

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
М.2 Б.4 Актуальные проблемы уголовного процесса**

**Направление подготовки 400401 Юриспруденция**

**Профиль подготовки** *защита прав и законных интересов участников  
уголовного судопроизводства*

**Квалификация (степень) выпускника** *магистр*

**Нормативный срок обучения** *2,5 года*

**Форма обучения** *заочная*

## 1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» имеет своей целью:

- нацелено на формирование способности выпускника понимать и анализировать состояние и развитие уголовно-процессуального права, актуальные проблемы практики правоприменения, проблемы науки уголовно-процессуального права

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного процесса» включена в профессиональный цикл, базовая дисциплина. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Актуальные проблемы уголовного процесса» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Тема	Знать, уметь, владеть
Судебное право	Тема 1	<p><b>Знать:</b> основные понятия судебного права, соотношение судебной власти и судебного права; механизм реализации судебной власти посредством судебного права; основные начала (принципы) судебного права; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в практической деятельности; уметь формировать объективные выводы по проблемам судебного права.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами анализа правовых норм, используя последние научные положения и разработки в плане правоприменительной практики, а также методами и средствами ведения судопроизводства на основе общих положений судебного права.</p>

**Таблица 2. 2. Требования к постреквизитам дисциплины**

дисциплина	Раздел
Современные модели правосудия	<b>Раздел 1</b>

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Этап 1:</b> состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность; <b>Этап 2:</b> значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;	<b>Этап 1:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; <b>Этап 2:</b> логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	<b>Этап 1:</b> разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; <b>Этап 2:</b> системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;
ПК-4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<b>Этап 1:</b> влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствовани е уголовно-процессуального законодательства и практики его применения; <b>Этап 2:</b> основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;	<b>Этап 1:</b> применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; <b>Этап 2:</b> обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано	<b>Этап 1:</b> уголовно-правовой терминологией; <b>Этап 2:</b> разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-

	наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики	опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	процессуального права; анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения;
ПК-5 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК-6 способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения);	<b>Этап 1:</b> состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность; <b>Этап 1:</b> основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; <b>Этап 2:</b> наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики -	<b>Этап 1:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; <b>Этап 2:</b> применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий;  <b>Этап 1:</b> обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; -	<b>Этап 1:</b> уголовно-правовой терминологией; <b>Этап 2:</b> разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; <b>Этап 1:</b> системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; <b>Этап 2:</b> анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;
ПК-8 способностью	<b>Этап 1:</b> влияние назначения и	<b>Этап 1:</b> логически и теоретически обосновывать	<b>Этап 1:</b> разработки предложений,

<p>принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированны е юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>принципов уголовно- процессуального права на механизм уголовно- процессуального регулирования</p>	<p>и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно- процессуального права;</p>	<p>направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения и толкования;</p>
---	--	---	--

#### 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» составляет 4 КР (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	3 семестр	
			КР	час.
<b>Общая трудоемкость</b>		108		108
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	16	16	16	16
в т.ч. лекции (Л)				
лабораторный практикум (ЛП)	4	4	4	4
практические занятия (ПЗ)/в т.ч. интерактивной форме	12	12/8	12	12/8
семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		83		83
в т.ч. контрольные работы (проекты) (КР, КП)		33		33
рефераты (Р)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		25		25
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		25		25
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестация				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
Экзамен (Эк) подготовка к экзамену / контактная работа		5/4		5/4

**Таблица 5.1. Структура и содержание дисциплины 2 курс 3 семестр**

№ п/ п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	Лекции	лабораторн ый	Семинары	практически е занятия	самостоятел ьная работа	курсовые работы	домашние самостоятел ьное	изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Раздел 1</b> Общая характеристика развития российской уголовно- процессуальной науки и его современного состояния	3	0.4	14	2				2	12		6	6			ПК -1 ПК -2
1. 1.	<b>Тема 1</b> Общая характеристика развития российской уголовно- процессуальной науки и его современного состояния	3	0.4	14	2				2	12		6	6			ПК -1 ПК -2

№ п/ п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос	аудиторная работа	Лекции	лабораторн ый	Семинары	практически е занятия	самостоятел ьная работа	курсовые работы	домашние самостоятел	ьное изучение	подготовка к занятиям	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.	<b>Раздел 2</b> Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса	3	0.5	16	4				4	12		6	6			ПК -1 ПК -2



2.1.	<b>Тема 2</b> Социально-правовая природа и система принципов уголовного процесса. Участники уголовного процесса	3	0.5	16	4				4	12		6	6			ПК-5 ПК-6
3.	<b>Раздел 3</b> Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение	3	0.5	16	4				4	12		6	6			ПК-5 ПК-6
3.2.	<b>Тема 3</b> Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение	3	0.5	16	4		4			12		6	6			ПК-8 ПК-5
4.	<b>Раздел 4</b> Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях уголовного процесса	3	0.5	18	4				4	14		7	7			ПК-8 ПК-5

4.1.	<b>Тема 4</b> Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	3	0.5	18	4				4	14		7	7			ПК-8 ПК-5
	Промежуточная аттестация экзамен (подготовка к экзамену / контактная работа)	3		5/4												
	Контактная работа				16			4	12							
	<b>Итого</b>	3	3	108	16			4	12	83		25	25		33	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 5.2.1. Раздел 1 Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния

5.2.1.2. Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния) (в интерактивной форме)

#### План первого занятия

1. Устав уголовного судопроизводства России в 1864 г. как отправная точка становления и развития российской уголовно-процессуальной науки.
2. Вклад И.Я. Фойницкого, Д.Г. Тальберга, Л.Е. Владимирова, И.В. Михайловского, В. Случевского, Н.Н. Розина в становление и развитие Российской уголовно-процессуальной науки.
3. Уголовно-процессуальная наука в советский период развития России.
4. Уголовно-процессуальная наука России в постсоветский период.
5. Разработка и принятие нового уголовно-процессуального законодательства.

#### План второго занятия

1. Обусловленность содержания российского уголовного процесса социально-экономическими преобразованиями России конца XX и начала XXI века.
2. Дефиниция российского уголовного процесса.
3. Назначение российского уголовного процесса.
4. Дискуссионные вопросы о назначении российского уголовного процесса.
5. Проблема реабилитации.
6. Форма (модель) уголовного судопроизводства России.

### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Форма (модель) уголовного судопроизводства России	8	1

#### 5.2.1.4. Темы индивидуальных домашних заданий.

Концептуальные основы нового уголовно-процессуального законодательства в трудах современных ученых-процессуалистов.

### 5.2.2. Раздел 2 Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса

#### План первого занятия

5.2.2.2. Практическое занятие 3 (ПЗ-3) . **Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса.** ) (в интерактивной форме)

1. Социальная ценность уголовно-процессуальных принципов.
2. Конституция России и ее влияние на формирование системы принципов Российского уголовного процесса.
3. Система принципов Российского уголовного процесса, проблема их соответствия потребностям практики и развития уголовно-процессуальной теории.
4. Необходимость разработки новых уголовно-процессуальных принципов.

#### План второго занятия 4 (ПЗ-4) ) (в интерактивной форме)

1. Теория уголовно-процессуальных функций, состояние, перспективы.
2. Проблема судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.
3. Полномочия прокурора. Проблема надлежащей организации следствия.
4. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования: проблемные вопросы. Проблема дознания – нужно ли нам такое дознание?
5. Новое в системе следственных действий. Научно-технический прогресс и следственные действия.

#### 5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	<b>Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса.</b>	Дефиниция принципа.	8	1

#### 5.2.2.4. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Рассмотреть классификацию принципов с учетом мнений различных ученых

### **5.2.3. Раздел 3 Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение**

#### **5.2.3.2. Лабораторный практикум 1 (ЛП-1). Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение**

##### План первого занятия

1. Проблема уголовно-процессуального доказывания в исследованиях современных ученых-процессуалистов.
2. Проблема истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная и формальная истина, конвенциональная и др. разновидности истин).
3. Соотношение уголовно-процессуального познания и уголовно-процессуального доказывания.
4. Проблема уровней уголовно-процессуального познания.
5. Методология уголовно-процессуального доказывания.
6. Средства уголовно-процессуального доказывания.
7. Учение об уголовно-процессуальных доказательствах как средствах уголовно-процессуального доказывания.

##### Задачи:

1. Как следует из материалов уголовного дела, государственное учреждение «Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации» подготовило по заявлению обвиняемого Иванова экспертное заключение, однако следователь отказал в удовлетворении ходатайства адвоката обвиняемого о приобщении этого заключения к материалам уголовного дела в качестве доказательства.  
Правильно ли поступил следователь?
2. Можно ли признавать недопустимыми доказательствами результаты оперативно-розыскной деятельности (например, проверочной закупки), послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела, если они представлены следователю без постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности?
3. Защитник ходатайствует о приобщении к материалам дела в качестве доказательства аудиозаписи телефонных переговоров между подзащитным и потерпевшей, из которых следует, что потерпевшая оговаривает обвиняемого в совершении преступления под давлением своих родителей. Телефонный разговор был записан обвиняемым с помощью принадлежащего ему магнитофона.

Будет ли признана данная аудиозапись допустимым доказательством по делу?

4. После отмены приговора в апелляционном порядке уголовное дело было возвращено в областной суд для нового рассмотрения. В судебном заседании государственный обвинитель заявил ходатайство о признании доказательством по делу апелляционной жалобы подсудимого на предыдущий (отмененный) приговор суда, поскольку в этой жалобе подсудимый признает факт совершения им убийства.

Прокурор просит признать данную жалобу иным документом.

Какое решение по данному ходатайству может быть принято судом ?

Является ли указанная апелляционная жалоба допустимым доказательством?

5. Свидетель Карпов дал показания, что слышал рассказ о совершенном разбойном нападении на Егорову от одного из двух своих сослуживцев, когда ехал с ними вместе в лифте. Однако он не может точно вспомнить, от кого именно. Свидетель сообщил подробные данные о каждом из указанных лиц.

Будут ли признаны допустимым доказательством такие показания свидетеля ?

План второго занятия 5 (ПЗ-5)

1. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения.
2. Пределы его применения.
3. Дискуссионные проблемы относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения.

#### *5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	Номер источника основной литературы
1.	<b>Теория уголовно- процессуального доказывания и государственное принуждение</b>	Структура уголовно- процессуального доказывания.	4	1

		Иные меры процессуального воздействия	4	1
--	--	---------------------------------------	---	---

*5.2.3.4. Темы индивидуальных домашних заданий*

1. Залог
2. Домашний арест

**5.2.4. Раздел 4 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса**

План первого занятия

**5.2.4.2. Практическое занятие 6(ПЗ-6). Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса**

1. Теоретические вопросы подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
2. Состязательное судебное следствие: проблемные вопросы.
3. Дискуссионные вопросы о роли суда (судьи) в судебном разбирательстве.
4. Проблемы прения сторон.
5. Научные исследования приговора как акта правосудия.
6. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.

План второго занятия 7 (ПЗ-7)

1. Апелляционное производство, проблемы его реализации
2. Производство в порядке главы 40 и 40.1 УПК РФ

*5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	<b>Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса</b>	Кассационное производство	8	1

*5.2.4.4. Темы индивидуальных домашних заданий  
Производство в суде надзорной инстанции*

### Задания для контрольных работ студентов

Контрольная работа: цель данного вида самостоятельной работы восполнить имеющиеся проблемы в знаниях студентов по некоторым вопросам отдельных тем учебного курса, которые не были освещены в лекциях и не затрагивались на семинарских занятиях, но, тем не менее, имеют значение для правильного понимания изученного материала. Рефераты также могут выполняться в целях более глубокого анализа тем, представляющих собой интерес. Студентам предлагается по своему усмотрению определить тему реферата. При возникновении трудностей, рефераты могут быть написаны по тематике, предлагаемой преподавателем. Кроме того, посредством рефератов возможна оценка знаний и способностей студентов по тем или иным причинам не посещавших занятий и не имеющих оценок. В данном случае, реферат готовится по теме занятия, пропущенного студентом.

Контрольная работа может выполняться в печатном виде. Объём контрольной работы должен составлять 10-15 печатных или 15-20 рукописных страниц. При написании работы рекомендуется использовать не только учебную, но и специальную литературу (монографические работы по исследуемой теме, научные, газетные и журнальные статьи и т.д.).

### Темы контрольных работ

1. Влияние идей И.Я. Файницкого на современное уголовно-процессуальное право.
2. Влияние идей Л.Е. Владимирова на уголовно-процессуальное право.
3. Проблемы дифференциации уголовного судопроизводства.
4. Уголовно-процессуальные отношения.
5. Механизм уголовно-процессуального регулирования.
6. Государственная защита участников уголовного процесса.
7. Разумный срок в уголовном судопроизводстве: вопросы теории и практики.
8. Проблемы ограничений в уголовном процессе.
9. Дискреционные полномочия: проблемы их реализации.
10. Усмотрение и произвол.
11. Реабилитация и возмещение причиненного ущерба.
12. Процессуальные сроки.
13. Поводы к возбуждению уголовных дел: дискуссионные вопросы.
14. Заочное производство в уголовном процессе.
15. Государственный обвинитель: понятие, полномочия.



16. Производство в суде второй инстанции: дискуссионные вопросы.
17. Особое производство в уголовном процессе: проблемы становления и развития.
18. Проблемы развития досудебного судопроизводства в современный период.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

### **Раздел 1 Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния**

1. Устав уголовного судопроизводства России в 1864 г. как отправная точка становления и развития российской уголовно-процессуальной науки.
2. Вклад И.Я. Фойницкого, Д.Г. Тальберга, Л.Е. Владимирова, И.В. Михайловского, В. Случевского, Н.Н. Розина в становление и развитие Российской уголовно-процессуальной науки.
3. Уголовно-процессуальная наука в советский период развития России.
4. Уголовно-процессуальная наука России в постсоветский период.
5. Разработка и принятие нового уголовно-процессуального законодательства.
1. Обусловленность содержания российского уголовного процесса социально-экономическими преобразованиями России конца XX и начала XXI века.
2. Дефиниция российского уголовного процесса.
3. Назначение российского уголовного процесса.
4. Дискуссионные вопросы о назначении российского уголовного процесса.
5. Проблема реабилитации.
6. Форма (модель) уголовного судопроизводства России.

### **Раздел 2 Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса**

1. Социальная ценность уголовно-процессуальных принципов.
2. Конституция России и ее влияние на формирование системы принципов Российского уголовного процесса.
3. Система принципов Российского уголовного процесса, проблема их соответствия потребностям практики и развития уголовно-процессуальной теории.
4. Необходимость разработки новых уголовно-процессуальных принципов.
5. Теория уголовно-процессуальных функций, состояние, перспективы.
6. Проблема судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.

7. Полномочия прокурора. Проблема надлежащей организации следствия.
8. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования: проблемные вопросы. Проблема дознания – нужно ли нам такое дознание?
9. Новое в системе следственных действий. Научно-технический прогресс и следственные действия.

### **Раздел 3 Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение**

1. Проблема уголовно-процессуального доказывания в исследованиях современных ученых-процессуалистов.
2. Проблема истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная и формальная истина, конвенциональная и др. разновидности истин).
3. Соотношение уголовно-процессуального познания и уголовно-процессуального доказывания.
4. Проблема уровней уголовно-процессуального познания.
5. Методология уголовно-процессуального доказывания.
6. Средства уголовно-процессуального доказывания.
7. Учение об уголовно-процессуальных доказательствах как средствах уголовно-процессуального доказывания.
8. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения.
9. Пределы его применения.
10. Дискуссионные проблемы относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения.

### **Раздел 4 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса**

1. Теоретические вопросы подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
2. Состязательное судебное следствие: проблемные вопросы.
3. Дискуссионные вопросы о роли суда (судьи) в судебном разбирательстве.
4. Проблемы прения сторон.
5. Научные исследования приговора как акта правосудия.
6. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.
7. Апелляционное производство, проблемы его реализации
8. Производство в порядке главы 40 и 40.1 УПК РФ

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Вопросы для экзамена**

1. Общая характеристика развития уголовно-процессуальной науки в дореволюционный период
2. Общая характеристика развития уголовно-процессуальной науки в советский период
3. Общая характеристика развития уголовно-процессуальной науки на современном этапе развития общества.
4. Социально-правовая природа уголовно-процессуального права, его содержание.
5. Назначение современного уголовно-процессуального права России: его дискуссионные вопросы.
6. Проблемы реабилитации в уголовно-процессуальном праве РФ.
7. модель уголовно-процессуального судопроизводства России
8. Социально-правовая природа принципов уголовно-процессуального права.
9. Конституция РФ и ее влияние на формирование системы принципов российского уголовного процесса.
10. Система принципов уголовного процесса, проблема их реализации в правоприменительной деятельности.
11. Механизм уголовно-процессуального регулирования.
12. Проблема реализации уголовно-процессуальных норм.
13. Теория уголовно-процессуального доказывания, ее место и значение в науке уголовно-процессуального права.
14. Проблема истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная, формальная истины, конвенциональная и другие разновидности истин).
15. правовая природа уголовно-процессуального доказывания
16. проблема уровней уголовно-процессуального познания.
17. Методология уголовно-процессуального доказывания.
18. Структура и средства уголовно-процессуального доказывания.
19. Учения об уголовно-процессуальных доказательствах, как средствах уголовно-процессуального доказывания.
20. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения.
21. Дискуссионные проблемы относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения
22. Теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.
23. Проблемы судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.
24. Полномочия прокурора и проблемы надлежащей организации следствия.

25. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования: проблемные вопросы.
26. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса.
27. Научные исследования приговора, как акта правосудия. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.
28. Производство в суде с участием присяжных заседателей: позитивное и негативное.
29. Проблемы судебного разбирательства при согласии обвиняемым с предъявленным обвинением.
30. Проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории уголовных дел.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Учебник под ред. П.А. Лупинской. Издательство «Норма». Москва. 2010. 1123с.
2. Уголовно-правовое регулирование и механизм его реализации  
Автор: Жариков Ю.С. Издательство: Юриспруденция, 2009 г Книгафонд.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ. Практическое пособие. Под ред. Лебедева В.А. 5-е изд., Юрайт 2011. 870 с.
2. Зиннатуллин З.З., Кузуб И.Р. Охрана прав и законных интересов обвиняемых – функция Российского уголовного процесса. Ижевск, 2000.
3. Маслов М.П. Защита прав, свобод человека, гражданина Российским правосудием // Защита прав и законных интересов граждан, участвующих в уголовном процессе, как приоритетное направление в судопроизводстве. Сб. науч. трудов. – Москва-Оренбург, 1999.
4. Бахта Р.С. Эффективность использования прямых отсылочных и бланкетных норм в уголовно-процессуальном праве России. // Российский следователь. № 12. 2009. С. 2-5.
5. Ухарева Е.Р. Участие законного представителя подозреваемого обвиняемого в производстве обыска в жилище. // Российский следователь № 20. 2010. С. 5-8
6. Баранов А.М. Уголовный процесс. Учебник для вузов. СПб: Лань. 2011. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1747](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1747)
7. Божьев В.П. Уголовный процесс. Учебник для вузов. СПб: Лань. 2011. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1748](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1748)
8. Лазарев В.В. Теория государства и права. Учебник для вузов. СПб: Лань. 2011. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1731](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1731)

### **7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

### **7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

### **7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий**

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Общая характеристика развития российской	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС Гарант

	уголовно- процессуально й науки и его современного состояния			
ПЗ-2	Социально- правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС Гарант
ПЗ-3	Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС Гарант

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал(и): \_\_\_\_\_ Цибарт Е. Э.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М.2 Б.4 Актуальные проблемы уголовного процесса**

**Направление подготовки 400401 Юриспруденция**

**Профиль подготовки** *«защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства»*

**Квалификация (степень) выпускника** *магистр*

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции**

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

**Знать:**

Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;

Этап 2. -значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;

**Уметь:**

Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу

Этап 2: логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

**Владеть:**

Этап 1: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства

Этап 2 системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

**Знать:**

Этап 1 влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;

Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;

- наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики

**Уметь:**

Этап 1: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий

Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;

- логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

**Владеть:**



Этап 1: уголовно-правовой терминологией

Этап 2: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;

- системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;
- анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;
- поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
- разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

**Знать:**

Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность

Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе

**Уметь:**

Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;  
-применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий

Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;

- логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

**Владеть:**

Этап 1: уголовно-правовой терминологией;

- разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства

Этап 2: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;

- анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;
- поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
- разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

**Знать:**

Этап 1 основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;

Этап 2. наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики

**Уметь:**

Этап 1: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права

Этап 2: решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;

**Владеть:**

Этап 1: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права

Этап 2: анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

**Знать:**

Этап 1 влияние назначения уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования

Этап 2. влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования

**Уметь:**

Этап 1: логически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

Этап 2: теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права

**Владеть:**

Этап 1: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП

Этап 2: разработки предложений, направленных на совершенствование практики применения и толкования норм УПП

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК 1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 1: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p><b>Знать:</b> Этап 1 влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 1: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 1: уголовно-правовой терминологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b> Этап 1 состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 1: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; -применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 1: уголовно-правовой терминологией; - разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

ПК 6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p><b>Знать:</b> Этап 1 основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 1: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 1: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> Этап 1 влияние назначения уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 1: логически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 1: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК 1	способность ю разрабатывать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> Этап 2. -значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 2 системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p><b>Знать:</b> Этап 1 влияние международного права и Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; - наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 2: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства; - системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 5	способностью	<b>Знать:</b>	- тестирование;

	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Этап 2. основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 2: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p><b>Знать:</b> Этап 2. наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 2: анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК 8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические	<p><b>Знать:</b> Этап 2. влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 2: разработки предложений, направленных на совершенствование практики применения и толкования норм УПП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

	заклучения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности		
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;	31. Общую характеристика развития уголовно-процессуальной науки в дореволюционный период 32. Общую характеристика развития уголовно-процессуальной науки в советский период
Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;	1. Выявлять назначение современного уголовно-процессуального права России: его дискуссионные вопросы. 2. Формулировать проблемы реабилитации в уголовно-процессуальном праве РФ.
Навыки: разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;	1. Формирования сущности и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения. 2. Ведения дискуссии по проблемам относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения



способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-процессуального законодательства и практики его применения; - основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе;	1. Конституцию РФ и ее влияние на формирование системы принципов российского уголовного процесса. 2. Систему принципов уголовного процесса, проблема их реализации в правоприменительной деятельности.
Уметь: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; - обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; -	1. доказывать теорию уголовно-процессуального доказывания, ее место и значение в науке уголовно-процессуального права. 2. выявлять проблемы истины в уголовном судопроизводстве: дискуссионные проблемы о видах истин (материальная, формальная истины, конвенциальная и другие разновидности истин).
Навыки: уголовно-правовой терминологией; - разработок теоретических и практических рекомендаций по развитию норм уголовно-процессуального законодательства;	1. Решения проблем судебного разбирательства при согласии обвиняемым с предъявленным обвинением. 2. Решения проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории уголовных дел.

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права, его историческую и социальную обусловленность;	1. Методологию уголовно-процессуального доказывания. 2. Структуру и средства уголовно-процессуального доказывания.
Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;	1. Вести дискуссию по проблемам относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения 2. Доказывать теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.
Навыки: уголовно-правовой терминологией;	1. Определения формы предварительного расследования: проблемные вопросы. 2. Доказывания проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса.

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое в системе следственных действий.</li> <li>2. Научно-технический прогресс и следственные действия</li> </ol>
Уметь: обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести дискуссию по проблемам относительно природы, содержания и применения иных мер процессуального принуждения</li> <li>2. Доказывать различные теории уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.</li> </ol>
Навыки: системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения формы предварительного расследования: проблемные вопросы.</li> <li>2. Доказывания проблемы суда с участие присяжных заседателей.</li> </ol>

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологию уголовно-процессуального собирания доказательств.</li> <li>2. Структуру и средства производства следственных действия.</li> </ol>
Уметь: логически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести дискуссию по проблемам досудебных способах разрешения правового конфликта</li> <li>2. Доказывать теории уголовно-процессуальных мер принуждения</li> <li>3.</li> </ol>
Навыки: разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения природу медиации, проблемные вопросы.</li> <li>2. Доказывания проблемы производства по уголовным делам в апелляционной инстанции.</li> </ol>

Таблица 6 – способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития УПП;	33. Общую характеристика развития уголовно-процессуальной науки на современном этапе развития общества. 34. Социально-правовую природу уголовно-процессуального права, его содержание.
Уметь: - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права	3. строить модель уголовно-процессуального судопроизводства России 4 . Формулировать Социально-правовую природу принципов уголовно-процессуального права.
Навыки: - системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права;	3. Ведения дискуссии по проблемам относительно природы, содержания и применения отдельных мер уголовно-процессуального принуждения 4. Доказывания теории уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы.

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики	1. Механизм уголовно-процессуального регулирования. 2. Проблему реализации уголовно-процессуальных норм.
Уметь: - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права	3. понимать правовую природу уголовно-процессуального доказывания 4. формулировать проблему уровней уголовно-процессуального познания.
Навыки: - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения;	1. Решения проблем судебного разбирательства при согласии обвиняемым с предъявленным обвинением. 2. Решения проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории уголовных дел.

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; -	3. Учения об уголовно-процессуальных доказательствах, как средствах уголовно-процессуального доказывания. 4. Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения.
Уметь: -применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; - обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ; - логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права	Доказывать теория уголовно-процессуальных функций: состояние и перспективы. 3. Выявлять проблемы судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке. 4. Выделять полномочия прокурора и проблемы надлежащей организации следствия.
Навыки: - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства; - поиском путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; - разработки предложений, направленных на совершенствование норм УПП и практики их применения	1. Ведения дискуссии по проблемам оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору. 2. Доказывания в производстве в суде с участием присяжных заседателей: позитивное и негативное.

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики -	3. Дефиниция российского уголовного процесса. 4. Назначение российского уголовного процесса.
Уметь: обобщать, анализировать и объяснять нормы	3. Выявлять проблемы дознания и дознания в современной уголовно-процессуальной науке. 4. Выделять полномочия следователя и проблемы надлежащей

уголовно-процессуального права с учетом решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ;	организации следствия.
Навыки: - анализом и оценкой обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовно-процессуального законодательства;	3. Ведения дискуссии по проблемам оснований и требований, предъявляемых к общим условиям судебного заседания. 4. Доказывания в производстве по делам частного обвинения.

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования	3 Учения об уголовно-процессуальных доказательствах, как средствах уголовно-процессуального доказывания. 4 Сущность и социальная ценность уголовно-процессуального принуждения, пределы его применения.
Уметь: теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;	4. Выявлять проблемы досудебного производства 5. Выделять альтернативные способы судебного производства.
Навыки: разработки предложений, направленных на совершенствование практики применения и толкования норм УПП	1 .Ведения дискуссии по проблемам участия адвоката в судебном заседании 3. Сокрушенное производство в порядке главы 40.1 УПК РФ .

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль

успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.