

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М.2В.ДВ.2.2 Меры пресечения

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

**Профиль подготовки «защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства»**

Квалификация (степень) выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Шкала оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

1.1 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

Знать:

Этап 1 Определять место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения

Этап 2. цели, задачи и сущность мер пресечения

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении

Этап 2: использовать полученные знания при расследовании преступлении

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;

1.2 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

Знать:

Этап 1: Основания и порядок применения мер пресечения;

Этап 2: меры пресечения, применяемые по судебному решению; меры пресечения, не требующие судебного решения;

Уметь:

Этап 1: Определять основания для применения мер пресечения;

Этап 2: выявлять обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения

Владеть:

Этап 1: Навыками работы с нормативными правовыми актами

Этап 2: использовать полученные знания при расследовании преступлении

1.3 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

Знать:

Этап 1: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц;

Этап 2: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения;

Уметь:

Этап 1: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения;

Этап 2: Исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения;

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;
 Этап 2: Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: цели, задачи и сущность мер пресечения Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлении	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	
--	--	---	--

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Знать: Основания и порядок применения мер пресечения; Уметь: Определять основания для применения мер пресечения; Владеть: Навыками работы с нормативными правовыми актами	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Знать: меры пресечения, применяемые по судебному решению; меры пресечения, не требующие судебного решения Уметь: выявлять обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения Владеть: использовать полученные знания	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		при расследовании преступления	
--	--	--------------------------------	--

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ПК 13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц; Уметь: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения; Владеть: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ПК 13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения; Уметь: Исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения; Владеть: Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	зачтено
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо (зачтено)

D	<p>предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	удовлетворительно (зачтено)
E	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	удовлетворительно (незачтено)
FX	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	неудовлетворительно (незачтено)
F	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	1. Определите место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения 2. Проанализируйте меры пресечения в зависимости от: метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлений	1. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее: а) двух суток; б) трех суток; в) пяти суток; г) семи суток; д) 10 суток. 2. В описательно-мотивированной части постановления о прекращении уголовного дела указывается: а) обстоятельства, послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела; б) должность, фамилия, инициалы лица, его вынесшего; в) дата и место его вынесения; г) решение о вещественных доказательствах; д) решение следователя об отмене меры пресечения.
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	1. Составьте таблицу признаков разграничения мер уголовно-процессуального принуждения, мер пресечения и мер уголовного наказания. 2. Письменно изложите классификацию признаков мер пресечения по следующим основаниям: зависимости от метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.

ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели, задачи и сущность мер пресечения	1. Определите основания и порядок применения мер пресечения 2. Соотношение целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания
Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлений	1. К запросу о выдаче лица для уголовного преследования должна быть приложена: а) заверенная копия вступившего в силу приговора; б) справка о не отбытком сроке наказания; в) заверенная копия постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу;

	<p>г) копия искового заявления потерпевшего о возмещении ущерба;</p> <p>д) все перечисленное верно.</p> <p>2. Залог вносится:</p> <p>а) на расчетный счет органа, избравшего данную меру пресечения;</p> <p>б) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения</p> <p>в) на расчетный счет Суда избравшего меру пресечения</p>
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	<p>1. Составьте таблицу соотношения целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>2. Приведите пример и проанализируйте ситуацию, когда тяжесть предъявленного обвинения учитывается при избрании меры пресечения в виде: 1) подписке о невыезде и надлежащем поведении; 2) заключении под стражу.</p>

4.2 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основания и порядок применения мер пресечения;	<p>1. Определите роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.</p> <p>2. Проанализируйте порядок основания применения мер пресечения, заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.</p>
Уметь: Определять основания для применения мер пресечения;	<p>1. Какая из мер пресечения применяется без вынесения постановления:</p> <p>1) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления</p> <p>2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым</p> <p>3) личное поручительство</p> <p>4) залог</p> <p>5) меры пресечения не требуют вынесения постановления</p> <p>6) подписка о невыезде и надлежащем поведении</p> <p>2. Ходатайство об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу подлежит рассмотрению:</p> <p>1) единолично судьей соответствующего уровня в зависимости от подсудности данного дела</p> <p>2) судьей районного (военного) суда в порядке предварительного слушания</p> <p>3) единолично судьей районного (военного) суда по месту производственного расследования либо по месту задержания подозреваемого</p> <p>4) мировым судьей по месту производства предварительного расследования</p> <p>5) следователем самостоятельно</p>
Владеть: Навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Оперуполномоченный В., расследуя факт кражи в магазине «Кожгалантерея», вызвал продавцов для дачи объяснений. В назначенный день и час старший продавец С. не явилась. Не пришла она и по вторичному вызову. Тогда Х., руководствуясь ст. 113 УПК РФ, вынес постановление о приводе С. и передал его для исполнения дежурному по Отделу полиции с просьбой обеспечить явку С. к 9 ч утра. На следующий день С. доставили в ОП № 2 в 7 ч утра. С. высказала недовольство тем, что ее доставили столь рано, говорила, что она больна (у нее на руках действительно был больничный лист). С какой целью и к кому возможно

	<p>применение мер процессуального принуждения? Правильно ли в данном случае применен привод? Является ли привод мерой пресечения?</p> <p>2. Приведите пример и проанализируйте ситуацию, когда состояние здоровья (физическое и психическое) учитывается при избрании меры пресечения в виде: 1) подписке о невыезде и надлежащем поведении; 2) домашнего ареста.</p>
--	---

4.2 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: меры пресечения, применяемые по судебному решению; меры пресечения, не требующие судебного решения	1. Охарактеризуйте развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста. 2. Залог: понятие и сущность по УПК РФ. Порядок определения вида и размер залога.
Уметь: выявлять обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения	1. Об избрании меры пресечения суд выносит: 1) определение 2) постановление 3) приговор 4) указание 5) поручение 2. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее: 1) двух суток 2) трех суток 3) пяти суток 4) семи суток 5) 10 суток
Владеть: использовать полученные знания при расследовании преступления	1. Проанализируйте и письменно составьте сравнительную таблицу оснований и порядка применения домашнего ареста по УПК РФ, УПК Республики Казахстан, УПК Республики Беларусь, УПК Азербайджанской республики. 2. С., обвиняющийся в совершении тяжкого преступления, при заключении под стражу сообщил, что у него на квартире без присмотра остались домашние вещи и собака. Ни жены, ни близких родственников у него нет. При этом С. просил принять соответствующие меры по охране имущества и присмотреть за собакой. Какие меры должны быть приняты и кем в связи с арестом С. в отношении его имущества и собаки? Какие меры принимаются в отношении детей, остающихся без родителей в связи с заключением тех под стражу?

4.3 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе. Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц. 2. Проанализируйте процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя. 3. Проанализируйте процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении. 4. Проанализируйте основания и порядок отмены и изменения мер пресечения.
<p>Уметь: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меры пресечения отличаются от иных мер принуждения тем, что: <ol style="list-style-type: none"> 1) применяются в предусмотренном Уголовно-процессуальным кодексом РФ порядке 2) их применение регламентировано Уголовно-процессуальным кодексом РФ 3) имеют своей целью устранение препятствий для производства по уголовному делу 4) применяются только к обвиняемому, в исключительных случаях – к подозреваемому 5) могут быть применены до возбуждения уголовного дела 2. Какая из мер пресечения применяется без вынесения постановления: <ol style="list-style-type: none"> 1) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления 2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым 3) личное поручительство 4) залог 5) меры пресечения не требуют вынесения постановления 6) подписка о невыезде и надлежащем поведении 3. Избрание в качестве меры пресечения наблюдения командования воинской части допускается лишь с согласия: <ol style="list-style-type: none"> 1) прокурора 2) потерпевшего 3) подозреваемого, обвиняемого 4) защитника 5) гражданского истца 4. При избрании меры пресечения не учитывается: <ol style="list-style-type: none"> 1) тяжесть преступления 2) состояние здоровья обвиняемого 3) род занятий обвиняемого 4) мнение потерпевшего 5) семейное положение обвиняемого
<p>Владеть: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите общие, специальные и индивидуальные основания применения домашнего ареста. 2. В отношении З., обвиняемого в совершении подпадающего под признаки ч. 1 ст. 264 УК РФ преступления, применена подписка о невыезде. Преступной деятельности З. не прекращал, по вызову следователю не являлся. Какие меры процессуального принуждения (в том числе меры пресечения) возможно применить к З. для успешного завершения производства по делу? 3. Водитель З., проезжая перекресток на красный свет светофора сбил пятилетнюю дочь К. Последний, узнав о смерти дочери, пытался застрелить З. из охотничьего ружья. З. обратился к следователю с просьбой оградить его от преследований К. С целью обеспечения личной безопасности водителя следователь избрал в отношении него в качестве меры пресечения домашний арест и обратился в суд с соответствующим ходатайством. Может ли этот факт являться основанием для избрания К. меры пресечения, как домашний арест? Обязан ли следователь предпринимать меры по обеспечению

	<p>безопасности обвиняемых лиц, проходящих по делу? Если да, то как?</p> <p>4. Кузнецову, которому исполнилось 19 лет, предъявлено обвинение в совершении угона автомобиля, (ч. 1 ст. 166 УК). К дознавателю Юшину с письменными заявлениями обратились отец обвиняемого Кузнецова и Петров - руководитель спортивной секции каратэ, в которой в течение 5 лет занимался Кузнецов. Заявители просят принять их личное поручительство в качестве меры пресечения обвиняемому. Отец обвиняемого длительное время работает на заводе «Калибр», в коллективе пользуется авторитетом и уважением. Петров - заслуженный мастер спорта, длительное время работает тренером. Однако 5 лет назад был осужден районным судом за нанесение побоев к 1 году исправительных работ. Начальник подразделения дознания, к которому дознаватель обратился с постановлением об избрании Кузнецову в качестве меры пресечения личного поручительства, отказался утвердить постановление, мотивируя это тем, что один поручитель является родственником обвиняемого, а другой - ранее судим. Оцените ситуацию. Прав ли начальник подразделения дознания?</p>
--	--

4.3 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения;	<ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении. Проанализируйте основания и порядок отмены и изменения мер пресечения.
Уметь: Исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения;	<ol style="list-style-type: none"> Избрание в качестве меры пресечения наблюдения командования воинской части допускается лишь с согласия: <ol style="list-style-type: none"> прокурора потерпевшего подозреваемого, обвиняемого защитника гражданского истца При избрании меры пресечения не учитывается: <ol style="list-style-type: none"> тяжесть преступления состояние здоровья обвиняемого род занятий обвиняемого мнение потерпевшего семейное положение обвиняемого
Владеть: Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека гражданина	<ol style="list-style-type: none"> Водитель З., проезжая перекресток на красный свет светофора сбил пятилетнюю дочь К. Последний, узнав о смерти дочери, пытался застрелить З. из охотничьего ружья. З. обратился к следователю с просьбой оградить его от преследований К. С целью обеспечения личной безопасности водителя следователь избрал в отношении него в качестве меры пресечения домашний арест и обратился в суд с соответствующим ходатайством. Может ли этот факт являться основанием для избрания К. меры пресечения, как домашний арест? Обязан ли следователь предпринимать меры по обеспечению безопасности обвиняемых лиц, проходящих по делу? Если да, то как? Кузнецову, которому исполнилось 19 лет, предъявлено обвинение в

	<p>совершении угона автомобиля, (ч. 1 ст. 166 УК). К дознавателю Юшину с письменными заявлениями обратились отец обвиняемого Кузнецова и Петров - руководитель спортивной секции каратэ, в которой в течение 5 лет занимался Кузнецов. Заявители просят принять их личное поручительство в качестве меры пресечения обвиняемому. Отец обвиняемого длительное время работает на заводе «Калибр», в коллективе пользуется авторитетом и уважением. Петров - заслуженный мастер спорта, длительное время работает тренером. Однако 5 лет назад был осужден районным судом за нанесение побоев к 1 году исправительных работ. Начальник подразделения дознания, к которому дознаватель обратился с постановлением об избрании Кузнецову в качестве меры пресечения личного поручительства, отказался утвердить постановление, мотивируя это тем, что один поручитель является родственником обвиняемого, а другой - ранее судим. Оцените ситуацию. Прав ли начальник подразделения дознания?</p>
--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.