

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.2 История и методология юридической науки**

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

**Направление подготовки *защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства***

Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология юридической науки» являются:

- комплексное и углубленное изучение и анализ основных этапов истории юридической науки и развития обществоведения;
- анализ сущности и назначения методов научного исследования, а также сферы их применения;
- обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки;
- овладение основами методологического анализа;
- выработка у студентов методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и методология юридической науки» включена в профессиональный цикл, дисциплина базовой части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Тема	Знать, уметь, владеть
Теория государства и права	Методы теории государства и права	ОК-1, 2; ПК-2
		Знать: Объект, предмет и источники, принципы сравнительного правоведения; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно – исследовательской работы; Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем.

Дисциплина	Тема	Знать, уметь, владеть
Основы философии	Научные знания его	ОК-1, 2; ПК-2

науки	специфика и функции.	
		Знать: Объект, предмет и источники, принципы сравнительного правоведения; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно – исследовательской работы; Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<u>Этап 1:</u> предмет, систему и основные понятия курса методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания <u>Этап 2:</u> эволюцию научных школ юриспруденции и основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста, подходы к соотношению морали, права и политике в истории политико-правовой мысли,	<u>Этап 1:</u> применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; <u>Этап 2:</u> анализировать правовые теории и квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики	<u>Этап 1:</u> методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин и развития политико-правовой идеологии; <u>Этап 2:</u> методикой изучения и анализа исторического процесса становления юридической науки как самостоятельной области знания, навыками применения этических норм в профессиональной практике.
ОК- 3 способность совершенствовать и развивать свой	<u>Этап 1:</u> современные представления о методах познания;	Этап 1: использовать полученные знания для совершенствования и	Этап 1: навыками, приемами и методами познания и юридической

интеллектуальный и общекультурный уровень	Этап 2: понятие и принципы методологии юридической науки;	развития интеллектуального и общекультурного уровня Этап 2: использовать полученные знания для использования в процессе правотворчества;	науки в профессиональной деятельности; Этап 2: навыками, приемами и методами познания и юридической науки для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	Этап 1: юридические типы научного познания; юридическое познание как деятельность; Этап 2: различные стили и образы юридического познания;	Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Этап 2: - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества	Этап 1: навыками применения методов и подходов юридической науки в самостоятельной работе Этап 2: навыками применения общих и частно-научных методов исследования правовых процессов на практике.
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	Этап 1: юридические типы научного познания; Этап 2: общие, частно-научные и специфические методы юридической науки	Этап 1: применять полученные знания в научно-исследовательской работе; Этап 2: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов	Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных систем. Этап 2: методикой выявления основных тенденций в политико-правовой жизни современного общества, применения методов юриспруденции на практике.
ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	Этап 1: методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания; Этап 2: юридическое познание как деятельность; различные	Этап 1: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов	Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа юридических процессов в обществе. Этап 2: навыками работы с коллективом обучающихся

	стили и образы юридического познания	Этап 2: ориентироваться в современных научных концепциях права и методологических систем его изучения, понимать их сущность и значение	по подготовке и проведению мероприятий, направленных на правовое воспитание.
--	--------------------------------------	--	--

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология юридической науки» составляет **3 ЗЕ (108 часов)**, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	КР	час.	распределение по семестрам			
			1 курс, 1 семестр		1 курс, 2 семестр	
			КР	час.	КР	час.
Общая трудоемкость		108		36		72
Аудиторная работа (АР)	64	64	32	32	32	32
в т.ч. лекции (Л) /в т.ч.в интер.форме	32	32	16	16/10	16	16/10
лабораторный практикум (ЛП)	8	8	4	4	4	4
практические занятия (ПЗ)	24	24	12	12	12	12
Самостоятельная работа (СР)		15		2		13
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		3				3
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		7		2		5
подготовка к занятиям (ПкЗ)		3				3
составление персоналия (Пр)		2				2
Промежуточная аттестация						
в т.ч. экзамен (Эк) подготовка к экзамену / контактная работа		23/4				23/4
дифференцированный зачет (ДЗ)						
зачет (З) контактная работа		2		2		

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из **4 разделов, 20 тем**. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

[illegible]

	науки и её основные проблемы															13,14, 15
1.3.	Тема 3. Возникновение науки. Наука Древнего мира.	1	0,11	4	4	2		2								ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
1.4	Тема 4. Наука Средних веков и Возрождения.	1	0,13	5	4	2		2		0,5			0,5			ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
2.	Раздел 2 Критерии, традиции и новации науки.	1	0,5	18	16	8		8		1			1			ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
2.1	Тема 5 Постнеклассическая наука	1	0,13	5	4	2		2		0,5			0,5			ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
2.2.	Тема 6 Критерии и идеалы научности.	1	0,11	4	4	2		2								ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
2.3.	Тема 7 Традиции и новации в	1	0,13	5	4	2	2			0,5			0,5			ОК 2,3

	развитии науки. Научные революции.															ПК - 13,14, 15
2.4.	Тема 8 Научное знание, его специфика и функции.	1	0,11	4	4	2	2									ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа	1		2												
	Контактная работа				32	16	4	12								
	Всего в семестре	1	1,5	54	32	16	4	12		2			2			
3.	Раздел 3		0,27	10	8	4		4		2		1	1			
3.1.	Тема 9 Структура современного научного знания.	2	0,16	6	4	2		2		2		1	1			ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
3.2.	Тема 10 Нормы и ценности научного общества.	2	0,11	4	4	2		2								ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
4.	Раздел 4 Методология юридической науки		1	35	24	12	4	8		11		4	4	3		ОК 2,3 ПК - 13,14, 15

4.1.	Тема 11. Этика науки и ответственность ученого.	2	0,19	7	4	2	2			3		1	1	1		ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
4.2.	Тема12. Наука в системе культуры.	2	0,16	6	4	2	2			2		1	1			ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
4.3.	Тема13. Общие методы юридической науки	2	0,11	4	4	2		2								ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
4.4.	Тема 14. Частно-научные и специфические методы юридической науки	2	0,19	7	4	2		2		3		1	1	1		ОК 2,3 ПК - 13,14, 15
4.5.	Тема 15. Методология эмпирических правовых исследований	2	0,11	4	4	2		2								
4.6.	Тема 16 Структура и организация правовых	2	0,19	7	4	2		2				1	1	1		ОК 2,3 ПК -

	исследований															13,14, 15
5	Промежуточная аттестация экзамен (подготовка к экзамену / контактная работа)	2	0,75	23/ 4												
6	Всего в семестре	2	2	72	32	16	4	12		13		3	5	3	2	
	Контактная работа				64	32	4	28								
7	Итого		3	108	64	32	4	28		15		3	7	3	2	

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Понятие и основные этапы возникновения науки.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Предмет дисциплины « История и методология науки»
(2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Понятие предмета дисциплины.
2. Социально- исторические условия возникновения науки.
3. Сущностные черты классической науки. Закономерности развития научного знания.

Лекция 2 (Л-2) Наука как социальный феномен. История науки и её
основные проблемы (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. История науки и её основные проблемы.
2. Рост и развитие научного знания.
3. Основные этапы развития юридической науки.

Лекция 3.(Л -3) Возникновение науки. Наука древнего мира (2 часа) (в т.ч. в
интер.форме)

1. Понятие науки. Наука древнего мира.
2. Наука онтологическом аспекте. Наука в гносеологическом аспекте.
3. Наука в социальном измерении.
4. Формирование науки Древней Греции.

Лекция 4. (Л – 4) Наука Средних веков и Возрождения. (2 часа) (в т.ч. в
интер.форме)

1. Особенности мирозерцания.
2. Проблема соотношения разума и веры.
3. Средневековый университет, как образовательный научный институт.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1(ПЗ-1). История и методология юридической науки

(2 часа)

1. Понятие предмета дисциплины.
2. Социально- исторические условия возникновения науки.
- 3 Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) История науки и ее основные проблемы (2 часа)

- 1.Генезис науки.
- 2.Философия и методология науки.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3)Наука древнего мира. (2 часа)

- 1.Зарождение науки древнего мира.
- 2.Античная философия права.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Наука средних веков и возрождения. (2 часа)

- 1.Философия права средневековья.
2. Средневековые юристы.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1	Предмет «История и методология юридической науки »	Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки Юридическая наука в системе социально-гуманитарного		№1

		знания.		
2	Наука средних веков и возрождения.	Типология правопонимания в контексте исторических типов научной рациональности.		№1

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1)

1) Составьте сравнительную таблицу с признаками присущими истории и методологии юридической науки как науке, учебной дисциплине.

2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к понятию история и методология юридической науки.

3) Перечислите сущностные черты классической науки.

4) Практические задания №1 -УМК

2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2)

1) Составьте таблицу, отражающую основные направления деятельности и Болонской школы юристов

2) составьте тесты (не менее 10) относящихся к науке древнего мира.

3) Раскройте схоластический метод анализа и синтеза ,приведите практические примеры.

4) практические задания №2- УМК

5.2.2. Раздел 2 Понятие и основные этапы возникновения науки.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) «Постнеклассическая наука». (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1.Социокультурный контекст становления постнеклассической науки.

2.Философия постнеклассической науки.

Лекция 6 (Л-6) Критерии и идеалы научности. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1.Модели развития научного знания.

2.Социокультурная обусловленность науки.

3.Критерии и нормы научного познания.

Лекция 7 (Л-6) Традиции и новации в развитии науки. Научные революции. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1.Общество и наука: типы взаимодействия. Наука и глобальные проблемы человечества.

2. Свобода научных исследований.
3. Роль и функции науки в инновационной сфере.

Лекция 8 (Л-8). Научное знание, его специфика и функции. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Философия методологии науки.
2. Структура научного знания. Структура эмпирического знания, Структура и функции научной теории.
3. Научный объект: понятия и типы.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Постнеклассическая наука. (2 часа)

1. Формирования парадигмы классической и постнеклассической научной рациональности.
2. Критерии классической и постнеклассической научной рациональности.

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Критерии и идеалы научности. (2 часа)

1. Сущностные черты классической и постнеклассической науки.
2. Закономерности развития научного знания.
3. Модели развития научного знания.

Лабораторное занятие 7 (ПЗ-7) Традиции и новации в развитии науки. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. (2 часа)

1. Неклассическая научная рациональность.
2. Критерии неклассической научной рациональности.

Лабораторное занятие 8 (ПЗ-8) Научное знание его специфика и функции. (2 часа)

1. Структура научного знания. Функции
2. Рост и развитие научного знания.
3. Методы и методология.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1	Классическая наука	Специфика классического типа научной рациональности.	1	№1
2	Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки.	Специфика неклассического типа научной рациональности. Постнеклассическая научная рациональность.	1	№1

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3)

- 1) Составьте таблицу «Типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира».
- 2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к понятию постнеклассическая наука.
- 3) Приведите примеры неклассического типа научной рациональности.
- 4) Практические задания №3 -УМК

2. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4)

- 1) Составьте таблицу, отражающую специфику классического типа научной рациональности.
- 2) составьте тесты (не менее 10) относящихся к различным моделям развития юридической науки (кумулятивистская и парадигмалистская).
- 3) раскройте специфику юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки.
- 4) практические задания №4- УМК

5.2.2. Раздел 3 Научная деятельность: структура, проблемы правового регулирования.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 9 (Л-9) Структура современного научного знания. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

- 1.Философия и методология науки.
- 2.Структура научного знания.
- 3.Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура.
- 4.Научный консенсус: понятие и функции.
- 5.Научные коллективы, как субъекты науки.

Лекция 10 (Л-10) Нормы и ценности научного сообщества. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

- 1.Ценности юридической науки. Этические нормы науки.
- 2.Проблемы правового регулирования научной деятельности.
- 3.Научные и ненаучные критерии в социально – гуманитарном познании и в юридической науке.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Структура современного научного знания. (2 часа)

- 1.Структура научного знания.
- 2.Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура.
3. Научный консенсус: понятие и функции.

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Нормы и ценности научного сообщества. (2 часа)

1. Ценности юридической науки. Этические нормы науки.
- 2.Проблемы правового регулирования научной деятельности.
- 3.Научные и ненаучные критерии в социально – гуманитарном познании и в юридической науке.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебной программой.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы

1	Структура современного научного знания	1. Структура научного знания. 2. Научная деятельность и ее структура	1	№1
2	Нормы и ценности научного сообщества	Проблемы правового регулирования научной деятельности	1	№1

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3)

1) Составьте таблицу «Основные компоненты структуры научного познания».

2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к понятию функции науки

3) Дайте классификацию основным теоретическим моделям развития науки.

4) Практические задания №5 -УМК

2. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4)

1) Духовно-нравственная основа методологии юридической науки

2) составьте тесты (не менее 10) относящихся к различным моделям развития юридической науки. (кумулятивистская и парадигмалистская)

3) раскройте специфику понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. (Этос - комплекс норм и ценностей).

4) практические задания №6- УМК

5.2.2. Раздел 4 Современные концепции и проблемы методологии юридической науки.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 11 (Л-11) Этика науки и ответственность учёного. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций.

2. Этика научного цитирования.

Лекция 12 (Л-12) Наука в системе культуры. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Современные концепции развития науки.

2. Социокультурная обусловленность науки. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

3. Основные этапы развития юридической науки.

Лекция13. Общие методы юридической науки (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Характеристика материалистического и идеалистического методов; метафизики и диалектики; логического и других методов.
2. Системный подход и синергетика.
3. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Герменевтика.
4. Принцип историзма в юридической методологии.
5. Культурологический принцип юридической методологии.
6. Интегральное правопознание.
7. Коммуникативный вариант правопознания

Лекция14 (Л-14) Частно-научные и специфические методы юридической науки. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Социологический метод исследования государства и права.
2. Психологический метод.
3. Методы кибернетические.
4. Системный подход и структурно-функциональная стратегия.
5. Статистический метод.

Лекция15 (Л-15) Методология эмпирических правовых исследований. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Методология догматических правовых исследований.
2. Методология сравнительных правовых исследований
3. Методология социальных правовых исследований
4. Методология историко-правовых исследований

Лекция16 (Л-16) Структура и организация правовых исследований. (2 часа) (в т.ч. в интер.форме)

1. Понятие, структура и виды правовых исследований.
2. Этапы правовых исследований.
3. Основные процедуры правовых исследований

5.2.2.2. Лабораторный практикум 1 (ЛП-1) Методология эмпирических правовых исследований. (2 часа)

1. Методология сравнительных правовых исследований
2. Разработка методики исследования.
3. Методология социально-правовых исследований. Методы
4. Основные процедуры социально-правовых исследований.

5. Основы методики изучения и измерения эффективности норм права.

Лабораторный практикум 2 (ЛП-2) Структура и организация правовых исследований. (2 часа)

1. Структура и виды правовых исследований.
2. Стадии правовых исследований
3. Уровни задач и виды новизны юридических исследований
4. Инструментальные аспекты юридической методологии.
5. Основные процедуры правовых исследований

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Этика науки и ответственность учёного. (2 часа)

1. Социальная ответственность и этика ученого.
2. Наука и ценности: научная рациональность и идеалы, нормы, стандарты научного исследования. Этические принципы и регулятивы познания.
3. Этика науки и общечеловеческая нравственность: коллизия сциентизма и гуманизма.
4. Свобода научного поиска и нравственная ответственность ученых. Человек как субъект и объект науки. Цена знания.
5. Наука как призвание и профессия. Долг ученого. Ответственность юриста личная и профессиональная.

Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Наука в системе культуры. (2 часа)

1. Природа научных инноваций.
2. Проблема объективных критериев прогресса юридической науки.
3. Социокультурная обусловленность науки. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
4. Основные этапы развития юридической науки

Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Общие методы юридической науки. (2 часа)

1. Материалистический и идеалистический методы в науке права
 2. Метафизика и диалектика в науке права. Использование законов и категорий диалектики.
 3. Синергетика в науке права.
 4. Принципы историзма, системности и объективности исследования государства и права.
- Ознакомиться с трудами представителей материалистических и идеалистических подходов, представителей метафизики и диалектики;

логического и других методов в науке права. Иметь общее понимание значения принципов историзма, системности и объективности в исследовании государственно-правовых явлений.

Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Частно-научные и специфические методы юридической науки. (2 часа)

1. Основные уровни научного познания.
2. Методология научного поиска. Разработка и решение научных проблем.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, посвященной понятию и классификации частнонаучных и специфических методов юридической науки, уяснить содержание каждого метода.
4. Значение частнонаучных и специфических методов в конкретных отраслевых юридических исследованиях.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
13	Общие методы юридической науки Эмпирическое знание, его методы и формы.	Эмпирический и теоретический уровни юридического познания.		№1
14	Частно-научные и специфические методы юридической науки	Формально-юридический метод в познании государственно-правовой жизни. Юридический позитивизм.		№ 1
15	Методология эмпирических правовых исследований	1. Методология Историко-правовых исследований 2. Основы методики изучения и измерения норм права		№1

16	Структура и организация правовых исследований	1. Состав правового исследования. 2. Стадии правовых исследований		№1
----	---	--	--	----

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание 11 (ИДЗ-11)

- 1) Пропишите ситуацию. Какое значение научной интуиции для учёного и выбора тематики научной деятельности?
- 2) Возьмите на выбор любой Морально-этический кодекс. Определите какие **этические** нормы регулируют деятельность **учёных**? Есть ли они?
- 3) Дайте сравнительный анализ: Личная **ответственность** человека и **учёного** это одно и то же?
- 4) Практическое задание УМК.

2. Индивидуальное домашнее задание 12 (ИДЗ-12)

- 1) Составьте таблицу «Классические методы юридической науки».
- 2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к понятию эмпирическое знание.
- 3) Приведите примеры основных уровней научного познания
- 4) Практические задания №3 -УМК

3. Индивидуальное домашнее задание 13 (ИДЗ-13)

- 1) Составьте таблицу, отражающую специфику логического, диалектического, нормативного, историко-правового, сравнительно-правового методов.
- 2) составьте тесты (не менее 10) относящихся к различным методам исследования
- 3) раскройте специфику инструментальных аспектов юридической методологии.
- 4) Ознакомьтесь с трудами представителей материалистических и идеалистических подходов, представителей метафизики и диалектики; логического и других методов в науке права. Выделите основные принципы историзма, системности и объективности в исследовании государственно-правовых явлений.

4. Индивидуальное домашнее задание 14 (ИДЗ-14)

- 1) Составьте таблицу частнонаучных и специфических методов.
- 2) Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой, посвященной понятию и классификации частнонаучных и специфических методов юридической науки, опишите содержание каждого метода
- 3) раскройте специфику инструментальных аспектов юридической методологии.
- 4) практические задания №4- УМК

5. Индивидуальное домашнее задание 15 (ИДЗ-15)

- 1) Составьте таблицу «Основные методы толкования»
- 2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к современным концепциям развития юридической науки.
- 3) Приведите практические примеры интерпретации правовых норм. Прокомментируйте их особенности.
- 4) Практическое задание №5 –УМК.

6. Индивидуальное домашнее задание 16 (ИДЗ-16)

- 1) Составьте таблицу с основными характеристиками структуры методологии юридической науки
- 2) Составьте тесты (не менее 10), относящиеся к методам юридической науки.
- 3) Приведите примеры этапов научного исследования
- 4) Практическое задание №4 –УМК.

5.3. Темы курсовых работ (проектов) программой не предусмотрены.

5.4. Темы рефератов программой не предусмотрены.

5.5. Темы эссе программой не предусмотрены.

5.6. Темы контрольных работ

1. Исторический метод исследования права.
 1. Понятие, место и значение исторического исследования права.
 2. Принципы и требования исторического метода исследования права.
2. Метод сравнения в праве
 1. Понятие и значение сравнительно-правового метода в системном анализе права.
 2. Цели сравнения в праве.
 3. Проблема несравнимости в праве.
3. Метод конкретно-социологического исследования в праве
 1. Понятие и значение метода конкретно-социологического исследования права, основные методы сбора эмпирической информации.
 2. Конкретно-социологические исследования в правотворчестве.
 3. Использование конкретно-социологических данных в правореализационной деятельности.
4. Правовой эксперимент
 1. Понятие и значение правового эксперимента.
 2. Виды правовых экспериментов.
 3. Правовой эксперимент как средство совершенствования законодательства.

5. Моделирование в правовой науке и практике
 1. Моделирование как особый метод научного познания права.
 2. Процессы моделирования в правотворчестве и правоприменении.
6. Кибернетические методы в праве
 1. Понятие, содержание и значение правовой кибернетики.
 2. Средства кибернетики в правотворчестве.
 3. Методы кибернетики в реализации норм права.
 4. Компьютерные правонарушения: понятия, виды, пути профилактики.
7. Метод прогнозирования в исследовании развития политико-правовых явления
 1. Юридическое прогнозирование как метод исследования права.
 2. Социальные аспекты прогнозирования права.
 3. Перспективные тенденции развития сферы и методов правового регулирования.
8. Математический метод в праве
 1. Математический метод в праве как проявление категории "количество в праве".
 2. Виды математических приемов в праве.
 3. Возможности и значение математического метода в праве.
 4. Статистические методы в юриспруденции.
9. Формально-логический метод как специальный прием познания в юриспруденции
 1. Понятие и значение логики права.
 2. Логико-юридическая природа правоприменения.
 3. Формализация как относительно самостоятельный метод познания права.
 4. Формализация юридических норм: сущность, виды, ценность.
 5. Проблемы формализации элементов системы права.
10. Синергетика и право
 1. Предмет и метод синергетики.
 2. Значение синергетики для общей теории права и юридической практики.
 3. Уровни государственного управления и иерархии законодательства в свете методологических положений синергетики.
11. Системный метод в юридической науке
 1. Эволюция понятия "система" в юридической науке.
 2. Формирование системного подхода в XX веке как универсального метода познания.
 3. Основные характеристики системного метода.
 4. Системный подход в юриспруденции.
12. Основные категории диалектической логики Гегеля
 1. Социальные и познавательные предпосылки формирования диалектического метода познания Гегеля.
 2. "Триада" в гегелевском познании окружающей действительности.

- Развитие по спирали. Отрицание отрицания.
3. Количество, качество, мера, скачок.
 4. Гегелевские категории диалектики и юриспруденция.
13. Основные категории диалектической логики Г.В.Ф. Гегеля
1. Парность категорий диалектической логики.
 2. Возможное, необходимое, случайное.
 3. Явление и сущность. Основа и обоснование.
 4. Гегелевские категории диалектики и юриспруденция.
14. Основные категории диалектической логики Г.В.Ф. Гегеля.
1. Отношение. Тождество и различие.
 2. Форма и содержание.
 3. Причинность. Противоречие.
 4. Гегелевские категории диалектики и юриспруденция.
15. Материалистическая диалектика Марксизма в исследовании права и государства
1. Развитие К. Марксом и Ф. Энгельсом идей немецкой классической философии.
 2. Основные законы материалистической диалектики.
 3. Однолинейность социальной эволюции с позиции марксизма.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Понятие и основные этапы возникновения науки.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Понятие предмета дисциплины.
2. Социально- исторические условия возникновения науки.
3. Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки
4. История науки и ее основные проблемы
5. Генезис науки.
6. Философия и методология науки.
7. Наука древнего мира.
8. Зарождение науки древнего мира.
9. Античная философия права.
10. Наука средних веков и возрождения.
11. Философия права средневековья.
12. Средневековые юристы.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы устных докладов к модулю №1

1. Социально- исторические условия возникновения науки.

2. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза
3. Средневековые юристы.
4. Наука древнего мира.
5. Античная философия права.

6.1.2. Раздел 2 Критерии, традиции и новации науки.

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Научная революция XVII века и рождение классической науки
2. Формирования парадигмы классической научной рациональности.
3. Критерии классической научной рациональности.
4. Классическая наука
5. Сущностные черты классической науки.
6. Закономерности развития научного знания.
7. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки.
8. Неклассическая научная рациональность.
9. Критерии неклассической научной рациональности.
10. Постнеклассическая наука
11. Проблемы постнеклассической научной рациональности.
12. Рост и развитие научного знания.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости Темы устных докладов к модулю №2

1. Сущностные черты классической науки.
2. Закономерности развития научного знания.
3. Проблемы постнеклассической научной рациональности.
4. Рост и развитие научного знания

6.1.3. Раздел 3. Научная деятельность: структура, проблемы правового регулирования.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Традиции и новации в развитии науки.
2. Научные революции
3. Природа научных инноваций.
4. Проблема объективных критериев прогресса юридической науки.
5. Процесс научного исследования.
6. Основные уровни научного познания.
7. Методология научного поиска. Разработка и решение научных проблем.
8. Гипотеза как форма развития научного знания.
9. Классификация методов исследования.
10. Эмпирическое знание, его методы и формы.

11. Понятие метода и методологии.
12. Разработка методики исследования.
13. Переход от эмпирического знания к теоретическому.
14. Методология права.
15. Инструментальные аспекты юридической методологии.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости Темы устных докладов к модулю №3

1. Классификация методов исследования.
2. Проблема объективных критериев прогресса юридической науки.
3. Разработка методики исследования.
4. Инструментальные аспекты юридической методологии.

6.1.4. Раздел 4 Методология юридической науки.

6.1.4.1. Контрольные вопросы.

1. Теоретическое знание, его методы и формы
2. Уровни методологии юридической науки.
3. Предметная область юридической феноменологии.
4. Правовое мышление.
5. Методы толкования.
6. Интерпретация правовых норм.
7. Юридическая наука в XXI веке
8. Современные концепции развития юридической науки.
9. Проблемы взаимодействия юридической науки и общества.
10. Роль юридической науки в современном образовании.
11. Методологическое разнообразие XXI века. Современная юриспруденция
12. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
13. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
14. Специально – юридический уровень методологии юридической науки.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости Темы устных докладов к модулю №4.

1. Современные концепции развития юридической науки.
2. Интерпретация правовых норм.
3. Роль юридической науки в современном образовании..
4. Уровни методологии юридической науки.
5. Этика научного цитирования.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

1. Понятие предмета дисциплины.
2. Социально- исторические условия возникновения науки.

- 3 Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки
4. История науки и ее основные проблемы
5. Генезис науки.
6. Философия и методология науки.
7. Наука древнего мира.
8. Зарождение науки древнего мира.
9. Античная философия права.
10. Наука средних веков и возрождения.
11. Философия права средневековья.
12. Средневековые юристы.
13. Научная революция XVII века и рождение классической науки
14. Формирования парадигмы классической научной рациональности.
15. Критерии классической научной рациональности.
16. Классическая наука
17. Сущностные черты классической науки.
18. Закономерности развития научного знания.
19. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки.
20. Неклассическая научная рациональность.
21. Критерии неклассической научной рациональности.
22. Постнеклассическая наука
23. Проблемы постнеклассической научной рациональности.
24. Рост и развитие научного знания.
25. Традиции и новации в развитии науки.
26. Научные революции
27. Природа научных инноваций.
28. Проблема объективных критериев прогресса юридической науки.
29. Процесс научного исследования.
30. Основные уровни научного познания.
31. Методология научного поиска. Разработка и решение научных проблем.
32. Гипотеза как форма развития научного знания.
33. Классификация методов исследования.
34. Эмпирическое знание, его методы и формы.
35. Понятие метода и методологии.
36. Разработка методики исследования.
37. Переход от эмпирического знания к теоретическому.
38. Методология права.
39. Инструментальные аспекты юридической методологии.
40. Теоретическое знание, его методы и формы
41. Уровни методологии юридической науки.
42. Предметная область юридической феноменологии.
43. Правовое мышление.
44. Методы толкования.
45. Интерпретация правовых норм.

46. Юридическая наука в XXI веке
47. Современные концепции развития юридической науки.
48. Проблемы взаимодействия юридической науки и общества.
- 49 Роль юридической науки в современном образовании.
50. Методологическое разнообразие XXI века. Современная юриспруденция
51. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
52. Этика научного цитирования.
53. Особенности методов в отраслевых юридических науках.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная литература.

- 1.Золкин, А.Л. Философия права: учебник. А.Л. Золкин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012.-412 с. (ЭБС «КнигаФонд»)
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Г.И.Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. – 178 с. (ЭБС «КнигаФонд»)

7.2. Дополнительная литература.

1. Керимов Д. А. Методология права. М. 2011.
2. Нерсисянц В.С. Философия права. – М.: Норма 2011. ПС Гарант.
3. Сырых В. М. История и методология юридической науки: учебник для магистерской ступени образования. М. 2011.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfs.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентация

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий - не предусмотрены учебной программой.

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий.

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
2	Тема №2. История науки и ее основные проблемы	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
3	Тема №3. Наука как социальный феномен.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
4	Тема №4. Возникновение науки. Наука Древнего Мира.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
5	Тема №5. Наука Средних веков и Возрождения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
6	Тема № 6. Классическая наука	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
8	Тема № 8. Постнеклассическая наука	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
9	Тема № 9. Традиции и инновации в развитии науки. Научные революции.	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
10	Тема № 10. Процесс научного исследования. Проблемы и гипотезы	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
11	Тема № 11. Эмпирическое знание, его	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»

	методы и формы.			
13	Тема № 13. Теоретическое знание, его методы и формы	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
14	Тема № 14. Юридическая наука в XXI веке	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
15	Тема № 15. Методология эмпирических исследований	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»
16	Тема № 16. Структура и организация правовых исследований	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант»

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в
Приложении 1**

Разработал: _____ Джораева С.В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине: История и методология юридической науки

Направление подготовки: 400401 Юриспруденция

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК – 2);

Знать:

Этап 1: предмет, систему и основные понятия курса методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания

Этап 2:

эволюцию научных школ юриспруденции и основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста,

подходы к соотношению морали, права и политике в истории политико-правовой мысли,

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права;

Этап 2: анализировать правовые теории и квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики

Владеть:

Этап 1: методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин и развития политико-правовой идеологии;

Этап 2: методикой изучения и анализа исторического процесса становления юридической науки как самостоятельной области знания, навыками применения этических норм в профессиональной практике.

Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Знать:

Этап 1: современные представления о методах познания;

Этап 2: понятие и принципы методологии юридической науки;

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня

Этап 2: использовать полученные знания для использования в процессе правотворчества;

Владеть:

Этап 1: навыками, приемами и методами познания и юридической науки в профессиональной деятельности;

Этап 2: навыками, приемами и методами познания и юридической науки для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня

Способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК – 13).

Знать:

Этап 1: юридические типы научного познания; юридическое познание как деятельность;

Этап 2: различные стили и образы юридического познания;

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права;

Этап 2: - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества

Владеть:

Этап 1: навыками применения методов и подходов юридической науки в самостоятельной работе

Этап 2: навыками применения общих и частно-научных методов исследования правовых процессов на практике.

Способен организовывать и проводить педагогические исследования (ПК – 14);

Знать:

Этап 1: юридические типы научного познания;

Этап 2: общие, частно-научные и специфические методы юридической науки

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания в научно-исследовательской работе;

Этап 2: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов

Владеть:

Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных систем.

Этап 2: методикой выявления основных тенденций в политико-правовой жизни современного общества, применения методов юриспруденции на практике.

Способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК -15)

Знать:

Этап 1: методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания;

Этап 2: юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания

Уметь:

Этап 1: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов

Этап 2: ориентироваться в современных научных концепциях права и методологических систем его изучения, понимать их сущность и значение

Владеть:

Этап 1: методикой самостоятельного изучения и анализа юридических процессов в обществе.

Этап 2: навыками работы с коллективом обучающихся по подготовке и проведению мероприятий, направленных на правовое воспитание.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: предмет, систему и основные понятия курса методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Владеть: методикой изучения политико-правовых доктрин и развития политико-правовой идеологии;	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: современные представления о методах познания; Уметь: использовать полученные знания для совершенствования и развития интеллектуального	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		и общекультурного уровня Владеть: навыками, приемами и методами познания и юридической науки в профессиональной деятельности	
ПК – 13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать: юридические типы научного познания; юридическое познание как деятельность Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Владеть: навыками применения методов и подходов юридической науки в самостоятельной работе	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК – 14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	Знать: юридические типы научного познания; Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской работе Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных систем	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК -15	способен эффективно осуществлять правовое	Знать: методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы,

	воспитание	Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа юридических процессов в обществе.	тестовые задания, контрольные тестовые задания
--	------------	---	--

Таблица 2 – показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: эволюцию научных школ юриспруденции и основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста, подходы к соотношению морали, права и политике в истории политико-правовой мысли, Уметь: анализировать	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		Правовые теории и квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики Владеть методикой изучения и анализа исторического процесса становления юридической науки как самостоятельной области знания, навыками применения этических норм в профессиональной практике	
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: понятие и принципы методологии юридической науки; Уметь: использовать полученные знания для использования в процессе правотворчества; Владеть: навыками, приемами и методами познания и юридической науки для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК – 13	Способен управлять самостоятельно работой обучающихся	Знать: юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания; Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества Владеть: навыками применения общих и частно-научных методов исследования	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		правовых процессов на практике.	
ПК – 14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	Знать: частно-научные и специфические методы юридической науки Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: методикой выявления основных тенденций в политико-правовой жизни современного общества, применения методов юриспруденции на практике.	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ПК -15	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: , юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания Уметь: ориентироваться в современных научных концепциях права и методологических системах его изучения, понимать их сущность и значение Владеть: навыками работы с коллективом обучающихся по подготовке и проведению мероприятий, направленных на правовое воспитание	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

3.Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	Европейская шкала (ECTS)	Традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	Отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	Хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	Удовлетворительно – (3)	
[50;60]	E – (3)		
[33,3;50]	FX – (2+)	Неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3]	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание показателя	Традиционная шкала
A	Превосходно - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично (зачтено)

В	Отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
С	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно -теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных	Удовлетворительно (незачтено)

	программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК – 2). **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет, систему и основные понятия курса методологии юриспруденции как самостоятельной	1.Современные концепции развития юридической науки. 2.Роль юридической науки в

области юридического познания	современном образовании.
Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Анализировать правовые теории и квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики	1. Составьте таблицу «Основные методы юридической науки», их алгоритмы. Прокомментируйте их особенности. 2. Раскройте специфику понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. (Этос -- комплекс норм и ценностей).
Владеть: методикой изучения политико-правовых доктрин и развития политико-правовой идеологии;	1. Составьте сравнительную таблицу с признаками присущими истории и методологии юридической науки как науке, учебной дисциплине. 2. Раскройте схоластический метод анализа и синтеза ,приведите практические примеры.

Таблица 6 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК – 2). **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эволюцию научных школ юриспруденции и основные культурные и моральные нормы	1. Проблемы взаимодействия юридической науки и общества. Функции и специфика юридической

этического и профессионального поведения юриста,	деятельности в обществе. 2. Профессиональная этика юриста.
Уметь: анализировать правовые теории и квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики	1. Приведите практические примеры интерпретации правовых норм. Прокомментируйте их особенности. 2. Этика научного цитирования. Правила и нормы..
Владеть: методикой изучения и анализа исторического процесса становления юридической науки как самостоятельной области знания, навыками применения этических норм в профессиональной практике.	1. Составьте таблицу « Этапы развития юридической мысли. Типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира». 2. Составьте сравнительную таблицу. «Закономерности развития научного знания. Научно-технические революции и их основные черты» 3. Составьте «Морально-этический комплекс молодого ученого-юриста».

Таблица 5. ОК-3– Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные представления о методах познания	1. Классификация методов исследования. Инновационные методы исследования 2. Методология права. Инструментальные

	аспекты юридической методологии.
Уметь: использовать полученные знания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	1. Как соотносятся объект и предмет исследования а) не связаны друг с другом б) объект содержит в себе предмет исследования в) объект входит в состав предмета исследования г) исследователь сам определяет соотношение 2. Что собой представляет метод герменевтического круга: а) от общего познания к частному проявлению; б) от частного проявления к общему пониманию; в) от непонимания к пониманию, от понимания к еще большему пониманию; г) «вчувствование» и интерпретация; логический анализ и обобщение.
Владеть: навыками, приемами и методами познания и юридической науки в профессиональной деятельности	1. Дайте описание основных исторических этапов становления доктрины мусульманского права, и определите её влияние в современном мире. 2. На основании систематизации исторически сложившихся правовых доктрин выявите общие положения данных теорий и определите основные положения которые вошли

	в современные концепции.
--	--------------------------

Таблица 6 – ОК-3– Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие и принципы методологии юридической науки	1. Методология научного поиска. Разработка и решение научных проблем. 2. Уровни методологии юридической науки.
Уметь: использовать полученные знания для использования в процессе правотворчества	1. Выделите особенности методологии юридической науки. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. 2. Раскройте принципы всеобщей связи и всеобщего развития государственно-правовых явлений. Три закона диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.
Владеть: навыками, приемами и методами познания и юридической науки для совершенствования и развития интеллектуального и обще-	1. Е.Н. Трубецкой в работе «Энциклопедия права» выделял следующие правовые концепции: официальные теории (Р. Фон Иеринг), теории принуждения (Л. Петражицкий), теории

культурного уровня	позитивного права (Бирлинг), право как сила (Т. Гоббс), право как интерес (С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, Р. Фон Иеринг), право как часть нравственности (А. Шопенгауэр, В.С. Соловьев), естественное право (Г. Гроций). Дайте сравнительный анализ данных теорий, сформируйте таблицу 2. Назовите автора, концепцию и аргументированно объясните, какая из современных концепций правопонимания, на ваш взгляд, в наибольшей степени претендует на то, чтобы считаться интегративной? С помощью какой (каких) методологии (методологий) Вы пришли к такому выводу?
--------------------	---

Таблица 5. ПК – 13– Способен управлять самостоятельной работой обучающихся. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: юридические типы научного познания; юридическое познание как деятельность	1. Методология сравнительных правовых исследований 2. Методология социально-правовых исследований. Методы
Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права	1. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права иначе называется... а) теория насилия; б) договорная теория; в) теологическая теория;

	г) органическая теория. 2. Проникновение идей исторической школы права в российскую науку относится к: а) 17 в.; б) нач. XX в.; в) вт. пол. XIX в.; г) перв. пол. XIX в.
Владеть: навыками применения методов и подходов юридической науки в самостоятельной работе	1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, посвященной понятию и классификации частнонаучных и специфических методов юридической науки, уяснить содержание каждого метода; 2. Ознакомьтесь с трудами представителей материалистических и идеалистических подходов, представителей метафизики и диалектики; логического и других методов в науке права. Выделите основные принципы историзма, системности и объективности в исследовании государственно-правовых явлений.

Таблица 6 – ПК – 13– Способен управлять самостоятельной работой обучающихся. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки
---	---

	знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания;	1. Основные процедуры социально-правовых исследований. 2. Основы методики изучения и измерения эффективности норм права.
Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества	1. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм 2. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.
Владеть: навыками применения общих и частно-научных методов исследования правовых процессов на практике	1. Значение частнонаучных и специфических методов в конкретных отраслевых юридических исследованиях.

	2. Приведите практические примеры интерпретации правовых норм. Прокомментируйте их особенности.
--	---

Таблица 5. ПК – 14 – Способен организовывать и проводить педагогические исследования. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: юридические типы научного познания	Лабораторный практикум 1. Структура и виды правовых исследований. 2. Стадии правовых исследований 3. Уровни задач и виды новизны юридических исследований
Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской работе;	1. Составьте технологическую карту этапов исследования на основе научных технологий исторический, теоретический и сравнительный анализы по исследуемой проблеме НИРС. (Выбрать тему) 3. Основные требования предъявляемые к выступлению на научной конференции, научном студенческом кружке. Требования к оформлению списка публикаций; отчету о выступлениях на научных конференциях, студенческих научных кружках.

Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных систем	1. Назовите и охарактеризуйте основные концепции понимания права в современной российской юридической науке. 2. В чем состоят основные идеи и понятия, пришедшие в современную философию вместе с новыми реалиями коммуникативной революции конца XX в.?
--	---

Таблица 6 – ПК – 14 – Способен организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: частно-научные и специфические методы юридической науки	1. Инструментальные аспекты юридической методологии. 2. Основные процедуры правовых исследований;
Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов	1. Раскройте принципы всеобщей связи и всеобщего развития государственно-правовых явлений. Три закона диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Понятие диалектического скачка и меры в государствоведении и праве. Детерминизм, закономерность, необходимость в

	праве. Приведите соответствующие примеры.
Владеть: методикой выявления основных тенденций в политико-правовой жизни современного общества, применения методов юриспруденции на практике	1) Метод малых групп: Теоретические поиски новых подходов к пониманию государства и права и состояние политико-правовой мысли современной России; 2. В XX в. была сформулирована гипотетически-дедуктивная модель научного метода, состоящая в последовательном применении следующих шагов: а). Используйте опыт. Рассмотрите проблему и попытайтесь осмыслить ее. Найдите известные ранее объяснения. Если это новая для вас проблема, переходите к шагу 2. б) Сформулируйте предположение. Если ничего из известного не подходит, попробуйте сформулировать объяснение, изложите его кому-то другому или в своих записях. в) Сделайте вывод из предположения. Если предположение (шаг 2) истинно, какие из него следствия, выводы, прогнозы можно сделать по правилам логики? г). Проверка. Найдите факты, противоречащие каждому из этих выводов, с тем, чтобы опровергнуть гипотезу (шаг 2). Использование выводов (шаг 3) в качестве доказательств гипотезы (шаг 2) является логической ошибкой. Эта ошибка называется «подтверждение следствием».

Таблица 5. ПК -15– Способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного
---	--

	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания	1. Духовно-нравственная основа методологии юридической науки; 2. Социокультурная обусловленность науки.
Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов юридической науки	1. Раскройте специфику понятие научного этоса. Нормы и ценности научного сообщества. (Этос - комплекс норм и ценностей); 2. Разработать сценарий (план) мероприятия «Проблемы правового регулирования научной деятельности».
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа юридических процессов в обществе	1. На основе основных идей личной и профессиональной ответственности юриста разработайте «Этический кодекс юриста». 2. Деловая игра «Проблемы правового регулирования научной деятельности».

Таблица 6 – ПК -15– Способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
---	---

	опыта деятельности
Знать: , юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания	1. Основные нормы и принципы этики научного цитирования. 2. Наука как призвание и профессия. Долг ученого.
Уметь: ориентироваться в современных научных концепциях права и методологических системах его изучения, понимать их сущность и значение	1. Раскройте основные положения в теме: «Ответственность юриста личная и профессиональная». 2. Дайте анализ правомерности применения психологического и кибернетического методов в юридической практике.
Владеть: навыками работы с коллективом обучающихся по подготовке и проведению мероприятий, направленных на правовое воспитание	1. Составьте план научного исследования на основе методологии социально - правовых исследований по теме «Социальная напряженность молодежной среды региона» 2. Разработайте технологическую карту по теме «Психологический метод юридической науки».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.)
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6.Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельност

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений, и навыков находится у ведущего преподавателя.