

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1В.ОД.1 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки *защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения *очная*

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» имеет своей целью:

– овладеть основными теоретическими положениями курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе; нацелить студентов прежде всего на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров;

– сформировать у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях и содействовать развитию гуманистического мировоззрения у магистров, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» включена в общенациональный цикл дисциплин базовой (вариативной) части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Деятельность
Философия права	Раздел 1	<p>Знать: сущность, цели и задачи высшего образования, проблемы их формирования с учётом содержания высшего профессионального образования, тенденции его развития, процесс разработки содержания профессиональной подготовки на основе государственного образовательного стандарта;</p> <p>Уметь: исследовать проблемы реализации содержания образования в учебном процессе с учётом возрастных особенностей; толковать и правильно применять дидактические принципы; образовательные технологии; вопросы самообразования студентов; организация контроля знаний и умений, уровня готовности студентов к профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками: анализа различных педагогических и правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права</p>

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогическая практика	Раздел 4

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
1 OK-1	2 Этап 1: историю и современное состояние высшего образования в России; Этап 2: определить объект, предмет, источники и принципы методики преподавания	3 Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе. Этап 2: применять полученные знания для понимания закономерностей становления и развития методологии преподавания	4 Этап 1: юридической и педагогической терминологией. Этап 2: Использовать на практике приобретенные умения и навыки
OK-7 OK-18 ПК-19	Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, Этап 2: методы их достижения (методы обучения и воспитания). Этап 1: содержание, методы, средства обучения в высшей школе Этап 2: современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции. Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы; Этап 2: достижение поставленных педагогических целей.	Этап 1: использовать технические средства и компьютерные системы обучения. Этап 2: Использовать современные технологии при разработке методики преподавания Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и юриспруденции; Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами, приемами работы с текстами юридических документов.	Этап 1: навыками работы с нормативными правовыми актами. Этап 2: навыки анализировать и толковать нормативно правовые акты. Этап 1: навыками анализа правоохранительной практики; Этап 1: разрешения правовых проблем и коллизий. Этап 1: навыками реализации норм уголовного, процессуального и административного права; Этап 2: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	КР	час.	2 курс 3 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		108		108
Аудиторная работа (АР)	32	32	32	32
в т.ч. лекции (Л)				
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)/в т.ч. в интер.форме	32	32/10	32	32/10
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)		74		74
в т.ч. курсовые работы (проекты) (Контрольная работа, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		32		32
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		42		42
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестация				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачёт (ДЗ)				
зачёт (З) контактная работа		2		2

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1

Таблица 5.1. Структура дисциплины 2 курс 3 семестр

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и психология деятельности, проблемы обучения в высшей школе	3	0.75	27	8	-	-	-	8	19	-	9	10	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
1.1.	Тема 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», краткая история и современное состояние высшего образования	3	0.355	13	4	-	-	-	4	9	-	4	5	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14
1.1.	Тема 2 Психология деятельности и проблемы обучения в выс-	3	0.355	14	4	-	-	-	4	10	-	5	5	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				5 общая трудо- ёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 семинары	10 практические занятия	11 самостоятель- ная работа	12 курсовые ра- боты (проек- ты)	13 индивидуаль- ные домашние задания	14 самостоятель- ное изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	шей школе																ПК-15
2	Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения	3	0.75	27	8	-	-	-	8	19	-	9	10	-	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.1	Тема 3 Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	3	0.33	13	4	-	-	-	4	9	-	4	5	-	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14
2.2	Тема 4 Развитие творческого мышления в процессе обучения	3	0.42	14	4	-	-	-	4	10	-	5	5	-	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14
3.	Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на за-	3	0.75	27	8	-	-	-	8	19	-	9	10	-	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				5 общая трудо- ёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 семинары	10 практические занятия	11 самостоятель- ная работа	12 курсовые ра- боты (проек- ты)	13 индивидуаль- ные домашние задания	14 самостоятель- ное изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	нятиях при изучении юриспруденции																
3.1.	Тема 5 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	3	13; 0.33	13	4	-	-	-	4	9	-	4	5	-	-		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
3.2.	Тема 6 Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	3	14; 0.42	14	4	-	-	-	4	10	-	5	5	-	-		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4	Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции	3	27; 0.75	27	8	-	-	-	8	17	-	5	12	-	-		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4.1.	Тема 7 Виды и формы самостоятельной работы учащихся	3	13; 0.33	13	4	-	-	-	4	9	-	3	6	-	-		ПК-12 ПК-13

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				5 общая трудо- ёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 семинары	10 практические занятия	11 самостоятель- ная работа	12 курсовые ра- боты (проек- ты)	13 индивидуаль- ные домашние задания	14 самостоятель- ное изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	на занятиях по юриспруденции																ПК-14 ПК-15
4.2.	Тема 8 Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	3	0.42	12	4	-	-	-	4	8	-	2	6	-	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа			2													
	Контактная работа				32				32								
	итого		3	108	32	-	-	-	32	74	-	32	42	-	-	-	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования

5.2.1.1. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования (в т.ч. в интер.форме)

1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».
2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.
3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).
4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования	1. Каково буквальное значение слова "педагогика" (его этимология)? 2. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание? 3. Разделом какой науки является психология высшего образования?	5	1

1. Разделом какой науки является психология высшего образования?

5.2.2.1. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 2 (ПЗ-2). Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования (в т.ч. в интер.форме)

1. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика

после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

2. Болонская декларация и Болонский процесс.
3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
4. Проблема непрерывного образования.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источ- ника основ- ной лите- ратуры
1.	Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение предмета психологии высшего образования. 2. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах её современной территории. 	5	1

1. Дайте определение предмета психологии высшего образования.

5.2.3.1 Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. (в т.ч. в интер.форме)

1. Деятельность как философская категория.
2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
3. Составляющие сознания.
4. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
5. Учение как деятельность.

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер ис- точника ос- новной ли- тературы, страницы
----------	--------------	-------------------	-----------------	---

1.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1. Дайте определение философской категории "деятельность". 2. В чём заключается субстанциональный характер деятельности? 3. Как называются два взаимосвязанных процесса: изменение мира и изменение человека в результате деятельности?	5	1
----	--	---	---	---

1. Вспомните какой-нибудь случай в своей жизни, когда вам приходилось наблюдать "чувственную ткань" своего сознания в отрыве от значений и смыслов. Если вам это не удается, попробуйте посмотреть на окружающий вас мир отстраненным взглядом и увидеть мозаику цветовых пятен вместо реальных предметов.

2. Перечислите виды значений и попробуйте дать им определения.
3. В каком порядке разные виды значений возникают в онтогенезе?

5.2.4.1 Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе (в т.ч. в интер.форме)

1. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
2. Этапы формирования умственных действий и понятий.
3. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности. 2. В чём состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия "деятельность" в психологии?	5	1

1. Приведите пример того, как одно и то же объективное значение может иметь для разных людей различный смысл (возможно, даже противоположный).

2. Как можно определить разные задачи науки и искусства, используя термины "значение", "личностный смысл"?

3. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания?

5.2.2. Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 5 (ПЗ-5). Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе (в т.ч. в интер.форме)

1. Понятие личности.

2. Личность как психологическая категория.

3. Личность и деятельность.

4. Личность, индивид, индивидуальность.

5. Строение личности.

6. Потребности и мотивы.

5.2.5.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	1. Перечислите некоторые науки, в категорийном аппарате которых понятие личности занимает важное место. 2. Какие ключевые характеристики личности выступают на первый план в философии, этике, юриспруденции, медицине? 3. В чём проявляется ограниченность трактовки личности в отечественной педагогике советского периода?	5	1

1. Дайте определение понятия "воспитание".

2. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?

3. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.

5.2.6.1. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 6 (ПЗ-6). Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Воля.
3. Темперамент.
4. Характер.
5. Способности.
6. Развитие личности.
7. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

5.2.6.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной лите- ратуры
1.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none">1. Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения?2. Как влияют на студентов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения?3. Назовите три составляющие образа "Я".	5	1

1. Укажите некоторые основные цели воспитания.
2. Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна – когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студентов?
3. Перечислите основные особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов.

5.2.7.1. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 7 (ПЗ-7). Развитие творческого мышления в процессе обучения (в т.ч. в интер.форме)

1. Критерии творческого мышления.
2. Творчество и интеллект.
3. Методы стимуляции творческой деятельности.

5.2.7.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной лите- ратуры
----------	--------------	-------------------	-----------------	---

1.	Развитие творческого мышления в процессе обучения	1.Перечислите объективные и субъективные критерии творческого мышления; раскройте их смысл. 2. Переживали ли вы в яркой форме ту фазу творческого мышления, которая называется инсайтом или озарением? 3. Какие методы используют психологи для изучения творческого мышления?	5	1
----	---	--	---	---

1. Какие из рекомендаций по развитию творческого мышления в обучении представляются вам наиболее трудными для реализации?

5.2.8.1. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 8 (ПЗ-8). Развитие творческого мышления в процессе обучения (в т.ч. в интер.форме)

1. Понятие творческой личности.
2. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
3. Развитие творческого мышления в процессе воспитания.

5.2.8.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной лите- ратуры
1.	Развитие творческого мышления в процессе обучения	1. Приведите какой-нибудь пример задания (субтеста) из теста Торренса. 2. Что такое беглость, гибкость и оригинальность мышления и можно ли их оценить с помощью теста Торренса? 3. Существует ли жёсткая связь между уровнем развития интеллекта и креативности?	5	1

1. Согласны ли вы с Я. Корчаком, что запрещение ребенку рискованно вести себя негативно сказывается на его личностном развитии?

2. Используете ли вы в своей преподавательской работе задачи открытого типа?

5.3.1. Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

5.3.9.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.3.9.2. Практическое занятие 9 (ПЗ-9). Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе (в т.ч. в интер.форме)

1. Цели и содержание обучения.

2. Организационные формы обучения в вузе.

3. Классификация методов обучения и воспитания.

4. Активные методы обучения.

5.3.9.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источни- ка основной ли- тературы
1.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	1. Почему педагоги считают цели системообразующим фактором любой педагогической деятельности? 2. Что значит "диагностичное задание целей образования"? 3. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) специалиста, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки специалиста?	5	1

1. Раскройте разные подходы к пониманию "активных методов обучения".

2. Назовите некоторые приёмы повышения эффективности учебного процесса.

5.2.10.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.10.2. Практическое занятие 10 (ПЗ-10). Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе (в т.ч. в интер.форме)

1. Технические средства и компьютерные системы обучения.

2. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).

3. Технические средства контроля.

4. Технические средства управления обучением (ТСУО).

5. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
6. Интернет в обучении.
7. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.

5.2.10.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной лите- ратуры
1.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияют на содержание образования финальные и промежуточные цели? 2. Могут ли полностью совпадать педагогические цели преподавателей и студентов? 3. Дайте определение проблемного обучения. 	5	1

1. Почему работа в Т-группах называется тренингом чувствительности или сензитивным тренингом?
2. Являются ли синонимами термины "деловая игра" и "имитационная игра"?
3. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы всегда являются доминирующими?

5.2.11.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

- 5.2.11.2. Практическое занятие 11 (ПЗ-11). Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции (в т.ч. в интер.форме)

1. Особенности преподавания конституционного права.
2. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.
3. Методика работы с юридическими документами.

5.2.11.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной лите- ратуры
1.	Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с юридическими документами. 2. Понятие документы, закон 	5	1

	денции		
--	--------	--	--

1. Охарактеризуйте приемы работы с текстами юридических документов: «Анализ текста по предложенной схеме».

5.2.12.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.12.2. Практическое занятие 12 (ПЗ-12). Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции (в т.ч. в интер.форме)

1. Виды юридических документов и правила их составления.

2. Приёмы работы с текстами юридических документов.

3 Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».

5.2.12.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источ- ника основной литературы
1.	Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	1. Особенности работы с юридическими документами. 2. Понятие юридический язык, договор, реквизиты, пролонгирование договора, кредитор-заказчик, исполнитель, лицо, истец, ответчик.	5	1

1. Охарактеризуйте приемы работы с текстами юридических документов: «Пометки на полях», «Двойной дневник».

5.4.1. Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции

5.2.13.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.13.2. Практическое занятие 13 (ПЗ-13). Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции (в т.ч. в интер.форме)

1. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.

2. Этапы самостоятельной работы.

3. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.

5.2.13.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источ- ника основной литературы
1.	Виды и формы	1. Понятие и виды са-	5	1

	самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	моконтроля. 2. Этапы и исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении.		
--	--	---	--	--

1. Сущность самостоятельного, исследовательского обучения.

5.2.14.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.14.2. Практическое занятие 14 (ПЗ-14). Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции (в т.ч. в интер.форме)

1. Самостоятельное, исследовательское обучение.

2. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.

3. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.

5.2.14.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источни- ка основной ли- тературы
1.	Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	1. Современные информационные технологии в самостоятельной творческой работе учащихся.	5	1

1. Перечислите виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.

5.2.15.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.15.2. Практическое занятие 15 (ПЗ-15). Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции (в т.ч. в интер.форме)

1. Игровые технологии в современном преподавании юриспруденции.

1. Классификация игр в обучении юриспруденции.

5.2.15.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источни- ка основной ли- тературы
1.	Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	1. Игры используемые в обучении учащихся юриспруденции. 2. Какие особенности должен учитывать преподаватель при проведении игр на за-	6	1

		нятиях по юриспруденции.		
--	--	--------------------------	--	--

1. Перечислите современные инновации используемые при проведении игр на занятиях по юриспруденции.

5.2.16.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.16.2. Практическое занятие 16 (ПЗ-16). Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции (в т.ч. в интер.форме)

1. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.

2. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.

5.2.16.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во ча- сов	Номер источни- ка основной ли- тературы
1.	Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	1. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.	6	1

1. Перечислите виды игр в обучении юриспруденции, что необходимо учитывать при проведении игр на занятиях по юриспруденции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.

3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).

4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.

5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

6. Болонская декларация и Болонский процесс.

7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

8. Проблема непрерывного образования.

9. Деятельность как философская категория.

10. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

11. Составляющие сознания.

12. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

13. Учение как деятельность.

14. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

15. Этапы формирования умственных действий и понятий.

16. Типы ориентированной основы действия или типы учения.

17. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости – тесты

– В чем состоит принцип доступности обучения...

- 1) содержание ниже возможностей (легкость).
- 2) содержание сильно превышает возможности (перегрузка)
- 3) содержание превышает возможности (трудность).
- 4) все ответы верны
- 5) содержание соответствует возможностям (равновесие).

Ответ: _____

– Деятельность студента, способствующая формирования положительных и устраниению отрицательных привычек и качеств своей личности...

- 1) самовоспитание.
- 2) самообразование
- 3) самосовершенствование.
- 4) саморазвитие.
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

– Одна из главных задач политехнического образования...

- 1) знакомство с правилами этикета
- 2) формирование интереса к производительной деятельности
- 3) повышение физической культуры
- 4) музыкальное образование
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

6.1.2. Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Понятие личности.
2. Личность как психологическая категория.
3. Личность и деятельность.
4. Личность, индивид, индивидуальность.

5. Строение личности.
6. Потребности и мотивы.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля.
9. Темперамент.
10. Характер.
11. Способности.
12. Развитие личности.
13. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
14. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
15. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
16. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
17. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости – тесты

– Какие компоненты включает физическое развитие?

- 1) развитие интеллекта, силы, ловкости.
- 2) развитие психических, физических, нравственных качеств.
- 3) развитие организма, мышц, подвижности суставов.
- 4) развитие потребностей, способностей, характера.
- 5) все ответы неверны.

Ответ_____

– В основе нравственного воспитания лежат...

- 1) эстетические знания
- 2) общечеловеческие ценности
- 3) формирование эстетического идеала
- 4) научного мировоззрения
- 5) все ответы верны.

Ответ_____

– Поощрение, как метод педагогического воздействия, - это...

- 1) выражение положительной оценки действий воспитанников
- 2) стремление к лидерству
- 3) выражение отрицательной оценки действий воспитанников
- 4) предупреждение нежелательных поступков
- 5) все ответы верны

Ответ_____

6.1.3. Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Цели и содержание обучения.
2. Организационные формы обучения в вузе.

3. Классификация методов обучения и воспитания.
4. Активные методы обучения.
5. Технические средства и компьютерные системы обучения.
6. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).
7. Технические средства контроля.
8. Технические средства управления обучением (ТСУО).
9. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
10. Интернет в обучении.
11. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.
12. Особенности преподавания конституционного права.
13. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.
14. Методика работы с юридическими документами.
15. Виды юридических документов и правила их составления.
16. Приёмы работы с текстами юридических документов. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости – тесты

– Демонстрация относится к методам...

- 1) стимулирования
- 2) восприятия-усвоения
- 3) усвоение-воспроизведение
- 4) учебно-творческого выражения
- 5) все ответы верны.

Ответ _____

– Доступность...

- 1) метод
- 2) приём
- 3) сущность воспитания
- 4) принцип воспитания
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

– Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам...

- 1) воспроизведения-выражения
- 2) поощрения
- 3) стимулирования
- 4) восприятия-усвоения
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

6.1.4. Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.
 2. Этапы самостоятельной работы.
 3. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.
 4. Самостоятельное, исследовательское обучение. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.
 5. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.
 6. Классификация игр в обучении юриспруденции.
 7. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.
 8. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.
- 6.1.4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации – тесты*
- Деятельность студента, способствующая формирования положительных и устраниению отрицательных привычек и качеств своей личности...
- 1) самовоспитание.
 - 2) самообразование
 - 3) самосовершенствование.
 - 4) саморазвитие.
 - 5) все ответы неверны.
- Ответ_____
- Что является познавательной стороной самосознания?
- 1) самочувствие.
 - 2) самооценка.
 - 3) самоотношение
 - 4) самопознание.
 - 5) все ответы неверны.
- Ответ_____
- Овладение практическими способами использования имеющихся знаний для осуществления деятельности?
- 1) привычка.
 - 2) операция
 - 3) умение.
 - 4) прием.
 - 5) все ответы верны.
- Ответ_____

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в виде открытых и закрытых тестовых заданий. База тестовых заданий в количестве 172 шт. Пример тестовых заданий

1. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам...
 - 1) воспроизведения-выражения
 - 2) поощрения
 - 3) стимулирования
 - 4) восприятия-усвоения
 - 5) все ответы неверны
2. Дидактика – это...
 - 1) закономерности воспитания
 - 2) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - 3) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения
 - 4) наука о закономерностях развития личности
 - 5) все ответы неверны
3. Демонстрация относится к методам...
 - 1) стимулирования
 - 2) восприятия-усвоения
 - 3) усвоение-воспроизведение
 - 4) учебно-творческого выражения
 - 5) все ответы верны
4. Доступность – это...
 - 1) метод
 - 2) приём
 - 3) сущность воспитания
 - 4) принцип воспитания
 - 5) все ответы неверны
5. Одна из задач эстетического воспитания...
 - 1) повышение интереса к производительной деятельности
 - 2) учиться трудиться
 - 3) воспитание эстетической культуры
 - 4) физическое развитие
 - 5) все ответы неверны
6. Основные типы уроков...
 - 1) комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщение и систематизация изученного; контроля знаний, умений; практическое применение знаний; умений
 - 2) заучивание наизусть; комбинированный; экскурсия на природу; урок формирования умений; индивидуальная работа; киноурок
 - 3) вводные; уроки первичного ознакомления с материалом; комбинированные; заключительные; формирование навыков
 - 4) под контролем учителя и без контроля
 - 5) все ответы верны

7. Коллектив – это...

- 1) группа людей, объединённых общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимозависимостью, при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях
- 2) группа учеников, собранная из разных классов
- 3) группа людей из выборных органов и социально значимых целей
- 4) объединение воспитанников, где каждый за себя
- 5) все ответы неверны

6.3 Контрольные вопросы для самопроверки (вопросы для зачёта)

1. Основные задачи курса "Методика преподавания юриспруденции в высшей школе".
2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.
3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).
4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.
5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
8. Проблема непрерывного образования.
9. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
10. Деятельность как философская категория.
11. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
12. Составляющие сознания.
13. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
14. Учение как деятельность.
15. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
16. Этапы формирования умственных действий и понятий.
17. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
18. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
19. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе
20. Понятие личности.

21. Личность как психологическая категория.
22. Личность и деятельность.
23. Личность, индивид, индивидуальность.
24. Строение личности.
25. Потребности и мотивы.
26. Эмоциональная сфера личности.
27. Воля.
28. Темперамент.
29. Характер.
30. Способности.
31. Развитие личности.
32. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
33. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
34. Развитие творческого мышления в процессе обучения
35. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
36. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
37. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
38. Цели и содержание обучения.
39. Организационные формы обучения в вузе.
40. Классификация методов обучения и воспитания.
41. Активные методы обучения.
42. Технические средства и компьютерные системы обучения.
43. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).
44. Технические средства контроля.
45. Технические средства управления обучением (ТСУО).
46. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
47. Интернет в обучении.
48. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.
49. Особенности преподавания конституционного права.
50. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.
51. Методика работы с юридическими документами.
52. Виды юридических документов и правила их составления.
53. Приёмы работы с текстами юридических документов. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».
54. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции
55. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.
56. Этапы самостоятельной работы.

57. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.

58. Самостоятельное, исследовательское обучение. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.

59. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.

60. Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции.

61. Классификация игр в обучении юриспруденции.

62. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.

63. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.

64. Зарубежный опыт преподавания юриспруденции в высшей школе.

65. Преподавание права в США. Партиципаторная методика преподавания. Другие модели правового и гражданского образования. Программа «Ментор».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. 3-е изд. : Издательский центр Академия, 2007. 400 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 2008.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2009.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
№ 1	Тема № 1: Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

№ 2	Тема № 2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 3	Тема № 3: Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 4	Тема № 4: Развитие творческого мышления в процессе обучения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 5	Тема № 5: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 6	Тема № 6: Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 7	Тема № 7: Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 8	Тема № 8: Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

				тант Плюс»
--	--	--	--	---------------

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал(и): _____

Зуев В.И.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М.1В.ОД.1 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Направление подготовки: 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки: *защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства*

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

Знать:

Этап 1: историю высшего образования в России;

Этап 2: современное состояние высшего образования в России;

Уметь:

Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе

Этап 2: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе;

Владеть:

Этап 1: юридической и педагогической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами.

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

Знать:

Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения;

Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания

Уметь:

Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы;

Этап 2: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа педагогической практики;

Этап 2: навыками анализа правоохранительной практики.

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

Знать:

Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы;

Этап 2: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы;

Уметь:

Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами;

Этап 2: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов

Владеть:

Этап 1: навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Этап 2: навыками работы с правовыми актами

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Знать:

Этап 1: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы;

Этап 2: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации право-го воспитания

Уметь:

Этап 1: применять современные методы воспитания;

Этап 2: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания

Владеть:

Этап 1: реализации норм уголовного, процессуального и административного права

Этап 2: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформиро-ванности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: историю высшего образования в России; Уметь: использовать организационные формы обучения в вузе Владеть: юридической и педагогической терминологией	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы Владеть: навыками анализа педагогической практики	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы Уметь: использовать методики работы с юридическими документами Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания

ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы</p> <p>Уметь: применять современные методы воспитания</p> <p>Владеть: реализации норм уголовного, процессуального и административного права</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
-------	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 ПК-12	2 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: современное состояние высшего образования в России</p> <p>Уметь: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе;</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания</p> <p>Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы</p> <p>Владеть: навыками анализа правоохранительной практики</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспита-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные отве-

		<p>тельной работы</p> <p>Уметь: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами</p>	<p>ты на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания</p> <p>Уметь: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания</p> <p>Владеть: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ы).

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	Экзамен традиционная шкала	Зачет
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению каче-	

ства выполнения учебных заданий.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю высшего образования в России	1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). 2. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны
Уметь: использовать организационные формы обучения в вузе	1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. 2. Интернет в обучении.
Навыки: юридической и педагогической терминологией	1. Определение предмета психологии высшего образования. 2 Определение предмета педагогики высшего образования

Таблица 6 – ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современное состояние высшего образования в России	1. Болонская декларация и Болонский процесс. 2. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
Уметь: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе	1. Технические средства предъявления информации. 2. Технические средства управления обучением.
Навыки: навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Прием работы с текстами юридических документов «Двойной дневник». 2. Приём «Анализ текста по предложенной схеме».

Таблица 7 - ПК-13 - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения	1. Цели и содержание обучения. 2. Организационные формы обучения в вузе.
Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы	1. Вспомогательные компьютерные учебные средства. 2. Активные методы обучения
Навыками: навыками анализа педагогической практики	1. Почему педагоги считают цели системообразующим фактором любой педагогической деятельности? 2. Что значит "диагностичное задание целей образования"?

Таблица 8 – ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания	1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 2. Классификацию методов обучения и воспитания.
Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы	1. Разные подходы к пониманию "активных методов обучения". 2. Приёмы повышения эффективности учебного процесса
Навыками: навыками анализа правоохранительной практики	1. Особенности преподавания конституционного права. 2. Особенности преподавания правоохранительных органов.

Таблица 9 - ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективно-	1. Технические средства и компьютерные системы обучения. 2. Методы стимуляции творческой деятельности.

стью учебной работы	
Уметь: использовать методики работы с юридическими документами Навыками: навыками разрешения правовых проблем и коллизий	<p>1. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции.</p> <p>2. Виды юридических документов и правила их составления</p> <p>1. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) специалиста, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки специалиста?</p> <p>2. Приведите какой-нибудь пример задания (субтеста) из теста Торренса.</p>

Таблица 10 – ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы	<p>1. Основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.</p> <p>2. Типы ориентировочной основы действия или типы учения</p>
Уметь: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов Навыками: навыками работы с правовыми актами	<p>1. Приёмы работы с текстами юридических документов.</p> <p>2. Прием работы с текстами юридических документов: «Пометки на полях»</p> <p>1. Понятие юридический язык, договор, реквизиты, пролонгирование договора, кредитор-заказчик, исполнитель, лицо, истец, ответчик.</p> <p>2. Понятие документы, закон.</p>

Таблица 11 - ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы	<p>1. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.</p> <p>2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</p>
Уметь: применять современные методы воспитания	<p>1. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении.</p> <p>2. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.</p>
Навыками: реализации норм уголовного, процессуального и административного права	<p>1. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права</p> <p>2. Методика работы с юридическими документами.</p>

Таблица 12 – ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания</p> <p>Уметь: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания</p> <p>Навыками: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Личность как психологическая категория. 2. Личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>1. Самостоятельное, исследовательское обучение. 2. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции</p> <p>1. Какие особенности должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции в целях необходимых мер защиты прав человека и гражданина 2. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.</p>
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и

расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.