

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
М2.В.Од.4 Нравственные начала в уголовном процессе**

**Направление подготовки 400401 Юриспруденция**

**Магистерская программа Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**Нормативный срок обучения 2 года 5 месяцев**

**Форма обучения заочная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» имеет своей целью:

- овладение основами нравственности и этическими правилами, применяемыми в юридической работе;
- выделение нравственной основы законодательства, регламентирующего уголовно-процессуальную деятельность;
- выявление и исследование морально-нравственных особенностей оперативно-розыскной деятельности, следственной работы, осуществления правосудия, деятельности адвокатуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе» включена в Вариативную часть Профессионального цикла обязательных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Актуальные проблемы уголовного процесса, Доказательства и доказывание в уголовном процессе, Судебное право.

Требования к предшествующим знаниям представлены в Таблице 2. 1.

Основные положения курса «Нравственные начала в уголовном процессе» могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как: Адвокатура – история и теория развития, Защита прав участников следственных действий в уголовном процессе.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе» является предшествующей, представлен в Таблице 2. 2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

| дисциплина  | тема          | деятельность  |
|---|---------------|---|
| Актуальные проблемы уголовного процесса           | <b>Тема 2</b> | <b>знать:</b> основы уголовно-процессуальной теории, современные научные концепции и проблемы в данной сфере<br><b>уметь:</b> выделять нравственные аспекты в научной теории уголовного процесса<br><b>владеть:</b> навыками анализа различных проблем уголовного процесса с позиций нравственности |
| Доказательства и доказывание в уголовном процессе | <b>Тема 4</b> | <b>знать:</b> понятие и виды доказательств, нравственные особенности доказывания по уголовным делам<br><b>уметь:</b> применять имеющиеся знания в процессе сбора и оценки   |

|                |               |   |
|----------------|---------------|---|
|                |               | <p>доказательств</p> <p><b>владеть:</b> навыками нравственной оценки допустимости доказательств и вариантов доказательственной деятельности</p>   |
| Судебное право | <b>Тема 1</b> | <p><b>знать:</b> нравственные особенности судебной деятельности, нравственные качества и правила поведения для отдельных участников судебного разбирательства</p> <p><b>уметь:</b> определять пределы нравственно допустимого поведения и ограничения个人ности в сфере уголовного судопроизводства, сопоставлять действия и решения уполномоченных субъектов с нормами морали</p> <p><b>владеть:</b> навыками нравственной оценки процессуальных действий и решений</p> |

**Таблица 2. 2. Требования к постреквизитам дисциплины**

| дисциплина  | Раздел        |
|---|---------------|
| Адвокатура – история и теория развития                            | <b>Тема 2</b> |
| Зашита прав участников следственных действий в уголовном процессе | <b>Тема 3</b> |

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| <b>Индекс и содержание компетенции</b>   | <b>Знания</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Навыки и/или опыт деятельности</b>  |
|--|--|---|--|
| осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)  | <b>Этап 1:</b> сущность и специфику юридической профессии,<br><b>Этап 2:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук  | <b>Этап 1:</b> оценивать юридические факты,<br><b>Этап 2:</b> применять правовые нормы на практике  | <b>Этап 1:</b> владения юридической терминологией,<br><b>Этап 2:</b> разрешения правовых проблем и коллизий  |
| способен разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)  | <b>Этап 1:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук  | <b>Этап 1:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями;<br><b>Этап 2:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения        | <b>Этап 1: навыки</b><br>владения юридической терминологией, разрешения правовых проблем и коллизий,<br><b>Этап 2:</b> составления проектов законодательных актов                      |
| способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)   | <b>Этап 1:</b> основные способы толкования правовых актов<br><b>Этап 2:</b> виды толкования правовых актов   | <b>Этап 1:</b> правильно толковать правовые акты  | <b>Этап 1: навыки</b><br>анализа различных правовых актов  |
| способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицирован | <b>Этап 1:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права | <b>Этап 1:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;<br><b>Этап 2:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые | <b>Этап 1: навыки</b><br>работы с правовыми актами;<br><b>Этап 2:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)</p>                         |  | <p>нормы;<br/>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>правильно составлять и оформлять юридические документы</p> | <p>объектами профессиональной деятельности;</p> <p>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p> |
| <p>способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)</p> | <p><b>Этап 1:</b> сущность и содержание управленческих инноваций в сфере юриспруденции</p> | <p><b>Этап 1:</b> воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности на основе анализа научной теории, правоприменительной практики и собственной позиции</p>   | <p><b>Этап 1: навыки</b> принятия и реализации управленческих инноваций</p>  |

#### **4. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» составляет 2 КР (72 часа), их распределение по видам работ представлено в Таблице 4. 1.

**Таблица 4. 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

| вид учебной работы  | трудоемкость |           |           |           |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
|   | КР           | ча<br>сы  | 4 семестр |           |
|   |              |           | КР        | час.      |
| <b>Общая трудоемкость</b>   |              |           | 72        | 72        |
| <b>Аудиторная работа (АР)</b>   | <b>20</b>    | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |
| лекции (Л)  |              |           |           |           |
| лабораторные работы (ЛР)  |              |           |           |           |
| Лабораторный практикум (ЛП)   | 4            | 4         | 4         | 4         |
| практические занятия (ПЗ)/в т.ч.<br>интерактивной форме                   | 16           | 16/10     | 16        | 16/10     |
| семинары (С)  |              |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  |              |           | <b>50</b> | <b>50</b> |
| курсовые работы (КР)  |              |           |           |           |
| рефераты (Р)  |              |           |           |           |
| эссе (Э)  |              |           |           |           |
| индивидуальные домашние задания (ИДЗ)                                     |              |           |           |           |
| сам. изучение отдельных вопросов (СИВ)                                    |              | 20        |           | 20        |
| подготовка к занятиям (ПкЗ)   |              | 30        |           | 30        |
| другие виды работ, в т. ч. составление<br>терминологического словаря (ТС) |              |           |           |           |
| Промежуточная аттестация  |              |           |           |           |
| экзамен (Эк)  |              |           |           |           |
| дифференцированный зачет (ДЗ)   |              |           |           |           |
| зачет (З) контактная работа   |              | 2         |           | 2         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе» состоит из 3 разделов.

Структура дисциплины представлена в Таблице 5. 1.

**Таблица 5. 1. Структура дисциплины 2 курс 4 семестр**

| №<br>п/п | Наименования<br>разделов и тем  | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций               |                      |
|----------|---|---------|------------------|--|----------------------|--------|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---|---|--------------------------|----------------------|--|----------------------|
|          |   |         |                  | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | лабораторный<br>практикум | практические<br>занятия | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы | индивидуаль-<br>ные домашние<br>записания | самостоятель-<br>ное изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |  |                      |
| 1        | 2   | 3       | 4                | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                         | 10                      | 11                          | 12                 | 13  | 14  | 15                       | 16                   | 17   |                      |
| 1        | <b>Раздел 1</b> Понятие и значение нравственности в уголовном процессе. Нравственные качества и культура участников уголовного процесса. Культура процессуальной деятельности | 4       | <b>0,58</b>      | <b>21</b>                                  | <b>6</b>             |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      | <b>ОК-1<br/>ПК-1<br/>ПК-7<br/>ПК-8<br/>ПК-10</b> |                      |
| 1.1      | <b>Тема 1</b><br><i>Понятие и значение нравственности в уголовном процессе</i>  | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      |  | <b>ОК-1<br/>ПК-1</b> |
| 1.2      | <b>Тема 2</b><br><i>Нравственные</i>  | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      |  | <b>ПК-7<br/>ПК-8</b> |

| №<br>п/п | Наименования<br>разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      |    | Коды<br>формируемых<br>компетенций               |
|----------|--|---------|------------------|--|----------------------|--------|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---|---|--------------------------|----------------------|----|--|
|          |  |         |                  | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | лабораторный<br>практикум | практические<br>занятия | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы | индивидуаль-<br>ные домашние<br>задания | самостоятель-<br>ное изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |    |  |
| 1        | 2  | 3       | 4                | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                         | 10                      | 11                          | 12                 | 13                                      | 14  | 15                       | 16                   | 17 |  |
|          | <i>качества и культура участников уголовного процесса</i>  |         |                  |  |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      |    |  |
| 1.3      | <b>Тема 3</b><br><i>Культура процессуальной деятельности</i>   | 4       | 0,19             | 7  | <b>2</b>             |        |                        |                           |                         | <b>2</b>                    | <b>5</b>           |   |   | 2                        | 3                    |    | <b>ПК-10</b>                                     |
| 2        | <b>Раздел 2</b><br>Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.<br>Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.<br>Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности | 4       | <b>0,58</b>      | <b>21</b>                                  | <b>6</b>             |        |                        |                           |                         | <b>6</b>                    | <b>15</b>          |   |   | <b>6</b>                 | <b>9</b>             |    | <b>ОК-1<br/>ПК-1<br/>ПК-7<br/>ПК-8<br/>ПК-10</b> |
| 2.1      | <b>Тема 4 Нравственные основы</b>  | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      |    | <b>ОК-1<br/>ПК-1</b>                             |

| №<br>п/п | Наименования<br>разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций               |
|----------|--|---------|------------------|--|----------------------|--------|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---|---|--------------------------|----------------------|--|
|          |  |         |                  | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | лабораторный<br>практикум | практические<br>занятия | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы | индивидуаль-<br>ные домашние<br>задания | самостоятель-<br>ное изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |  |
| 1        | 2  | 3       | 4                | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                         | 10                      | 11                          | 12                 | 13                                      | 14  | 15                       | 16                   | 17   |
|          | законодательства о<br>правосудии и<br>правоохранительной<br>деятельности   |         |                  |  |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      |  |
| 2.2      | <b>Тема 5 Нравственные<br/>начала уголовно-<br/>процессуального<br/>доказывания</b>  | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   |   | 2                        | 3                    | <b>ПК-7<br/>ПК-8</b>                             |
| 2.3      | <b>Тема 6<br/>Нравственные<br/>аспекты оперативно-<br/>розыскной<br/>деятельности</b>  | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   |   | 2                        | 3                    | <b>ПК-10</b>                                     |
| 3        | <b>Раздел 3 Этика<br/>следственной работы.<br/>Нравственные начала<br/>осуществления<br/>правосудия.<br/>Нравственные основы<br/>осуществления<br/>прокурором<br/>полномочий в</b> | 4       | <b>0,73</b>      | <b>28</b>                                  | <b>8</b>             |        |                        |                           | <b>8</b>                | <b>20</b>                   |                    |   |   | <b>8</b>                 | <b>12</b>            | <b>ОК-1<br/>ПК-1<br/>ПК-7<br/>ПК-8<br/>ПК-10</b> |

| №<br>п/п | Наименования<br>разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|--|---------|------------------|--|----------------------|--------|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---|---|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
|          |  |         |                  | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | лабораторный<br>практикум | практические<br>занятия | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы | индивидуаль-<br>ные домашние<br>задания | самостоятель-<br>ное изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |                                    |
| 1        | 2  | 3       | 4                | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                         | 10                      | 11                          | 12                 | 13                                      | 14  | 15                       | 16                   | 17                                 |
|          | уголовном процессе.<br>Адвокатская этика   |         |                  |  |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      |                                    |
| 3.1      | <b>Тема 7 Этика<br/>следственной работы</b>  | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        | 2                         |                         | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      | <b>ОК-1<br/>ПК-1</b>               |
| 3.2      | <b>Тема 8 Нравственные<br/>начала осуществления<br/>правосудия</b>   | 4       | 0,19             | 7  | 2                    |        |                        | 2                         |                         | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      | <b>ПК-7<br/>ПК-8</b>               |
| 3.3      | <b>Тема 9<br/>Нравственные основы<br/>осуществления<br/>прокурором<br/>полномочий в<br/>уголовном процессе</b> | 4       | 0,17             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      | <b>ПК-10</b>                       |
| 3.4      | <b>Тема 10<br/>Адвокатская этика</b>   | 4       | 0,17             | 7  | 2                    |        |                        |                           | 2                       | 5                           |                    |   | 2   | 3                        |                      | <b>ОК-1<br/>ПК-1</b>               |
|          | Промежуточная<br>аттестация зачет,<br>контактная работа  | 4       | <b>0,11</b>      | <b>2</b>                                   |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      |                                    |
|          | <b>Контактная работа</b>   |         |                  |  |                      |        |                        |                           |                         |                             |                    |   |   |                          |                      |                                    |
|          | <b>Итого</b>   |         | <b>2</b>         | <b>72</b>                                  | <b>20</b>            |        |                        |                           | <b>4</b>                | <b>16</b>                   |                    |   |   | <b>20</b>                | <b>30</b>            |                                    |

**Зачет**

## **5. 2. Содержание разделов дисциплины**

**5.2.1. Раздел 1** Понятие и значение нравственности в уголовном процессе. Нравственные качества и культура участников уголовного процесса. Культура процессуальной деятельности

### **5.2.1.1. Тема 1.**

Практическое занятие (ПЗ-1) Понятие и значение нравственности в уголовном процессе (в интерактивной форме)

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | названия тем   | перечень вопросов                                   | кол-во часов | номер источника |
|-------|--|---|--------------|-----------------|
| 1.    | Понятие и значение нравственности в уголовном процессе | Сущность профессиональной этики юриста, ее значение | 2            | 1               |

### **5.2.1.2. Тема 2.**

Практическое занятие (ПЗ-2) Нравственные качества и культура участников уголовного процесса (в интерактивной форме)

1. Понятие и содержание нравственной культуры
2. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
3. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | названия тем  | перечень вопросов                        | кол-во часов | номер источника |
|-------|---|--|--------------|-----------------|
| 1.    | Нравственные качества и культура участников уголовного процесса | Значение кодексов профессиональной этики | 2            | 1               |

### **5.2.1.3. Тема 3.**

Практическое занятие (ПЗ-3) Культура процессуальной деятельности (в интерактивной форме)

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
2. Культура процессуальных документов
3. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | названия тем                         | перечень вопросов   | кол-во часов | номер источника |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|-----------------|
| 1.    | Культура процессуальной деятельности | Приоритет различных элементов при определении сущности культуры процессуальной деятельности | 2            | 1               |

**5.2.2. Раздел 2** Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности

#### **5.2.2.1. Тема 4.**

Практическое занятие (ПЗ-4) Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (в интерактивной форме)

1. Нравственное содержание конституционных норм, затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | названия тем  | перечень вопросов  | кол-во часов | номер источника |
|-------|---|--|--------------|-----------------|
| 1.    | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Взаимодействие и взаимообогащение морального и правового регулирования | 2            | 1               |

#### **5.2.2.2. Тема 5.**

Практическое занятие (ПЗ-5) Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания (в интерактивной форме)

1. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
2. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
3. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте

4. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
5. Этические основы использования отдельных видов доказательств

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/п | названия тем   | перечень вопросов                                       | кол-<br>во<br>часов | номер<br>источника |
|----------|--|---|---------------------|--------------------|
| 1.       | Нравственные начала<br>уголовно-<br>процессуального<br>доказывания | Понятие и виды<br>доказательств в<br>уголовном процессе | 2                   | 1                  |

### 5.2.2.3. Тема 6.

Практическое занятие (ПЗ-6) Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
4. Межличностные отношения оперативных сотрудников

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/п | названия тем   | перечень вопросов   | кол-<br>во<br>часов | номер<br>источника |
|----------|--|---|---------------------|--------------------|
| 1.       | Нравственные аспекты<br>оперативно-розыскной<br>деятельности | Факторы,<br>характеризующие<br>оперативно-<br>розыскную<br>деятельность | 2                   | 1                  |

**5.2.3. Раздел 3 Этика следственной работы. Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе. Адвокатская этика**

### 5.2.3.1. Тема 7.

Лабораторный практикум (ЛП-1) Этика следственной работы

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования

8. Морально-нравственная характеристика обыска  
 9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента

**Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| № п/п | названия тем              | перечень вопросов  | кол-во часов | номер источника |
|-------|---------------------------|--|--------------|-----------------|
| 1.    | Этика следственной работы | Влияние нравственной культуры субъекта расследования на качество расследования | 2            | 1               |

**Задание.** Проанализируйте правовые и нравственные особенности оперативно-розыскной деятельности и следственной работы. Проведите их сравнительный анализ. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

**Задача 1.** В ходе производства по уголовному делу Шмакова возникла необходимость в проведении очной ставки, т.к. два свидетеля давали различные по содержанию показания. Очная ставка была проведена между 38-летним другом обвиняемого Снегиревым и 16-летним соседом обвиняемого Кораблиным. Следователь был уверен, что Кораблин дает правдивые показания и поэтому всячески старался ему помочь в ходе проведения данного следственного действия: подсказывал верные, по его мнению, ответы, задавал наводящие вопросы. Однако, под воздействием многочисленных угроз Снегирева, оскорблений и грубых выпадов в ходе очной ставки, которые остались без внимания следователя, Кораблин изменил свои первоначальные показания, на показания аналогичные показаниям Снегирева.

Проанализируйте ситуацию и укажите, какие нарушения правовых и этических норм допустил следователь. Как должен был повести себя следователь в данной ситуации?

**Задача 2.** При производстве обыска в квартире Пушкиной у следователя Моргунова возникло предположение, что Пушкина скрывает в карманах своей одежды важные документы, подтверждающие ее причастность к расследуемому уголовному делу. Моргунов, боясь уничтожения необходимых доказательств, счел необходимым произвести личный обыск Пушкиной, а т.к. сотрудники женского пола в данном следственном действии не участвовали, Моргунов самостоятельно произвел личный обыск Пушкиной, в присутствии понятых Степанова и Фурманова.

Однако нужных документов найдено не было. У себя Пушкина скрывала документы, свидетельствующие о факте усыновления приемного ребенка, не имеющие к данному уголовному делу отношения.

Разозлившись, что в ходе обыска ничего не удалось обнаружить, Моргунов рассказал 12-летнему сыну Пушкиной, Диме, что он приемный ребенок.

Какие нарушения допустил следователь Моргунов? Оцените его действия с позиции правовых и нравственных норм.

### 5.2.3.2. Тема 8.

Лабораторный практикум (ЛП-2) Нравственные начала осуществления правосудия

1. Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судебской этики
3. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
4. Этика обвинительной речи прокурора
5. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
6. Нравственная сущность суда присяжных

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/п | названия тем                                 | перечень вопросов  | кол-<br>во<br>часов | номер<br>источника |
|----------|--|--|---------------------|--------------------|
| 1.       | Нравственные начала осуществления правосудия | Специфика общественного восприятия служебных и внеслужебных действий и поступков судьи | 2                   | 1                  |

Задача 1. Один из судей районного суда, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), счел возможным прийти на судебное заседание в пляжных шортах, спортивной майке – безрукавке и сланцах.

Оцените поведение судьи с позиции общей и юридической этики.

Задача 2. К судье Звереву поступило уголовное дело по обвинению Азарова в разбойном нападении. Большинство доказательств по делу носило косвенный характер и напрямую не подтверждало виновности Азарова в преступлении. Однако, жена Зверева, работавшая школьным учителем, узнав об этом уголовном деле, стала убеждать мужа, что Азаров отъявленный хулиган и способен на любое преступление, еще участь в школе, он неоднократно оскорблял ее и угрожал расправой за плохие оценки, на него жаловались все учителя и ученики школы. Она просила мужа проучить Азарова за прежние проделки, признав его виновным в этом преступлении и назначив ему строгое наказание. Под влиянием рассказа своей жены судья Зверев согласился.

Еще до начала судебного разбирательства по данному делу он выступил перед журналистами местного телевидения с заявлением об очевидности вины Азарова и предрешенности исхода дела. В ходе

непосредственного рассмотрения уголовного дела Зверев всячески подчеркивал свое негативное отношение к Азарову: игнорировал его обращения и заявление, проявлял нетерпения, демонстрировал недоверие к нему, предпринимал попытки любым образом унизить его достоинство, в том числе путем оглашения сведений об интимных сторонах жизни подсудимого, не имеющих к данному делу никого отношения.

Какие нормы Кодекса чести судьи РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ были нарушены? Какая ответственность предусмотрена для судьи за подобные нарушения? Как следовало бы поступить судье?

Задача 3. Обнаружив, что показания в суде подсудимого Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии (вместо признания вины – отрицание), прокурор, не дослушав Лукина до конца и не дав ему мотивировать причины изменения показаний, стал громко кричать, возмущаться, обвинять подсудимого в лживости, изворотливости, всячески оскорблять его. Затем, не реагируя на замечания судьи, стал цитировать запись показаний Лукина на предварительном следствии. Судья заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме.

Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора, судьи и подсудимого с позиции процессуальных и морально-нравственных норм. Как следовало бы поступить судье и прокурору в такой ситуации?

#### **5.2.3.3. Тема 9.**

Практическое занятие (ПЗ-7) Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе

1. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
2. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
3. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/п | названия тем   | перечень вопросов   | кол-<br>во<br>часов | номер<br>источника |
|----------|--|---|---------------------|--------------------|
| 1.       | Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе | Нравственная сущность прокурорской надзорной деятельности | 1                   | 1                  |

#### **5.2.3.4. Тема 10.**

Практическое занятие (ПЗ-8) Адвокатская этика

1. Понятие и принципы адвокатской этики
2. Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
4. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара

## 5. Этические правила в системе адвокат-суд

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | названия тем      | перечень вопросов  | кол-во часов | номер источника |
|-------|-------------------|--|--------------|-----------------|
| 1.    | Адвокатская этика | Особенности правовой и нравственной оценки адвокатом принятого судом решения | 1            | 1               |

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**6.1.1. Раздел 1** Понятие и значение нравственности в уголовном процессе. Нравственные качества и культура участников уголовного процесса. Культура процессуальной деятельности

#### 6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности
5. Понятие и содержание нравственной культуры
6. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
7. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации
8. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
9. Культура процессуальных документов
10. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности

#### 6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Нравственность, этика и мораль это ...
  - а. тождественные понятия
  - б. тождественными понятиями являются лишь этика и мораль
  - в. большинство авторов отождествляют понятия морали и нравственности
2. Установите автора определения: «судебная культура – совокупность достижений в области судебной деятельности, направленных на оптимально полное и правильное разрешение задач, стоящих перед судом»
  - а. Л. Д. Кокорев
  - б. Д. П. Котов
  - в. В. В. Леоненко

г. А. Л. Ликас

**6.1.2. Раздел 2** Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности

*6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Нравственное содержание конституционных норм, затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства
4. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
5. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
6. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
7. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
8. Этические основы использования отдельных видов доказательств
9. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
10. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
11. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
12. Межличностные отношения оперативных сотрудников

*6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Выделите нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
  - а. применение специфических методов и средств противоборства с преступной средой
  - б. гласный характер большинства проводимых мероприятий
  - в. негласный характер большинства проводимых мероприятий
  - г. работа исключительно с людьми высоконравственными и правопослушными, недопустимость общения с представителями преступной среды
  - д. зашифрованность многих видов общения
  - е. необходимость соблюдения правил конспирации и режима секретности
  - ж. ограниченность применяемых тактических приемов

2. С этической точки зрения оперативно-розыскную деятельность можно рассматривать как

- а. безусловное добро, т.к. все ее приемы и методы соответствуют требованиям морали и нравственности
- б. добро, т.к. все ее приемы и методы хотя в некоторых случаях и не соответствуют требованиям морали и нравственности, но цели данной деятельности оправдывают средства
- в. зло, т.к. в ходе оперативно-розыскной деятельности применяются приемы, которые не приемлемы с позиций нравственности

г. моральный компромисс (т.е. допустимость меньшего зла для предотвращения зла большего) на который общество вынуждено идти для достижения благородных целей борьбы с преступностью

**6.1.3. Раздел 3** Этика следственной работы. Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе. Адвокатская этика

*6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования
8. Морально-нравственная характеристика обыска
9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента
- 10.Этические особенности профессии судьи
11. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
- 12.Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
13. Этика обвинительной речи прокурора
14. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
15. Нравственная сущность суда присяжных
16. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
17. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
18. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве
19. Понятие и принципы адвокатской этики
20. Кодекс профессиональной этики адвоката
21. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
22. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
23. Этические правила в системе адвокат-суд

*6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Концепция «конфликтного следствия» предполагает
  - а. конфликт, борьбу между следователем и подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным
  - б. конфликт в процессе расследования между подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным и потерпевшим, уличающим его
  - в. конфликт, противоборство между соучастниками преступления, каждый из которых перекладывает вину на другого
2. Предусмотрена ли Кодексом судейской этики ответственность судьи за нарушение моральных норм и правил?

- а. да, предусмотрена
- б. нет, данный документ не содержит подобных положений
- в. данный документ отсылает нас за соответствующими разъяснениями к закону «О статусе судей»

3. Предметом адвокатской этики является...

- а. поведение представителя этой профессии, в обстоятельствах, где он действует как профессионал, либо представляет свою профессию, либо воспринимается окружающими как представитель корпорации адвокатов
- б. поведение адвоката как при исполнении своих обязанностей, так и в ситуациях, напрямую не связанных с адвокатской деятельностью
- в. нравственный анализ правовых норм, регламентирующих поведение адвоката

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *6.2.1. Вопросы к зачету*

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности
5. Понятие и содержание нравственной культуры
6. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
7. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации
8. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
9. Культура процессуальных документов
10. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности
11. Нравственное содержание конституционных норм , затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
12. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
13. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства
14. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
15. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
16. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
17. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
18. Этические основы использования отдельных видов доказательств
19. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
20. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям

21. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
22. Межличностные отношения оперативных сотрудников
23. Общие этические основы деятельности следователя
24. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
25. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
26. Нравственная оценка следственных хитростей
27. Этика допроса и очной ставки
28. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
29. Нравственные правила освидетельствования
30. Морально-нравственная характеристика обыска
31. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента
32. Этические особенности профессии судьи
33. От Кодекса чести судьи к Кодексу судебской этики
34. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
35. Этика обвинительной речи прокурора
36. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
37. Нравственная сущность суда присяжных
38. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
39. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
40. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве
41. Понятие и принципы адвокатской этики
42. Кодекс профессиональной этики адвоката
43. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
44. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
45. Этические правила в системе адвокат-суд

#### *6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации*

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в виде открытых и закрытых тестовых заданий.

Пример тестовых заданий:

1. Связь морали и права – процесс, характеризующийся
  - а. единством и общностью
  - б. взаимодействием и взаимообогащением
  - в. различием
  - г. все варианты верны
2. На каких уровнях проявляется нравственная культура?
  - а. теоретическом, рациональном и практическом
  - б. теоретическом, чувственном и практическом

в. психологическом, чувственном и деятельностном

3. Предусмотрены ли законом «О прокуратуре РФ» моральные качества которыми должны обладать прокурорские работники?

а. нет, Закон устанавливает лишь, что прокурорами и следователями могут быть назначены граждане, обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами

б. да, одна из статей предусматривает такие моральные качества

в. данные моральные качества самим Законом не определены, однако их перечень можно найти в соответствующем Приказе Генерального прокурора РФ

4. В чем нравственный смысл суда присяжных?

а. решение принимается значительном количеством граждан, что сводит к минимуму возможность злоупотреблений

б. решение принимают лица, из числа обычных людей, а значит решение будет более адекватно воспринято обществом

в. обычно суд присяжных назначает более мягкое наказание

5. Предусматривают ли нормы адвокатской этики исключения из принципа честности во взаимоотношениях адвоката с коллегами?

а. нет, принцип честности это основной принцип адвокатской этики и никакие исключения из него не допустимы

б. в некоторых ситуациях это действительно необходимо, а потому вполне допускается в адвокатской практике

в. принцип честности вообще не свойственен профессии «адвокат»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. 559 с. // ЭБС «Книгафонд»

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич П. С. Этика: учебник. Юнити-Дана, 2011. 416 с. // ЭБС «Книгафонд»

2. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. Юнити-Дана, 2010. 419 с. // ЭБС «Книгафонд»

3. Судейская этика: учебное пособие / отв. ред. Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. 102 с. // ЭБС «Книгафонд»

4. Нурлыбаева Г. К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы: монография. Юнити-Дана, 2011. 191 с. // ЭБС «Книгафонд»

5. Тасаков С. В. Нравственные основы норм уголовного права о преступлениях против личности. Юридический центр Пресс, 2008. 317 с. // ЭБС «Книгафонд»

6. Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин / под ред. С. А. Ивановой. Юркомпани, 2012. 352 с. // ЭБС «Книгафонд»

**7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

**7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

**7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

**7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

| Название оборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|-----------------------|---|
| Мультимедиа-проектор  | Презентация   |

### **8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий**

| Номер ЛР | Тема лабораторной работы | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|----------|--------------------------|---|---------------------------|---|
| ЛР-1     |                          |   |                           |   |
| ЛР-2     |                          |   |                           |   |
| ...      |                          |   |                           |   |

### **8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий**

| вид и номер занятия | тема занятия  | название специализированной аудитории | название оборудования | название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|---------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|---|
| ПЗ-1                | Понятие и значение нравственности в уголовном процессе          | компьютерный класс 44 аудитория       | компьютер             | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»                                   |
| ПЗ-2                | Нравственные качества и культура участников уголовного процесса | компьютерный класс 44 аудитория       | компьютер             | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»                                   |
| ПЗ-3                | Культура процессуальной деятельности                            | компьютерный класс 44 аудитория       | компьютер             | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»                                   |
| ПЗ-4                | Нравственные основы законодательства о                          | компьютерный класс                    | компьютер             | СПС «Гарант» СПС  |

|      |  |                                 |           |                                     |
|------|--|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|      | правосудии и правоохранительной деятельности                                 | 44 аудитория                    |           | «Консультант Плюс»                  |
| ПЗ-5 | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания                     | компьютерный класс 44 аудитория | компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| ПЗ-6 | Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности                       | компьютерный класс 44 аудитория | компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| ЛП-1 | Этика следственной работы  | компьютерный класс 44 аудитория | компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| ЛП-2 | Нравственные начала осуществления правосудия                                 | компьютерный класс 44 аудитория | компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| ПЗ-7 | Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе | компьютерный класс 44 аудитория | компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| ПЗ-8 | Адвокатская этика  | компьютерный класс 44 аудитория | компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал \_\_\_\_\_ Н. В. Филиппова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение №1**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М2.В.Од.4 Нравственные начала в уголовном процессе**

**Направление подготовки 400401 Юриспруденция**

**Магистерская программа «Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства»**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование и содержание компетенции:

*Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)*

Знать:

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

***Способен разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)***

Знать:

этап 1: основные этические понятия и категории

этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

***Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)***

Знать:

этап 1: понятие этикета, его роль в жизни общества;

этап 2: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

***Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)***

Знать:

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

***Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)***

Знать:

этап 1: понятие этикета, его роль в жизни общества

этап 2: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета

этап 2: общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| <b>Наименование компетенции</b> | <b>Критерии сформированности компетенции</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Способы оценки</b>   |
|---------------------------------|---|--|---|
| 1                               | 2   | 3  | 4   |
| OK-1                            | <i>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</i> | <p><b>Знать:</b><br/>содержание проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p><b>Знать:</b><br/>основные этические понятия и категории</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
| ПК-1                            | <i>Способен разрабатывать нормативные правовые акты</i>   | <p><b>Знать:</b><br/>понятие этикета, его роль в жизни общества;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p><b>Знать:</b><br/>понятие этикета, его роль в жизни общества;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
| ПК-7                            | <i>Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i>  | <p><b>Знать:</b><br/>понятие этикета, его роль в жизни общества;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   |   |
| ПК-8  | <p><i>Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</i></p> | <p>поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p><b>Знать:</b><br/>содержание проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
| ПК-10 | <p><i>Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</i></p>  | <p>понятие этикета, его роль в жизни общества</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели    | Способы оценки  |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1                        | 2                                     | 3             | 4               |
| ОК-1                     | осознает социальную                   | <b>Знать:</b> | – тестирование; |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | <p>особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>                          |
| ОК-2 | <p>способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юрист</p>    | <p><b>Знать:</b><br/>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | гражданами в соответствии с нормами этикета   |   |
| OK-3 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | <p><b>Знать:</b><br/>особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b><br/>особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
| OK-4 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь   | <p><b>Владеть навыками:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
| OK-5 | обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в   | <p><b>Знать:</b><br/>особенности этикета юриста, его основные нормы и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные</li> </ul>  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| OK-6  | <p>имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону</p>                       | <p><b>коллективе</b></p> <p><b>функции</b><br/> <b>Уметь:</b><br/>         применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>         общения с гражданами в соответствии с нормами этикета<br/> <b>Знать:</b><br/>         способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста<br/> <b>Уметь:</b><br/>         применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях<br/> <b>Владеть навыками:</b><br/>         навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> | <p>ответы на вопросы;<br/>         – контрольные тестовые задания</p> <p>– тестирование;<br/>         – индивидуальное собеседование;<br/>         – письменные ответы на вопросы;<br/>         – контрольные тестовые задания</p> |
| ПК-16 | <p>способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста<br/> <b>Уметь:</b><br/>         применять</p>   | <p>– тестирование;<br/>         – индивидуальное собеседование;<br/>         – письменные ответы на вопросы;<br/>         – контрольные тестовые задания</p>   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>   |   |
| ПК-17 | способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне | <p><b>Знать:</b><br/>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
| ПК-18 | способен управлять самостоятельной работой обучающихся                                      | <p><b>Знать:</b><br/>особенности проф. этики в</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul> |
|--|--|---|---|

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |   | Зачет                            |
|---------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала  |                                  |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)<br>хорошо – (4)<br>удовлетворительно – (3)<br>неудовлетворительно – (2) | зачтено<br><br><br><br>незачтено |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |   |                                  |
| [70,85)                   | <b>C – (4)</b>           |   |                                  |
| [60;70)                   | <b>D – (3+)</b>          |   |                                  |
| [50;60)                   | <b>E – (3)</b>           |   |                                  |
| [33,3;50)                 | <b>FX – (2+)</b>         |   |                                  |
| [0;33,3)                  | <b>F – (2)</b>           |   |                                  |

Таблица 4 – Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала          |
|----------|--|-----------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | <b>отлично</b><br>(зачтено) |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным  |                             |

|    |  |   |                                    |
|----|--|---|------------------------------------|
|    |  | материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.   |                                    |
| C  |  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | хорошо<br>(зачтено)                |
| D  |  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | удовлетворительно<br>(зачтено)     |
| E  |  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | удовлетворительно<br>(незачтено)   |
| FX |  | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно<br>(незачтено) |
| F  |  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |                                    |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 5 *OK-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания*

**Этап 1**

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>  | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   |
|---|---|
| <b>Знать:</b><br>нравственную ценность юридической профессии  | 1. В чем нравственный смысл профессии юрист?<br>2. Какие нравственно-психологические особенности свойственны юридической деятельности?  |
| <b>Уметь:</b><br>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового сознания  | 1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, настроений, выраждающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни»?<br>а) правовая культура;<br>б) правовое сознание;<br>в) правовое воспитание.<br>2. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?<br>а) обыденного;<br>б) профессионального;<br>в) доктринального. |
| <b>Владеть навыками:</b><br>работы на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; | 1. Подготовьте сопоставительную таблицу понятий: «правовое сознание», «правовое мышление» и «правовая культура».<br>2. Схематично изобразите соотношение общей, профессиональной и юридической этики.   |

**Таблица 6 ОК-1** Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

**Этап 2**

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>  | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   |
|---|---|
| <b>Знать:</b><br>основы формирования правового сознания, правового мышления и правовой культуры                         | 1. Что такое правосознание? Каким образом оно формируется и от каких факторов зависит?<br>2. Как правосознание, правовое мышление и правовая культура влияют на осуществление юристом профессиональных обязанностей?  |
| <b>Уметь:</b><br><b>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</b>               | 1. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку?<br>а) правовой нигилизм;<br>б) правовой инфантилизм;<br>в) правовой идеализм.<br>2. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?<br>а) уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники;<br>б) знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов;<br>в) нормы права, правовые отношения, реализация норм права. |
| <b>Владеть навыками:</b><br>приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; приемами ведения дискуссии и полемики | 1. Составьте словарь-справочник юриста-исследователя (сборник словосочетаний, фраз и понятий, полезных для написания научных работ и отчётов).<br>2. Напишите эссе по теме: «Профессия – юрист».  |

**Таблица 7 ПК-1** Способен разрабатывать нормативные правовые акты Этап 1

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>        | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b> |
|---|---|
| <b>Знать:</b><br>основные положения отраслевых юридических и специальных наук | 1. Какие виды нормативно-правовых актов Вам известны?<br>2. Каков порядок принятия и издания нормативно-правовых актов разного вида и уровня?     |
| <b>Уметь:</b><br>оперировать юридическими                                     | Понятия «правотворчество» и «правообразование» соотносятся следующим образом:<br>а) правотворчество шире, чем правообразование;                   |

|   |   |
|---|---|
| понятиями и категориями   | <p>б) правообразование шире, чем правотворчество;<br/>     в) они тождественны.</p> <p>2. Критериями выделения видов правотворчества служат:</p> <p>а) субъекты правотворчества, т. е. орган или лицо, которые вправе принять тот или иной акт. Их правомочность обусловлена нормативными актами;</p> <p>б) процедуры принятия правотворческих актов (законодательный процесс, индивидуальное или коллективное решение);</p> <p>в) формы нормативных правовых актов (законы, подзаконные акты);</p> <p>г) все ответы верны.</p> |
| <b>Владеть навыками:</b><br>составления проекта правового акта,<br>владения юридической терминологией | <p>Подготовьте доклад на одну из следующих тем:</p> <p>1. Понятие, принципы и виды правотворчества<br/>     2. Этапы и процедура правотворчества</p>  |

Таблица 8 *Способен разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)*Этап 2

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   |
|--|---|
| <b>Знать:</b><br>проблемы правового регулирования  | <p>1. Как выглядит иерархия нормативно-правовых актов по юридической силе и каково её значение?</p> <p>2. Правовое регулирование каких групп общественных отношений нуждается в совершенствовании на сегодняшний день?</p>  |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; формулировать нормы закона | <p>1. Компонентами законотворчества являются:</p> <p>а) познание, деятельность, результат;<br/>     б) умозаключение, мышление, результат;<br/>     в) познание, умозаключение, мышление;<br/>     г) гипотеза, диспозиция, санкция.</p> <p>2. Итоговая цель законотворчества, это:</p> <p>а) закон;<br/>     б) законопроект;<br/>     в) идея законопроекта;<br/>     г) концепция законопроекта.</p> |
| <b>Владеть навыками:</b><br>разрешения правовых проблем и коллизий   | <p>Подготовьте доклад на одну из следующих тем:</p> <p>1. Юридическая техника<br/>     2. Систематизация законодательства</p>   |

**Таблица 9 ПК-7 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты Этап 1**

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>     | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b> |
|--|---|
| <b>Знать:</b><br>понятие и виды правовых актов, способы их толкования      | 1. Что представляет собой правовой акт?<br>2. Какие виды правовых актов существуют?   |
| <b>Уметь:</b><br>разделять способы и виды толкования                       | 1. Приведите примеры различных по юридической силе правовых актов<br>2. Аргументируйте необходимость толкования правовых актов                    |
| <b>Владеть навыками:</b><br>толкования правовых актов различными способами | 1. Проведите логическое толкование выбранного Вами правового акта<br>2. Проведите филологическое толкование выбранного Вами правового акта        |

**Таблица 10 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты ПК-7 Этап 2**

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>      |
|--|--|
| <b>Знать:</b><br><b>особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</b>   | 1. Как строится иерархия правовых актов?<br>2. Какие способы толкования правовых актов Вам известны?   |
| <b>Уметь:</b><br>выделять признаки официального и неофициального толкования  | 1. Выделите особенности толкования Конституции РФ<br>2. Сформулируйте признаки актов официального толкования   |
| <b>Владеть навыками:</b><br><b>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</b> | 1. Проведите историко-политическое толкование выбранного Вами правового акта<br>2. Проведите систематическое толкование выбранного Вами правового акта |

**Таблица 11 ПК-8 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

**Этап 1**

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>  | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   |
|---|---|
| <b>Знать:</b><br>основы российского законодательства, порядок проведения экспертизы правовых актов                      | 1. Какие отрасли права Вам известны?<br>2. Что составляет предмет правового регулирования в основных отраслях российского права?  |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать конкретную ситуацию, спор, проблему с точки зрения закона и правоприменительной практики | 1. Изучите законодательство РФ в части, касающейся приема населения и рассмотрения заявлений и жалоб граждан<br>2. Определите особенности устного ответа на обращение гражданина  |
| <b>Владеть навыками:</b><br>экспертизы проекта закона   | 1. Составьте проект ответа на обращение гражданина в правоохранительные органы при удовлетворении его жалобы<br>2. Составьте проект ответа на обращение гражданина в правоохранительные органы при отказе в удовлетворении его жалобы |

**Таблица 12 ПК-8 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

**Этап 2**

| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>                            | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>   |
|---|---|
| <b>Знать:</b><br>правила приема населения и рассмотрения обращений граждан в различных ведомствах | 1. Что представляет собой экспертиза нормативно-правовых актов?<br>2. Какие признаки в правовом акте могут свидетельствовать о наличии коррупционного составляющего?  |
| <b>Уметь:</b><br><b>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных</b>             | 1. Определите срок для письменного ответа на заявление или жалобу гражданина<br>2. Сформулируйте содержание дополнительных сведений и информации, сообщение которой целесообразно в ходе ответа на обращение гражданина |

|   |   |
|---|---|
| <b>жизненных<br/>ситуациях</b>  |   |
| <b>Владеть навыками:</b><br>дачи устных<br>консультаций и<br>письменных ответов на<br>обращение граждан | <ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите примерный вариант устной консультации юриста</li> <li>Проведите антикоррупционную экспертизу выбранного Вами проекта закона</li> </ol> |

**Таблица 13 ПК-10 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**  
**Этап 1**

| <b>Наименование<br/>знаний, умений,<br/>навыков и (или)<br/>опыта деятельности</b>   | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного<br/>материала, необходимого для оценки знаний, умений,<br/>навыков и (или) опыта деятельности</b>   |
|--|---|
| <b>Знать:</b><br>понятие инновации   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое инновация?</li> <li>Какие инновации в сфере юриспруденции Вам известны?</li> </ol>   |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать<br>научную литературу и<br>практику на предмет<br>выявления инноваций                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте аналитическую справку о наиболее эффективных инновационных способах организации юридической деятельности</li> <li>Подготовьте ММ-презентацию о внедрении инновационного способа</li> </ol>             |
| <b>Владеть навыками:</b><br>Иметь навыки:<br>разработки и<br>реализации<br>инновационных<br>способов юридической<br>деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>Определите наиболее доступный и эффективный инновационный способ оказания правовой помощи населению</li> <li>Разработайте программу реализации инновационного метода оказания правовой помощи гражданам</li> </ol> |

**Таблица 14 ПК-10 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**  
**Этап 2**

| <b>Наименование<br/>знаний, умений,<br/>навыков и (или)<br/>опыта деятельности</b>                   | <b>Формулировка типового контрольного задания или иного<br/>материала, необходимого для оценки знаний, умений,<br/>навыков и (или) опыта деятельности</b>  |
|--|--|
| <b>Знать:</b><br>целесообразность и<br>необходимость их<br>применения в сфере<br>юриспруденции       | <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем специфика применения инновационных способов организации профессиональной деятельности юриста?</li> <li>Какие способы получения знаний об инновациях Вам известны?</li> </ol>  |
| <b>Уметь:</b><br>обосновывать их<br>необходимость,<br>доказывать<br>эффективность                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте аннотированный каталог научной литературы о передовых способах и инновациях</li> <li>Разработайте анкету для опроса респондентов на предмет необходимости использования какого либо из инновационных подходов</li> </ol>    |
| <b>Владеть навыками:</b><br><b>общения с<br/>гражданами в<br/>соответствии с<br/>нормами этикета</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте сравнительную таблицу результатов использования традиционного и инновационного варианта организации юридической деятельности</li> <li>Опросите ученых и практиков на предмет целесообразности подобных инноваций</li> </ol> |

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.