

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М2.В.ДВ.3.1 Использование специальных знаний при защите прав  
участников уголовного судопроизводства**

**Направление подготовки 400401 Юриспруденция**

**Профиль подготовки (специализация) Защита прав и законных интересов  
участников уголовного судопроизводства**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	7
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

1.1 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

#### **Знать:**

Этап 1: Правовую природу судебной экспертизы; общую классификацию судебных экспертиз; понятие и содержание государственной судебно-экспертной деятельности, систему и функции экспертных учреждений;

Этап 2: права и обязанности лиц в связи с назначением и производством судебной экспертизы; особенности процессуального порядка производства судебной экспертизы на стадии предварительного расследования и в стадии судебного разбирательства

#### **Уметь:**

Этап 1: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства, регламентирующие производство экспертизы

Этап 2: определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы;

#### **Владеть:**

Этап 1: Владеть юридической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами

1.2 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

#### **Знать:**

Этап 1 Понятие, сущность и содержание заключения эксперта;

Этап 2. правила и порядок оценки заключения эксперта.

#### **Уметь:**

Этап 1: Определять основания для назначения и производства экспертизы на различных стадиях уголовного судопроизводства

Этап 2: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы

#### **Владеть:**

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты права человека и гражданина

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и	<b>Знать:</b> Правовую природу	- тестирование; - индивидуальное

	<p>расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>судебной экспертизы; общую классификацию судебных экспертиз; понятие и содержание государственной судебно-экспертной деятельности, систему и функции экспертных учреждений;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства, регламентирующие производство экспертизы</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть юридической терминологией;</p>	<p>собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
--	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 ПК 10	<p>2</p> <p>способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>3</p> <p><b>Знать:</b> права и обязанности лиц в связи с назначением и производством судебной экспертизы; особенности процессуального порядка производства судебной экспертизы на стадии предварительного расследования и в стадии судебного разбирательства</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>4</p> <p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

		<p>определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	
--	--	--	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
			1 2 3 4
ПК 11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b> Понятие, сущность и содержание заключения эксперта</p> <p><b>Уметь:</b> Определять основания для назначения и производства экспертизы на различных стадиях уголовного судопроизводства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
			1 2 3 4
ПК 11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	<p><b>Знать:</b> правила и порядок оценки заключения эксперта.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять процессуальные</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

	способствующие их совершению	документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы; <b>Владеть:</b> Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
--	------------------------------	---

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3)	зачтено    незачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

4.1 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Правовую природу судебной экспертизы; общую классификацию судебных экспертиз; понятие и содержание государственной судебно-экспертной деятельности, систему и функции экспертных учреждений;	1. Определите классификации судебных экспертиз и их возможности на современном этапе. 2. Дайте общую характеристику первичной и повторной, комиссионной и комплексной. Их понятие, основания назначения, основные правовые признаки (черты) и особенности процессуального порядка.
<b>Уметь:</b> Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства, регламентирующие производство экспертизы	1. По характеру источника, отношению к первоисточнику доказательства подразделяются на: 1) первоначальные и производные 2) показания свидетеля и показания эксперта 3) показания обвиняемого и показания потерпевшего 4) устные и письменные 5) вещественные и письменные 6) все указанные ответы неправильные 2. Какое доказательство имеет приоритет над другим доказательствами:

	<p>1) показания потерпевшего 2) вещественное доказательство 3) признание обвиняемого 4) заключение эксперта 5) все доказательство формально равнозначны</p>
Навыки: Владеть юридической терминологией;	<p>1. При расследовании уголовного дела о дорожно-транспортном происшествии была назначена и проведена автотехническая экспертиза, с заключением которой обвиняемый Юрченко был ознакомлен по окончании расследования. Возражая против выводов эксперта, Юрченко заявил, что экспертиза проведена без его участия и он в соответствии с законом настаивает на проведении дополнительной экспертизы. Как следует поступить? Правомерны ли требования обвиняемого?</p> <p>2. Следователь вызвал эксперта-криминалиста ЭКО УВД и ознакомив его с постановлением о назначении криминалистической экспертизы, предложил немедленно провести экспертизу в своем служебном кабинете, т.к. срок задержания Гладышева истекает через 4 часа. Эксперт от производства экспертизы отказался, ссылаясь на то, что ему не созданы условия для исследования. Дайте оценку правильности действий следователя? Правомерен ли отказ эксперта?</p>

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> права и обязанности лиц в связи с назначением и производством судебной экспертизы; особенности процессуального порядка производства судебной экспертизы на стадии предварительного расследования и в стадии судебного разбирательства	1. Определите систему государственных экспертных учреждений России. Производство экспертизы в экспертном учреждении. Производство экспертизы вне экспертного учреждения 2. Раскройте предмет (возможности) отдельных родов и видов суд. экспертиз (СМЭ; СПЭ; суд.-психологическая; криминалистическая; суд.-почерковедческая; суд.-техническая экспертиза документов; суд.-трассологическая; суд.-баллистическая; суд.-автотехническая; суд.-бухгалтерская; суд.-пожарно-техническая; суд.-биологическая.
<b>Уметь:</b> определять процессуальное положение, права и обязанности	1. Заключение эксперта – это: 1) сведения, сообщенные им на допросе, проведенном после получения его заключения, в целях разъяснения или уточнения данного заключения; 2) представленные в письменном виде содержание исследования и

<p>участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы;</p>	<p>выводы по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу;</p> <p>3) представленное в письменном виде суждение по вопросам, представленными сторонами;</p> <p>4) сведения, сообщенные им на допросе об обстоятельствах, требующих познаний, а так же разъяснения своего мнения;</p> <p>2. Заключение эксперта состоит из:</p> <p>1) вводной части, исследовательской части и выводов</p> <p>2) описания исследования и выводов</p> <p>3) вводной части и резолютивной части</p> <p>4) описания исследования и ответов на него</p> <p>5) все указанные ответы неправильные</p>
<p><b>Навыки:</b></p> <p><b>Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами</b></p>	<p>1. На разрешение экспертов поставлен следующий вопрос: «Не одинакова ли по своему виду, расцветке, рисунку, структуре ткань кусочков костюмного и подкладочного материала, изъятых с коврика М., с тканью (костюмной и подкладочной) мужского серого пиджака, обнаруженного при осмотре места происшествия в купе вагона пассажирского поезда». Что хотел установить следователь из поставленного вопроса? Правильно ли сформулирован вопрос? Какой вопрос следует задать эксперту? Сформулируйте вопросы.</p> <p>2. В заключении эксперта по уголовному делу отмечалось: «В результате сравнительного исследования установлено совпадение по форме и размерам верхней носочной части правого полуботинка с верхней частью следов на рубашке К...Это совпадение дает основание для вывода о том, что след на сорочке... мог быть оставлен правым полуботинком, а равно другой обувью, имеющей аналогичные формы и размеры подметочной части. Решить вопрос в более категоричной форме не представилось возможным ввиду отсутствия отображения частных признаков». Какие ошибки были допущены экспертом в исследовательской части заключения?</p>

4.2 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

**Этап 1.**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>Понятие, сущность и содержание заключения эксперта</p>	<p>1. Раскройте права и обязанности эксперта. Ответственность и компетенция эксперта. Основания для отвода эксперта</p> <p>2. Проанализируйте обстоятельства, исключающие участие эксперта в производстве в судопроизводстве</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять основания для назначения и производства экспертизы на различных стадиях</p>	<p>1.К процессуальным издержкам относятся:</p> <p>1) суммы, израсходованные на производство судебной экспертизы в экспертных учреждениях</p> <p>2) суммы, выплачиваемые адвокату, потерпевшему на покрытие расходов, связанных с явкой к месту расследования</p> <p>3) суммы, выплачиваемые свидетелю в возмещение упущенной им выгоды</p>

уголовного судопроизводства	<p>4) суммы, вносимые залогодателем в качестве залога  5) зарплата должностных лиц органов предварительного расследования</p> <p>2. Участником уголовного судопроизводства со стороны защиты является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дознаватель</li> <li>2) понятой</li> <li>3) эксперт</li> <li>4) гражданский ответчик</li> <li>5) переводчик</li> </ol>
<p><b>Навыки:</b>  <b>Владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</b></p>	<p>1. По уголовному делу, возбужденному по факту изнасилования 17-летней С. группой несовершеннолетних, была назначена судебно-психологическая экспертиза в отношении одного из обвиняемых – 15-летнего Г. На разрешение экспертов были поставлены следующие вопросы: 1) Имеются ли у Г. признаки умственной отсталости (не связанные с душевным заболеванием) и в чем они выражаются, каковы степень и форма отсталости? 2) Мог ли Г., учитывая уровень и особенности его умственного развития, правильно сознавать значение своих конкретных действий и их последствий? В исследовательской части заключения говорится: «Таким образом, развитие конкретно-образного и абстрактно-логического видов мышления соответствует возрасту Г.» Ответ на второй вопрос сформулирован так: «Учитывая умственную полноценность Г., он мог правильно сознавать значение своих конкретных действий и их последствия» и далее: «Признаки умственной отсталости у Г. отсутствуют». Оцените грамотность и правильность поставленных следователем вопросов. Составьте свой перечень вопросов для назначения судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетнего Г. Проанализируйте предложенные отрывки из заключения эксперта. Дайте оценку, укажите на допущенные ошибки</p> <p>2. В ночь на 26 июня 2009г. неизвестные преступники совершили кражу с базы «Сельхозтехника». При осмотре места происшествия в 8 м. от пролома в дощатом заборе, через который преступники проникли на территорию базы, обнаружены следы разворота грузового автомобиля. следы, непригодные для идентификации, проходят через заросли цветущей люцерны. 28 июня 2009г. по подозрению в совершении кражи был задержан водитель автобазы №2 Томин С.П. При осмотре его служебного автомобиля ЗИЛ 130 г/н Т 897 ОБ на задней правой рессоре обнаружены лепестки цветов синего цвета. Лепестки собраны в пакет № 2. Составьте постановление о назначении судебно-биологической экспертизы.</p>

Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<b>Знать:</b> правила и порядок оценки заключения эксперта.	1. Охарактеризуйте основания назначения судебной экспертизы 2. Определите порядок подготовки материалов, образцов, протоколов, документов, необходимых экспертиз для производства исследований идачи заключения.
<b>Уметь:</b> составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы;	1. Участником уголовного судопроизводства со стороны защиты является: 1) дознаватель 2) понятой 3) эксперт 4) гражданский ответчик 5) переводчик 2. Классификация доказательств по характеру источника: 1) устные и письменные 2) показания свидетеля и показания эксперта 3) первоначальные и вторичные 4) первоначальные и производные 5) вещественные и письменные
Навыки: Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	1. Царев С.И., 1958 года рождения, обвиняется в совершении тяжких телесных повреждений своей жене, от которых она скончалась. В течение последнего года он стал ревновать жену, подозревал в измене. Считал, что о неверности жены знают все односельчане. 17 октября 2002 г. Царев пришел к жене на работу, на склад, и видел как со склада вышел экспедитор. После этого Царев увел жену домой, долго выяснял отношения, избил, пытался душить, а затем ударил ножом, в результате чего она через несколько дней скончалась. Из материалов дела известно, что обвиняемый в течение многих лет злоупотреблял алкоголем. В последние годы страдал бессонницей, страхами, слышал неприятный шепот, появились головные боли, забывчивость. Опохмелялся последние 20 лет. Составьте постановление о назначении судебно-наркологической экспертизы. 2. 18 марта 2003г. в 3 часа ночи на 17-м километре Московского шоссе неизвестный преступник с целью грабежа совершил вооруженное нападение на водителя такси Марцева М.Д., нанеся ему огнестрельное ранение. при осмотре автомашины в кабине обнаружена стреляная гильза, а из куртки извлечена стреляная пуля. 20 марта 2003г. был задержан подозреваемый в совершении данного преступления Рахидин С.К., у которого при обыске обнаружен пистолет образца 1933 г. со спиленным номером и четырьмя патронами в магазине. Составьте постановление о назначении судебно-баллистической экспертизы.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.