

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М.2 Б.4 Актуальные проблемы уголовного процесса**

Направление подготовки *400401 Юриспруденция*

Профиль подготовки *«защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства»*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Нормативный срок обучения *2 года*

Форма обучения *очная*

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» имеет своей целью:

- нацелено на формирование способности выпускника понимать и анализировать состояние и развитие уголовно-процессуального права, актуальные проблемы практики правоприменения, проблемы науки уголовно-процессуального права

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного процесса» включена в профессиональный цикл базовая часть. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Тема	Знать, уметь, владеть
Теория государства и права	Раздел 10	ЗНАТЬ: •природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; Владеть: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Этап 1: состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность; Этап 2: значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;	Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; Этап 2: логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	Этап 1: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; Этап 2: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;
ПК-4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Этап 1: влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствовани е уголовно-процессуального законодательства и практики его применения; Этап 2: основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; наиболее распространенные и типичные недостатки	Этап 1: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	Этап 1: уголовно-правовой терминологией; Этап 2: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; анализом и оценкой обоснованности

	следственной и судебной практики		обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения;
ПК-5 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Этап 1: состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;	Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; Этап 2: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий;	Этап 1: уголовно-правовой терминологией; Этап 2: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;
ПК-6 способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения);	Этап 1: основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; Этап 2: наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики -	Этап 1: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; -	Этап 1: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; Этап 2: анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;
ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической	Этап 1: влияние назначения и принципов уголовно-процессуального права на механизм	Этап 1: логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным	Этап 1: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения и

экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	уголовно-процессуального регулирования	проблемам уголовно-процессуального права;	толкования;
--	--	---	-------------

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» составляет 4 ЗЕ (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	2 курс	
			3 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		108		108
Аудиторная работа (АР)	32	32	32	32
в т.ч. лекции (Л)				
Лабораторный практикум (ЛП)	4	4	4	4
практические занятия (ПЗ)/ в т.ч. интерактивной форме	28	28/12	28	28/12
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)		49		49
в т.ч. контрольные работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		25		25
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		24		24
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестация				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
Экзамен (Эк) подготовка к экзамену / контактная работа		23/4		23/4

Таблица 5.1. Структура и содержание дисциплины 2 курс 3 семестр

№ п/ п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос	аудиторная работа	Лекции	лабораторн ый	Семинары	практически е занятия	самостоятел ьная работа	курсовые работы	домашние самостоятел ьное	изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Общая характеристика развития российской уголовно- процессуальной науки и его современного состояния	3	0.7	18	2				2	16		6	10			ПК-8 ПК-5
1. 1.	Тема 1 Общая характеристика развития российской уголовно- процессуальной науки и его современного состояния	3	0.7	18	2				2	16		6	10			ПК-8 ПК-5

№ п/ п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос	аудиторная работа	Лекции	лабораторн ый	Семинары	практически е занятия	самостоятел ьная работа	курсовые работы	домашние самостоятел	ьное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.	Раздел 2 Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса	3	0.8	20	8				8	12		6	6			ПК-4 ПК-6

2.1.	Тема 2 Социально-правовая природа и система принципов уголовного процесса. Участники уголовного процесса	3	0.8	20	8				8	12		6	6			ПК-4 ПК-6
3.	Раздел 3 Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение	3	0.8	20	8				8	12		6	6			ПК-1 ПК-8
3.2.	Тема 3 Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение	3	0.8	20	8		4		4	12		6	6			ПК-1 ПК-8
4.	Раздел 4 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях уголовного процесса	3	0.8	20	8				8	12		6	6			ПК -4 ПК-6 ПК-5

4.1.	Тема 4 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	3	0.8	20	8				8	12		7	6			ПК -4 ПК-6 ПК-5
	Промежуточная аттестация экзамен (подготовка к экзамену /контактная работа)			23/4												
	Контактная работа				32			4	28							
	Итого		3	108	32			4	28	49		25	24			

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния

5.2.1.2. Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния (в интерактивной форме)

План первого занятия

1. Устав уголовного судопроизводства России в 1864 г. как отправная точка становления и развития российской уголовно-процессуальной науки.
2. Вклад И.Я. Фойницкого, Д.Г. Тальберга, Л.Е. Владимирова, И.В. Михайловского, В. Случевского, Н.Н. Розина в становление и развитие Российской уголовно-процессуальной науки.
3. Уголовно-процессуальная наука в советский период развития России.
4. Уголовно-процессуальная наука России в постсоветский период.
5. Разработка и принятие нового уголовно-процессуального законодательства.

План второго занятия

1. Обусловленность содержания российского уголовного процесса социально-экономическими преобразованиями России конца XX и начала XXI века.
2. Дефиниция российского уголовного процесса.
3. Назначение российского уголовного процесса.
4. Дискуссионные вопросы о назначении российского уголовного процесса.
5. Проблема реабилитации.
6. Форма (модель) уголовного судопроизводства России.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Форма (модель) уголовного судопроизводства России	8	1

5.2.1.4. Темы индивидуальных домашних заданий.

Концептуальные основы нового уголовно-процессуального законодательства в трудах современных ученых-процессуалистов.

5.2.2. Раздел 2 Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса

План первого занятия

5.2.2.2. Практическое занятие 3 (ПЗ-3) . Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. (в интерактивной форме)

1. Социальная ценность уголовно-процессуальных принципов.
2. Конституция России и ее влияние на формирование системы принципов Российского уголовного процесса.
3. Система принципов Российского уголовного процесса, проблема их соответствия потребностям практики и развития уголовно-процессуальной теории.
4. Необходимость разработки новых уголовно-процессуальных принципов.

План второго занятия 4 (ПЗ-4)

1. Теория уголовно-процессуальных функций, состояние, перспективы.
2. Проблема судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.
3. Полномочия прокурора. Проблема надлежащей организации следствия.
4. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования: проблемные вопросы. Проблема дознания – нужно ли нам такое дознание?
5. Новое в системе следственных действий. Научно-технический прогресс и следственные действия.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	Номер источника основной литературы
-------	--------------	-------------------	--------------	-------------------------------------

1.	Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса.	Дефиниция принципа.	8	1
----	--	---------------------	---	---

5.2.2.4. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Рассмотреть классификацию принципов с учетом мнений различных ученых

5.2.3. Раздел 3 Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение

5.2.3.2. Лабораторный практикум 1 (ЛП-1). Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение

План первого занятия

1. Проблема уголовно-процессуального доказывания в исследованиях современных ученых-процессуалистов.
2. Проблема истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная и формальная истина, конвенциональная и др. разновидности истин).
3. Соотношение уголовно-процессуального познания и уголовно-процессуального доказывания.
4. Проблема уровней уголовно-процессуального познания.
5. Методология уголовно-процессуального доказывания.
6. Средства уголовно-процессуального доказывания.
7. Учение об уголовно-процессуальных доказательствах как средствах уголовно-процессуального доказывания.

Задачи:

1. Как следует из материалов уголовного дела, государственное учреждение «Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации» подготовило по заявлению обвиняемого Иванова экспертное заключение, однако следователь отказал в удовлетворении ходатайства адвоката обвиняемого о приобщении этого заключения к материалам уголовного дела в качестве доказательства.

Правильно ли поступил следователь?

2. Можно ли признавать недопустимыми доказательствами результаты оперативно-розыскной деятельности (например, проверочной закупки), послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела, если они представлены следователю без постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности?

3. Защитник ходатайствует о приобщении к материалам дела в качестве доказательства аудиозаписи телефонных переговоров между подзащитным и потерпевшей, из которых следует, что потерпевшая оговаривает обвиняемого в совершении преступления под давлением своих родителей. Телефонный разговор был записан обвиняемым с помощью принадлежащего ему магнитофона.

Будет ли признана данная аудиозапись допустимым доказательством по делу?

4. После отмены приговора в апелляционном порядке уголовное дело было возвращено в областной суд для нового рассмотрения. В судебном заседании государственный обвинитель заявил ходатайство о признании доказательством по делу апелляционной жалобы подсудимого на предыдущий (отмененный) приговор суда, поскольку в этой жалобе подсудимый признает факт совершения им убийства. Прокурор просит признать данную жалобу иным документом.

Какое решение по данному ходатайству может быть принято судом ? Является ли указанная апелляционная жалоба допустимым доказательством?

5. Свидетель Карпов дал показания, что слышал рассказ о совершенном разбойном нападении на Егорову от одного из двух своих сослуживцев, когда ехал с ними вместе в лифте. Однако он не может точно вспомнить, от кого именно. Свидетель сообщил подробные данные о каждом из указанных лиц.

Будут ли признаны допустимым доказательством такие показания свидетеля ?

План второго занятия 5 (ПЗ-5)

1. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения.
2. Пределы его применения.
3. Дискуссионные проблемы относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение	Структура уголовно-процессуального доказывания.	4	1

		Иные процессуального воздействия	4	1
--	--	--	---	---

5.2.3.4. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Залог
2. Домашний арест

5.2.4. Раздел 4 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса

План первого занятия

5.2.4.2. Практическое занятие 6(ПЗ-6). Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса (в интерактивной форме)

1. Теоретические вопросы подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
2. Состязательное судебное следствие: проблемные вопросы.
3. Дискуссионные вопросы о роли суда (судьи) в судебном разбирательстве.
4. Проблемы прения сторон.
5. Научные исследования приговора как акта правосудия.
6. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.

План второго занятия 7 (ПЗ-7)

1. Апелляционное производство, проблемы его реализации
2. Производство в порядке главы 40 и 40.1 УПК РФ

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	Номер источника основной литературы
1.	Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Кассационное производство	8	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Раздел 1 Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния

1. Устав уголовного судопроизводства России в 1864 г. как отправная точка становления и развития российской уголовно-процессуальной науки.
2. Вклад И.Я. Фойницкого, Д.Г. Тальберга, Л.Е. Владимирова, И.В. Михайловского, В. Случевского, Н.Н. Розина в становление и развитие Российской уголовно-процессуальной науки.
3. Уголовно-процессуальная наука в советский период развития России.
4. Уголовно-процессуальная наука России в постсоветский период.
5. Разработка и принятие нового уголовно-процессуального законодательства.
1. Обусловленность содержания российского уголовного процесса социально-экономическими преобразованиями России конца XX и начала XXI века.
2. Дефиниция российского уголовного процесса.
3. Назначение российского уголовного процесса.
4. Дискуссионные вопросы о назначении российского уголовного процесса.
5. Проблема реабилитации.
6. Форма (модель) уголовного судопроизводства России.

Раздел 2 Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса

1. Социальная ценность уголовно-процессуальных принципов.
2. Конституция России и ее влияние на формирование системы принципов Российского уголовного процесса.
3. Система принципов Российского уголовного процесса, проблема их соответствия потребностям практики и развития уголовно-процессуальной теории.
4. Необходимость разработки новых уголовно-процессуальных принципов.
5. Теория уголовно-процессуальных функций, состояние, перспективы.
6. Проблема судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.
7. Полномочия прокурора. Проблема надлежащей организации следствия.
8. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования: проблемные вопросы. Проблема дознания – нужно ли нам такое дознание?
9. Новое в системе следственных действий. Научно-технический прогресс и следственные действия.

Раздел 3 Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение

1. Проблема уголовно-процессуального доказывания в исследованиях современных ученых-процессуалистов.
2. Проблема истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная и формальная истина, конвенциональная и др. разновидности истин).
3. Соотношение уголовно-процессуального познания и уголовно-процессуального доказывания.
4. Проблема уровней уголовно-процессуального познания.
5. Методология уголовно-процессуального доказывания.
6. Средства уголовно-процессуального доказывания.
7. Учение об уголовно-процессуальных доказательствах как средствах уголовно-процессуального доказывания.
8. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения.
9. Пределы его применения.
10. Дискуссионные проблемы относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения.

Раздел 4 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса

1. Теоретические вопросы подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
2. Состязательное судебное следствие: проблемные вопросы.
3. Дискуссионные вопросы о роли суда (судьи) в судебном разбирательстве.
4. Проблемы прения сторон.
5. Научные исследования приговора как акта правосудия.
6. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.
7. Апелляционное производство, проблемы его реализации
8. Производство в порядке главы 40 и 40.1 УПК РФ

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика развития уголовно-процессуальной науки в дореволюционный период
2. Общая характеристика развития уголовно-процессуальной науки в советский период

3. Общая характеристика развития уголовно-процессуальной науки на современном этапе развития общества.
4. Социально-правовая природа уголовно-процессуального права, его содержание.
5. Назначение современного уголовно-процессуального права России: его дискуссионные вопросы.
6. Проблемы реабилитации в уголовно-процессуальном праве РФ.
7. модель уголовно-процессуального судопроизводства России
8. Социально-правовая природа принципов уголовно-процессуального права.
9. Конституция РФ и ее влияние на формирование системы принципов российского уголовного процесса.
10. Система принципов уголовного процесса, проблема их реализации в правоприменительной деятельности.
11. Механизм уголовно-процессуального регулирования.
12. Проблема реализации уголовно-процессуальных норм.
13. Теория уголовно-процессуального доказывания, ее место и значение в науке уголовно-процессуального права.
14. Проблема истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная, формальная истины, конвенциональная и другие разновидности истин).
15. правовая природа уголовно-процессуального доказывания
16. проблема уровней уголовно-процессуального познания.
17. Методология уголовно-процессуального доказывания.
18. Структура и средства уголовно-процессуального доказывания.
19. Учения об уголовно-процессуальных доказательствах, как средствах уголовно-процессуального доказывания.
20. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения.
21. Дискуссионные проблемы относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения
22. Теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.
23. Проблемы судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.
24. Полномочия прокурора и проблемы надлежащей организации следствия.
25. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования: проблемные вопросы.
26. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса.
27. Научные исследования приговора, как акта правосудия. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.
28. Производства в суде с участием присяжных заседателей: позитивное и негативное.

29. Проблемы судебного разбирательства при согласии обвиняемым с предъявленным обвинением.
30. Проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории уголовных дел.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Учебник под ред. П.А. Лупинской. Издательство «Норма». Москва. 2010. 1123с.

7.2. Дополнительная литература

1. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ. Практическое пособие. Под ред. Лебедева В.А. 5-е изд., Юрайт 2011. 870 с.
2. Зиннатуллин З.З., Кузуб И.Р. Охрана прав и законных интересов обвиняемых – функция Российского уголовного процесса. Ижевск, 2000.
3. Маслов М.П. Защита прав, свобод человека, гражданина Российским правосудием // Защита прав и законных интересов граждан, участвующих в уголовном процессе, как приоритетное направление в судопроизводстве. Сб. науч. трудов. – Москва-Оренбург, 1999.
4. Бахта Р.С. Эффективность использования прямых отсылочных и бланкетных норм в уголовно-процессуальном праве России. // Российский следователь. № 12. 2009. С. 2-5.
5. Ухарева Е.Р. Участие законного представителя подозреваемого обвиняемого в производстве обыска в жилище. // Российский следователь № 20. 2010. С. 5-8
6. Баранов А.М. Уголовный процесс. Учебник для вузов. СПб: Лань. 2011.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1747
7. Божьев В.П. Уголовный процесс. Учебник для вузов. СПб: Лань. 2011.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1748
8. Лазарев В.В. Теория государства и права. Учебник для вузов. СПб: Лань. 2011.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1731

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Тема № 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-2	Тема № 2 Социально-правовая природа и система принципов	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС

	российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса			«Консультант Плюс»
ПЗ-3	Тема № 3. Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-4	Тема № 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал(и): _____ Цибарт Е. Э.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М.2 Б.4 Актуальные проблемы уголовного процесса

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки *«защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства»*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

Знать:

Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;

Этап 2. -значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;

Уметь:

Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу

Этап 2: логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

Владеть:

Этап 1: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства

Этап 2 системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

Знать:

Этап 1 влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;

Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;

- наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики

Уметь:

Этап 1: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий

Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;

- логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

Владеть:

Этап 1: уголовно-правовой терминологией

Этап 2: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;

- системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;
- анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;
- поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
- разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

Знать:

Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность

Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе

Уметь:

Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;
-применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий

Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;

- логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

Владеть:

Этап 1: уголовно-правовой терминологией;

- разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства

Этап 2: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;

- анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;
- поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
- разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

Знать:

Этап 1 основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;

Этап 2. наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики

Уметь:

Этап 1: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права

Этап 2: решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;

Владеть:

Этап 1: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права

Этап 2: анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

Знать:

Этап 1 влияние назначения уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования

Этап 2. влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования

Уметь:

Этап 1: логически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

Этап 2: теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

Владеть:

Этап 1: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП

Этап 2: разработки предложений, направленных на совершенствование практики применения и толкования норм УПП

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК 1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	<p>Знать: Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;</p> <p>Уметь: Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу</p> <p>Владеть: Этап 1: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
ПК 4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>Знать: Этап 1 влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;</p> <p>Уметь: Этап 1: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий</p> <p>Владеть: Этап 1: уголовно-правовой терминологией</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
ПК 5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность</p> <p>Уметь: Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; -применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий</p> <p>Владеть: Этап 1: уголовно-правовой терминологией; - разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

ПК 6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p>Знать: Этап 1 основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;</p> <p>Уметь: Этап 1: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права</p> <p>Владеть: Этап 1: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК 8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p>Знать: Этап 1 влияние назначения уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования</p> <p>Уметь: Этап 1: логически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p>Владеть: Этап 1: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК 1	способность ю разрабатывать нормативные правовые акты	<p>Знать: Этап 2. -значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;</p> <p>Уметь: Этап 2: логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p>Владеть: Этап 2 системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК 4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>Знать: Этап 1 влияние международного права и Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; - наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики</p> <p>Уметь: Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p>Владеть: Этап 2: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; - системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК 5	способностью	Знать:	- тестирование;

	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе</p> <p>Уметь: Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p>Владеть: Этап 2: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения</p>	<p>- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
ПК 6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p>Знать: Этап 2. наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики</p> <p>Уметь: Этап 2: решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;</p> <p>Владеть: Этап 2: анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
ПК 8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические	<p>Знать: Этап 2. влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования</p> <p>Уметь: Этап 2: теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p>Владеть: Этап 2: разработки предложений, направленных на совершенствование практики применения и толкования норм УПП</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

	заклучения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности		
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;	31. Общую характеристика развития уголовно-процессуальной науки в дореволюционный период 32. Общую характеристика развития уголовно-процессуальной науки в советский период
Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;	1. Выявлять назначение современного уголовно-процессуального права России: его дискуссионные вопросы. 2. Формулировать проблемы реабилитации в уголовно-процессуальном праве РФ.
Навыки: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;	1. Формирования сущности и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения. 2. Ведения дискуссии по проблемам относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-процессуального законодательства и практики его применения; - основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;	1. Конституцию РФ и ее влияние на формирование системы принципов российского уголовного процесса. 2. Систему принципов уголовного процесса, проблема их реализации в правоприменительной деятельности.
Уметь: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; - обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; -	1. доказывать теорию уголовно-процессуального доказывания, ее место и значение в науке уголовно-процессуального права. 2. выявлять проблемы истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная, формальная истины, конвенциальная и другие разновидности истин).
Навыки: уголовно-правовой терминологией; - разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;	1. Решения проблем судебного разбирательства при согласии обвиняемым с предъявленным обвинением. 2. Решения проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории уголовных дел.

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;	1. Методологию уголовно-процессуального доказывания. 2. Структуру и средства уголовно-процессуального доказывания.
Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;	1. Вести дискуссию по проблемам относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения 2. Доказывать теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.
Навыки: уголовно-правовой терминологией;	1. Определения формы предварительного расследования: проблемные вопросы. 2. Доказывания проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса.

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое в системе следственных действий. 2. Научно-технический прогресс и следственные действия
Уметь: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести дискуссию по проблемам относительно природы, содержания и применения иных мер процессуального принуждения 2. Доказывать различные теории уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.
Навыки: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определения формы предварительного расследования: проблемные вопросы. 2. Доказывания проблемы суда с участие присяжных заседателей.

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологию уголовно-процессуального собирания доказательств. 2. Структуру и средства производства следственных действия.
Уметь: логически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести дискуссию по проблемам досудебных способах разрешения правового конфликта 2. Доказывать теории уголовно-процессуальных мер принуждения 3.
Навыки: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определения природу медиации, проблемные вопросы. 2. Доказывания проблемы производства по уголовным делам в апелляционной инстанции.

Таблица 6 – способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;	33. Общую характеристика развития уголовно-процессуальной науки на современном этапе развития общества. 34. Социально-правовую природа уголовно-процессуального права, его содержание.
Уметь: - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права	3. строить модель уголовно-процессуального судопроизводства России 4. Формулировать Социально-правовую природу принципов уголовно-процессуального права.
Навыки: - системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;	3. Ведения дискуссии по проблемам относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения 4. Доказывания теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики	1. Механизм уголовно-процессуального регулирования. 2. Проблему реализации уголовно-процессуальных норм.
Уметь: - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права	3. понимать правовую природу уголовно-процессуального доказывания 4. формулировать проблему уровней уголовно-процессуального познания.
Навыки: - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения;	1. Решения проблем судебного разбирательства при согласии обвиняемым с предъявленным обвинением. 2. Решения проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории уголовных дел.

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; -	3. Учения об уголовно-процессуальных доказательствах, как средствах уголовно-процессуального доказывания. 4. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения.
Уметь: -применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; - обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права	Доказывать теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы. 3. Выявлять проблемы судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке. 4. Выделять полномочия прокурора и проблемы надлежащей организации следствия.
Навыки: - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения	1. Ведения дискуссии по проблемам оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору. 2. Доказывания в производстве в суде с участием присяжных заседателей: позитивное и негативное.

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики -	3. Дефиниция российского уголовного процесса. 4. Назначение российского уголовного процесса.
Уметь: обобщать, анализировать и объяснять нормы	3. Выявлять проблемы дознания и дознания в современной уголовно-процессуальной науке. 4. Выделять полномочия следователя и проблемы надлежащей

уголовно-процессуального права с учетом решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;	организации следствия.
Навыки: - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;	3. Ведения дискуссии по проблемам оснований и требований, предъявляемых к общим условиям судебного заседания. 4. Доказывания в производстве по делам частного обвинения.

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования	3 Учения об уголовно-процессуальных доказательствах, как средствах уголовно-процессуального доказывания. 4 Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения.
Уметь: теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	4. Выявлять проблемы досудебного производства 5. Выделять альтернативные способы судебного производства.
Навыки: разработки предложений, направленных на совершенствование практики применения и толкования норм УПП	1 .Ведения дискуссии по проблемам участия адвоката в судебном заседании 3. Сокрушенное производство в порядке главы 40.1 УПК РФ .

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль

успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.