

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М1.В.ОД.2 Основы философии науки**

**Направление подготовки магистров:** 400401 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

**Квалификация (степень):** магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции**

**Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)**

**Знать:**

Этап 1. Взаимосвязь философии и юриспруденции.

Этап 2. Место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века

**Уметь:**

Этап 1: формулировать профессиональные и научные проблемы.

Этап 2: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах.

**Владеть:**

Этап 1: навыками выявления профессиональных и научных проблем..

Этап 2: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения

**Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)**

**Знать:**

Этап 1: многообразные формы знания.

Этап 2: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности.

**Уметь:**

Этап 1: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня.

Этап 2: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней.

**Владеть:**

Этап 1: навыками анализа научных и профессиональных проблем.

Этап 2: навыками внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.

**Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)**

**Знать:**

Этап 1: правила организации научной и управленческой деятельности.

Этап 2: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности.

**Уметь:**

Этап 1: выявлять проблемы научной и управленческой деятельности.

Этап 2: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность.

**Владеть:**

Этап 1: навыками анализа проблем научной и управленческой деятельности.

Этап 2: управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.

**Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)**

**Знать:**

Этап 1: правила организации научных исследований в области права.

Этап 2: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

Этап 1: выявлять правовые проблемы.

Этап 2: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения.

**Владеть:**

Этап 1: навыками анализа правовых проблем.

Этап 2: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-1</b>	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> взаимосвязь философии и юриспруденции. <b>Уметь:</b> формулировать профессиональные и научные проблемы. <b>Владеть:</b> навыками выявления профессиональных и научных проблем.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
<b>ОК-3</b>	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> многообразные формы знания. <b>Уметь:</b> выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня. <b>Владеть:</b> навыками анализа научных и профессиональных проблем. .	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
<b>ОК-5</b>	Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в	<b>Знать:</b> правила организации научной и управленческой деятельности. <b>Уметь:</b> выявлять проблемы научной и управленческой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование

	управлении коллективом	проблем научной и управленческой деятельности.	ние
<b>ПК-11</b>	Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Знать:</b> правила организации научных исследований в области права. <b>Уметь:</b> выявлять правовые проблемы. <b>Владеть:</b> навыками анализа правовых проблем.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-1</b>	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века <b>Уметь:</b> анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах. <b>Владеть:</b> навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
<b>ОК-3</b>	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней. <b>Владеть:</b> навыками внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
<b>ОК-5</b>	Компетентным использованием на практике при-	<b>Знать:</b> принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой дея-	устный опрос, письменный опрос, доклад по

	обретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	тельности. <b>Уметь:</b> внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность. <b>Владеть:</b> управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.	результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование
<b>ПК-11</b>	Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Знать:</b> закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы. <b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения. <b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все преду-	

	смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

**этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
17. <b>Знать:</b> взаимосвязь философии и юриспруденции.	<p>1. Чем отличается философское знание от научного?</p> <p>2. Функция философии, заключающаяся в получении исследователем определенных ценностных установок:</p> <p>1) гносеологическая</p> <p>2) аксиологическая</p> <p>3) онтологическая</p> <p>4) прогностическая</p> <p>5) методологическая</p> <p>6) критическая</p>
<b>Уметь:</b> формулировать профессиональные и научные проблемы.	<p>1. В чем заключается различие между интернализмом и экстернализмом? Имеют ли они место в юридической науке.</p> <p>2. Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, объективировалась?</p>
<b>Навыки:</b> выявления профессиональных и научных проблем.	<p>1. Соотнесите формы вненаучного знания и их характерные черты:</p> <p>1) лженаучное; 2) псевдонаучное; 3) паранормальное; 4) религиозное</p> <p>1) основанное на вере в сверхъестественное</p> <p>2) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки</p> <p>3) спекулирующее на совокупности популярных теорий</p> <p>4) включающее в себя мистику, спиритизм и т.д.</p> <p>2. Чем отличается философия науки от социологии науки?</p>

Таблица 6 -: ОК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

Наименование	зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного мате-
--------------	------	------------------------------------------------------------



ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	риала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века	<p>1. Каково влияние социальных и внутринаучных ценностей на развитие юридической науки?</p> <p>2. Совокупность этических ценностей научного сообщества, -это...</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<b>Уметь:</b> анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах	<p>1. Выделите основные этические проблемы науки XXI в</p> <p>2. В силу каких причин синергетика получила широкое распространение в современной науке?</p>
<b>Навыки:</b> научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и форм поведения	<p>1. Покажите какое место занимают политико-правовые институты в осуществлении права.</p> <p>2. Перечислите основные методы теоретического познания, и покажите специфику их применения в юриспруденции.</p>

Таблица 7 - ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> многообразные формы знания.	<p>1. Форма рационального познания, логическая категория, отражающая отдельные вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения:</p> <p>1) суждение</p> <p>2) умозаключение</p> <p>3) обобщение</p> <p>4) интуиция</p> <p>2. Метод научного исследования, основанный на движении мысли «от единичного к общему, - это...</p> <p>ОТВЕТ:</p>

<b>Уметь:</b> выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня	1. Расставьте в правильной последовательности этапы интуитивного открытия:  1) инкубация 2) подготовка 3) проверка 4) озарение  1.Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?
<b>Навыки:</b> анализа научных и профессиональных проблем.	1. Соотнесите представителей науки и их учения: 1.Ф. Бэкон; 2. Р. Декарт; 3. В. В Вернадский; 4 И.Р. Пригожин:  1) Синергетика 2) Космизм 3) Эмпиризм 4) Рационализм  2. Выделите два важнейших вида деятельности и охарактеризуйте их.

Таблица 8 - ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности	1.Роль науки в современном образовании и формировании личности. 2. Античный мыслитель, выделивший в душе вегетативную, чувственную и разумную части:  1 ) Платон 2 ) Аристотель 3 ) Эмпедокл 4) Фалес
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и обще-	1.В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности? 2. Направление в теории познания, признающее главным или даже единственным источником знаний чувственный опыт , -это...

культурного уровней.	ОТВЕТ:
<b>Навыки:</b> внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.	1. Выделите основные факторы, способствующие развитию личности ученого на современном этапе. 2. В чем заключается философский смысл и обоснование прав человека в XXI веке

Таблица 9 –ОК-5- Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правила организации научной и управленческой деятельности.	1. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности: 1) проблема 2) гипотеза 3) факт 4) теория 2. Важнейшие открытия периода неклассической науки: 1) открытие гелиоцентрической модели Вселенной 2) открытие радиоактивности 3) разработка принципа неопределенности 4) открытие закона всемирного тяготения
<b>Уметь:</b> выявлять проблемы научной и управленческой деятельности.	1. Какова роль математики в развитии современного научного знания? 2. Какова роль научной элиты в развитии современной науки?
<b>Навыки:</b> анализа проблем научной и управленческой деятельности	1. Перечислите основных представителей постнеклассической науки и охарактеризуйте их вклад в развитие научного знания . 2. Выделите факторы способствующие ускоренному развитию науки.

Таблица 10 –ОК-5- Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности.	1.Перечислите основные группы методов научного познания. 2. Эмпирический метод, предполагающий создание искусственных условий научного поиска, и активную роль исследователя,- это...  ОТВЕТ
<b>Уметь:</b> внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность.	1.Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, обьективировалась? 2.Обоснуйте чем обусловлено влияния идеи коэволюции на исследовательскую деятельность.
<b>Навыки:</b> управление коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.	1.Покажите каким образом философия науки влияет на развитие управленческой и научно-исследовательской деятельности. 2. Выделите два важнейших вида деятельности и охарактеризуйте их.

Таблица 11 – ПК-11- Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правила организации научных исследований в области права.	1.Кто из представителей науки утверждал, что наука начинается не с наблюдений, а с проблем?  2. Перечислите категории юридической науки.
<b>Уметь:</b> выявлять правовые проблемы	1.Охарактеризуйте истоки формирования политико-правовой мысли. 2. Какое влияние оказывает философия на становление и развитие юридической науки.
<b>Навыки:</b> анализа правовых проблем.	1.Проанализируете с философской точки зрения понятие «закон». 2. Соотнесите понятия «право» и «менталитет».

Таблица 12 – ПК-11- Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы.	1. Какое место занимает юриспруденция в системе научного знания? 2. Назовите философов, внесших существенный вклад в развитие правовой мысли.
<b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения.	1. Покажите, какое место занимает юридическая наука в жизни современного общества. 2. Покажите, каким образом взаимодействуют наука и власть.
<b>Навыки:</b> проведения научно-исследовательской деятельности в области права.	1. Выделите факторы, способствующие ускоренному развитию науки. 2. Покажите, в чем заключается специфика философских проблем юриспруденции.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и

расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.