

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.Од.2 Основы философии науки

Направление подготовки магистров: 400401 Юриспруденция

Магистерская программа: Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Квалификация (степень): магистр

Нормативный срок обучения: два года пять месяцев

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение магистрами общих проблем философии науки, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы философии науки» включена в общенациональный цикл вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы философии науки» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины.

| Дисциплина | Раздел | Знать, уметь, владеть |
|---|------------------|--|
| История и методология юридической науки | Раздел 1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные элементы и уровни структуры науки;- основные методы и формы эмпирического и теоретического познания;- формирование и развитие методологии юридической науки;- место и роль истории и методологии юридической науки в обществе, в том числе, в системе юридического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять оценку точек зрения ученых по актуальным проблемам правовой науки;- формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства;- применять основные методы научного исследования в практике собственной преподавательской деятельности;- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике методологии юридической науки;- сформировать профессиональное юридическое мировоззрение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами научного исследования применительно к специфике юридических наук;- методикой самостоятельного изучения и анализа;- навыками свободно оперировать правовыми понятиями и категориями, существующими в теории права и в отраслевых юридических науках. |
| Актуальные проблемы права | Раздел 1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- философские основы познания в сфере конституционного и муниципального права;- основные методы и формы теоретического и эмпирического познания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в правоприменительной и законодательной практике;- свободно и уверенно владеть законодательным материалом;- убедительно представлять и защищать свою точку зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками ознакомления магистрантов с новыми идеями, концепциями, которые имеют место в современной юридической науке. |

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины.

| Дисциплина | Раздел |
|--|------------------|
| Методика преподавания юриспруденции в высшей школе | Раздел 3. |
| История политических и правовых учений | Раздел 1. |

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|--|--|
| - ОК-1 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | Этап 1. Взаимосвязь философии и юриспруденции. Этап 2. Место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века | Этап 1: формулировать профессиональные и научные проблемы. Этап 2: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах. | Этап 1: навыками выявление профессиональных и научных проблем.. Этап 2: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения |
| -ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Этап 1: многообразные формы знания. Этап 2: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности. | Этап 1: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня. Этап 2: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней. | Этап 1: навыками анализа научных и профессиональных проблем. Этап 2: навыками внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- ОК-5 – компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p> | <p>Этап 1: правила организации научной и управленческой деятельности. Этап 2: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности.</p> | <p>Этап 1: выявлять проблемы научной и управленческой деятельности. Этап 2: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность</p> | <p>Этап 1: навыками анализа проблем научной и управленческой деятельности. Этап 2: управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p>- ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p>Этап 1: правила организации научных исследований в области права. Этап 2: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы.</p> | <p>Этап 1: выявлять правовые проблемы. Этап 2: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения.</p> | <p>Этап 1: навыками анализа правовых проблем. Этап 2: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права.</p> |

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы философии науки» составляет 3 ЗЕ (108 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|------------|----------------------------|------------|
| | КР | час. | распределение по семестрам | |
| | | | I семестр | |
| Общая трудоемкость | | 108 | | 108 |
| Аудиторная работа (АР) | 8 | 8 | 8 | 8 |
| лекции (Л) | | | | |
| лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| семинары (С) | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 98 | | 98 |
| Контрольная работа (КР) | | 20 | | 20 |
| рефераты (Р) | | | | |
| индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | |
| подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 16 | | 16 |
| самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ) | | 62 | | 62 |
| другие виды работ | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| в т.ч. экзамен (Эк) | | | | |
| дифференцированный зачет (ДЗ) | | | | |
| в т.ч. зачет (З) контактная работа | | 2 | | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Основы философии науки» состоит из 2 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|----------|------------------|--|------------------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-------------------------------------|-----------------------|---|--|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | общая трудоемкость | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | самостоятель- ная работа | контрольные работы | индивидуаль- ные домашние задания | самостоятельн- ное изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1. | Раздел 1. | 2 | 1,2 | 42 | 4 | | | | 4 | 38 | | | 30 | 8 | | |
| 1.1. | Тема 1: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 1 | 0,4 | 13 | 2 | | | | 2 | 11 | | | 7 | 4 | | OK-3 |
| 1.2. | Тема 2: Предметная сфера философии науки и методология научного исследования | 1 | 0,25 | 9 | | | | | | 9 | | | 9 | | | OK-5 ПК-11 |
| 1.3. | Тема 3: Наука в культуре современной цивилизации | 1 | 0,3 | 11 | 2 | | | | 2 | 9 | | | 5 | 4 | | OK-3 |
| 1.4. | Тема 4: Структура научного знания | 1 | 0,25 | 9 | | | | | | 9 | | | 9 | | | OK-1 |
| 2. | Раздел 2. | 1 | 1,2 | 44 | 4 | | | | 4 | 40 | | | 32 | 8 | | |
| 2.1. | Тема 5: Динамика науки как процесс порождения нового знания | 1 | 0,4 | 13 | 2 | | | | 2 | 11 | | | 7 | 4 | | OK-1 |
| 2.2. | Тема 6: Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности. | 1 | 0,14 | 5 | | | | | | 5 | | | 5 | | | OK-3 |
| 2.3. | Тема 7: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического | 1 | 0,28 | 10 | | | | | | 10 | | | 10 | | | OK-3 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|------------------|--|-------------|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------|--|--|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | общая | трудоемкост | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | самостоятель- ная работа | контрольные работы | индивидуальн ые домашние задания | самостоятельн ое изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | прогресса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4. | Тема 8: Специфика социально-гуманитарного познания. Особенности правовой мысли современного этапа развития общества | 1 | 0,38 | 14 | 2 | | | | 2 | 14 | | | 10 | 4 | | | OK-3 ПК-11 |
| 3 | Контрольная работа | 1 | 0,5 | 20 | | | | | | 20 | 20 | | | | | | |
| 4 | Промежуточная аттестация зачет, контактная работа | 1 | 0,1 | 2 | | | | | | | | | | | | | × |
| | Контактная работа | | | | 8 | | | | 8 | | | | | | | | |
| 5 | Всего в семестре | 1 | 3 | 108 | 8 | | | | 8 | 98 | 20 | | 62 | 16 | | | × |

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекционные занятия не предусмотрены РУП

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 1. (С-1). Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

1. Архаическая наука, ее специфика и формы организации.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки.
4. Становление и развитие классической науки.
5. Неклассическая наука.
6. Постнеклассическая наука.

Семинар 2. (С-2). Наука в культуре современной цивилизации.

1. Соотношение науки, культуры и цивилизации
2. Традиционные и техногенные типы цивилизаций
3. Ценность научной рациональности
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности
5. О многообразии форм знания. Научное и вненаучное знание.
6. Этос науки и новые этические проблемы науки XXI в.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия тем | Перечень вопросов | Часы | Номер источника основной литературы |
|-------|---|---|------|-------------------------------------|
| 1.1. | Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | 1.Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах 2.Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 3.Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы 4. Формирование науки как профессиональной деятельности | 7 | 1 |
| 1.2. | Тема 2. Предметная сфера философии науки и методология научного исследования | 1.Философия в ее значении для научного познания 2.Проблема генезиса науки: наука и преднаука. 3. Предмет философии науки. 4. Взаимоотношения философии и науки. 5. Эволюция подходов к анализу науки 6. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт, | 9 | 1, 2 |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | | специфический тип знания. | | |
| 1.3. | Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. | 1.Наука и искусство. 2.Наука и обыденное познание. 3.Функции науки в жизни общества. | 5 | 1 |
| 1.4. | Тема 4. Структура научного знания. | 1.Научные теории, их структура и классификация. 2.Научная картина мира и ее исторические формы. 3. Структура эмпирического знания 4. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки. 5. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Значение метода. 6. Методология в структуре научного знания. | 9 | 1 |

5.2.2. Раздел 2.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекционные занятия не предусмотрены РУП

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 3. (С-3). Динамика науки как процесс порождения нового знания.

- 1.Формирование первичных теоретических моделей и законов.
- 2.Аналогии и процедура обоснования теоретических данных.
- 3.Становление развитой научной теории.
- 4.Проблемные ситуации в науке.
- 5.Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
- 6.Преемственность развития научных знаний.

Семинар 4. (С-4). Специфика социально-гуманитарного познания. Особенности правовой мысли современного этапа развития общества

1. Философский смысл и обоснование прав человека в ХХI веке.
2. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
3. Философские проблемы права и власти в трансформирующемся обществе.
4. Философские проблемы юриспруденции.
5. Наука и власть.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия тем | Перечень вопросов | Часы | Номер источника основной литературы, страницы |
|-------|--|--|------|---|
| 2.1. | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 1.Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки 2. Кумулятивистский подход к | 7 | |

| | | | | |
|------|---|--|----|---|
| | | росту науки 3. Эмпирический взгляд на рост научного знания 4. Эволюционная концепция роста научного знания | | 1 |
| 2.2. | Тема 6. Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности. | 1.Научные революции как перестройка оснований науки. 2.Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки 3.Типология научных революций | 5 | 1 |
| 2.3. | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 1. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. 2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 3. Проблемы биосфера и экологии в современной науке. 4. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием. 5. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. 6. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. 7. Современные процессы дифференциации и интеграции наук | 10 | 1 |
| 2.4. | Тема 8. Специфика социально-гуманитарного познания. Особенности правовой мысли современного этапа развития общества | 1.Вопрос о существе специфики социально-гуманитарных наук 2.Особенности предметной сферы социально-гуманитарных наук 3.Философия и методология социально-гуманитарных наук. 4.Социально-гуманитарные науки, философия, идеология 5.Социально-гуманитарные науки, философия, искусство. | 8 | 2 |

5.3 Темы контрольных работ

Контрольная работа 1. Научное знание и его специфика

1. Природа научного знания.
2. Критерии научности.
3. Функции науки.

Контрольная работа 2. Основные этапы развития философии науки

1. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С. Милля (первый позитивизм).
2. Эмпириокритицизм (второй позитивизм).
3. Неопозитивизм (третий позитивизм).

Контрольная работа 3. Развитие философии науки во второй половине XX в

1. Критический рационализм К. Поппера.
2. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
4. «Анаристская эпистемология» П. Фейерабенда.

Контрольная работа 4. Научное познание в социокультурном измерении

1. Научное и другие виды познаний.
2. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации.
3. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.

Контрольная работа 5. Основные этапы исторического развития науки

1. Становление и развитие преднауки.
2. Классическая наука.
3. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Контрольная работа 6. Социокультурная детерминация научного познания

1. Проблемы социокультурной обусловленности познания в философии науки.
2. Ценности в познании как форма проявления социокультурной обусловленности научного познания.
3. Особенности современного социокультурного познания.

Контрольная работа 7. Научные революции и смена типов научной рациональности

1. Феномен научных революций.
2. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
3. Исторические типы научной рациональности.

Контрольная работа 8. Структура научного познания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
2. Структура эмпирического исследования.
3. Структура теоретического исследования (научной теории).

Контрольная работа 9. Особенности современной науки

1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
2. Освоение самоорганизующихся, синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
3. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием.

Контрольная работа 10. Этика науки

1. Этические нормы и ценности науки.
2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
3. Этические проблемы современного этапа развития научного знания.

Контрольная работа 11. Познание и его формы

1. Основные исторические формы познания.
2. Особенности научного познания
3. Вненаучное знания.

Контрольная работа 12. Формирование социально-гуманитарных наук

1. Описательная психология и герменевтика В. Дильтея.
2. Баденская школа неокантианства. (В. Виндельбанд, Г. Риккерт)
3. Э. Гусерль о специфике наук о духе.

Контрольная работа 13. Диалог как форма общественного познания

1. Родоначальники диалоговой формы познания. (Сократ, Платон)
2. Диалог как способ постижения истины. (М. Бубер, Дж. Коллингвуд)
3. Разработка проблемы диалога в отечественной, философской и гуманитарной мысли. (М. М. Бахтин, В. С. Библер)

Контрольная работа 14. Истина и особенности её постижения

1. Взаимосвязь категорий «истина», «ложь», «заблуждение».
2. Основные формы истинного знания.
3. Роль критики в процессе достижения истины.

Контрольная работа 15. Взаимосвязь аксиологии и науки

1. Аксиология и её основные понятия.
2. Ценности и их критерии.
3. Влияние ценностного знания на развитие науки.

Контрольная работа 16. Методология научного познания

1. Методология и методы науки.
2. Принципы научного познания.
3. Оценки и их роль в научном познании.

Контрольная работа 17. Философия права

1. Происхождение права.
2. Предмет философии права.
3. Правопонимание и его основные школы.

Контрольная работа 18. Философские проблемы юриспруденции

1. Роль философских дискурсов в юриспруденции.
2. Юридическая наука в философско-правовом измерении.
3. Современная юриспруденция: традиции и новации.

Контрольная работа 19. История юриспруденции: генезис и развитие

1. Предпосылки возникновения, юриспруденции в западных странах.
2. Влияние опыта зарубежных стран на становление юриспруденции в России.
3. Юридическая наука в России и её современное состояние.

Контрольная работа 20. Юриспруденция как наука

1. Понятие "юриспруденция" и ее основные функции.
2. Взаимодействие юриспруденции с другими общественными науками.
3. Основные проблемы юриспруденции в современном мире.

5.4 Темы рефератов (не предусмотрены РУП)**5.5 Темы эссе (не предусмотрены РУП)****6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости****6.1.1. Раздел 1.*****6.1.1.1. Контрольные вопросы.***

1. Почему архаическую науку мы именуем преднаукой?
2. Проанализируйте особенности архаической науки.
3. Что даёт основание считать, что первые формы теоретического знания зародились в Античности?
4. Назовите представителей античной науки и покажите какой вклад они внесли в развитие науки.
5. В чем заключается ограниченность средневековой науки?
6. Какой вклад внесли представители Возрождения в формирование классической науки?
7. Кратко охарактеризуйте основное содержание механистической картины мира.
8. Перечислите основные открытия науки, способствующие возникновению неклассической науки.
9. Назовите основные стадии исторической эволюции науки и кратко их охарактеризуйте.
10. Чем отличается философия науки от социологии науки?
11. Дайте определение метода и кратко охарактеризуйте его роль в развитии научного знания.
12. В чем заключаются различия между теорией и методом?
13. Перечислите основные группы методов научного познания.
14. Назовите основные методы эмпирического исследования.
15. Чем отличается научное знание от ненаучного?
16. Дайте определение научной картины мира и кратко охарактеризуйте её.
17. Чем отличается философское знание от научного?

18. Кратко охарактеризуйте эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
19. Чем отличается теория от гипотезы?.
20. Охарактеризуйте основные функции теории.
21. Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, объективировалась?
22. Назовите представителей «Венского кружка», осуществивших поворот к фиксированию оснований в сфере языка науки.
23. Перечислите основные научные картины мира и кратко охарактеризуйте их.
24. Каким требованиям, согласно К. Попперу должна соответствовать любая теоретическая система?
25. Перечислите условия необходимые для материализации и объективизации теории.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний магистров по контрольным вопросам.

Например: Проанализируйте особенности архаической науки.

В ответе магистр должен кратко отразить:

- суть вопроса;
 - своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.2. Раздел 2.

6.1.2.1. Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные категории теории синергетики и кратко охарактеризуйте их.
2. Чем различаются между собой объекты классической и неклассической науки?
3. Кратко охарактеризуйте антропный принцип.
4. В чём суть в формировании « организмического» видения природы?
5. Что означает термин куматоид?
6. Кратко охарактеризуйте внутренние ценности науки.
7. Выделите основные этические проблемы науки XXI в.
8. Кратко охарактеризуйте проблему клонирования.
9. Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?
10. В чём различие консервативных и диссипативных неравновесных динамических систем?
11. Кратко охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм.
12. Назовите представителей Римского клуба и покажите их вклад в решении глобальных проблем.
13. Какую роль играют наблюдения в процессе установления фактов?
14. Дайте определение научной революции и охарактеризуйте её основные виды.
15. Кратко охарактеризуйте дифференциацию и интеграцию научных знаний.
16. Покажите, в чем заключаются различия между естественными, общественными и техническими науками.
17. В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?
18. Покажите, в чем заключаются различия между естественными, общественными и техническими науками.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний магистров по контрольным вопросам.

1. Например: Покажите, в чем заключаются различия между естественными,

общественными и техническими науками.

В ответе магистр должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии науки» проводится в виде зачёта.

1. Архаическая наука и ее специфика.
2. Античная наука: условия возникновения, основные идеи и достижения.
3. Особенности развития средневековой науки.
4. Становление и развитие классической науки.
5. Неклассическая наука.
6. Постнеклассическая наука.
7. Предмет философии науки.
8. Эволюция подходов к анализу науки.
9. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
10. Традиционные и техногенные типы цивилизаций.
11. Ценность научной рациональности.
12. Наука и философия.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки.
15. Научные теории, их структура и классификация.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки.
17. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Значение метода.
18. Методология в структуре научного знания.
19. Научная картина мира и ее исторические формы.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
21. Аналогии и процедура обоснования теоретических знаний.
22. Становление развитой научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Преемственность в развитии научных знаний.
26. Научные революции как трансформации оснований науки.
27. Типология научных революций.
28. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
29. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
30. Кумулятивистский подход к росту науки.
31. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.
32. Этос науки и новые этические проблемы науки ХХI в.
33. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки.
34. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.
35. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки.
36. Современные процессы дифференциации и интеграции наук
37. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт, специфический тип знания.
38. О многообразии форм знания. Научное и внеучебное знание.
39. Формирование науки как профессиональной деятельности
40. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

41. Вопрос о существе специфики социально-гуманитарных наук
42. Особенности предметной сферы социально-гуманитарных наук
43. Философия и методология социально-гуманитарных наук.
44. Социально-гуманитарные науки, философия, идеология.
45. Социально-гуманитарные науки, философия, искусство.
46. Философский смысл и обоснование прав человека в XXI веке.
47. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
48. Философские проблемы права и власти в трансформирующемся обществе.
49. Философские проблемы юриспруденции.
50. Наука и власть.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература.

1. Рузавин, Г.И. Философия науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии наук [электронный ресурс] / под ред. доктора филос. наук, профессора А.Л. Симанова. – М.: Логос, 2013. – 295 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

7.2. Дополнительная литература

1. Батурина, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Батурина В.К. – М.: Юнити-Дана, 2012.- 303 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов. / Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. – М.: ФЛИНТА, 2011. - 472 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
3. Аршинов, В.И. Синергетика конвергирует со сложностью. / В.И. Аршинов // Вопросы философии. – 2011. - № 4. – С. 73 - 84.
4. Мамчур, Е.А. Фундаментальная наука и современные технологии. / Е.А. Мамчур // Вопросы философии. – 2011. - № 3. – С. 80 - 90.
5. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] : книга / П. А. Сорокин. - М. : Политиздат, 1992. - 542 с.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/

2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. .http://www.vsrif.ru/ - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий – не предусмотрены РУП

| Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|---------------------------|---|
| | |
| | |
| | |

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий
(лабораторные занятия не предусмотрены РУП)

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

| Вид и номер занятия | Тема занятия | Название специализированной аудитории | Название оборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|---------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| C-1 | Тема №1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Компьютерный класс 51 | Мультимедийное оборудование | Презентация |
| C-2 | Тема №3 Наука в культуре современной цивилизации | Компьютерный класс 51 | Мультимедийное оборудование | Презентация |

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал: д.ф.н., профессор _____ Максимов А.М

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение №1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М1.В.Од.2 Основы философии науки

Направление подготовки магистров: 400401 Юриспруденция
Профиль подготовки: защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства
Квалификация (степень): магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

Знать:

Этап 1. Взаимосвязь философии и юриспруденции.

Этап 2. Место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века

Уметь:

Этап 1: формулировать профессиональные и научные проблемы.

Этап 2: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах.

Владеть:

Этап 1: навыками выявление профессиональных и научных проблем..

Этап 2: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения

Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

Знать:

Этап 1: многообразные формы знания.

Этап 2: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности.

Уметь:

Этап 1: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня.

Этап 2: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа научных и профессиональных проблем.

Этап 2: навыками внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности.

Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

Знать:

Этап 1: правила организации научной иправленческой деятельности.

Этап 2: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности.

Уметь:

Этап 1: выявлять проблемы научной и управленческой деятельности.

Этап 2: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа проблем научной и управленческой деятельности.

Этап 2: управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности.

Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

Знать:

Этап 1: правила организации научных исследований в области права.

Этап 2: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы.

Уметь:

Этап 1: выявлять правовые проблемы.

Этап 2: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа правовых проблем.

Этап 2: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | Знать: взаимосвязь философии и юриспруденции. Уметь: формулировать профессиональные и научные проблемы. Владеть: навыками выявление профессиональных и научных проблем. | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование |
| ОК-3 | Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать: многообразные формы знания. Уметь: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня. Владеть: навыками анализа научных и профессиональных проблем. . | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование |
| ОК-5 | Компетентным использованием на практике приобретенных | Знать: правила организации научной и управленческой деятельности. Уметь: выявлять проблемы | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | научной и управленческой деятельности. Владеть: навыками анализа проблем научной и управленческой деятельности. | самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестиирование |
| ПК-11 | Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | Знать: правила организации научных исследований в области права. Уметь: выявлять правовые проблемы. Владеть: навыками анализа правовых проблем. | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестиирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | Знать: место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века Уметь: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах. Владеть: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения | | Знать: место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века Уметь: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах. Владеть: навыками научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестиирование |
| ОК-3 | Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности. Уметь: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней. Владеть: навыками внедрения и | | Знать: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности. Уметь: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней. Владеть: навыками внедрения и | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестиирование |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | спользования социокультурных технологий, способствующих развитию личности. | |
| ОК-5 | Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | Знать: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности. Уметь: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность. Владеть: управления коллективом и организации научно-исследовательской деятельности. | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование |
| ПК-11 | Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | Знать: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы. Уметь: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения. Владеть: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области права. | устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольные тестовые задания, тестирование |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 2.

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | | |
| [85;95) | B – (5) | отлично – (5) | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |

Описание системы оценок. Таблица 3.

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| | материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – | |

| | | |
|--|--|--|
| | теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| 18. Знать: взаимосвязь философии и юриспруденции. | 1.Чем отличается философское знание от научного? 2.Функция философии, заключающаяся в получении исследователем определенных ценностных установок: 1) гносеологическая 2) аксиологическая 3) онтологическая 4) прогностическая 5) методологическая 6) критическая |
| Уметь: формулировать профессиональные и научные проблемы. | 1.В чем заключается различие между интернализмом и экстернализмом? Имеют ли они место в юридической науке. 2.Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, объективировалась? |
| Навыки: выявления профессиональных и научных проблем. | 1.Соотнесите формы вененаучного знания и их характерные черты: 1) лженаучное; 2) псевдонаучное; 3) паранормальное; 4) религиозное 1) основанное на вере в сверхъестественное 2) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки 3) спекулирующее на совокупности популярных теорий 4) включающее в себя мистику, спиритизм и т.д. 2. Чем отличается философия науки от социологии науки? |

Таблица 6 -: ОК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным

отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: место и роль юриспруденции в общественной жизни, системе научного и социально-гуманитарного знания, основные этические проблемы науки XXI века | 1.Каково влияние социальных и внутринаучных ценностей на развитие юридической науки? 2.Совокупность этических ценностей научного сообщества, -это... ОТВЕТ: |
| Уметь: анализировать и решать научные проблемы, основываясь на этических и социально-культурных нормах | 1.Выделите основные этические проблемы науки XXI в 2. В силу каких причин синергетика получила широкое распространение в современной науке? |
| Навыки: научно-философского анализа, нетерпимого отношения к некорректным способам использования научного знания и формам поведения | 1.Покажите какое место занимают политico-правовые институты в осуществлении права. 2.Перечислите основные методы теоретического познания, и покажите специфику их применения в юриспруденции. |

Таблица 7 - ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: многообразные формы знания. | 1. Форма рационального познания, логическая категория, отражающая отдельные вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения: 1) суждение 2) умозаключение 3) обобщение 4) интуиция 2. Метод научного исследования, основанный на движении мысли «от единичного к общему, - это... |

| | |
|---|--|
| | ОТВЕТ: |
| Уметь: выявлять факторы, способствующие повышению интеллектуального и общекультурного уровня | <p>1. Расставьте в правильной последовательности этапы интуитивного открытия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инкубация 2) подготовка 3) проверка 4) озарение <p>1.Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?</p> |
| Навыки: анализа научных и профессиональных проблем. | <p>1. Соотнесите представителей науки и их учения: 1.Ф. Бэкон; 2. Р. Декарт; 3. В. В Вернадский; 4 И.Р. Пригожин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синергетика 2) Космизм 3) Эмпиризм 4) Рационализм <p>2. Выделите два важнейших вида деятельности и охарактеризуйте их.</p> |

Таблица 8 - ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: принципы и закономерности развития научного познания, внутринаучные и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности | <p>1.Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>2. Античный мыслитель, выделивший в душе вегетативную, чувственную и разумную части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Платон 2) Аристотель 3) Эмпедокл 4) Фалес |
| Уметь: использовать полученные знания в процессах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней. | <p>1.В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?</p> <p>2. Направление в теории познания, признающее главным или даже единственным источником знаний чувственный опыт ,это...</p> <p>ОТВЕТ:</p> |
| Навыки: внедрения и использования социокультурных технологий, способствующих развитию личности. | <p>1.Выделите основные факторы, способствующие развитию личности ученого на современном этапе.</p> <p>2. В чем заключается философский смысл и обоснование права человека в XXI веке</p> |

Таблица 9 –ОК-5- Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 1.

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: правила организации научной и управленческой деятельности. | 1. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности: 1) проблема 2) гипотеза 3) факт 4) теория 2. Важнейшие открытия периода неклассической науки: 1) открытие гелиоцентрической модели Вселенной 2) открытие радиоактивности 3) разработка принципа неопределенности 4) открытие закона всемирного тяготения |
| Уметь: выявлять проблемы научной и управленческой деятельности. | 1.Какова роль математики в развитии современного научного знания? 2. Какова роль научной элиты в развитии современной науки? |
| Навыки: анализа проблем научной и управленческой деятельности | 1. Перечислите основных представителей постнеклассической науки и охарактеризуйте их вклад в развитие научного знания . 2. Выделите факторы способствующие ускоренному развитию науки. |

Таблица 10 –ОК-5- Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. Этап 2.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: принципы, категории, методы научного творчества, механизмы управленческой деятельности. | 1.Перечислите основные группы методов научного познания. 2. Эмпирический метод, предполагающий создание искусственных условий научного поиска, и активную роль исследователя,- это... ОТВЕТ |
| Уметь: внедрять приобретённые знания в исследовательскую и управленческую деятельность. | 1.Какие условия необходимы для того, чтобы теория материализовалась, объективировалась? 2.Обоснуйте чем обусловлено влияния идеи коэволюции на исследовательскую деятельность. |

| | |
|--|--|
| Навыки: управление коллективом и организации научно-исследовательской деятельности. | 1.Покажите каким образом философия науки влияет на развитие управленческой и научно-исследовательской деятельности. 2. Выделите два важнейших вида деятельности и охарактеризуйте их. |
|--|--|

Таблица 11 – ПК-11- Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 1.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: правила организации научных исследований в области права. | 1.Кто из представителей науки утверждал, что наука начинается не с наблюдений, а с проблем? 2. Перечислите категории юридической науки. |
| Уметь: выявлять правовые проблемы | 1.Охарактеризуйте истоки формирования политico-правовой мысли. 2. Какое влияние оказывает философия на становление и развитие юридической науки. |
| Навыки: анализа правовых проблем. | 1.Проанализируете с философской точки зрения понятие «закон». 2. Соотнесите понятия «право» и «менталитет». |

Таблица 12 – ПК-11- Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Этап 2.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: закономерности развития правового познания; нормы и правила научно-исследовательской работы. | 1.Какое место занимает юриспруденция в системе научного знания? 2. Назовите философов, внесших существенный вклад в развитие правовой мысли. |
| Уметь: анализировать правовые проблемы и находить пути их разрешения. | 1.Покажите, какое место занимает юридическая наука в жизни современного общества. 2. Покажите, каким образом взаимодействуют наука и власть. |

| | |
|--|--|
| Навыки: проведения научно-исследовательской деятельности в области права. | 1. Выделите факторы, способствующие ускоренному развитию науки. 2. Покажите, в чем заключается специфика философских проблем юриспруденции. |
|--|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.