

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.1 «История политических и правовых учений»

Направление подготовки *400401 Юриспруденция*

Магистерская программа «Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства»

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Нормативный срок обучения *2,5 года*

Форма обучения *заочная*

1. Цель освоения дисциплины

- осуществление демонстрации закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций государства и права, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История политических и правовых учений» включена в профессиональный цикл, дисциплина базовой части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История политических и правовых учений» является предшествующей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Актуальные проблемы права	Раздел 1, тема 19, 20	Знать: - современные актуальные проблемы права, - современные правовые категории, - основания осмысления правовой реальности современности, - коллизионные вопросы теории и правовой практики, - проблемы правового регулирования. Уметь: - анализировать современные правовые процессы, - устанавливать причинно-следственные связи, - выражать собственную точку зрения, - аргументировать по проблемам права Владеть: - навыками правового анализа, - сопоставления правовых идеологий с приемами методологии.
История и	Раздел 1-4, тема 1-20	Знать:

методология юридической науки		- историю становления и развития юридической науки, - эволюцию научных школ европейской и российской юриспруденции, - методологию юридической науки, - особенности методологии юридической науки и научных, логических исследований, - приемы и способы юридической техники, построения логических схем, решения задач. Владеть: - навыками установления причинно-следственных связей между государственными и правовыми явлениями, - умением анализировать научные концепции, правовые теории, научные методологии, - навыками установления логических взаимосвязей правовых конструкций.
-------------------------------	--	--

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Методика преподавания юриспруденции в высшей школе	Раздел 3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК–1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<u>Этап 1:</u> предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений. <u>Этап 2:</u> системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;	<u>Этап 1:</u> аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями. <u>Этап 2:</u> формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;	<u>Этап 1:</u> работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий. <u>Этап 2:</u> общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;
ПК-2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<u>Этап 1:</u> политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности <u>Этап 2:</u> основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения	<u>Этап 1:</u> оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы <u>Этап 2:</u> устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного	<u>Этап 1:</u> навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости <u>Этап 2:</u> комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.

		поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями	
ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<u>Этап 1:</u> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста <u>Этап 2:</u> общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества	<u>Этап 1:</u> аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; <u>Этап 2:</u> прослеживать процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права;	<u>Этап 1:</u> владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике <u>Этап 2:</u> комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений
ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<u>Этап 1:</u> Теории естественного права и теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения основные политико-правовые учения современности <u>Этап 2:</u> критерии	<u>Этап 1:</u> применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах; <u>Этап 2:</u> толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах	<u>Этап 1:</u> работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; толкования различных правовых актов <u>Этап 2:</u> приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых

	оценки политико-правовых учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей;		учений
ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<u>Этап 1:</u> системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом; <u>Этап 2:</u> основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений	<u>Этап 1:</u> проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; <u>Этап 2:</u> владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений	<u>Этап 1:</u> комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; <u>Этап 2:</u> -самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История политических и правовых учений» составляет **3 ЗЕ (108 часов)**, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам			
			I курс, I семестр		I курс, 2 семестр	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
Общая трудоемкость		108		50		58
Аудиторная работа (АР)	32	32	16	16	16	16
лекции (Л)/ в т.ч интерактивной форме	16	16/10	8	8/6	8	8/4
лабораторный практикум (ЛП)	4	4				4
практические занятия (ПЗ)	12	12		8		4
Самостоятельная работа (СР)		70		32		38
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		10		10		
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		20		10		10
подготовка к занятиям (ПкЗ)		22		12		10
другие виды работ (контрольные работы)		18				18
Промежуточная аттестации (ПА)						
зачет (З) контактная работа		2		2		
в т.ч. экзамен (Эк) контактная работа		4				4

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из **4** разделов , **20** тем. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмко сти	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ый практикум	практическ ие занятия	семинары	самостоя тельная работа	курсовые работы	индивидуаль ные домашние	льное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков	1	0,77	28	8	4		4		20		6	8	6		
1.1 ·	Тема 1 Предмет и методология дисциплины	1	0,05	2						2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
1.2 ·	Тема 2 Политико-правовые учения в странах Древнего Востока	1	0,08	3	1	1				2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
1.3 ·	Тема 3 Политические и правовые учения Древней Греции	1	0,14	5	3	1		2		2		2		2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7;

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемко сти	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ый практикум	практическ ие занятия	семинары	самостояте льная работа	курсовые работы	индивидуаль ные домашние	льное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
																ПК-12
1.4 1.5 .	Тема 4-5 Политико-правовые воззрения Древнего Рима	1	0,0 5	2						2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
1.6 .	Тема 6 Мусульманская политико-правовая идеология	1	0,0 5	2						2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
1.7 .	Тема 7 Средневековая политико-правовая мысль	1	0,1 6	6	2	2				4		2		2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
1.8 .	Тема 8 Политико-правовые течения периода Возрождения и Реформации	1	0,1 6	6	2			2		4		2		2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
2.	Раздел 2	1	0,5	20	8	4		4		12		4	2	6		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемко сти	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ый практикум	практическ ие занятия	семинары	самостояте льная работа	курсовые работы	индивидуаль ные домашние	льное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Политические и правовые учения Нового времени															
2.1 ·	Тема 9 Возникновение теории естественного права. Учения Г. Гроция, Б.Спиноза	1	0,0 5	4						4			2	2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
2.2 ·	Тема 10 Политические и правовые учения в Англии в XVII веке	1	0,2	8	4	2		2		4		2		2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
2.3 ·	Тема 11 Политические и правовые учения в России в XVII веке	1	0,2	8	4	2	2			4		2		2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
	Промежуточная аттестация (зачет)	1	0,0 5	2												
	Всего в семестре	1	1,3	50	16	8		8		32		10	10	12		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемко сти	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ый практикум	практическ ие занятия	семинары	самостоя тельная работа	курсовые работы	индивидуаль ные домашние	льное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.	Раздел 3 Политические и правовые воззрения XVIII – XIX вв.	2	0,6	24	8	4		4		16			10	6		
3.1 ·	Тема 12 Политические и правовые учения Европейского Просвещения	2	0,1 6	6	2	2				4			2	2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
3.2 ·	Тема 13 Политико-правовые идеи в России в период Просвещения	2	0,0 5	2						2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
3.3 ·	Тема 14 Политико-правовая идеология США в XVIII – XIX вв.	2	0,0 5	2						2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
3.4 ·	Тема 15 Европейские политические и	2	0,1	4	2			2		2			2	2		ОК-1; ПК-2; ПК-3;

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемко сти	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ый практикум	практическ ие занятия	семинары	самостояте льная работа	курсовые работы	индивидуаль ные домашние	льное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	правовые теории первой половины XIX века															ПК-7; ПК-12
3.5 ·	Тема 16 Политико-правовые учения в России первой половины XIX века	2	0,1	4	2			2		2				2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
3.6 ·	Тема 17 Политико-правовые учения в европейских странах второй половины XIX века	2	0,0 5	2	2	2										ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
3.7 ·	Тема 18 Политико-правовая мысль в России второй половины XIX века	2	0,0 5	2						2			2			ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
4.	Раздел 4 Политические и правовые учения нового времени	2	0,3	12	8	4	2	2		4				4		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемко сти	аудиторна я работа	лекции	лабораторн ый	практическ ие занятия	семинары	самостоя тельная работа	курсовые работы	индивидуал ьные домашние	льное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.1	Тема 19 Социалистические теории XX века	2	0,1 6	6	4	2		2		2				2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
4.2	Тема 20 Европейские политические и правовые идеи XX века	2	0,1 6	6	4	2	2			2				2		ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
5.	Реферат (Р)															
6.	Эссе (Э)															
7.	Другие виды работ (контрольные работы)	2	0,5	18						18					18	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	0,1	4												
24.	Всего в семестре		1,6	58	16	8	4	4		38			10	10	18	
25.	Итого		3	108	32	16	4	12		70		10	20	22	18	

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 *Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков*

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Политико-правовые учения в странах Древнего Востока (1 час) (в интерактивной форме)

1. Особенности политико-правовой идеологии в классовых, рабовладельческих обществах.
2. Политико-правовые учения Древней Индии. Артхашастра.
3. Политико-правовые течения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.
4. Патриархально-этическая концепция государства и права Конфуция: современные интерпретации и значение.

Лекция 2 (Л-2) Политические и правовые учения Древней Греции (1 час) (в интерактивной форме)

1. Представления философов-материалистов Гераклита, Анаксимандра, Демокрита.
2. Правовые взгляды школы софистов.
3. Концепция смешанной формы правления в учении Полибия.
4. Учение об «идеальном государстве» древнегреческих мыслителей. Платон и Аристотель.
4. Классификации форм государств. Учения о круговороте форм правлений и диалектике их развития.
5. Естественнo-правовая и этическая концепции права в учениях мыслителей древних государств.

Лекция 3 (Л-3) Средневековая политико-правовая мысль (2 часа) (в интерактивной форме)

1. Политико-правовые воззрения представителей раннего христианства. Учение Августина Аврелия.
2. Теократические теории («Солнца и луны», теория «двух мечей»). Средневековая схоластика в учении Фомы Аквинского о происхождении и сущности государства, о законе и его видах.
3. Политико-правовые идеи средневековой ереси XI-XV вв. (богомилство, вальденсы, монтанисты, лолларды, чашники).
4. Светские теории обоснования государства и права. Марсилий Падуанский («Защитник мира») о политической власти, о народе как первоисточнике власти, о законах.
5. Правовое учение Генри Брэктона.

6. Учения средневековых юристов (гlossаторы, канонисты, легисты, декретисты, сторонники обычного права).

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Политические и правовые учения Древней Греции (2 часа)

1. Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера и Гесиода. Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии.
2. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. – IV в. до н.э. Учение Демокрита о власти и государственности. Политические и правовые идеи софистов. Учение Платона о государстве и праве. Рационалистическая теория Аристотеля.
3. Период эллинизма (II пол. IV в. – II в. до н.э.). Идеи космополитизма, мирового господства, моральной автономии (индивидуализма) в учениях Эпикура, стоиков, Полибия, киников.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Политико-правовые течения периода Возрождения и Реформации (2 часа)

1. Учение Макиавелли о государстве и праве.
2. Учение Жана Бодена о суверенитете государственной власти и формах государства.
3. Политические и правовые идеи Реформации.
4. Политико-правовая идеология раннего социализма. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Тема 1 Предмет и	1. Разграничение предметов курсов	2	1 2

	методология дисциплины	философии права и истории политических и правовых учений 2. Историография учебного курса 3. Методология. 4. Критерии оценки политико-правовых доктрин.		
2.	Тема 2 Политико-правовые учения в странах Древнего Востока	1. Особенности политико-правовой идеологии в классовых, рабовладельческих обществах. 2. Политико-правовые учения Древней Индии. Артхашастра. 3. Политико-правовые течения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. 4. Патриархально-этическая концепция государства и права Конфуция: современные интерпретации и значение.	2	1 2
3	Тема 4-5 Политико-правовые воззрения Древнего Рима	1. Учение римских юристов о праве и его видах. 2. Политико-правовые взгляды первых христиан. 3. Космополитическая концепция Сенека. 4. Учение о круговороте форм правлений и смешанной модели государства Цицерона.	2	1 2
4	Тема 6 Мусульманская политико-правовая идеология	1. Становление мусульманской политико-правовой мысли.	2	1

		2. Концепция государства и права в учениях аль-Маварди, Абу Юсуфа, аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. 3. Политическое учение Ибн Халдуна. 4. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ. 5. Основные правовые принципы шариата.		
--	--	---	--	--

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1)

Идеология *брахманизма* была направлена на утверждение верховенства родовой знати в складывающихся государствах. Социально-политические идеи различных школ брахманизма отражены в многочисленных законоведческих и политических трактатах. Наиболее авторитетным среди них был трактат "Манавадхармашастра" ("Наставления Ману о дхарме" – составлен в период II в. до н.э. – II в. н.э.). На русский язык трактат переведен под названием "Законы Ману". В чем заключался идеологический смысл учения? Какой основополагающий принцип данной политической теории? Каков главный метод управления?

2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2)

Наиболее влиятельной доктриной в истории политической и правовой мысли Китая являлось *конфуцианство*. Родоначальник этого направления *Конфуций* (551—479 гг. до н.э.) защищал интересы слоев, стремившихся примирить имущественную и наследственную знать. Изречения мыслителя собраны его учениками в книге "Лунь юй" ("Суждения и беседы"). К какому типу традиционного политического мировоззрения относятся концепции Конфуция, Лао-цзы, Шэнь Яна. Дайте определение политического идеала, рассмотрите его с точки зрения его носителей, общего принципа и конкретных нормативных предписаний.

3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3)

Идея особой роли людей знания в делах властвования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыка государства не встанет в племя философов ...». Как развивалась эта идея в течение времени? Являются ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; и почему? будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией? Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4)

Платон считал необходимым смешивать два «материнских вида государственного устройства» – монархию и демократию. Монархия олицетворяет власть, но ограничивает свободу и ведет к рабству (как в Персии). Демократия – воплощение свободы, но при крайнем развитии (как в Афинах) ведет к распушенности, к пренебрежению законами. Соединение монархии и демократии, по мнению Платона, создает государство, сочетающее свободу и дружбу с порядком и разумностью. Как Вы думаете, является ли подобное государственное устройство «оптимальным вариантом», в том числе и для современности? Какие существуют современные тенденции на этот счет? Какое государственное устройство, по Вашему мнению, будет реальным в будущем?

5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5)

Цицерону принадлежит знаменитое определение государства (точнее, – «республики») как дела народного (*res publica est res populi*): «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов». Какой след в истории политической мысли оставило данное Цицероном определение государства?

6. Индивидуальное домашнее задание 6 (ИДЗ-6)

Республиканец Макиавелли с искренним уважением писал о народе, но в то же время его произведения оказались ценным практическим пособием для диктаторов и тиранов. Его произведения внимательно изучали Муссолини, Ленин, Сталин и др. Считаете ли Вы справедливым (или не справедливыми) идеи Макиавелли, в частности, о том, что политика и мораль не совместимы, т.к. в политике для достижения цели хороши все средства? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры. Какое значение идеи Макиавелли имеют в XXI веке?

7. Индивидуальное домашнее задание 7 (ИДЗ-7)

Подготовьте вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутривнутриполитических ситуаций с использованием аппарата теории игр (кейсы) по темам

1. К какому типу традиционного политического мировоззрения относятся концепции Конфуция, Лао-цзы, Шэнь Яна. Элементы каких еще мировоззрений есть в этих концепциях?

2. У каких политических мыслителей прошлого заимствовали Н.Макиавелли, Т.Кампанелла, М.Лютер, Ж.Кальвин часть своих идей. Что это за идеи? Какие идеи Ш.Монтескье соответствовали идеологии эпохи Просвещения, а какие опережали свое время?

5.2.2. Раздел 2 Политические и правовые учения Нового времени

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3) Политические и правовые учения в Англии в XVII веке (2 часа)

1. Общая характеристика буржуазного юридического мировоззрения, теории естественного права и теории общественного договора.
2. Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции XVII в.
3. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства («О человеке», «О гражданине», «Левиафан»). Обоснование абсолютной монархии Робертом Фильмером («Патриарх»).
4. Политико-правовая идеология «индепендентов» (Джон Милтон, Олджернон Сидней). Защита буржуазно-демократических прав и свобод и обоснование конституционной монархии.
5. Политико-правовая идеология «левеллеров». Джон Лильберн о естественных правах, организации государственной власти и о законности. Особенности его теории народного суверенитета («Народное соглашение»).
6. Политико-правовая идеология Джерарда Уинстенли о естественном праве и его проект конституции коммунистического государства («Закон свободы»).
7. Обоснование классового компромисса 1688 г. В Англии в политико-правовом учении Джона Локка («Два трактата о правлении»). Особенности теории разделения властей.

Лекция 4 (Л-4) Политические и правовые учения в России в XVII веке (2 часа)

1. Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.

2. Обоснование абсолютизма в произведениях Ф.Прокоповича и В.Н.Татищева. Прокопович о происхождении и формах государства. Татищев о возникновении государства и происхождении крепостного права.
3. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т.Посошкова. Проекты государственных реформ.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Политические и правовые учения в Англии XVII в. – 2 часа

1. Влияние буржуазных революций на политико-правовые доктрины. Формирование и особенности естественно-правовой теории и концепции договорного образования государства.
2. Естественно-правовое учение Гуго Гроция о государстве и праве. Формирование основ международного права.
3. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы. Критика религиозной идеологии. Учение о границах государственной власти.
4. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. Концепция абсолютной государственной власти.
5. Учение Джона Локка о государстве и праве, правах человека. Теория разделения властей.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Политические и правовые учения в России в XVII веке (2 часа)

1. Обоснование абсолютизма в произведениях Ф.Прокоповича и В.Н.Татищева.
2. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова.
3. Политико-правовая программа дворянства в «Наказе» Екатерины II. Реакционный план ограничения абсолютизма у М.М. Щербатова.
4. Политико-правовые идеи русских просветителей.
5. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.
6. Характер политической идеологии крестьянских восстаний XVIII века.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной
-------	--------------	-------------------	--------------	--------------------------

				литературы
1.	Тема 9 Возникновение теории естественного права. Учения Г. Гроция, Б.Спиноза	1. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти. 2. Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы.	1	1

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

8. Индивидуальное домашнее задание 8 (ИДЗ-8)

Гуго Гроция называют «отцом международного права». Чем обусловлена данная оценка? Какой вклад он внес в разработку теории войны и мира, права на войну? Что он называл источником международного права?

Проведите сравнительный анализ его классификации справедливых и несправедливых войн. Почему он считал, что войны между государствами не противоречат естественному праву?

9. Индивидуальное домашнее задание 9 (ИДЗ-9)

Джон Локк выступал сторонником принципа законности политического управления. Что он вкладывал в данное понятие?

Охарактеризуйте его высказывание: «Там, где нет законов, там нет и свободы». Сравните данное определение со взглядами Т. Гоббса «...закон есть приказание, а приказание состоит в изъявлении или проявлении в устной, письменной или какой-нибудь другой форме воли того, кто приказывает, мы можем заключить, что приказание государства является законом лишь для тех, кто способен понимать его».

10. Индивидуальное домашнее задание 10 (ИДЗ-10)

Сопоставьте концепции происхождения государства Т.Гоббса и Д.Локка. Какая из них больше соответствует современным представлениям? Подготовьте вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутриполитических ситуаций с использованием аппарата теории игр (кейсы) по данной тематике.

5.2.3. Раздел 3 Политические и правовые воззрения XVIII – XIX вв.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Политические и правовые учения в Европейского Просвещения (2 часа) (в интерактивной форме)

1. Учение Ш.Л. Монтескье о государстве и праве. Особенности учения о разделении властей.
2. Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа.
3. Политико-правовые взгляды Христиана Томазия.
4. Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа.
5. Просветительское направление в Германии XVIII в. Идеи «минимального» государства в учении Вильгельма фон Гумбольда.
6. Правовая теория Чезаре Беккариа.
7. Политико-правовое учение Джамбаттиста Вико о роли политики и формах государства.
8. Теория общественного договора в учении Ж.-Ж. Руссо. Идеи равенства и законности.

Лекция 6 (Л-6) Политико-правовые учения в европейских странах второй половины XIX вв (2 часа) (в интерактивной форме)

1. Политико-правовое учение марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства и права, их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах.
2. Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассалья и лассальянцев. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Теория конституционализма.
3. Юридический позитивизм. К. Бергбом. А. Эсмен.
4. Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга. Критика идеи о национальном характере права.
5. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
6. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства, права.
7. Политико-правовое учение Ф. Ницше.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных работ не предусмотрено рабочей программой

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Европейские политические и правовые теории первой половины XIX вв (2 часа)

1. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделении властей.
2. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).

3. Политико-правовое учение А. Сен-Симона. 5. Концепция социально-политического развития Ш.Фурье. 6. Конституционные проекты нового строя Р.Оуэна.

4. Позитивизм и социология Огюста Конта. Теория общественной солидарности.

5. Возникновение марксистской политической и правовой теории. К. Маркс, Ф. Энгельс о государстве и праве.

6. Политико-правовое учение П.-Ж. Прудона

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Политико-правовые учения в России первой половины XIX вв (2 часа)

1. Либеральные политико-правовые идеи М. М. Сперанского

2. Политические и правовые идеи декабристов. Проекты преобразования государственного и политического строя России П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева

3. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы

4. Утопический социализм А. И. Герцена

5. Политические взгляды В. Г. Белинского

6. Н. Г. Чернышевский о государстве и праве

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Европейские политические и правовые теории второй половины XIX вв (2 часа)

1. Марксизм и другие социалистические теории XIX века. Теоретические споры К. Маркса и М. Вебера.

2. Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассалья и лассальянцев..

3. Реалистическая теория права. Р. Иеринг

4. Насильственные концепции происхождения государства. Л. Гумплович, К. Каутский

5. Политико-правовые взгляды немецких ученых. Ф. Ницше. Г. Трейчке. О. фон Гирке. Л. Вольтман

6. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер

7. Политические идеи Г. Спенсера

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Тема 12 Политические и правовые учения Европейского	1. Политические взгляды Вольтера. 2. Политико-правовые идеи просветителей-	2	1

	Просвещения	материалистов Д.Дидро, П. Гольбаха, К. Гельвеция. 3. Естественное-правовое учение С. Пуфендорфа. 4. Политико-правовые взгляды якобинцев 5. Уголовное учение Ч. Беккариа.		
2.	Тема 13 Политико-правовые идеи в России в период Просвещения	1. «Наказ» Екатерины II 2. Политические идеи В.Н. Татищева. 3. Учение о государстве и праве И.Т. Посошкова. 4. Утопические уравниательные идеи Я.П. Козельского. 5. Политическая идеология народных движений. Е. Пугачев.	2	1
3.	Тема 14 Политико-правовая идеология США в XVIII – XIX вв.	1. Направления политико-правовой идеологии США в период борьбы за независимость. 2. Политические взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна. 3. Республиканский, демократический политический идеал.	2	1
4.	Тема 18 Политико-правовая мысль в России второй половины XIX века	1. Социологическая концепция права М. М. Ковалевского 2. Б. А. Кистяковский о правовом социалистическом государстве 4. Учение о политических режимах И.А. Ильина. Теория правосознания. 5. Расовая теория Н.А. Бердяева.	2	1

		6. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.		
--	--	--	--	--

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий

7. Индивидуальное домашнее задание 11 (ИДЗ-11)

Ш. Монтескье установил связь законов с климатом. При этом он считал, что разумный законодатель должен считаться с этим фактором зависимости, но в то же время он должен бороться с негативными последствиями влияния климата на людей. Считаете ли Вы эти идеи правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Нашли ли в дальнейшем эти идеи Монтескье свое отражение в законодательстве (в том числе современном), если да, то какое и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

8. Индивидуальное домашнее задание 12 (ИДЗ-12)

Выборы считаются необходимым условием демократии, т.к. народ может осуществлять свою власть в обществе не иначе, как через выборных представителей. Однако французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов, рассматривая представительную власть как форму ограничения воли народа. С каким утверждением Вы согласны, и почему? Какие аргументы приводил Руссо для основания своей теории? Как Вы считаете, способствуют ли выборы в современном обществе власти народа? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

9. Индивидуальное домашнее задание 13 (ИДЗ-13)

Практически первым в истории теоретическим убедительным выступлением против отмены смертной казни явилась книга Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Какие идеи Ч. Беккариа были восприняты классическим направлением в уголовно-правовой науке и уголовным законодательством? Считаете ли Вы идеи Ч. Беккариа правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

10. Индивидуальное домашнее задание 14 (ИДЗ-14)

И. Кант сводил деятельность государства к правовому обеспечению индивидуальной свободы. При этом философ полагал, что в задачу государственной власти не входит забота о счастье граждан (подобная политика характерна для деспотических государств, где правители хотят «по своим понятиям сделать народ счастливым»). Каким образом И. Кант обосновывал свою точку зрения? Согласны ли Вы с данным утверждением, или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

11. Индивидуальное домашнее задание 15 (ИДЗ-15)

Гегель рассматривал гражданское общество и государство как несовпадающие сферы общественной жизни, им подчеркивалось, что «развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства». В чем проявилась оригинальность данной концепции Гегеля? Какое влияние оказала его концепция на развитие политико-правовой мысли? Какие точки зрения на соотношение гражданского общества и государства существуют в настоящее время?

12. Индивидуальное домашнее задание 16 (ИДЗ-16)

По заданию Александра 1 талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России. В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

13. Индивидуальное домашнее задание 17 (ИДЗ-17)

Теория юридического позитивизма базировалась на предположении, что государство является правовым. В то же время, проблема прав человека была отвергнута юридическим позитивизмом вместе с теорией естественного права, а сам человек в праве и правопорядке был признан лишь «физическим лицом», наделенным «субъективными правами», выводимыми из текстов законов, а не из природы самого человека. Какое значение данные идеи имели в свое время? Какое значение они имеют сегодня? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

14. Индивидуальное домашнее задание 18 (ИДЗ-18)

Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин признавал собственность необходимым проявлением свободы. В ряде трудов, особенно в сочинении «Собственность и государство», он оспаривал теорию социалистов о передаче всего производства и распределения в руки государства, «самого плохого хозяина, какого только можно придумать». По Чичерину формальное равенство (равенство перед законом) составляет требование свободы, а материальное равенство (равенство состояний) свободе противоречит. Какие аргументы проводил Б.Н. Чичерин в пользу

своей теории? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

15. Индивидуальное домашнее задание 19 (ИДЗ-19)

Теоретик права и государства Г.Ф. Шершеневич считал, что государство является источником права. Согласно его концепции государство есть явление первичное, а право – вторичное, ибо государство предшествует праву и исторически и логически. На этом основании он выступал с критикой идеи правовой связанности государства им же самим созданным правом. Теория правового государства, по его мнению, не имеет теоретического обоснования и практического значения. Какие аргументы приводил Г.Ф. Шершеневич в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данной теорией или не согласны, и почему? Какое значение данная теория имеет в настоящее время? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

16. Индивидуальное домашнее задание 20 (ИДЗ-20)

Ж. Сорель и другие теоретики анархо-синдикализма резко критиковали государство, демократию и парламентаризм. Сорель утверждал, что демократия стремится уравнивать всех «граждан» так, чтобы рабочие захотели стать похожими на буржуа. В результате смешения классов насаждается посредственность, отрезаются пути к новой, высшей культуре, которую должен и может создать только пролетариат. Демократия нравится только тем политикам, которых она выносит к власти, дает возможность пользоваться им и их друзьям всеми выгодами, доставляемыми государством. Согласны ли Вы с данными взглядами, или не согласны, и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры. Дайте свое понятие «Демократии», так как лично Вы ее понимаете.

5.2.4. Раздел 4 Политические и правовые учения новейшего времени

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 7 (Л-7) Социалистические теории XX века – 2 часа

1. Влияние марксизма на дальнейшее развитие правовых и политических идей. Политико-правовая идеология большевизма.
2. Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.
3. Учение В.И. Ленина о государстве, праве, политике, диктатуре пролетариата. Ленинская теория социалистической революции. Ленинская концепция Советского государства. Ленин о роли права и законности.
4. Вопросы государства и права в работах В.И. Бухарина.
5. Политико-правовые взгляды И.В. Сталина.
6. Социалистические политико-правовые теории.

7. Политические и правовые идеи национально-освободительных движений в Азии. Сунь Ят-сен. М. Ганди.

Лекция 8 (Л-8) Европейские политические и правовые идеи XX века – 2 часа

1. Специфика развития современной политической и правовой мысли.
2. Экономическая доктрина социального либерализма Джона Кейнса.
6. Политико-социологическое направление Макса Вебера.
7. Элитологическое направление Вильфредо Паретто.
8. Социологическая юриспруденция. Прагматическая юриспруденция Роско Паунда.
9. Адхократическая концепция права Олвина Тоффлера.
10. Реалистические концепции права в США (К. Левелин, Дж. Фрэнк).
11. Психологическая школа права.
12. Идеациональная теория права П.А. Сорокина.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных работ не предусмотрено рабочей программой

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Лабораторный практикум 1 (ЛП-1)

Социалистические теории XX века – 2 часа

1. Учение В.И. Ленина о Советах.
3. Социалистические взгляды Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина.
4. Теория тоталитарного социализма Сталина.
5. Теория права Н.Н. Алексеева.
6. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Мао Цзедун и Сунь Ятсен)
7. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди)
8. «Революционная теория права» СССР
9. Государственно-правовые идеи евразийцев
10. Идеологический плюрализм - реалии современной России

Лабораторный практикум 2 (ЛП-2) Европейские политические и правовые идеи XX века – 2 часа

1. Аналитическая и интегративная юриспруденция.
2. Позитивизм и естественное право. Проблемы возрождения естественного права. Учение М. Ориу.
3. Современные теории государства. Неоконсерватизм. Неолиберализм. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической

демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства.

4. Политико-правовая идеология национал-социализма. Фашизм, нацизм, неофашизм.

5. Школа психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Соотношение с психологической теорией права Л.И. Петражицкого.

6. Теория тоталитаризма в учение Ф. Хайека, К. Поппера.

7. Социалистические течения XX века: анализ теоретической актуальности и практической реализации.

5.2.4.3 Темы и перечень вопросов практических занятий рабочей программой не предусмотрены.

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Тема 19 Социалистические теории XX века	1. Концепция диктатуры пролетариата. 2. Учение В.И. Ленина о Советах. 3. Социалистические взгляды Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина. 4. Теория тоталитарного социализма Сталина. 5. Политико-правовые течения русской эмиграции. 6. Правовая доктрина Н.Я. Данилевского. 7. Теория права Н.Н. Алексеева.	1	1 2
2.	Тема 20 Европейские политические и правовые идеи XX века	1. Концепция государства всеобщего благоденствия Карла Мюрдаля. 2. Политико- правовая доктрина Фашизма (Б.	1	1 2.

		Муссолини, А. Гитлер). 3. Основные направления в современной евроконтинентальной политической науке. 4. Институциональное направление Мориса Дюверже. 5. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. 6. «Чистая теория» Кельзена. 7. Политико-правовая концепция Ж.-П. Сартра.		
--	--	---	--	--

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий

17. Индивидуальное домашнее задание 17 (ИДЗ-17)

В ряду новейших модификаций классических моделей и теоретических конструкций политической власти особое место занимает типология власти Макса Вебера (1864 – 1920 г.). Опираясь на опыт изучения всеобщей истории права, государства и власти, Вебер выдвинул концепцию идеальных типов власти, которые можно обнаружить у разных народов в ходе истории. Назовите эти типы власти, о которых говорил М. Вебер. Какова сущность и содержание власти в интерпретации Вебера?

18. Индивидуальное домашнее задание 18 (ИДЗ-18)

По мнению итальянского ученого В. Парето, «история обществ есть большей частью история преемственности аристократий», в обществе всегда правит «ничтожное меньшинство» в виде «правлящей элиты». Является ли данное мнение верным или не является? Как данное утверждение соотносится с теорией демократии? Аргументируйте свой ответ.

19. Индивидуальное домашнее задание 19 (ИДЗ-19)

С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную

силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В. Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

20. Индивидуальное домашнее задание 20 (ИДЗ-20)

Подготовка вопросов для коллективного анализа реальных международных и внутриполитических ситуаций с использованием аппарата теории игр (кейсы). Примерные вопросы для коллективного анализа реальных политических ситуаций и творческие задания

1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы "Единой России", ЛДПР, КПРФ, блока "Родина". Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах?
2. Идеи каких политических мыслителей прошлого выбрали классический либерализм и классический консерватизм. Что это за идеи?
3. Какие особенности политической мысли России прослеживаются в политической платформе "Единой России", ЛДПР, КПРФ, блока "Родина"?
4. Идеи каких российских политических мыслителей выбрал большевизм. Что это за идеи?
5. К какому типу политических систем относятся политические системы Российской империи, СССР, современной России? Элементы каких еще типов есть в этой системе?
6. Каковы основания легитимности политической власти Сталина, Хрущева, Брежнева, Ельцина, Путина, Рузвельта. Элементы какого еще типа легитимности прослеживаются в их власти?
7. Сравните гражданское общество в современной России и в США: пути формирования, цели организаций, роль в обществе. Какое более стабильно?

11. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему?
12. Сравните модели будущего А.С.Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?

5.3. Темы курсовых работ

Выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочей программой дисциплины

5.4. Темы контрольных работ

Контрольная работа 1. Политико-правовые воззрения Древней Индии

План

1. Особенности формирования политических и правовых взглядов в Древней Индии.
2. Политико-правовая идеология брахманизм.
«Законы Ману». «Артхашастра»
3. Политическая и правовая доктрина буддизма

Контрольная работа 2. Политико-правовые воззрения Древнего Китая

План

1. Особенности формирования политических и правовых взглядов в Древнем Китае.
2. Политико-правовая идеология конфуцианства
3. Политические и правовые доктрины идеологий альтернативных конфуцианству (легизм, моизм, даосизм)

Контрольная работа 3. Политико-правовая мысль Древней Греции доклассического и классического периода.

План

1. Политическая теория и практика античности : общие тенденции

2. Демократические тенденции в политико-правовой мысли Древней Греции : Демокрит, софисты

3. Антидемократические тенденции в политико-правовой мысли Древней Греции : Геракл, Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель.

Контрольная работа 4. Политико-правовая мысль Древней Греции периода эллинизма.

План

1. Особенности политико-правовой мысли Древней Греции периода эллинизма.

2. Политико-правовые воззрения киников, стоиков, эпикурейцев.

3. Полибий, Эвгемер, Ямбул и их политико-правовые воззрения.

Контрольная работа 5. Политико-правовая мысль Древнего Рима.

План

1. Особенности политико-правовой мысли Древнего Рима.

2. Политико-правовые воззрения в Риме в период Республики : Катон, Цицерон, Лукреций.

3. Политико-правовые воззрения в Риме периода империи : Сенека, Марк Аврелий.

Контрольная работа 6. Политико-правовая мысль Средневековья.

План

1. Особенности политико-правовой мысли Средневековья . Теоцентризм и влияние церкви на политико-правовые воззрения Средневековья .

2. Идеалистическая модель общества представителей раннего христианства.

3. Политическая концепция Фомы Аквинского и средневековых ересей : сравнительный анализ.

Контрольная работа 7. Политико-правовая мысль эпохи Возрождения

План

1. Особенности политико-правовой мысли Эпохи Возрождения. Идеология зарождающейся буржуазии.

2. Политико-правовые воззрения Н. Макиавелли и Ж. Бодена

3. Зарождение идеологии утопического коммунизма. Концепции Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Контрольная работа 8. Политическая и правовая мысль Нового времени

План

1. Эпоха буржуазных революций и их влияние на политическую мысль Нового времени

2. Политико-правовая мысль 17 века. Г.Гроций и его учения о государстве и праве.
3. Б.Спиноза и учение о границах государственной власти.

Контрольная работа 9. Политическая и правовая мысль в Англии 17 века.

План

- 1.Политико-правовые взгляды пресвитериан , индепендентов , левеллов , диггеров : сравнительный анализ
- 2.Т.Гоббс и его политико-правовая идеологии либерализма Д.Локк

Контрольная работа 10. Политическая и правовая мысль во Франции 18 века

План

- 1.Особенности эпохи Просвещения во Франц и их влияние на формирование французской и политико-правовой мысли.
- 2.Политико-правовая идеология французской буржуазии Вольтер, Ш.Монтескье
3. Формирование демократической политико-правовой идеологии Ж.Ж.Руссо. Утопический коммунизм: Ж.Мелье , Г.Мабли ,К.Морелли,Г.Бабеф

Контрольная работа 11. Политическая и правовая мысль в США 18 века.

План

- 1.Зарождение политико-правовой мысли в США и ее особенности.
- 2.Политико-правовая идеология американской буржуазии и плантаторов. А.Гамильтон,Д.Мэдисон
- 3.Формирование демократической политико-правовой идеологии в США: Б.Франклин,Т.Джефферсон,Т.Пейн.

Контрольная работа 12.Политическая и правовая мысль в Германии 18 века.

План

- 1.Особенности политико-правовой мысли в Германии.
- 2.Политико-правовая идеология немецкого либерализма. И.Кант
- 3.Политико-правовые воззрения И.Фихте и Г.Гегеля.

Контрольная работа 13.Политическая и правовая мысль в России 11-17 веков

План

- 1.Политико-правовая мысль Древней Руси. Правовые категории «закона» и «благодати» в произведении Илариона .Идеология «раннесредневековой интеллигенции» в учение Даниила Заточника.
- 2.Политико-правовая мысль Московского государства 11-16 вв. Иван Грозный,А.Курбский,И.Пересветов.

3. Политико-правовая мысль в России 18 века.

Контрольная работа 14. Политическая и правовая мысль России 18 века.

План

1. Реформы Петра 1 и их влияние на политико-правовую мысль в России 18 в.
2. Апология просвещенного абсолютизма (Екатерина 2) и его критика «слева» (С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский) и «справа» (М.М. Щербатов)
3. Формирование русского политического радикализма. А.Н. Радищев.

Контрольная работа 15. Политическая и правовая мысль в России первой половины 19 века .

План

1. Особенности социально-политического развития России в первой половине 19 века и их влияние на формирование политико-правовой мысли.
2. Охранительно-консервативная политико-правовая доктрина. Н.М. Карамзин, «Теория официальной народности», славянофильство.
2. Политико-правовые доктрины русского либерализма (М.М. Сперанский, западники) и радикализма (декабристы).

Контрольная работа 16. Политическая и правовая мысль в России второй половины 19 века

План

1. Особенности социально-политического развития России второй половине 19 века.
2. Политико-правовые взгляды русского консерватизма . М.Н. Катков, Л.А. Тихомиров , К.П. Победоносцев .
3. Политико-правовые доктрины русского либерализма (Б.Н. Чичерин, К.Н. Кавелин) и радикализма (революционные демократы, анархисты, народники).

Контрольная работа 17. Политико-правовая мысль России начала 20 века.

План

1. Русский позитивизм о государстве и праве: Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шешреневич.
2. Проблема правового государства в трудах В.В. Гессена, Б.А. Кистяковского, С.С. Котляровского, П.И. Новгородцева.
3. Политико-правовые доктрины представителей русского религиозной философии и русского зарубежья : Н.А. Бердяев, А.А. Алексеев, И.А. Ильин, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.

Контрольная работа 18. Политико-правовая мысль русского марксизма

План

1. Особенности русского марксизма. Политико-правовые воззрения Г.В.Плеханова, В.И.Ленин
2. Развитие политико-правовой мысли в советский период : И .В.Сталин, Л.Д.Троцкий ,Н.И.Бухарин.
3. Политико-правовая мысль в СССР : официальная линия и оппозиционные течения.

Контрольная работа 19. Политико-правовая мысль в Европе первой половины 19 века.

План

1. Европейский консерватизм первой половины 19 века : Э.Берк, Ж.Де Местр, Л.Де Бональд, Ф . Шатобриан.
2. Европейский либерализм первой половины 19 века: И.Бентам, А.Токвиль.
3. Политико-правовая доктрина позитивизма : О.Конт, Г.Спенсер.

Контрольная работа 20. Социалистическая политико-правовая мысль в Европе 19 века.

План

1. Социально-политическая ситуация в Европе первой половины 19 века. Зарождение социалистических идей.
2. Утопический социализм : К.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
3. Зарождение и становление политико-правовой доктрины марксизма.

Контрольная работа 21. Политико-правовая мысль в Европе второй половины 19 века.

План

1. Теория насилия в учении о государстве и праве : Л.Гумплович, Е.Дюринг.
2. Теория государства и права Г.Еллинека.
3. Ф.Ницше и его аристократическая концепция права.

5.5.1 Темы рефератов

Проведение данного вида работ не предусмотрено рабочей программой

5.5 Темы эссе

Проведение эссе не предусмотрено рабочей программой

5.6 Персоналий

Конфуций; Мо-цзы; Софисты; Платон; Аристотель; Полибий; Марк Цицерон; Гай; Ульпиан; Августин Аврелий; Фома Аквинский; Марсилиус Падуанский; Ирнерий; Генри Брэктон; Ибн Халдун; Илларион; Владимир Мономах; Диниил Заточник; Филофей; Пересветов И.; Прокопович Ф.; Татищев В.Н.; Щербатов М.М.; Посошков И.; Десницкий С.Е.; Радищев А.Н.; Козельский Я.П.; Николо Макиавелли; Жан Боден; Томас Мор; Кампанелла; Гуго Гроций; Томас Гоббс; Баруха Спиноза; Джон Локк; Пуфендорф С.; Шарль Монтескье; Жан Жак Руссо; Чезаре Беккариа; Морелли; Жан Мелье; Бабеф; Томас Джефферсон; Жозеф де Местр; Эдмунд Бёрк; Бенжамин Констан; Алексис де Токвиль; Иеримия Бентам; Джон Остин; Освальд Шпенглер; Имануил Кант; Георг Гегель; Фихте; Савиньи; Георг Пухта; Огюст Конт; Сен-Симон; Сперанский М.М.; Чаадаев П.Я.; Герцен А.И.; Чернышевский Н.Г.; Карл Маркс; Фердинанд Лассаль; Прудон; Бакунин М.А.; Макс Штирнер; Луи Бланки; Герберт Спенсер; Эсмен А.; Георг Еллинек; Альберт Дэйси; Людвиг Гумплович; Чичерин Б.Н.; Коркунов Н.М.; Шершеневич Г.Ф.; Соловьев В.; Ильин И.А.; Бердяев Н.А.; Петражицкий Л.И.; Рудольф фон Иеринг; Рудольф Штаммлер; Фридрих Ницше; Ленин В.И.; Троцкий Л.Д.; Бухарин; Сталин И.В.; Макс Вебер; Леон Дюги; Морис Ориу; Ганс Кельзен; Эрлих Е.; Роско Паунд; Г. Маркузе; Герберт Харт; Жан Маритен; Зигмунд Фрейд; Эрих Фромм; Фридрих фон Хайек; Моска Г.; Парето В.; Гарольд Ласки; Джон Кейнс; Поппер К.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?

2. Какие существовали критерии деления форм государства на "правильные" и "неправильные" в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?

3. Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на "правильные" и "неправильные"? Убедительны ли эти доводы? ,

4. Кто из политических мыслителей выдвинул идею "смешанной формы правления"?

О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?

5. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?

6. Какие доводы против понятия смешанной формы правления выдвинул Боден?

7. Можно ли рассматривать современное представительное государство как "смешанную республику" и, если да, то, в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Все практические задания представлены в учебном пособии:
Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Учебно-методическое пособие. Оренбург, 2010.

6.1.2. Раздел 2 Политические и правовые учения Нового времени

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей.

2. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII и последующих веков от суждений о "праве природы", "естественном праве" некоторых античных и средневековых мыслителей?

3. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева?

4. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?

5. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, пожалуйста, как соотносятся права человека и права гражданина.

6. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).

7. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания к ПЗ-2

1. Дайте характеристику взглядам Г. Гроция на сущность естественного права:

«Естественное право состоит в том, чтобы предоставить другим то, что им уже принадлежит, и выполнить возложенные на нас по отношению к ним обязанности»

«Мать естественного права есть сама природа человека»

«Естественное право столь незыблемо, что не может быть изменено даже самим богом...»

Что он называл источником естественного права? По каким критериям он разграничивал естественное и волеустановленное право?

2. «Первоначально люди объединялись в государство не по божественному повелению, но добровольно, убедившись на опыте в бессилии отдельных рассеянных семейств против насилия, откуда ведёт своё происхождение гражданская власть» (Гуго Гроций). Проанализируйте данное высказывание. Почему он отстаивал договорную теорию происхождения государства? Каковы были, по мнению Г. Гроция, цели и функции государства?

3. «По природе каждый является защитником своего права, для чего нам и даны руки» (Гуго Гроций). Охарактеризуйте данное положение.

Каким статусом в государстве, по мнению Г. Гроция, обладают граждане? Имеют ли они право на сопротивление властям? Могут ли они изменить форму правления?

4. «...ни одно общество не может существовать без власти и силы, а следовательно и без законов, умеряющих и сдерживающих страсти и необузданные порывы людей», «Ибо свобода или твердость души есть частная добродетель, добродетель же государства – безопасность» (Баруха Спиноза). Проанализируйте данные высказывания.

Проведите сравнительный анализ понимания содержания общественного договора, причин формирования государства в учениях Г. Гроция и Б. Спинозы.

5. Раскройте сущность и содержание понятий *imperium*, *civitas* в учение Б. Спинозы. Существуют ли границы верховной власти? Почему он считал, что отношения государственной власти к подданным должны носить только приказной характер?

6. «Государство наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа предоставляет каждому, ибо в нём каждый переносит своё естественное право не на другого, лишив себя на будущее права голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он

составляет» (Баруха Спиноза). О какой форме правления говорить в данной цитате?

Дайте характеристику классификации форм правления, выделенной Б. Спинозой. Чем обусловлена его критика абсолютной монархии? В чем он видел положительные моменты демократической республики?

7. «Итак, под правом природы я понимаю законы или правила, согласно которым все совершается, т.е. самую мощь природы. И потому естественное право всей природы и, следовательно, каждого индивидуума простирается так далеко, сколь далеко простирается их мощь. Значит, все то, что каждый человек совершает по законам своей природы, он совершает по высшему праву природы и имеет в отношении природы столько права, какой мощью обладает» (Б. Спиноза «Политический трактат»). Проанализируйте понимание сущности естественного права Б. Спинозой. Сопоставьте его взгляды с позицией Гуго Гроция.

8. Дополните следующие высказывания голландских мыслителей

«Государство – это совершенный союз...

«Гражданская война хуже...

«Война и мир есть...

«Законы не заглушаются...

«Справедливой причиной начала войны может быть ни что иное, как....

«Войны ведутся ради...

«Нельзя противиться носителям верховной власти, не совершая при этом...

«Совокупное тело верховной власти называется...

«Верховная власть не связывается никаким законом, но ...

«Право каждого простирается так далеко, как ...

«Только тот свободен, кто не кривя душой, живёт...

«Все обязаны безусловно исполнять все приказания верховной власти, хотя бы она повелевала исполнять...

«Война должна вестись только в целях...

«Итак, как преступление и повиновение в строгом смысле могут быть представлены только...

«Естественное право каждого в гражданском состоянии...

«Человек свободен лишь постольку, поскольку он...

6.1.3. Раздел 3 Политические и правовые воззрения XVIII – XIX вв.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей?

2. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева?

3. Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

4. Какие политические мыслители XVIII – XIX вв. теоретически обосновывали различия между правом и моралью?

5. Какое значение это различие имело в политико-правовых концепциях Марсилия Падуанского, Томазия, И.Канта?

6. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?

7. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследовании этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?

8. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабёфа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?

9. Насколько обоснованно распространенное представление о Платоне как идеологе тоталитаризма?

10. Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. Переведите слово "анархия" на русский язык. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?

11. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?

12. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И.Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?

13. Какие мыслители обосновывали идею социального государства и почему эта идея поначалу противопоставлялась идее государства правового?

14. Кому принадлежит определение "республика — дело народное"? Расскажите, как развивалось это понятие в истории политической мысли, Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы? В чем состоит особенность понятия "республика", содержащегося в книге Руссо "Об общественном договоре"? Почему в концепции И.Канта "республикой" называлась конституционная монархия?

15. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в "Наказе" Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания к ПЗ-4

1. Жозеф де Местр считал, что человек не может сочинить конституцию, так же, как не может сочинить язык. Что он считал источником

конституционного законодательства? Почему он высказывался, что истинные конституции появляются исторически из народных обычаев и традиций?

Сопоставьте его взгляды на конституционное законодательство с идеями американских мыслителей.

2. Жозеф де Местр писал, что «европейская монархия не может быть утверждена иначе, как посредством религии», а «универсальным монархом может быть только папа». Какую модель государства он считал наиболее эффективной? Почему он призывал вернуться к средневековым порядкам и устоям?

3. Луи де Бональд относился к теоретикам традиционализма, критически относясь к идее революции. В чем он видел преимущества традиций, опыта, преемственности? Почему он называл революцию – разложением общества?

4. Эдмунд Бёрк называл народный суверенитет «самой фальшивой, безнравственной, злонамеренной доктриной, которая когда-либо проповедовалась народу». Проанализируйте данный подход.

Почему права человека, народный суверенитет, равенство людей он считал фикциями? На чем была основана его критика Декларации прав человека и гражданина?

5. В учение И. Бентама классический либерализм приобретает иной характер. Проанализируйте отношение Бентама к идее индивидуализма, свободы человека. Что он имеет в виду под «интересами и безопасностью личности»? Почему он не разграничивает понятия свободы и своеволия, а свободу считал не менее чем проявление зла?

6. «Законодательство должно, наконец, найти непоколебимую основу в чувствах и опыте» (Иеремия Бентам). В своем учение Бентам не разграничивал понятие права и закона. Что он называл источником права? Можно ли его воззрения отнести к школе позитивного права?

7. «Ценность государства в конечном счете измеряется ценностью индивидов, которые его составляют; государство, которое... ущемляет людей для того, чтобы сделать их послушными инструментами в своих руках, даже в том случае, когда провозглашает благие намерения... вскоре обнаружит, что с маленькими людишками невозможно достичь ничего великого, а совершенствование аппарата управления, которому все приносилось в жертву, в конечном итоге ничего не дало...» (Джон Милль). Проанализируйте данное высказывание. В чем он видел преимущества свободы? Как он соотносил государственную власть и свободы граждан?

8. Проведите сопоставление сущности «утилитаризма» в учениях И. Бентама и Джона Остина. Какова была, по их мнению, роль суверена в государственных отношениях?

9. Джон Остин изучал юриспруденцию в Геттингене, Берлине у известных представителей исторической школы права Савиньи и Гуго. Однако он не признавал исторического происхождения права, отстаивая юридико-позитивистский подход к пониманию праву. Проведите соотношение данных учений.

Каково было отношение Джона Остина к естественно-правовой теории?

10. Бенжамен Констан называл право «ангелом-хранителем человеческого общества», «единственно возможной основой отношений между людьми». Охарактеризуйте его позицию. Почему, по его мнению, только право способно противостоять произволу? Как он соотносил понятия свободы и права?

11. «В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Сопоставьте определения и содержание права в концепциях Дж. Остина и О. Конта.

12. «Позитивизм по существу складывается из философии и политики, которые по необходимости нераздельны, как образующие одна – основание, другая – цель единой универсальной системы, где разум и общественность находятся в тесном сочетании...» (Огюст Конт, «Общий обзор позитивизма»). Проанализируйте данный подход.

Почему О. Конт считал, что политика обязательно должна быть подчинена морали? Какова роль отдельного гражданина в политическом процессе?

13. Идеальной государственно-общественной моделью Огюст Конт называл «социократию». Охарактеризуйте, что он вкладывал в это понятие? Почему он называл социократию «некой казармой, где нет частной собственности»? Сравните систему социократии с социалистической моделью.

14. Проведите соотношение между мыслителями и их произведениями

И. Бентам	«Принципы законодательства»
Б. Констан	«О демократии в Америке»
Огюст Конт	«Лекции об основах политической обязанности»
Э. Бёрк	«Система позитивной политики»
	«Утилитаризм»
К. Галлер	«Курс конституционной политики»
Т. Грин	«Реставрация политической науки»
Л. Де Бональд	«Старый режим и революция»
	«Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»
А. де Токвиль	«Деонтология, или Наука о морали»
Дж. Остин	«Введение в основы нравственности и законодательства»
Дж. Милль	«Размышления о французской революции»
	«Лекции о юриспруденции или

философии позитивного права»
«Курс позитивной философии»

15. Определите, кому из мыслителей принадлежат данные цитаты
- «Каждый закон есть нарушение свободы»
 - «Единственное право, которым каждый человек обладает – это право выполнять свой долг»
 - «Бедняки слабы умом как дети»
 - «Нет ничего труднее, чем учиться жить свободным»
 - «Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство»

6.1.4. Раздел 4 Политические и правовые учения новейшего времени

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?
2. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К. Маркса и В.И. Ленина? Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?
3. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.
4. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме.
5. Базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?
6. Соотношение позитивизма и нормативизма. На чем базируется их критическое отношение к теории естественного права? Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»?
7. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?
8. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма?
9. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Его сущность теории власти?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания к ПЗ-6

1. В работе «Концепция права» Герберт Харт представил свою классификацию правовых норм как «первичных» и «вторичных» правил. Раскройте эти понятия. Каково содержание и функции правил признания и правил вынесения судебных решений?

Сопоставьте данный подход с современной российской классификацией на нормы права и акты применения норм права. Какова, по мнению Г. Харта, роль конституций?

2. «Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Проанализируйте данное определение. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Раскройте сущность его теории власти.

3. «Все партийные битвы суть не только битвы ради предметных целей, но прежде всего также и за патронаж над должностями» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Какова роль бюрократии в государстве? Как она влияет на тип государства? Чем бюрократия отличается от древнего принципа почитания чиновников?

Что вкладывал М. Вебер в понятие «тотальной бюрократизации»?

4. «Есть два способа сделать из политики свою профессию: либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики... тот, кто живет «для» политики, в каком-то внутреннем смысле творит «свою жизнь из этого» - либо он открыто наслаждается обладанием властью, которую осуществляет, либо черпает свое внутренне равновесие и чувство собственного достоинства из осознания того, что служит делу и придает смысл своей жизни. «За счет» политики как профессии живет тот, кто стремится сделать из нее постоянный источник дохода» (М. Вебер, «Политика как призвание и профессия»). Дайте характеристику данному высказыванию. Какую роль в системе управления играли политический лидер и административная бюрократия?

Проанализируйте следующую цитату: «Преобразование политики в «предприятие», которому требуются навыки в борьбе за власть и знание её методов, созданных современной партийной системой, обусловило разделение общественных функционеров на две категории... с одной стороны, чиновники-специалисты, с другой – «политические» чиновники...».

5. Теоретики элитарного подхода считали, что «история общества есть большей частью преемственность аристократий». Назовите представителей и течения данной теории. Проведите соотношение их взглядов с политической концепцией Н. Макиавелли.

6. В работе «Правящий класс» Г. Моска представил классификацию классовой системы государств. Охарактеризуйте её. Какими правами и обязанностями, статусом он наделял каждую группу?

Как элита, по его мнению, влияет на развитие моделей государств?

7. В. Парето является основоположником теории «циркуляции элит». Раскройте её сущность. Какие два типа элит он выделял? Как их преобладание влияет на политические системы?

8. Р. Михельс давал следующую характеристику «массы» в государстве: «...совокупность психических свойств массового обывателя – политическая индифферентность, некомпетентность, потребность в руководстве, чувство благодарности вождям, создания культа личности вождей...». Проанализируйте данный подход. Выразите собственную точку зрения о пассивной или активной позиции масс в государстве.

Почему идеи Р. Михельса нашли отражение в итальянской модели фашизма Б. Муссолини?

9. «Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом смысле» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Проанализируйте данную цитату. Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»? Почему необходимо изучать исключительно абстрактное право, а не политику права или её философское осмысление?

10. «Право – одной из сторон своего существа, по-видимому, принадлежит к царству природы, то в существовании права есть чисто «природная» сторона» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Какие источники права называл Кельзен? Как он относился к теории естественного права? Какое значение он давал правовым актам?

Дайте характеристику классификации правовых актов, выделенных Г. Кельзеном. Какие общие признаки правовых норм он выделял?

11. «Признание того, что государство как порядок человеческого поведения есть относительно централизованный порядок принуждения и что государство как юридическое лицо есть персонификация этого принудительного порядка, позволяет преодолеть дуализм государства и права» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Охарактеризуйте данное высказывание. Как, по мнению Кельзена, соотносятся между собой законодательная и политическая власть? Кому в государстве должны принадлежать норматворческая функция?

Почему он считал, что «право – это специфический порядок власти или организации власти»?

12. Одна из работ Дж. Кейнса называлась «Конец *laissez-fair*», где давалась критическая характеристика частному, свободному предпринимательству. В чем он видел недостатки этой системы? Почему Кейнс выступал за государственное регулирование экономикой?

13. Кейнсианский принцип стимулирования занятости как постоянной функции государства закреплено в ряде европейских конституций, в частности, в Конституции Нидерландов 1983 года. Проанализируйте, в чем его сущность? Эффективно ли его применение?

14. Проведите сравнительный анализ политических воззрений Дж. Кейнса с концепцией постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейта),

стадиями экономического роста (В. Ростоу), теорией государства благоденствия (Г. Мюрдаля).

15. Ф. фон Хайек считал, что общество с рыночной экономикой по своей природе является плюралистическим. Охарактеризуйте данный подход.

Почему, по мнению Хайека, рыночная экономика приводит к формированию системы «рассеянных знаний»? Как она реализуется в политике и в праве?

16. Проанализируйте взгляды Ф. фон Хайека на капиталистическую систему – её прошлое и будущее. Какую оценку он давал социалистической модели?

17. Ф. фон Хайек считал, что «частная собственность является главной гарантией свободы». Признавал ли он наличие естественных прав человека? Что он вкладывал в понятие правового государства? На чем базировалась его защита принципа верховенства закона?

18. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод?

Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.

19. «Управление группами людей, осуществляемое посредством создания права и порядка, требует, чтобы те, кто управляет, сами могли творить право» (М. Ориу). Охарактеризуйте данный подход. Что Морис Ориу называл источником права?

20. «Государство – это юридическая персонификация нации, приведенной к упорядоченному и уравновешенному режиму» (М. Ориу). Проанализируйте данное определение. Что М. Ориу имел в виду под термином «институт»? Какие типы институтов он выделял в политических системах?

Морис Ориу считал, что необходимо «рассмотреть государство не как суверенитет, но как институт институтов». Почему он отказывался от понятия суверенитета?

21. «О работе инженера судят по её соответствию поставленным целям, а не потому, соответствует ли она идеальной форме определенного традиционного плана. В отличие от прошлого мы так же подходим к деятельности юристов, судей, законодателей. Мы хотим изучать правопорядок, вместо того, чтобы вести споры о природе права» (Р. Паунд). Проанализируйте данную цитату. Что он вкладывал в понятие, содержание и сущность права?

22. Проведите соотношения между мыслителями XX века и их произведениями

Ж. Маритен	«Конституционное право»
М. Вебер	«Конституция свободы»
Г. Еллинек	«Чистая теория права»
Р. Паунд	«Интегральный гуманизм»

Г. Кельзен	«Основание суверенитета»
Дж. Кейнс	«Массовая психология и анализ человеческого я»
Ф. фон Хайек	«Общее учение о государстве»
К. Мюрдаль	«Политика как призвание и профессия»
Г. Ласки	«За пределы государства благоденствия»
А. Дайси	«Общая теория занятости, процента и денег»
К. Поппер	«Нищета историзма»
З. Фрейд	«Юриспруденция»

23. Проведите соотношение между политическими теориями и их представителями (Джон Кейнс, М. Вебер, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт, В. Ростоу, Г. Мюрдаль, И. Кристол, М. Ориу, М. Фридман, Р. Михельс, А. Бентли, Р. Паунд, Л. Дюги)

Идеологи неолиберализма

Юридическая «социальная инженерия»

Теория «заинтересованных групп»

Социальный либерализм

Концепция постиндустриального общества

Теория институционализма

Теория «железного закона олигархии»

Теория солидаризма

Теория государства благоденствия

Неоконсерватизм

Теория бюрократии

24. Назовите авторов следующих цитат

«История – кладбище аристократии»

«Бюрократия – власть конторских служащих»

«Право есть организация»

«Демократия ведет к олигархизации»

«Право есть повеление суверена»

«Декларация прав человека никогда не будет исчерпывающей и окончательной»

«Права следует заменить социальной функцией»

«Право – лишь то, что входит в жизнь, становится живой нормой»

«Политика правительства тем эффективнее, чем успешнее она использует эмоции»

«Человеческое общество неоднородно, и индивиды различаются интеллектуально, физически и морально»

«Норма функционирует в качестве схемы истолкования»

«Право – совокупность норм, осуществляемых в принудительном порядке»

«Демократия – скорее средство, чем цель»

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Политические и правовые идеи древнекитайского государства.
3. Учение софистов о государстве и праве.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Учение Аристотеля о государстве и праве.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Теологическая концепция Августина.
9. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
11. Средневековая юридическая мысль.
12. Мусульманские политико-правовые учения.
13. Наука о политике Н. Макиавелли.
14. Политико-правовые идеи Реформации.
15. Жан Боден. Учение о государстве.
16. Утопический социализм XVI – XVII веков.
17. Политико-правовые учения Древней Руси.
18. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
19. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
20. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского.
21. Гуго Гроций о государстве и праве.
22. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
23. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
24. Учение Джона Локка о государстве и праве.
25. Взгляды Вольтера на государство и право.
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
27. Воззрение Ж.-Ж. Руссо.
28. Естественное-правовое учение С. Пуфендорфа.
29. Правовые взгляды Ч. Беккариа.
30. Политические и правовые учения С. Полоцкого, Ю. Крижанича.
31. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова.
32. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н.Татищева.
33. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева.
34. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в.
35. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
36. Историческая школа права.
37. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
38. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина.
39. Политические программы декабристов.
40. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
41. Английская либеральная мысль XIX века.
42. Российский «утопический социализм» XIX века.
43. Европейские консервативные теории XIX века.

44. Европейские социалистические учения XIX века.
45. Политические и правовые взгляды О. Конта.
46. Политико-правовое учение марксизма.
47. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве.
48. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.
49. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
50. Учение Л. Гумпловича, Р. Штаммлера.
51. Г. Спенсер о государстве и праве.
52. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
53. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
54. Теократическое учение В.С. Соловьева.
55. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
56. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
57. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
58. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.
59. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.
60. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие. И.Ф. Мачин. – Издательство Юрайт: ИД Юрайт: 2011. – 412 с.
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. – 471 с. (ЭБС «КнигаФонд»)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История политических и правовых учений часть 1. История политических и правовых учений зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ред. Н.Н. Дьяченкова, В.Е. Доля. – М.: Издательство Московского государственного социального университета. 2011. – 220 с. (ЭБС «КнигаФонд»)
2. История политических и правовых учений / под ред. О.Э. Лейста. М., 2010.

3. История политических и правовых учений: учебное пособие/ ред. Н.В. Михайловой, А.А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - М.: Юнити-Дана. 2012. – 367 с. (ЭБС «КнигаФонд»)
4. История политических и правовых учений: учебное пособие/ ред. М.М. Рассолов. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 271 с. (ЭБС «КнигаФонд»)
5. Исаев И.А. Социальные (политические) институты и власть//Право и государство. 2009. №9 (57), с.129-136
6. Байтин М.И. О современном нормативном понимании права // Журнал российского права. 1999. № 1. С. 99 – 106.
7. Бачинин В.А. Авангардистское правоведение М.А. Рейснера // Правоведение. 2006. № 5. С. 169 – 183.
8. Березко В.Э. Ленинское понимание проблем государства и права // История государства и права. 2008. № 9. С.34-35.
9. Вебер М. Сословия и классы // Вестник Московского университета. Сер. 18. 2003. № 4. С. 161 – 183.
10. Верин В. Концепция права Владимира Соловьева // Российская юстиция. 2003. № 8. С. 56 – 59.
11. Верин В. Б.Н. Чичерин: этическое обоснование метафизики права // Российская юстиция. 2003. № 12. С. 48 – 54.
12. Остроух А.Н. О понятии договора в правовом учении И. Бентама // История государства и права. 2004. № 5. С. 13 – 15.
13. Позитивизм и естественное право // Государство и право. 2000. № 3. С. 14 – 22.
14. «Слово о законе и благодати» // Государство и право. 2002. № 6. С. 14 -18.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий (указать название спецоборудования, технических и электронных средств обучения используемых на лекционных занятиях).

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентация

Европейские политические и правовые идеи XX века

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	Социалистические теории XX века	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	СПС «Гарант»
2	Европейские политические и правовые идеи XX века	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	Политические и правовые учения Древней Греции	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	СПС «Гарант»
2	Политические и правовые течения Возрождения и Реформации	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	СПС «Гарант»
3	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	Электронная хрестоматия (индивидуальные задания)
4	Политические и правовые учения в России XVII в	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	СПС «Гарант»
5	Европейские политические и правовые теории первой половины XIX в.	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	Электронная хрестоматия
6	Политические и правовые учения в России первой половины XIX века	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	СПС «Гарант»
7	Социалистичес	Компьютерный	Компьютеры	Презентации

	кие теории XX века	класс 51 аудитория		(индивидуальные и групповые)
8	Европейские политические и правовые идеи XX века	Компьютерный класс 51 аудитория	Компьютеры	Презентации (индивидуальные и групповые)

ФГОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал(и): _____ Джораева С.В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине: История политических и правовых учений

Направление подготовки: 400401 Юриспруденция

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1. осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК – 1);

Знать:

Этап 1: предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений.

Этап 2: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;

Уметь:

Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.

Этап 2: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеть:

Этап 1: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.

Этап 2: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;

Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК – 2);

Знать:

Этап 1: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности

Этап 2: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения

Уметь:

Этап 1: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы

Этап 2:

устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями

Владеть:

Этап 1: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости

Этап 2: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.

Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

Знать:

Этап 1: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста

Этап 2 общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества

Уметь:

Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;

Этап 2: проследить процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права;

Владеть:

Этап 1: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике

Этап 2: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений

Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

Знать:

Этап 1: Теории естественного права и теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения

основные политико-правовые учения современности

Этап 2: критерии оценки политико-правовых учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей;

Уметь:

Этап1: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах;

Этап 2: толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах

Владеть:

Этап 1: работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; толкования различных правовых актов

Этап 2: приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых учений

Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК -12)

Знать:

Этап 1: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом;

Этап 2: основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений

Уметь:

Этап 1: проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;

Этап 2: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений

Владеть:

Этап 1: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий;

Этап 2: -самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений. Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями. Владеть: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	
ПК-2	Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; Владеть: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК -7	Способностью	Знать: Теории естественного права и	индивидуальное

	квалифицированно толковать нормативные правовые акты	теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения, основные политико-правовые учения современности Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах; Владеть: работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; толкования различных правовых актов	собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-12	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом; Уметь: прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий;	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

Таблица 2 – показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; Уметь: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности; Владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;	
ПК-2	Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения Уметь: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества Уметь: прослеживать процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

ПК -7	Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: критерии оценки политико-правовых учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей; Уметь: толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах Владеть: приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых учений	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК-12	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений Уметь: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений Владеть: самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

3.Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	Европейская шкала (ECTS)	Традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	Отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	Хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	Удовлетворительно – (3)	
[50;60]	E – (3)		
[33,3;50]	FX – (2+)	Неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3]	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание показателя	Традиционная шкала
A	Превосходно - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично (зачтено)
B	Отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	Удовлетворительно (зачтено)

	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	
E	Посредственно -теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно -теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно -теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 — ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. **Этап 1**

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений.	1. Периодизация истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений отдельных стран (региональной истории) и всеобщей (всемирной) истории политических и правовых учений. 2. Методология истории политических и правовых учений. Принцип историзма в раскрытии политических и правовых учений. Соотношение объективного и субъективного в истории политических и правовых учений.
Уметь:	1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1.

аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.	Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория) 1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей 2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ												
Владеть: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	1. Установите соответствие между автором и теорией (школой) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th><th>Теория</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петражицкий</td><td>Теория органического развития права</td></tr> <tr> <td>Монтескье</td><td>Теория правового нормативизма</td></tr> <tr> <td>Кельзен</td><td>Школа юридического позитивизма</td></tr> <tr> <td>Остин</td><td>Психологическая теория права</td></tr> <tr> <td>Гуго</td><td>Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную</td></tr> </tbody> </table> 2. Назовите четыре аргумента, которые приводит Р. Паунд, в пользу разделения <u>права</u> на « <u>право в книгах</u> » и « <u>право в действии</u> ».	Автор	Теория	Петражицкий	Теория органического развития права	Монтескье	Теория правового нормативизма	Кельзен	Школа юридического позитивизма	Остин	Психологическая теория права	Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
Автор	Теория												
Петражицкий	Теория органического развития права												
Монтескье	Теория правового нормативизма												
Кельзен	Школа юридического позитивизма												
Остин	Психологическая теория права												
Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную												

4.2. ПК – 2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, основные политические и правовые учения современности	1. Учение о круговороте форм правлений и смешанной модели государства Цицерона? 2. Общие черты политических теорий Просвещения. Сравнительно-правовой анализ с периодом средневековья.
Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом,	1. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход 1) Конфуцианство 2) Буддизм 3) Софисты 4) Римские юристы 5) Легисты 2. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова 1) Ж. Бодену 2) Аристотелю 3) Конфуцию 4) С.Е. Десницкому

осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы	5) Н. Макиавелли
Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости	1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества? 2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?

4.3 ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли	1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма? 2. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность.
Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть	1. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на 1) естественном праве 2) национальной основе 3) суверенитете государства 4) уважение территориальной и государственной независимости 5) государственно-правовых нормах 2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти 2) это отражение высшей политической воли 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей

понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.	4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства
Владеть: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике	1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях. 2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.

4.4 ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теории естественного права и теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины, марксистские политико-правовые учения, основные политико-правовые учения современности	1. Кейс-задание Исторически сложившиеся нормативные основания применения норм международных правовых актов в российской правовой системе. Применение норм международного права Конституционным Судом РФ. Практика Верховного Суда в сфере применения норм международного права. Определите исторические предпосылки формирования данной практики. 2. Виды и способы толкования права - Приведите классификацию способов и видов толкования права. - Сравните практику толкования норм права в период буржуазных революций и современную. - Из приведенного описания способов толкования видно, что установление истинного смысла предписаний, содержащихся в тексте нормативно-правового акта, требует разнообразных знаний. Дайте обоснование высказыванию австралийского юриста М. Дэвиса, «правовой текст значит больше для того, кто больше знает».
Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей становления норм права на различных исторических этапах	1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория) 1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей 2. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая» 1) божественному 2) естественному 3) позитивному 4) уголовному 5) царскому
Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории	1. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?

политических и правовых учений; толкования различных правовых актов	2. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккариа.
---	--

4.5.ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовых учений в России и за рубежом;	1. Проведите соотношение между мыслителями и их произведениями И. Бентам «Принципы законодательства» Б. Констан «О демократии в Америке» Огюст Конт «Лекции об основах политической обязанности» Э. Бёрк «Система позитивной политики» «Утилитаризм» К. Галлер «Курс конституционной политики» Т. Грин «Реставрация политической науки» Л. Де Бональд «Старый режим и революция» «Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе» А. де Токвиль «Деонтология, или Наука о морали» Дж. Остин «Введение в основы нравственности и законодательства» Дж. Милль «Размышления о французской революции» «Лекции о юриспруденции или философии позитивного права» «Курс позитивной философии» 2. Определите, кому из мыслителей принадлежат данные цитаты «Каждый закон есть нарушение свободы» «Единственное право, которым каждый человек обладает — это право выполнять свой долг» «Бедняки слабы умом как дети» «Нет ничего труднее, чем учиться жить свободным» «Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство»
Уметь: прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений	1. Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно? 2. Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна? Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на «правильные» и «неправильные»? Убедительны ли эти доводы?
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; -самостоятельной постановкой локальной исследовательской	1. Кому принадлежит определение «республика — дело народное»? Расскажите, как развивалось это понятие в истории политической мысли, Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы, Греция? В чем состоит особенность понятия «республика», содержащегося в книге Руссо «Об общественном договоре»? Почему в концепции И. Канта «республикой» называлась конституционная монархия? 2. Проведите параллели между политико-правовыми учениями таких отечественных и зарубежных мыслителей, как: а) Тираноборцы, Курбский, Щербатов.

политико-правовой проблемы.	б) Пересветов, Боден. в) Гоббс, Пуфендорф, Татищев.
-----------------------------	--

Таблица 6 –Этап 2

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;	1. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма? 2. Социалистические течения XX века: анализ теоретической актуальности и практической реализации.
Уметь: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;	1. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса» 1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права 2. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как 1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты 2) наследственная и сакральная 3) выборная, подчиненная мусульманской общине 4) не господин, а слуга права, шариата 5) суверенная и незыблемая
Владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;	1. <u>«Правовые отношения ... коренятся в материальных жизненных отношениях, анатомию этих отношений следует искать в политической экономии»</u> , — утверждал: а) К. Маркс; б) А. де Токвиль; в) Г. Гегель; г) К.Ф. Савиньи. 2. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?

4.2. ПК – 2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала,
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения	1. Какие методы политического управления отстаивал Н.Макиавелли? 2. Какого смысловое значение логической цепочки: «закон есть сила природы, он – ум и сознание мудрого человека, он – мерило права и несправедливости». 3. По каким критериям мыслители разграничивали право и закон? 4. Как соотносятся между собой власть и закон?
Уметь: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями	1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы "Единой России", ЛДПР, КПРФ, блока "Родина". Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах? 2. Идеи каких политических мыслителей прошлого выбрали классический либерализм и классический консерватизм. Что это за идеи?
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	1. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккариа. 2. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?

4.3 ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие закономерности и специфические особенности формирования	1. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого. Их актуальность на современном этапе? 2. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и

политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества	европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность. 3. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?
Уметь: проследить процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права	1. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт) 1) Аналитическая юриспруденция 2) Школа психоанализа 3) Интегративная юриспруденция 4) Солидаризм 5) Институционализм 2. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл 1) аристократию богатства 2) сильную централизованную систему управления 3) абсолютную монархию 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей 5) принцип разделения властей
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений	1. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах? 2. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.

4.4 ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии оценки политико-правовых учений современности, основные принципы теории естественного права и теорию разделения властей;	1. Концепция естественных прав А.Н. Радищева. Соотношение с европейскими учениями. (особенности толкования). 4. Кейс. С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших

	теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В Майховеера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.
Уметь: толковать и анализировать нормы законодательных актов зарубежных стран и России на различных исторических этапах	2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ 3. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса» 1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права
Владеть: приемами и способами анализировать и решать юридические проблемы в сфере истории политических и правовых учений	1. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права? 2. «Право – одной из сторон своего существа, по-видимому, принадлежит к царству природы, то в существовании права есть чисто «природная» сторона» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Какие источники права называл Кельзен? Как он относился к теории естественного права? Какое значение он давал правовым актам? Дайте характеристику классификации правовых актов, выделенных Г. Кельзеном. Какие общие признаки правовых норм он выделял?

4.5.ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы и принципы систематизации исторических периодов политических и правовых учений	1.- Методические принципы и приемы исследования политико-правовых процессов в обществе. 2. Формационный, цивилизационный и технологический подход. Основные политико-правовые учения на основных этапах исторического развития общества.
Уметь: владеть понятийным	1.. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследовании этой проблемы внесли Маркс и Энгельс? 2. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества,

аппаратом истории политических и правовых учений	содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабёфа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?
Владеть: самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы	1. Сравните политические и правовые взгляды декабристов Северного и Южного обществ. Какие отличия можно отметить в идеалах конституционного развития России, выработанных Н. Муравьевым и П. Пестелем? Каким образом декабристы предлагали решить земельный вопрос? Как они решали проблему политических прав? 2. Что отличает концепцию «живого права» Е. Эрлиха от школы юридического позитивизма? Какие задачи, по мнению Эрлиха, призвана решать социология права? В чем суть концепции «свободного судейского отыскания права»?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.)
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений, и навыков находится у ведущего преподавателя