнейших вида деятельности и охарактеризуйте их.

Таблица 11 – ПК-11- Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила организации научных исследований в области права.	1.Кто из представителей науки утверждал, что наука начинается не с наблюдений, а с проблем? 2. Перечислите категории юридической науки.
Уметь: выявлять правовые проблемы	1.Охарактеризуйте истоки формирования политico-правовой мысли. 2. Какое влияние оказывает философия на становление и развитие юридической науки.
Навыки: анализа правовых проблем.	1.Проанализируете с философской точки зрения понятие «закон». 2. Соотнесите понятия «право» и «менталитет».

Таблица 12 – ПК-11- Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы.	1. Какое место занимает юриспруденция в системе научного знания? 2. Назовите философов, внесших существенный вклад в развитие правовой мысли.
Уметь: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения.	1. Покажите, какое место занимает юридическая наука в жизни современного общества. 2. Покажите, каким образом взаимодействуют наука и власть.
Навыки: проведения научно-исследовательской деятельности в области права.	1. Выделите факторы, способствующие ускоренному развитию науки. 2. Покажите, в чем заключается специфика философских проблем юриспруденции.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и

расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.