

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ1.1 Основы судебного красноречия

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки «Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы судебного красноречия» имеет своей целью:

- изучить методологические и теоретические проблемы в области науки о речевой коммуникации юриста;
- сформировать сознательное отношение к оптимальным способам выражения мысли в результате быстрого выбора языковых средств в соответствии с условиями и задачами общения в процессе речевой практики будущего юриста;
- развить чувство стиля (соподчиненности и сообразности в употреблении языковых единиц), приобретение и закрепление навыка речевого контроля, позволяющего говорящему сознательно воздействовать на свою речь с целью её совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы судебного красноречия» включена в цикл общенакальных дисциплин. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы судебного красноречия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Методика преподавания юриспруденции в высшей школе	Тема 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методы их достижения (методы обучения и воспитания); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать организационные формы обучения в вузе, технические средства и компьютерные системы обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– юридической и педагогической терминологией;– навыками работы с нормативными правовыми актами;

Таблица 2.2 Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Меры пресечения	Тема 3
Использование специальных знаний при защите прав участников уголовного судопроизводства	Разделная единица 6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK-1	Этап 1: принципы построения правильной и коммуникативно целесообразной речи	Этап 1: сосредотачиваться на тщательной подготовке речей, отдавая равное внимание и содержанию, и форме публичного выступления	Этап 1: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
OK-2	Этап 1: основы коммуникативно-речевой культуры	Этап 1: сосредотачиваться на тщательной подготовке речей, отдавая равное внимание и содержанию, и форме публичного выступления	Этап 1: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с коммуникантами
OK-4	Этап 1: виды, средства, формы и методы верbalной коммуникации допустимые отступления от норм языка в зависимости от ситуации общения	Этап 1: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	Этап 1: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
ПК-2	Этап 1: структуру языка как средства коммуникации нормы современного русского литературного языка	Этап 1: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	Этап 1: различными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной юридической деятельности
ПК-4	Этап 1: особенности функционирования языковых единиц в разных сферах общения;	Этап 1: бесконфликтно общаться с различными субъектами юридического процесса	Этап 1: различными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной юридической деятельности
ПК-5	Этап 1: особенности функционирования языковых единиц в	Этап 1: бесконфликтно общаться с различными субъектами	Этап 1: различными способами и средствами вербальной и невербальной

	разных сферах общения	юридического процесса	коммуникации в профессиональной юридической деятельности
ПК-6	<p>Этап 1: особенности функционирования языковых единиц в разных сферах общения</p>	<p>Этап 1: бесконфликтно общаться с различными субъектами юридического процесса</p> <p>Этап 2: строить правильную, выразительную, логичную, точную, ясную, ситуативно и тематически уместную речь в её основных профессионально релевантных жанрах и стилях, с учётом различных социальных, культурных и национальных контекстов, в которых протекают процессы коммуникации юриста</p>	<p>Этап 1: различными способами и средствами верbalной и неверbalной коммуникации в профессиональной юридической деятельности</p>

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы судебного красноречия» составляет 43Е (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины
по видам работ в семестре**

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	КР	час.	1 курс	
			2 семестр	
Общая трудоемкость		144		144
Аудиторная работа (АР)	16	16	16	16
в т.ч. лекции (Л)				
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)/ в т.ч интерактивной форме	16	16/6	16	16/6
семинарские занятия (С)				
Самостоятельная работа (СР)		101		101
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		80		80
подготовка к занятиям (ПкЗ)		21		21
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
в т.ч. экзамен (Эк) подготовка к экзамену / контактная работа		23/4		23/4
дифференцированный зачёт (ДЗ)				
зачёт (З)				

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Основы судебного красноречия» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины 1 курс 2 семестр

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	Практические занятия	Семинарские занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Искусство судебной речи	2	29 0,8	29	4	-	-	4	-	-	-	-	20	5	-	ОК-1 ОК-2 ОК-4
1.1.	Тема 1 Искусство судебной речи	2	29 0,8	29	4	-	-	4	-	-	-	-	20	5	-	ОК-1 ОК-2 ОК-4
2	Раздел 2 Особенности публичного выступления	2	29 0,8	29	4	-	-	4	-	-	-	-	20	5	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.1	Тема 2 Особенности публичного выступления	2	29 0,8	29	4	-	-	4	-	-	-	-	20	5	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3	Раздел 3 Речевое взаимодействие в юридической практике	2	29 0,8	29	4	-	-	4	-	-	-	-	20	5	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3.1	Тема 3 Речевое взаимодействие в	2	29 0,8	29	4	-	-	4	-	-	-	-	20	5	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				5 общая трудоёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 Практические занятия	10 Семинарские занятия	11 самостоятельная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 индивидуальные домашние задания	14 самостоятельное изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	юридической практике															ПК-6
3	Раздел 4 Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве	2	30 0,9	30	4	-	-	4	-	-	-	-	20	6	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3.1.	Тема 4 Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве	2	30 0,9	30	4	-	-	4	-	-	-	-	20	6	-	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
	Промежуточная аттестация экзамен (подготовка к экзамену /контактная работа)	2	27 0,7	23/4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контактная работа			16				16								
	Итого	2	144 4,0	144	16	-	-	16	101	-	-	-	80	21	-	

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Искусство судебной речи

5.2.1.1. Практическое занятие (ПЗ-1) Искусство судебной речи (в интерактивной форме)

1. Основой судебной речи
2. Содержание судебной речи.
3. Общение и коммуникация
4. Виды и стили общения юриста.
5. Постулаты общения и публичная речь юриста.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы
1.	Искусство судебной речи	Судебная реформа 1864 года. А.Ф. Кони как основатель теории судебного красноречия. Юридическая риторика и ее особенности. Особенности устной публичной речи.	20	1

5.2.2. Раздел 2 Особенности публичного выступления

5.2.2.1. Практическое занятие (ПЗ-2) Особенности публичного выступления (в интерактивной форме)

1. Общие требования к оратору. Качества, необходимые для оратора.
2. Формирование образа оратора.
3. Подготовка оратора к выступлению. Формулирование оратором позиции выступления.
4. Особенности взаимодействия оратора со слушателями.
5. Использование афоризмов, пословиц, поговорок. Особенности применения эпитетов.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы
1.	Особенности публичного выступления	Композиция судебной речи. Повествование. Утверждение.	20	1

		<p>Возражение.</p> <p>Мотивационная последовательность речи. Особенности судебной речи.</p> <p>Характеристика судебной аудитории. Этика судебного оратора.</p>		
--	--	--	--	--

5.2.3. Раздел 3 Речевое взаимодействие в юридической практике

5.2.3.1. Практическое занятие (ПЗ-3) Речевое взаимодействие в юридической практике (в интерактивной форме)

1. Структура публичного выступления юриста
2. Монолог и диалог как основные типы речи.
3. Речевой жанр. Текст публичного выступления как продукт речевой деятельности.
4. Риторические каноны и современное судебное красноречие.

5.3.3.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы
1.	Речевое взаимодействие в юридической практике	Понятие техники речи. Дикция. Темп. Ритм. Методы преподнесения материала — индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический.	20	1

5.2.4. Раздел 4 Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве

5.2.4.1. Практическое занятие (ПЗ-4) Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве

1. Виды судебных речей.
2. Избрание позиции стороной защиты и стороной обвинения.

3. Особенности подготовки защитительной речи.
4. Особенности подготовки обвинительной речи.
5. Общая характеристика методов доказательства.
6. Общая характеристика методов опровержения

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы
1.	Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве	Логические основы убедительности судебной речи. Доказательство. Опровержение. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Психолого- риторические аспекты убеждения.	20	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Раздел 1 Искусство судебной речи

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Понятие судебной речи.
2. Определите сущность и содержание судебной речи.
3. Что означают для юриста постулаты общения?

6.1.2.Раздел 2 Особенности публичного выступления

6.1.2.1 Контрольные вопросы

1. Определите общие требования для оратора.
2. Определите перечень качеств, необходимых для оратора.

3. Изложите качества, необходимые для оратора по степени значимости.
4. Определите этапы подготовки оратора к выступлению.

6.1.3 Раздел 3 Речевое взаимодействие в юридической практике

6.1.3.1 Контрольные вопросы

1. В чем выражается сущность публичного выступления?
2. Как будет выстраиваться структура публичного выступления юриста?
3. Монолог и диалог: приемы и способы выступления юриста

6.1.4. Раздел 4 Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве

6.1.4.1 Контрольные вопросы

- 1 Прочтите любую судебную речь. Вспомните, что такое позиция защиты и какие позиции существуют. Читая речь, прежде всего уясните, в чем убеждает адвокат суд. Затем вспомните, что такое композиция речи и ее составляющие. Выделите эти композиционные части в изучаемой речи. После этого внимательно проанализируйте способы доказательства, опровержения и все существующие риторические приемы. Итак, последовательно ответьте на следующие вопросы;
 - a. Какую позицию выбрал адвокат?
 - b. Убедил ли он Вас в этой позиции?
 - c. Каково отношение автора к изображаемому?
 - d. Какую композицию выбрал адвокат?
 - e. Прокомментируйте все композиционные части речи.
 - f. Какие методы доказательства привел оратор?
 - g. Какие методы опровержения
 - h. Приведите примеры: описания, повествования, рассуждения.
 - i. Каким методом излагается материал?
 - j. Какие риторические приемы использовал оратор?
 - k. Приведите примеры риторических приемов.
 - l. Какие изобразительно-выразительные средства использовались оратором? Приведите примеры.
 - m. В чем стилистические особенности данного оратора?

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы судебного красноречия»

1. Ведение деловых переговоров (этапы, цели, стили).
2. Ведение диалога с двойным адресатом.
3. Виды и стили общения юриста.

4. Виды судебных речей.
5. Динамика конфликта.
6. Доказательство и аргументация в споре.
7. Доказательство и опровержение в состязательном судебном процессе.
8. Защитительная речь.
9. Избрание позиции стороной защиты и стороной обвинения.
10. Использование афоризмов, пословиц, поговорок. Особенности применения эпитетов.
11. История русского судебного красноречия.
12. Композиция публичного выступления.
13. Мастерство ответов на вопросы.
14. Методы изложения материала.
15. Монолог и диалог как основные типы речи.
16. Невербальные средства общения.
17. Недостатки композиции.
18. Обвинительная речь.
19. Общие требования к оратору. Качества, необходимые для оратора.
20. Общая характеристика методов доказательства.
21. Общая характеристика методов опровержения
22. Общение и коммуникация
23. Опровержение позиции оппонента.
24. Основой судебной речи
25. Особенности взаимодействия оратора со слушателями.
26. Особенности подготовки защитительной речи.
27. Особенности подготовки обвинительной речи.
28. Особенности судебной речи.
29. Подготовка к выступлению в судебных прениях.
30. Подготовка к публичному выступлению.
31. Подготовка оратора к выступлению. Формулирование оратором позиции выступления.
32. Понятие интервьюирования (понятие, этапы, содержание).
33. Понятие консультирования (понятие, этапы, содержание).
34. Постулаты общения и публичная речь юриста.
35. Преодоление конфликта.
36. Приемы привлечения внимания аудитории.
37. Психолого-риторические аспекты убеждения.
38. Реплика в судебном процессе.
39. Речевой жанр. Текст публичного выступления как продукт речевой деятельности.
40. Риторические каноны и современное судебное красноречие.
41. Риторические навыки и умения.
42. Содержание судебной речи.
43. Спор, дискуссия, полемика.
44. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
45. Структура конфликта.

- 46.Структура публичного выступления юриста
- 47.Техника речи.
- 48.Требования, предъявляемые к речи юриста (содержательность, точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие).
- 49.Тропы как средство речевой выразительности.
- 50.Фигуры речи.
- 51.Формирование образа оратора.
- 52.Фразеологизмы.
- 53.Характеристика судебной аудитории.
- 54.Этика судебного оратора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012. - ЭБС «Книгофонд».

7.2. Дополнительная литература

1. Риторика: учтесь говорить правильно и красиво: учебник Автор: Голуб И.Б. Издательство: Омега-Л, 2012 г.
2. Риторика и речевая коммуникация: курс лекций Автор: Малолетнева И.В. Издательство: Логос, 2011 г.
3. Риторика, или Русское красноречие: Учебное пособие Автор: Александров Д.Н. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
4. Судебное красноречие. Автор: Грин И.В. 1912 г. ЭБС «Книгофонд»
5. Судебное красноречие в России. Критические очерки Автор: Тимофеев А.Г. 1900 г. ЭБС «Книгофонд»

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название Спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Искусство судебной речи	50 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-2	Особенности публичного выступления	50 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

ПЗ-3	Речевое взаимодействие в юридической практике	50 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-4	Особенности речевого взаимодействия в уголовном судопроизводстве	50 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал(и): _____

Нарбикова Н.Г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

М1.В.ДВ1.1 Основы судебного красноречия

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

**Профиль подготовки «Защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства»**

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

1.1 способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Знать:

Этап 1: социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,

Этап 2: уважительно относится к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания

Уметь:

Этап 1: уважительно относится к праву и закону,

Этап 2: обладать достаточным уровнем профессионального правосознания

Владеть:

Этап 1: Владеть юридической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами

1.2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

Знать:

Этап 1 Понятие, сущность и содержание заключения эксперта;

Этап 2. правила и порядок оценки заключения эксперта.

Уметь:

Этап 1: Определять основания для назначения и производства экспертизы на различных стадиях уголовного судопроизводства

Этап 2: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

1.3 способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

Знать:

Этап 1 Понятие, сущность и содержание заключения эксперта;

Этап 2. правила и порядок оценки заключения эксперта.

Уметь:

Этап 1: Определять основания для назначения и производства экспертизы на различных стадиях уголовного судопроизводства

Этап 2: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
OK-1	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, Уметь: уважительно относится к праву и закону, Владеть: Владеть юридической терминологией	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
OK-1	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: уважительно относится к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания Уметь: обладать достаточным уровнем профессионального правосознания Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
OK-2	способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: профессиональные обязанности, Уметь: Определять принципы этики юриста Владеть: Навыками работы с нормативными правовыми актами	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 OK-2	2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	3 Знать: соблюдать принципы этики юриста Уметь: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы; Владеть: Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 OK-4	2 способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	3 Знать: Средства делового общения Уметь: Определять средства делового общения Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий;	4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1 OK-4	2 способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового	3 Знать: правила и порядок оценки заключения эксперта.	4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на

	общения	Уметь: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы Определять: процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы; Владеть: Навыки: реализации норм права	вопросы - контрольные тестовые задания
--	---------	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	Экзамен	Зачет
[95;100]	A – (5+)	традиционная шкала	
[85;95)	B – (5)	отлично – (5)	
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	зачтено
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		незачтено
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к	1. Определите основы судебной речи 2. Раскройте содержание судебной речи.

коррупционному поведению,	
Уметь: уважительно относится к праву и закону,	1. Общие требования К оратору. Качества, необходимые для оратора. 2. Формирование образа оратора.
Навыки: Владеть юридической терминологией	<p>1 Прочитайте любую судебную речь. Вспомните, что такое позиция защиты и какие позиции существуют. Читая речь, прежде всего уясните, в чем убеждает адвокат суд. Затем вспомните, что такая композиция речи и ее составляющие. Выделите эти композиционные части в изучаемой речи. После этого внимательно проанализируйте способы доказательства, опровержения и все существующие риторические приемы. Итак, последовательно ответьте на следующие вопросы;</p> <ol style="list-style-type: none"> Какую позицию выбрал адвокат? Убедил ли он Вас в этой позиции? Каково отношение автора к изображаемому? Какую композицию выбрал адвокат? Прокомментируйте все композиционные части речи. Какие методы доказательства привел оратор? Какие методы опровержения Приведите примеры: описания, повествования, рассуждения. Каким методом излагается материал? Какие риторические приемы использовал оратор? Приведите примеры риторических приемов. Какие изобразительно-выразительные средства использовались оратором? Приведите примеры. <p>В чем стилистические особенности данного оратора?</p>

способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: уважительно относится к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания	1. Проанализируйте понятия «общение» и «коммуникация» 2. Раскройте виды и стили общения юриста.
Уметь: обладать достаточным уровнем профессионального правосознания	1. Подготовка оратора К выступлению. Формулирование оратором позиции выступления. 2. Особенности взаимодействия оратора со слушателями.
Навыки: Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами	<p>1. На разрешение экспертов поставлен следующий вопрос: «Не одинакова ли по своему виду, расцветке, рисунку, структуре ткань кусочков костюмного и подкладочного материала, изъятых с коврика М., с тканью (костюмной и подкладочной) мужского серого пиджака, обнаруженного при осмотре места происшествия в купе вагона пассажирского поезда». Что хотел установить следователь из поставленного вопроса? Правильно ли сформулирован вопрос? Какой вопрос следует задать эксперту? Сформулируйте вопросы.</p> <p>2. В заключении эксперта по уголовному делу отмечалось: «В результате</p>

	сравнительного исследования установлено совпадение по форме и размерам верхней носочной части правого полуботинка с верхней частью следов на рубашке К...Это совпадение дает основание для вывода о том, что след на сорочке... мог быть оставлен правым полуботинком, а равно другой обувью, имеющей аналогичные формы и размеры подметочной части. Решить вопрос в более категоричной форме не представилось возможным ввиду отсутствия отображения частных признаков». Какие ошибки были допущены экспертом в исследовательской части заключения?
--	--

4.2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: профессиональные обязанности,	1.Определите структуру публичного выступления юриста 2. Проанализируйте монолог и диалог как основные типы речи.
Уметь: Определять принципы этики юриста	1. Виды судебных речей. 2. Избрание позиции стороной защиты и стороной обвинения.
Навыки: Владеть Навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Составьте защитительную речь адвоката 2. Составьте последнее слово подсудимого

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: соблюдать принципы этики юриста	1. Раскройте понятие «речевой жанр». Текст публичного выступления как продукт речевой деятельности. 2. Изучите риторические каноны и современное судебное красноречие.
Уметь: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы;	1.Особенности подготовки защитительной речи. 2.Особенности подготовки обвинительной речи.
Навыки: Навыками реализации норм процессуального	1.Составьте речь государственного обвинителя 2.Составьте речь защитника в отношении несовершеннолетнего

права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
---	--

4.2 способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Средства делового общения	1. Определите общие требования для оратора. 2. Определите перечень качеств, необходимых для оратора.
Уметь: Определять средства делового общения	1. В чем выражается сущность публичного выступления? 2. Как будет выстраиваться структура публичного выступления юриста?
Навыки: Владеть Навыками разрешения правовых проблем и коллизий;	1. Мастерство ответов на вопросы – составьте вопросы и ответы в рамках допроса по уголовному делу. 2. Методы изложения материала – изложите показания свидетеля и потерпевшего по уголовному делу.

способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила и порядок оценки заключения эксперта.	1. Изложите качества, необходимые для оратора по степени значимости. 2. Определите этапы подготовки оратора к выступлению.
Уметь: составлять процессуальные документы необходимые при назначении и производстве судебной экспертизы определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, при назначении и производстве экспертизы;	1. Монолог: приемы и способы выступления юриста 2. Диалог: приемы и способы выступления юриста
Навыки: реализации норм права	1. Монолог и диалог как основные типы речи – составьте монолог и диалог защитника по уголовному делу. 2. Составьте обвинительную речь прокурора.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.