

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1В.ОД.1 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Направление подготовки: *400401 Юриспруденция*

Профиль подготовки: *защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Нормативный срок обучения: *2 года 5 месяцев*

Форма обучения: *заочная*

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями курса методика преподавания юриспруденции в высшей школе; нацелить студентов прежде всего на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистров;
- сформировать у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях и содействовать развитию гуманистического мировоззрения у магистров, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» включена в общенаучный цикл дисциплин базовой (вариативной) части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Способы защиты участников уголовного судопроизводства	Раздел 1	<p>Знать: сущность, цели и задачи высшего образования, проблемы их формирования с учётом содержания высшего профессионального образования, тенденции его развития, процесс разработки содержания профессиональной подготовки на основе государственного образовательного стандарта;</p> <p>Уметь: исследовать проблемы реализации содержания образования в учебном процессе с учётом возрастных особенностей; толковать и правильно применять дидактические принципы; образовательные технологии; вопросы самообразования студентов; организация контроля знаний и умений, уровня готовности студентов к профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками: анализа различных педагогических и правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права</p>

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Актуальные проблемы уголовного процесса	Раздел 1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции 1	Знания 2	Умения 3	Навыки и (или) опыт деятельности 4
ОК-1	Этап 1: историю и современное состояние высшего образования в России; Этап 2: определить объект, предмет, источники и принципы методики преподавания	Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе. Этап 2: применять полученные знания для понимания закономерностей становления и развития методологии преподавания	Этап 1: юридической и педагогической терминологией. Этап 2: Использовать на практике приобретенные умения и навыки
ОК-7	Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, Этап 2: методы их достижения (методы обучения и воспитания).	Этап 1: использовать технические средства и компьютерные системы обучения. Этап 2: Использовать современные технологии при разработке методики преподавания	Этап 1: навыками работы с нормативными правовыми актами. Этап 2: навыки анализировать и толковать нормативно правовые акты.
ОК-18	Этап 1: содержание, методы, средства обучения в высшей школе Этап 2: современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции.	Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и юриспруденции;	Этап 1: навыками анализа правоохранительной практики; Этап 1: разрешения правовых проблем и коллизий.
ПК-19	Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы; Этап 2: достижение поставленных педагогических целей.	Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами, приемами работы с текстами юридических документов.	Этап 1: навыками реализации норм уголовного, процессуального и административного права; Этап 2: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ на 2 курсе в третьем семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	КР	час.	3 семестр	
			КР	час.
Общая трудоёмкость		108		108
Аудиторная работа (АР)	24	24	24	24
в т.ч. лекции (Л)				
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)/ в т.ч интерактивной форме	24	24/10	24	24/10
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)		82		82
в т.ч. курсовые работы (проекты) (Контрольная работа, КП)		20		20
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		52		52
подготовка к занятиям (ПкЗ)		10		10
другие виды работ*				
Промежуточная аттестация зачет, контактная работа				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачёт (ДЗ)				
зачёт (З) контактная работа		2		2

** указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины*

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1

Таблица 5.1. Структура дисциплины 2 курс 3 семестр

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	аудиторная работа	Лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и психология деятельности, проблемы обучения в высшей школе	3	24; 0.711	24	4	-	-	-	4	20	6	-	12	2		ПК-12 ПК-13 ПК-14
1.1.	Тема 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», краткая история и современное состояние высшего образования	3	12; 0.355	12	2	-	-	-	2	10	3	-	6	1		ПК-12 ПК-13 ПК-14
1.1.	Тема 2 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	3	12; 0.355	12	2	-	-	-	2	10	3	-	6	1		ПК-12 ПК-13 ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	аудиторная работа	Лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения	3	26; 0.726	26	6	-	-	-	6	20	6	-	12	2		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.1	Тема 3 Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	3	14; 0.424	14	4	-	-	-	4	10	3	-	6	1		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.2	Тема 4 Развитие творческого мышления в процессе обучения	3	12; 0.302	12	2	-	-	-	2	10	3	-	6	1		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
3.	Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	3	28; 0.837	28	8	-	-	-	8	20	6	-	12	2		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	аудиторная работа	Лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.1.	Тема 5 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	3	14; 0.418	14	4	-	-	-	4	10	3	-	6	1		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
3.2.	Тема 6 Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	3	14; 0.418	14	4	-	-	-	4	10	3	-	6	1		ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4	Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции	3	26; 0.726	28	6	-	-	-	6	22	2	-	16	4	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
4.1.	Тема 7 Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	3	14; 0.424	15	4	-	-	-	4	11	1	-	8	2	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	аудиторная работа	Лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.2.	Тема 8 Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	3	12; 0.302	13	2	-	-	-	2	11	1	-	8	2	-	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15
	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа	3		2												
	Контактная работа				24				24							
	Итого		108; 3	108	24	-	-	-	24	82	20	-	52	10	-	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования

5.2.1.1. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования(в интерактивной форме)

1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»».
2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.
3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).
4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.
5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
8. Проблема непрерывного образования.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Но-мер ис-точ-ника ос-нов-ной лите-рату-ры
1.	Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»	1. Каково буквальное значение слова "педагогика" (его этимология)? 2. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание? 3. Разделом какой науки является психология высшего образования? 4. Дайте определение предмета психологии высшего образования.	6	1

		5. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах её современной территории.		
--	--	--	--	--

1. Разделом какой науки является психология высшего образования?
2. Дайте определение предмета психологии высшего образования.

5.2.2.1 Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 2 (ПЗ-2). Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе(в интерактивной форме)

1. Деятельность как философская категория.
2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
3. Составляющие сознания.
4. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
5. Учение как деятельность.
6. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
7. Этапы формирования умственных действий и понятий.
8. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
9. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение философской категории "деятельность". 2. В чём заключается субстанциональный характер деятельности? 3. Как называются два взаимосвязанных процесса: изменение мира и изменение человека в результате деятельности? 4. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности. 5. В чём состоят различия между деятельностью как 	6	1

		философской категорией и содержанием понятия "деятельность" в психологии?		
--	--	---	--	--

1. Вспомните какой-нибудь случай в своей жизни, когда вам приходилось наблюдать "чувственную ткань" своего сознания в отрыве от значений и смыслов. Если вам это не удастся, попробуйте посмотреть на окружающий вас мир отстраненным взглядом и увидеть мозаику цветовых пятен вместо реальных предметов.

2. Перечислите виды значений и попробуйте дать им определения.

3. В каком порядке разные виды значений возникают в онтогенезе?

4. Приведите пример того, как одно и то же объективное значение может иметь для разных людей различный смысл (возможно, даже противоположный).

5. Как можно определить разные задачи науки и искусства, используя термины "значение", "личностный смысл"?

6. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания?

5.2.2. Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе(в интерактивной форме)

1. Понятие личности.

2. Личность как психологическая категория.

3. Личность и деятельность.

4. Личность, индивид, индивидуальность.

5. Строение личности.

6. Потребности и мотивы.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	1. Перечислите некоторые науки, в категорийном аппарате которых понятие личности занимает важное место. 2. Какие ключевые характеристики личности выступают на первый план в философии, этике, юриспруденции, медицине? 3. В чём проявляется	6	1

		ограниченность трактовки личности в отечественной педагогике советского периода?		
--	--	--	--	--

1. Дайте определение понятия "воспитание".
2. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?
3. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.

5.2.3.2. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе(в интерактивной форме)

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Воля.
3. Темперамент.
4. Характер.
5. Способности.
6. Развитие личности.
7. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	1. Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения? 2. Как влияют на студентов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения? 3. Назовите три составляющие образа "Я".	6	1

1. Укажите некоторые основные цели воспитания.
2. Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна – когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студентов?

3. Перечислите основные особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов.

5.2.4.2. Тема и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 5 (ПЗ-5). Развитие творческого мышления в процессе обучения(в интерактивной форме)

1. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

2. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

3. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Развитие творческого мышления в процессе обучения	1.Перечислите объективные и субъективные критерии творческого мышления; раскройте их смысл. 2. Переживали ли вы в яркой форме ту фазу творческого мышления, которая называется инсайтом или озарением? 3. Какие методы используют психологи для изучения творческого мышления? 4. Приведите какой-нибудь пример задания (субтеста) из теста Торренса. 5. Что такое беглость, гибкость и оригинальность мышления и можно ли их оценить с помощью теста Торренса? 6. Существует ли жёсткая связь между уровнем развития интеллекта и креативности?	6	1

1. Какие из рекомендаций по развитию творческого мышления в обучении представляются вам наиболее трудными для реализации?

2. Согласны ли вы с Я. Корчаком, что запрещение ребенку рискованно вести себя негативно сказывается на его личностном развитии?

3. Используете ли вы в своей преподавательской работе задачи открытого типа?

5.3.1. Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.5.2. Практическое занятие 6 (ПЗ-6). Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Цели и содержание обучения.
2. Организационные формы обучения в вузе.
3. Классификация методов обучения и воспитания.
4. Активные методы обучения.

5.2.5.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	1. Почему педагоги считают цели системообразующим фактором любой педагогической деятельности? 2. Что значит "диагностичное задание целей образования"? 3. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) специалиста, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки специалиста?	6	1

1. Раскройте разные подходы к пониманию "активных методов обучения".

2. Назовите некоторые приёмы повышения эффективности учебного процесса.

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.5.2. Практическое занятие 7 (ПЗ-7). Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Технические средства и компьютерные системы обучения.

2. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).
3. Технические средства контроля.
4. Технические средства управления обучением (ТСУО).
5. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
6. Интернет в обучении.
7. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.

5.2.5.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияют на содержание образования финальные и промежуточные цели? 2. Могут ли полностью совпадать педагогические цели преподавателей и студентов? 3. Дайте определение проблемного обучения. 	6	1

1. Почему работа в Т-группах называется тренингом чувствительности или сензитивным тренингом?
2. Являются ли синонимами термины "деловая игра" и "имитационная игра"?
3. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы всегда являются доминирующими?

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.6.2. Практическое занятие 8 (ПЗ-8). Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

1. Особенности преподавания конституционного права.
2. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.
3. Методика работы с юридическими документами.

5.2.6.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Методика, опыт, поиск. Современные методы и	1. Особенности работы с юридическими документами.	7	1

	приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	2. Понятие докумен-ты, закон		
--	--	------------------------------	--	--

1. Охарактеризуйте приемы работы с текстами юридических документов: «Анализ текста по предложенной схеме».

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.6.2. Практическое занятие 9 (ПЗ-9). Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

1. Виды юридических документов и правила их составления.

2. Приёмы работы с текстами юридических документов.

3 Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».

5.2.6.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	1. Особенности работы с юридическими документами. 2. Понятие юридический язык, договор, реквизиты, пролонгирование договора, кредитор-заказчик, исполнитель, лицо, истец, ответчик.	7	1

1. Охарактеризуйте приемы работы с текстами юридических документов: «Пометки на полях», «Двойной дневник».

5.4.1. Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции

5.2.7.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.7.2. Практическое занятие 10 (ПЗ-10). Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции

1. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.

2. Этапы самостоятельной работы.

3. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.

5.2.7.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
-------	--------------	-------------------	--------------	-------------------------------------

1.	Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	1. Понятие и виды самоконтроля. 2. Этапы и исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении.	4	1
----	---	---	---	---

1. Сущность самостоятельного, исследовательского обучения.

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.7.2. Практическое занятие 11 (ПЗ-11). Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции

1. Самостоятельное, исследовательское обучение.

2. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.

3. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.

5.2.7.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	1. Современные информационные технологии в самостоятельной творческой работе учащихся.	3	1

1. Перечислите виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.

5.2.8.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

5.2.8.2. Практическое занятие 12 (ПЗ-12). Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции

1. Классификация игр в обучении юриспруденции.

2. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.

3. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.

5.2.8.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	1. Игры используемые в обучении учащихся юриспруденции. 2. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведе-	7	1

		нии игр на занятиях по юриспруденции.		
--	--	---------------------------------------	--	--

1. Перечислите современные инновации используемые при проведении игр на занятии по юриспруденции.

2. Перечислите виды игр в обучении юриспруденции, что необходимо учитывать при проведении игр на занятии по юриспруденции.

5.3 Методические указания по выполнению контрольных работ

Цели и задачи контрольной работы:

Контрольная работа является одним из важнейших видов учебного процесса и представляет собой самостоятельную работу научно-практического характера. Выполнение контрольной работы по курсу «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должна способствовать достижению следующих целей:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний;
- 2) приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и монографической литературой;
- 3) овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Контрольная работа базируется на изучении значительного числа научных источников, нормативных правовых актов, а также на практическом материале и статистических данных.

Выполнение контрольной работы требует от будущего магистра не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения увязывать теоретические вопросы с практикой, делать обобщения, выводы.

Общими требованиями к контрольной работе являются следующие:

- целевая направленность;
- чёткость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- полнота освещения вопроса;
- точность формулировок;
- обоснованность предложений и доказательность выводов;
- грамотное оформление.

Написание контрольной работы:

При изучении дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» студент должен в обязательном порядке изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу для расширения кругозора по восприятию данного предмета и увязать его с практикой преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

Наиболее сложным этапом в процессе контрольной работы является её написание. При изложении текста контрольной работы необходимо руководствоваться определёнными требованиями. Такими требованиями являются: ясность, чёткость,

последовательность изложения материала, логическая связь между собой отдельных частей работы.

Порядок изложения собранного по теме материала может быть различным. Можно начать с изложения фактического материала, высказанных в литературе точек зрения, а затем уже делать выводы. Можно поступить наоборот: вначале привести положение, а затем изложить аргументы в его пользу.

Контрольная работа предполагает изучение и обобщение определённого количества источников по избранной теме. Поэтому, чем больше ссылок на используемые источники помещается в контрольной работе, тем выше исследовательский уровень работы. Заимствование текста используемого источника без указания автора не допускается.

Изложение материала должно быть творческим. Контрольная работа не должна быть перегружена ненужным материалом. Используется только тот материал, который раскрывает сущность вопросов избранной темы. Следует избегать слишком длинных цитат и текстуального воспроизведения источников. Все имеющиеся высказывания по тому или иному вопросу необходимо сгруппировать, свести к нескольким общим точкам зрения с обязательной ссылкой на авторов и их работы. Желательно изложить и свою точку зрения по рассматриваемой проблеме. Она может совпадать с одной из приведённых в тексте работе, но может и отличаться от них. При этом точка зрения студента должна быть аргументирована.

Выполнение контрольной работы – творческий и индивидуальный процесс. Необходимо раскрыть вопросы плана и решить задания руководствуясь действующим законодательством, учебной и научной литературой. Работа должна соответствовать предъявляемым требованиям. Она должна выполняться на листах формата А4 с использованием компьютерных печатных устройств. Необходимо обращать внимание на качество выполнения контрольной работы, а именно должна присутствовать полнота ответов на поставленные вопросы, аргументированность и обоснованность решения задач, владение нормативным и научным материалом.

Порядок выбора темы и оформления контрольных работ:

Каждый студент должен избрать вариант контрольной работы в соответствии с первой буквой фамилии: Вариант № 1-(А,Б), Вариант № 2- (В,Г), Вариант №3-(Д,Е,Ё), Вариант № 4-(Ж,З,И,Й), Вариант №5-(К,Л), Вариант №6-(М,Н), Вариант №7-(О,П,Р), Вариант №8-(С,Т), Вариант №9- (У,БФ,Х), Вариант №10-(Ч,Ш,Щ,Ы), Вариант №11-(Э,Ю,Я).

1. Оформление титульного листа

1.1 Министерство образования – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;

1.2 Учебное заведение – Государственное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет»;

1.3 Факультет – Юридический;

1.4 Кафедра – уголовного права и процесса;

1.5 Название темы – Документальный анализ в юридической практике;

1.6 Выполнил студент – (Ф.И.О., курс, группа) – Каторжных Андрей Романович, курс 3, 2 группа;

1.7 Проверил преподаватель – (Ф.И.О.) – к.п.н., доцент Зуев Владимир Иванович.

2. Контрольная работа

2.1 Название темы контрольной работы

2.2 Вопросы к теме контрольной работы

2.3 Указать каждый вопрос по теме контрольной работы и его раскрыть.

3. Список использованных нормативно-правовых актов и литературы.

4. Объём контрольной работы – 12-15 листов печатного текста.

Написание контрольной работы должно соответствовать теме и соответствующего плана. В конце работы указать список использованной литературы и нормативно-правовых актов. Можно использовать дополнительную литературу. Срок сдачи контрольной работы студентом в методическую часть факультета для регистрации её и проверки преподавателем – за 10 дней до начала сессии.

Контрольная работа, отвечающая требованиям рамочной формы её написания, с раскрытой темой оценивается – зачтено. Контрольная работа, не отвечающая хотя бы одному из требований, преподавателем возвращается студенту на доработку и оценивается преподавателем – незачтено.

Вариант № 1 (А, Б)

1. Охарактеризуйте основные задачи курса "Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»".

2. Раскройте понятия: деятельность как философская категория, психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.

3. Опишите методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

Вариант № 2 (В, Г)

1. Дайте понятие личности и охарактеризуйте личность как психологическую категорию.

2. Раскройте цели, содержание организационные формы обучения в вузе.

3. Опишите методику преподавания конституционного права в высшей школе.

Вариант № 3 (Д, Е, Ё)

1. Охарактеризуйте зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).

2. Дайте понятие: личность и деятельность, опишите личность, индивид, индивидуальность.

3. Какова классификация методов обучения и воспитания.

Вариант № 4 (Ж, З, И, Й)

1. Что включает в себя предмет педагогики и предмет психологии высшего образования.

2. Опишите педагогическую практику и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.

3. Охарактеризуйте общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

Вариант № 5 (К, Л)

1. Опишите особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.

2. Охарактеризуйте строение личности, опишите потребности и мотивы.

3. Что представляет собой сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.

Вариант № 6 (М, Н)

1. Каково значение Болонской декларации и Болонского процесса для Европейских стран и России.

2. Дайте понятие: учение как деятельность, опишите основные этапы формирования умственных действий и понятий.

3. Раскройте активные методы обучения.

Вариант № 7 (О, П, Р)

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте деятельность и познавательные процессы. Какова функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".

3. Опишите критерии творческого мышления. Раскройте понятие творчество и интеллект.

Вариант № 8 (С, Т)

1. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

2. Охарактеризуйте эмоциональную сферу личности.

3. Опишите технические средства и компьютерные системы обучения

Вариант № 9 (У, Ф, Х)

1. Опишите Высшую школу индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

2. Охарактеризуйте развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

3. Какова методика работы с юридическими документами. Опишите виды юридических документов и правила их составления.

Вариант № 10 (Ч, Ш, Щ, Ъ)

1. Каковы проблемы непрерывного образования в России.

2. Охарактеризуйте возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

3. Опишите приёмы работы с текстами юридических документов: приём «Анализ текста по предложенной схеме»; «Пометки на полях»; «Двойной дневник» и др.

Вариант № 11 (Э, Ю, Я)

1. Охарактеризуйте типы ориентировочной основы действия или типы учения.

2. Раскройте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

3. Какова значимость интернета в обучении студентов высшей школы. Дайте некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Основные задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.

3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).

4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.

5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

6. Болонская декларация и Болонский процесс.

7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

8. Проблема непрерывного образования.

9. Деятельность как философская категория.

10. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

11. Составляющие сознания.

12. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

13. Учение как деятельность.

14. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

15. Этапы формирования умственных действий и понятий.

16. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

17. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости – тесты

– В чем состоит принцип доступности обучения...

- 1) содержание ниже возможностей (легкость).
- 2) содержание сильно превышает возможности (перегрузка)
- 3) содержание превышает возможности (трудность).
- 4) все ответы верны
- 5) содержание соответствует возможностям (равновесие).

Ответ: _____

– Деятельность студента, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и качеств своей личности...

- 1) самовоспитание.
- 2) самообразование
- 3) самосовершенствование.
- 4) саморазвитие.
- 5) все ответы неверны.

Ответ: _____

– Одна из главных задач политехнического образования...

- 1) знакомство с правилами этикета
- 2) формирование интереса к производительной деятельности
- 3) повышение физической культуры
- 4) музыкальное образование
- 5) все ответы неверны.

Ответ: _____

6.1.2. Раздел 2 Психология личности, проблемы воспитания в высшей школе и развитие творческого мышления в процессе обучения

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Понятие личности.
2. Личность как психологическая категория.
3. Личность и деятельность.
4. Личность, индивид, индивидуальность.
5. Строение личности.
6. Потребности и мотивы.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля.
9. Темперамент.
10. Характер.
11. Способности.
12. Развитие личности.
13. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
14. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

15. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

16. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

17. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости – тесты

– Какие компоненты включает физическое развитие?

- 1) развитие интеллекта, силы, ловкости.
- 2) развитие психических, физических, нравственных качеств.
- 3) развитие организма, мышц, подвижности суставов.
- 4) развитие потребностей, способностей, характера.
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

– В основе нравственного воспитания лежат...

- 1) эстетические знания
- 2) общечеловеческие ценности
- 3) формирование эстетического идеала
- 4) научного мировоззрения
- 5) все ответы верны.

Ответ _____

– Поощрение, как метод педагогического воздействия, - это...

- 1) выражение положительной оценки действий воспитанников
- 2) стремление к лидерству
- 3) выражение отрицательной оценки действий воспитанников
- 4) предупреждение нежелательных поступков
- 5) все ответы верны

Ответ _____

6.1.3. Раздел 3 Содержание, методы, средства обучения в высшей школе и современные приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Цели и содержание обучения.
2. Организационные формы обучения в вузе.
3. Классификация методов обучения и воспитания.
4. Активные методы обучения.
5. Технические средства и компьютерные системы обучения.
6. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).
7. Технические средства контроля.
8. Технические средства управления обучением (ТСУО).
9. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
10. Интернет в обучении.
11. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.
12. Особенности преподавания конституционного права.

13. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.

14. Методика работы с юридическими документами.

15. Виды юридических документов и правила их составления.

16. Приёмы работы с текстами юридических документов. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости – тесты

– Демонстрация относится к методам...

- 1) стимулирования
- 2) восприятия-усвоения
- 3) усвоение-воспроизведение
- 4) учебно-творческого выражения
- 5) все ответы верны.

Ответ _____

– Доступность...

- 1) метод
- 2) приём
- 3) сущность воспитания
- 4) принцип воспитания
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

– Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам...

- 1) воспроизведения-выражения
- 2) поощрения
- 3) стимулирования
- 4) восприятия-усвоения
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

6.1.4. Раздел 4 Виды самостоятельной работы учащихся и игровые технологии и инновации в преподавании юриспруденции

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.
2. Этапы самостоятельной работы.
3. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.
4. Самостоятельное, исследовательское обучение. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.
5. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.
6. Классификация игр в обучении юриспруденции.
7. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.

8. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.

6.1.4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации – тесты

– Деятельность студента, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и качеств своей личности...

- 1) самовоспитание.
- 2) самообразование
- 3) самосовершенствование.
- 4) саморазвитие.
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

– Что является познавательной стороной самосознания?

- 1) самочувствие.
- 2) самооценка.
- 3) самоотношение
- 4) самопознание.
- 5) все ответы неверны.

Ответ _____

– Овладение практическими способами использования имеющихся знаний для осуществления деятельности?

- 1) привычка.
- 2) операция
- 3) умение.
- 4) прием.
- 5) все ответы верны.

Ответ _____

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в виде открытых и закрытых тестовых заданий. База тестовых заданий в количестве 172 шт. Пример тестовых заданий

1. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам...

- 1) воспроизведения-выражения
- 2) поощрения
- 3) стимулирования
- 4) восприятия-усвоения
- 5) все ответы неверны

2. Дидактика – это...

- 1) закономерности воспитания
- 2) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образова-

ния

- 3) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения

- 4) наука о закономерностях развития личности
- 5) все ответы неверны

3. Демонстрация относится к методам...

- 1) стимулирования
- 2) восприятия-усвоения
- 3) усвоение-воспроизведение
- 4) учебно-творческого выражения
- 5) все ответы верны

4. Доступность – это...

- 1) метод
- 2) приём
- 3) сущность воспитания
- 4) принцип воспитания
- 5) все ответы неверны

5. Одна из задач эстетического воспитания...

- 1) повышение интереса к производительной деятельности
- 2) учиться трудиться
- 3) воспитание эстетической культуры
- 4) физическое развитие
- 5) все ответы неверны

6. Основные типы уроков...

- 1) комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщение и систематизация изученного; контроля знаний, умений; практическое применение знаний; умений
- 2) заучивание наизусть; комбинированный; экскурсия на природу; урок формирования умений; индивидуальная работа; киноурок
- 3) вводные; уроки первичного ознакомления с материалом; комбинированные; заключительные; формирование навыков
- 4) под контролем учителя и без контроля
- 5) все ответы верны

7. Коллектив – это...

- 1) группа людей, объединённых общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимозависимостью, при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях
- 2) группа учеников, собранная из разных классов
- 3) группа людей из выборных органов и социально значимых целей
- 4) объединение воспитанников, где каждый за себя
- 5) все ответы неверны

6.3 Контрольные вопросы для самопроверки (вопросы для зачёта)

1. Основные задачи курса "Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»".
2. Предмет педагогики и психологии высшего образования.
3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).
4. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.
5. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
8. Проблема непрерывного образования.
9. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
10. Деятельность как философская категория.
11. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
12. Составляющие сознания.
13. Деятельность и познавательные процессы. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
14. Учение как деятельность.
15. Общие положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
16. Этапы формирования умственных действий и понятий.
17. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
18. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
19. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе
20. Понятие личности.
21. Личность как психологическая категория.
22. Личность и деятельность.
23. Личность, индивид, индивидуальность.
24. Строение личности.
25. Потребности и мотивы.
26. Эмоциональная сфера личности.
27. Воля.
28. Темперамент.
29. Характер.
30. Способности.
31. Развитие личности.

32. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
33. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
34. Развитие творческого мышления в процессе обучения
35. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
36. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
37. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
38. Цели и содержание обучения.
39. Организационные формы обучения в вузе.
40. Классификация методов обучения и воспитания.
41. Активные методы обучения.
42. Технические средства и компьютерные системы обучения.
43. Технические средства предъявления информации (ТСПИ).
44. Технические средства контроля.
45. Технические средства управления обучением (ТСУО).
46. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
47. Интернет в обучении.
48. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.
49. Особенности преподавания конституционного права.
50. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права.
51. Методика работы с юридическими документами.
52. Виды юридических документов и правила их составления.
53. Приёмы работы с текстами юридических документов. Приём «Анализ текста по предложенной схеме». Приём «Пометки на полях». Приём «Двойной дневник».
54. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции
55. Самоконтроль: аффективный, когнитивный и поведенческий.
56. Этапы самостоятельной работы.
57. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного.
58. Самостоятельное, исследовательское обучение. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции.
59. Самостоятельная работа учащихся с применением современных информационных технологий.
60. Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции.
61. Классификация игр в обучении юриспруденции.
62. Правила проведения игр на занятиях по юриспруденции.
63. Особенности некоторых видов игр на занятиях по юриспруденции.
64. Зарубежный опыт преподавания юриспруденции в высшей школе.

65. Преподавание права в США. Партисипаторная методика преподавания. Другие модели правового и гражданского образования. Программа «Ментор».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / В.И.Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.:Юрайт, 2013 С. 311-346.

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебник. М.: Просвещение, 2012. 322 с.

2. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.пед. ун-та, 2013. 321 с.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
№ 1	Тема № 1: Введение в учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и краткая история и современное состояние высшего образования	Компьютерный класс 44 аудитории	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 2	Тема № 2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Компьютерный класс 44 аудитории	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 3	Тема № 3: Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	Компьютерный класс 44 аудитории	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
№ 4	Тема № 4: Развитие творческого мышления в процессе обучения	Компьютерный класс 44 аудитории	Компьютер	СПС «Гарант» СПС

				«Кон- сультант Плюс»
№ 5	Тема № 5: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Кон- сультант Плюс»
№ 6	Тема № 6: Методика, опыт, поиск. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Кон- сультант Плюс»
1	2	3	4	5
№ 7	Тема № 7: Виды и формы самостоятельной работы учащихся на занятиях по юриспруденции	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Кон- сультант Плюс»
№ 8	Тема № 8: Игровые технологии и инновации в современном преподавании юриспруденции	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Кон- сультант Плюс»

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в
Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401
Юриспруденция

Разработал(и): _____

Зуев В.И.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕ-
СТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М.1В.ОД.1 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Направление подготовки: 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки: *защита прав и законных интересов участников уголов-
ного судопроизводства*

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

Знать:

Этап 1: историю высшего образования в России;

Этап 2: современное состояние высшего образования в России;

Уметь:

Этап 1: использовать организационные формы обучения в вузе

Этап 2: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе;

Владеть:

Этап 1: юридической и педагогической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами.

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

Знать:

Этап 1: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения;

Этап 2: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания

Уметь:

Этап 1: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы;

Этап 2: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа педагогической практики;

Этап 2: навыками анализа правоохранительной практики.

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

Знать:

Этап 1: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы;

Этап 2: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы;

Уметь:

Этап 1: использовать методики работы с юридическими документами;

Этап 2: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов

Владеть:

Этап 1: навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Этап 2: навыками работы с правовыми актами

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Знать:

Этап 1: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы;

Этап 2: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания

Уметь:

Этап 1: применять современные методы воспитания;

Этап 2: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания

Владеть:

Этап 1: реализации норм уголовного, процессуального и административного права

Этап 2: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: историю высшего образования в России; Уметь: использовать организационные формы обучения в вузе Владеть: юридической и педагогической терминологией	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы Владеть: навыками анализа педагогической практики	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы Уметь: использовать методики работы с юридическими документами Владеть: навыками разрешения пра-	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания

ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>новых проблем и коллизий</p> <p>Знать: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы</p> <p>Уметь: применять современные методы воспитания</p> <p>Владеть: реализации норм уголовного, процессуального и административного права</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– контрольные тестовые задания</p>
-------	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: современное состояние высшего образования в России</p> <p>Уметь: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе;</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– контрольные тестовые задания</p>
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания</p> <p>Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы</p> <p>Владеть: навыками анализа правоохранительной практики</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– контрольные тестовые задания</p>
ПК-14	способностью организовывать и прово-	<p>Знать: способы обеспечения пе-</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное</p>

ПК-15	дить педагогические исследования	дагогического контроля за эффективностью воспитательной работы Уметь: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов Владеть: навыками работы с правовыми актами	собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания Уметь: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания Владеть: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<p>A</p> <p>B</p>	<p>Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>отлично (зачтено)</p>
<p>C</p>	<p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>хорошо (зачтено)</p>
<p>D</p> <p>E</p> <p>FX</p> <p>F</p>	<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p> <p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические</p>	<p>удовлетворительно (зачтено)</p> <p>удовлетворительно (незачтено)</p> <p>неудовлетворительно (незачтено)</p>

	навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю высшего образования в России Уметь: использовать организационные формы обучения в вузе Навыки: юридической и педагогической терминологией	1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). 2. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. 2. Интернет в обучении. 1. Определение предмета психологии высшего образования. 2. Определение предмета педагогики высшего образования

Таблица 6 – ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современное состояние высшего образования в России Уметь: использовать технические средства и компьютерные системы обучения в вузе Навыки: навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Болонская декларация и Болонский процесс. 2. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 1. Технические средства предъявления информации. 2. Технические средства управления обучением. 1. Прием работы с текстами юридических документов «Двойной дневник». 2. Приём «Анализ текста по предложенной схеме».

Таблица 7 - ПК-13 - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов обучения</p> <p>Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении педагогики и психологии высшей школы</p> <p>Навыками: навыками анализа педагогической практики</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Цели и содержание обучения. 2. Организационные формы обучения в вузе.</p> <p>1. Вспомогательные компьютерные учебные средства. 2. Активные методы обучения</p> <p>1. Почему педагоги считают цели системообразующим фактором любой педагогической деятельности? 2. Что значит "диагностичное задание целей образования"?</p>
---	--

Таблица 8 – ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, с использованием методов воспитания</p> <p>Уметь: применять современные методы и приемы работы при изучении юриспруденции высшей школы</p> <p>Навыками: навыками анализа правоохранительной практики</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе 2. Классификацию методов обучения и воспитания.</p> <p>1. Разные подходы к пониманию "активных методов обучения. 2. Приёмы повышения эффективности учебного процесса</p> <p>1. Особенности преподавания конституционного права. 2. Особенности преподавания правоохранительных органов.</p>
---	---

Таблица 9 - ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебной работы	1. Технические средства и компьютерные системы обучения. 2. Методы стимуляции творческой деятельности.
Уметь: использовать методики работы с юридическими документами Навыками: навыками разрешения правовых проблем и коллизий	1. Современные методы и приёмы работы на занятиях при изучении юриспруденции. 2. Виды юридических документов и правила их составления 1. Какие требования предъявляются к описанию модели (профиля) специалиста, чтобы от неё можно было перейти к модели подготовки специалиста? 2. Приведите какой-нибудь пример задания (субтеста) из теста Торренса.

Таблица 10 – ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы обеспечения педагогического контроля за эффективностью воспитательной работы Уметь: использовать приемы, способы, средства приемами работы с текстами юридических документов Навыками: навыками работы с правовыми актами	1. Основные характеристики (свойства) человеческой деятельности. 2. Типы ориентировочной основы действия или типы учения 1. Приёмы работы с текстами юридических документов. 2. Прием работы с текстами юридических документов: «Пометки на полях» 1. Понятие юридический язык, договор, реквизиты, пролонгирование договора, кредитор-заказчик, исполнитель, лицо, истец, ответчик. 2. Понятие документы, закон.

Таблица 11 - ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы Уметь: применять современные методы воспитания Навыками: реализации норм уголовного, процессуального и	1. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении. 2. Отличие исследовательского метода обучения юриспруденции от традиционного. 1. Сравнительный метод изучения теории права в преподавании конституционного права 2. Методика работы с юридическими документами.

Таблица 12 – ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: методы обеспечения педагогического контроля с целью реализации правового воспитания</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как психологическая категория. 2. Личность, индивид, индивидуальность.
<p>Уметь: использовать активные формы обучения с целью осуществления правового воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное, исследовательское обучение. 2. Виды самостоятельной работы учащихся при изучении юриспруденции
<p>Навыками: приемами принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции в целях необходимых мер защиты прав человека и гражданина 2. Какие правила должен учитывать преподаватель при проведении игр на занятиях по юриспруденции.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-

графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.