

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.4 Нравственные начала в уголовном процессе**

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

Магистерская программа *Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Нормативный срок обучения *2 года 5 месяцев*

Форма обучения *заочная*

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» имеет своей целью:

- овладение основами нравственности и этическими правилами, применяемыми в юридической работе;
- выделение нравственной основы законодательства, регламентирующего уголовно-процессуальную деятельность;
- выявление и исследование морально-нравственных особенностей оперативно-розыскной деятельности, следственной работы, осуществления правосудия, деятельности адвокатуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе» включена в Вариативную часть Профессионального цикла обязательных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Актуальные проблемы уголовного процесса, Доказательства и доказывание в уголовном процессе, Судебное право.

Требования к предшествующим знаниям представлены в Таблице 2. 1.

Основные положения курса «Нравственные начала в уголовном процессе» могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как: Адвокатура – история и теория развития, Защита прав участников следственных действий в уголовном процессе.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе» является предшествующей, представлен в Таблице 2. 2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

дисциплина	тема	деятельность
Актуальные проблемы уголовного процесса	Тема 2	знать: основы уголовно-процессуальной теории, современные научные концепции и проблемы в данной сфере уметь: выделять нравственные аспекты в научной теории уголовного процесса владеть: навыками анализа различных проблем уголовного процесса с позиций нравственности
Доказательства и доказывание в уголовном процессе	Тема 4	знать: понятие и виды доказательств, нравственные особенности доказывания по уголовным делам уметь: применять имеющиеся знания в процессе сбора и оценки

		<p>доказательств</p> <p>владеть: навыками нравственной оценки допустимости доказательств и вариантов доказательственной деятельности</p>
Судебное право	Тема 1	<p>знать: нравственные особенности судебной деятельности, нравственные качества и правила поведения для отдельных участников судебного разбирательства</p> <p>уметь: определять пределы нравственно допустимого поведения и ограничения прав личности в сфере уголовного судопроизводства, сопоставлять действия и решения уполномоченных субъектов с нормами морали</p> <p>владеть: навыками нравственной оценки процессуальных действий и решений</p>

Таблица 2. 2. Требования к постреквизитам дисциплины

дисциплина	Раздел
Адвокатура – история и теория развития	Тема 2
Защита прав участников следственных действий в уголовном процессе	Тема 3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и/или опыт деятельности
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	<p>Этап 1: сущность и специфику юридической профессии,</p> <p>Этап 2: основные положения отраслевых юридических и специальных наук</p>	<p>Этап 1: оценивать юридические факты,</p> <p>Этап 2: применять правовые нормы на практике</p>	<p>Этап 1: владения юридической терминологией,</p> <p>Этап 2: разрешения правовых проблем и коллизий</p>
способен разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	<p>Этап 1: основные положения отраслевых юридических и специальных наук</p>	<p>Этап 1: оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Этап 2: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p>	<p>Этап 1: навыки владения юридической терминологией, разрешения правовых проблем и коллизий,</p> <p>Этап 2: составления проектов законодательных актов</p>
способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	<p>Этап 1: основные способы толкования правовых актов</p> <p>Этап 2: виды толкования правовых актов</p>	<p>Этап 1: правильно толковать правовые акты</p>	<p>Этап 1: навыки анализа различных правовых актов</p>
способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицирован	<p>Этап 1: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p>Этап 1: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Этап 2: анализировать, толковать и правильно применять правовые</p>	<p>Этап 1: навыки работы с правовыми актами;</p> <p>Этап 2: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>

<p>ные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)</p>		<p>нормы;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>правильно составлять и оформлять юридические документы</p>	<p>объектами профессиональной деятельности;</p> <p>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>
<p>способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)</p>	<p>Этап 1: сущность и содержание управленческих инноваций в сфере юриспруденции</p>	<p>Этап 1:</p> <p>воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности на основе анализа научной теории, правоприменительной практики и собственной позиции</p>	<p>Этап 1: навыки</p> <p>принятия и реализации управленческих инноваций</p>

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» составляет 2 КР (72 часа), их распределение по видам работ представлено в Таблице 4. 1.

Таблица 4. 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

вид учебной работы	трудоемкость			
	КР	часы	4 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		72		72
Аудиторная работа (АР)	20	20	20	20
лекции (Л)				
лабораторные работы (ЛР)				
Лабораторный практикум (ЛП)	4	4	4	4
практические занятия (ПЗ)/в т.ч. интерактивной форме	16	16/10	16	16/10
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)		50		50
курсовые работы (КР)				
рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивид. домашние задания (ИДЗ)				
сам. изучение отд. вопросов (СИБ)		20		20
подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
другие виды работ, в т. ч. составление терминологического словаря (ТС)				
Промежуточная аттестация				
экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З) контактная работа		2		2

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе» состоит из 3 разделов.

Структура дисциплины представлена в Таблице 5. 1.

Таблица 5. 1. Структура дисциплины 2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	лабораторный практикум	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Раздел 1 Понятие и значение нравственности в уголовном процессе. Нравственные качества и культура участников уголовного процесса. Культура процессуальной деятельности	4	0,58	21	6				6	15			6	9		ОК-1 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-10
1.1	Тема 1 <i>Понятие и значение нравственности в уголовном процессе</i>	4	0,19	7	2				2	5			2	3		ОК-1 ПК-1
1.2	Тема 2 <i>Нравственные</i>	4	0,19	7	2				2	5			2	3		ПК-7 ПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	лабораторный практикум	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<i>качества и культура участников уголовного процесса</i>															
1.3	Тема 3 <i>Культура процессуальной деятельности</i>	4	0,19	7	2				2	5			2	3		ПК-10
2	Раздел 2 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные начала уголовно- процессуального доказывания. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности	4	0,58	21	6				6	15			6	9		ОК-1 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-10
2.1	Тема 4 <i>Нравственные основы</i>	4	0,19	7	2				2	5			2	3		ОК-1 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	лабораторный практикум	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<i>законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</i>															
2.2	Тема 5 <i>Нравственные начала уголовно- процессуального доказывания</i>	4	0,19	7	2				2	5			2	3		ПК-7 ПК-8
2.3	Тема 6 <i>Нравственные аспекты оперативно- розыскной деятельности</i>	4	0,19	7	2				2	5			2	3		ПК-10
3	Раздел 3 <i>Этика следственной работы. Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в</i>	4	0,73	28	8				8	20			8	12		ОК-1 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-10

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	лабораторный практикум	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	уголовном процессе. Адвокатская этика															
3.1	Тема 7 <i>Этика следственной работы</i>	4	0,19	7	2			2		5			2	3		ОК-1 ПК-1
3.2	Тема 8 <i>Нравственные начала осуществления правосудия</i>	4	0,19	7	2			2		5			2	3		ПК-7 ПК-8
3.3	Тема 9 <i>Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе</i>	4	0,17	7	2				2	5			2	3		ПК-10
3.4	Тема 10 <i>Адвокатская этика</i>	4	0,17	7	2				2	5			2	3		ОК-1 ПК-1
	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа	4	0,11	2	Зачет											
	Контактная работа				20			4	16							
	Итого		2	72	20			4	16	50			20	30		

5. 2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Понятие и значение нравственности в уголовном процессе. Нравственные качества и культура участников уголовного процесса. Культура процессуальной деятельности

5.2.1.1. Тема 1.

Практическое занятие (ПЗ-1) Понятие и значение нравственности в уголовном процессе (в интерактивной форме)

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Понятие и значение нравственности в уголовном процессе	Сущность профессиональной этики юриста, ее значение	2	1

5.2.1.2. Тема 2.

Практическое занятие (ПЗ-2) Нравственные качества и культура участников уголовного процесса (в интерактивной форме)

1. Понятие и содержание нравственной культуры
2. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
3. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Нравственные качества и культура участников уголовного процесса	Значение кодексов профессиональной этики	2	1

5.2.1.3. Тема 3.

Практическое занятие (ПЗ-3) Культура процессуальной деятельности (в интерактивной форме)

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
2. Культура процессуальных документов
3. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	номер источника
1.	Культура процессуальной деятельности	Приоритет различных элементов при определении сущности культуры процессуальной деятельности	2	1

5.2.2. Раздел 2 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности

5.2.2.1. Тема 4.

Практическое занятие (ПЗ-4) Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (в интерактивной форме)

1. Нравственное содержание конституционных норм, затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	номер источника
1.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Взаимодействие и взаимообогащение морального и правового регулирования	2	1

5.2.2.2. Тема 5.

Практическое занятие (ПЗ-5) Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания (в интерактивной форме)

1. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
2. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
3. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте

4. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
5. Этические основы использования отдельных видов доказательств

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Понятие и виды доказательств в уголовном процессе	2	1

5.2.2.3. Тема 6.

Практическое занятие (ПЗ-6) Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
4. Межличностные отношения оперативных сотрудников

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности	Факторы, характеризующие оперативно-розыскную деятельность	2	1

5.2.3. Раздел 3 Этика следственной работы. Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе. Адвокатская этика

5.2.3.1. Тема 7.

Лабораторный практикум (ЛП-1) Этика следственной работы

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования

8. Морально-нравственная характеристика обыска

9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Этика следственной работы	Влияние нравственной культуры субъекта расследования на качество расследования	2	1

Задание. Проанализируйте правовые и нравственные особенности оперативно-розыскной деятельности и следственной работы. Проведите их сравнительный анализ. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

Задача 1. В ходе производства по уголовному делу Шмакова возникла необходимость в проведении очной ставки, т.к. два свидетеля давали различные по содержанию показания. Очная ставка была проведена между 38-летним другом обвиняемого Снегиревым и 16-летним соседом обвиняемого Кораблиным. Следователь был уверен, что Кораблин дает правдивые показания и поэтому всячески старался ему помочь в ходе проведения данного следственного действия: подсказывал верные, по его мнению, ответы, задавал наводящие вопросы. Однако, под воздействием многочисленных угроз Снегирева, оскорблений и грубых выпадов в ходе очной ставки, которые остались без внимания следователя, Кораблин изменил свои первоначальные показания, на показания аналогичные показаниям Снегирева.

Проанализируйте ситуацию и укажите, какие нарушения правовых и этических норм допустил следователь. Как должен был повести себя следователь в данной ситуации?

Задача 2. При производстве обыска в квартире Пушкиной у следователя Моргунова возникло предположение, что Пушкина скрывает в карманах своей одежды важные документы, подтверждающие ее причастность к расследуемому уголовному делу. Моргунов, боясь уничтожения необходимых доказательств, счел необходимым произвести личный обыск Пушкиной, а т.к. сотрудники женского пола в данном следственном действии не участвовали, Моргунов самостоятельно произвел личный обыск Пушкиной, в присутствии понятых Степанова и Фурманова.

Однако нужных документов найдено не было. У себя Пушкина скрывала документы, свидетельствующие о факте усыновления приемного ребенка, не имеющие к данному уголовному делу отношения.

Разозлившись, что в ходе обыска ничего не удалось обнаружить, Моргунов рассказал 12-летнему сыну Пушкиной, Диме, что он приемный ребенок.

Какие нарушения допустил следователь Моргунов? Оцените его действия с позиции правовых и нравственных норм.

5.2.3.2. Тема 8.

Лабораторный практикум (ЛП-2) Нравственные начала осуществления правосудия

1. Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
3. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
4. Этика обвинительной речи прокурора
5. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
6. Нравственная сущность суда присяжных

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	номер источника
1.	Нравственные начала осуществления правосудия	Специфика общественного восприятия служебных и внеслужебных действий и поступков судьи	2	1

Задача 1. Один из судей районного суда, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), счел возможным прийти на судебное заседание в пляжных шортах, спортивной майке – безрукавке и сланцах.

Оцените поведение судьи с позиции общей и юридической этики.

Задача 2. К судье Звереву поступило уголовное дело по обвинению Азарова в разбойном нападении. Большинство доказательств по делу носило косвенный характер и напрямую не подтверждало виновности Азарова в преступлении. Однако, жена Зверева, работавшая школьным учителем, узнав об этом уголовном деле, стала убеждать мужа, что Азаров отъявленный хулиган и способен на любое преступление, еще учась в школе, он неоднократно оскорблял ее и угрожал расправой за плохие оценки, на него жаловались все учителя и ученики школы. Она просила мужа проучить Азарова за прежние проделки, признав его виновным в этом преступлении и назначив ему строгое наказание. Под влиянием рассказа своей жены судья Зверев согласился.

Еще до начала судебного разбирательства по данному делу он выступил перед журналистами местного телевидения с заявлением об очевидности вины Азарова и предрешенности исхода дела. В ходе

непосредственного рассмотрения уголовного дела Зверев всячески подчеркивал свое негативное отношение к Азарову: игнорировал его обращения и заявление, проявлял нетерпения, демонстрировал недоверие к нему, предпринимал попытки любым образом унизить его достоинство, в том числе путем оглашения сведений об интимных сторонах жизни подсудимого, не имеющих к данному делу никого отношения.

Какие нормы Кодекса чести судьи РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ были нарушены? Какая ответственность предусмотрена для судьи за подобные нарушения? Как следовало бы поступить судье?

Задача 3. Обнаружив, что показания в суде подсудимого Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии (вместо признания вины – отрицание), прокурор, не дослушав Лукина до конца и не дав ему мотивировать причины изменения показаний, стал громко кричать, возмущаться, обвинять подсудимого в лживости, изворотливости, всячески оскорблять его. Затем, не реагируя на замечания судьи, стал цитировать запись показаний Лукина на предварительном следствии. Судья заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме.

Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора, судьи и подсудимого с позиции процессуальных и морально-нравственных норм. Как следовало бы поступить судье и прокурору в такой ситуации?

5.2.3.3. Тема 9.

Практическое занятие (ПЗ-7) Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе

1. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
2. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
3. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	номер источника
1.	Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе	Нравственная сущность прокурорской надзорной деятельности	1	1

5.2.3.4. Тема 10.

Практическое занятие (ПЗ-8) Адвокатская этика

1. Понятие и принципы адвокатской этики
2. Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
4. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара

5. Этические правила в системе адвокат-суд

Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Адвокатская этика	Особенности правовой и нравственной оценки адвокатом принятого судом решения	1	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Понятие и значение нравственности в уголовном процессе. Нравственные качества и культура участников уголовного процесса. Культура процессуальной деятельности

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности
5. Понятие и содержание нравственной культуры
6. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
7. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации
8. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
9. Культура процессуальных документов
10. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Нравственность, этика и мораль это ...

а. тождественные понятия

б. тождественными понятиями являются лишь этика и мораль

в. большинство авторов отождествляют понятия морали и нравственности

2. Установите автора определения: «судебная культура – совокупность достижений в области судебной деятельности, направленных на оптимально полное и правильное разрешение задач, стоящих перед судом»

а. Л. Д. Кокорев

б. Д. П. Котов

в. В. В. Леоненко

г. А. Л. Ликас

6.1.2. Раздел 2 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Нравственное содержание конституционных норм, затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства
4. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
5. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
6. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
7. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
8. Этические основы использования отдельных видов доказательств
9. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
10. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
11. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
12. Межличностные отношения оперативных сотрудников

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Выделите нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
 - а. применение специфических методов и средств противоборства с преступной средой
 - б. гласный характер большинства проводимых мероприятий
 - в. негласный характер большинства проводимых мероприятий
 - г. работа исключительно с людьми высоконравственными и правопослушными, недопустимость общения с представителями преступной среды
 - д. зашифрованность многих видов общения
 - е. необходимость соблюдения правил конспирации и режима секретности
 - ж. ограниченность применяемых тактических приемов
2. С этической точки зрения оперативно-розыскную деятельность можно рассматривать как
 - а. безусловное добро, т.к. все ее приемы и методы соответствуют требованиям морали и нравственности
 - б. добро, т.к. все ее приемы и методы хотя в некоторых случаях и не соответствуют требованиям морали и нравственности, но цели данной деятельности оправдывают средства
 - в. зло, т.к. в ходе оперативно-розыскной деятельности применяются приемы, которые не приемлемы с позиций нравственности

г. моральный компромисс (т.е. допустимость меньшего зла для предотвращения зла большего) на который общество вынуждено идти для достижения благородных целей борьбы с преступностью

6.1.3. Раздел 3 Этика следственной работы. Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе. Адвокатская этика

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования
8. Морально-нравственная характеристика обыска
9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента
10. Этические особенности профессии судьи
11. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
12. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
13. Этика обвинительной речи прокурора
14. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
15. Нравственная сущность суда присяжных
16. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
17. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
18. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве
19. Понятие и принципы адвокатской этики
20. Кодекс профессиональной этики адвоката
21. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
22. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
23. Этические правила в системе адвокат-суд

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Концепция «конфликтного следствия» предполагает
 - а. конфликт, борьбу между следователем и подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным
 - б. конфликт в процессе расследования между подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным и потерпевшим, уличающим его
 - в. конфликт, противоборство между соучастниками преступления, каждый из которых перекладывает вину на другого
2. Предусмотрена ли Кодексом судейской этики ответственность судьи за нарушение моральных норм и правил?

- а. да, предусмотрена
- б. нет, данный документ не содержит подобных положений
- в. данный документ отсылает нас за соответствующими разъяснениями к закону «О статусе судей»

3. Предметом адвокатской этики является...

- а. поведение представителя этой профессии, в обстоятельствах, где он действует как профессионал, либо представляет свою профессию, либо воспринимается окружающими как представитель корпорации адвокатов
- б. поведение адвоката как при исполнении своих обязанностей, так и в ситуациях, напрямую не связанных с адвокатской деятельностью
- в. нравственный анализ правовых норм, регламентирующих поведение адвоката

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Вопросы к зачету

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности
5. Понятие и содержание нравственной культуры
6. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
7. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации
8. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
9. Культура процессуальных документов
10. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности
11. Нравственное содержание конституционных норм, затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
12. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
13. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства
14. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
15. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
16. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
17. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
18. Этические основы использования отдельных видов доказательств
19. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
20. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям

21. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
22. Межличностные отношения оперативных сотрудников
23. Общие этические основы деятельности следователя
24. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
25. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
26. Нравственная оценка следственных хитростей
27. Этика допроса и очной ставки
28. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
29. Нравственные правила освидетельствования
30. Морально-нравственная характеристика обыска
31. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента
32. Этические особенности профессии судьи
33. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
34. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
35. Этика обвинительной речи прокурора
36. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
37. Нравственная сущность суда присяжных
38. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
39. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
40. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве
41. Понятие и принципы адвокатской этики
42. Кодекс профессиональной этики адвоката
43. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
44. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
45. Этические правила в системе адвокат-суд

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в виде открытых и закрытых тестовых заданий.

Пример тестовых заданий:

1. Связь морали и права – процесс, характеризующийся
 - а. единством и общностью
 - б. взаимодействием и взаимообогащением
 - в. различием
 - г. все варианты верны
2. На каких уровнях проявляется нравственная культура?
 - а. теоретическом, рациональном и практическом
 - б. теоретическом, чувственном и практическом

в. психологическом, чувственном и деятельностном

3. Предусмотрены ли законом «О прокуратуре РФ» моральные качества которыми должны обладать прокурорские работники?

а. нет, Закон устанавливает лишь, что прокурорами и следователями могут быть назначены граждане, обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами

б. да, одна из статей предусматривает такие моральные качества

в. данные моральные качества самим Законом не определены, однако их перечень можно найти в соответствующем Приказе Генерального прокурора РФ

4. В чем нравственный смысл суда присяжных?

а. решение принимается значительном количеством граждан, что сводит к минимуму возможность злоупотреблений

б. решение принимают лица, из числа обычных людей, а значит решение будет более адекватно воспринято обществом

в. обычно суд присяжных назначает более мягкое наказание

5. Предусматривают ли нормы адвокатской этики исключения из принципа честности во взаимоотношениях адвоката с коллегами?

а. нет, принцип честности это основной принцип адвокатской этики и никакие исключения из него не допустимы

б. в некоторых ситуациях это действительно необходимо, а потому вполне допускается в адвокатской практике

в. принцип честности вообще не свойственен профессии «адвокат»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. 559 с. // ЭБС «Книгафонд»

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Этика: учебник. Юнити-Дана, 2011. 416 с. // ЭБС «Книгафонд»

2. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. Юнити-Дана, 2010. 419 с. // ЭБС «Книгафонд»

3. Судейская этика: учебное пособие / отв. ред. Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. 102 с. // ЭБС «Книгафонд»

4. Нурлыбаева Г. К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы: монография. Юнити-Дана, 2011. 191 с. // ЭБС «Книгафонд»

5. Тасаков С. В. Нравственные основы норм уголовного права о преступлениях против личности. Юридический центр Пресс, 2008. 317 с. // ЭБС «Книгафонд»

6. Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин / под ред. С. А. Ивановой. Юркомпани, 2012. 352 с. // ЭБС «Книгафонд»

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентация

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий

вид и номер занятия	тема занятия	название специализированной аудитории	название оборудования	название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Понятие и значение нравственности в уголовном процессе	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-2	Нравственные качества и культура участников уголовного процесса	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-3	Культура процессуальной деятельности	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-4	Нравственные основы законодательства о	компьютерный класс	компьютер	СПС «Гарант» СПС

	правосудии и правоохранительной деятельности	44 аудитория		«Консультант Плюс»
ПЗ-5	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-6	Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ЛП-1	Этика следственной работы	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ЛП-2	Нравственные начала осуществления правосудия	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-7	Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-8	Адвокатская этика	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал _____ Н. В. Филиппова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение №1

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М2.В.ОД.4 Нравственные начала в уголовном процессе

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

**Магистерская программа «Защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства»**

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции:

Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

(ОК-1)

Знать:

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

Способен разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)

Знать:

этап 1: основные этические понятия и категории

этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

Знать:

этап 1: понятие этикета, его роль в жизни общества;

этап 2: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)

Знать:

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)

Знать:

этап 1: понятие этикета, его роль в жизни общества

этап 2: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета

этап 2: общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	<i>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</i>	<p>Знать: содержание проф. этики в юридической деятельности</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p>Владеть навыками: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
ПК-1	<i>Способен разрабатывать нормативные правовые акты</i>	<p>Знать: основные этические понятия и категории</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p>Владеть навыками: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
ПК-7	<i>Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i>	<p>Знать: понятие этикета, его роль в жизни общества;</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p>Владеть навыками: оценки своих</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>

ПК-8	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p>поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p>Знать: содержание проф. этики в юридической деятельности</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p>Владеть навыками: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p>Знать: понятие этикета, его роль в жизни общества</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p>Владеть навыками: поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	осознает социальную	Знать:	– тестирование;

	<p>значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>особенности проф. этики в юридической деятельности Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>– индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
ОК-2	<p>способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юрист</p>	<p>Знать: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>

		гражданами в соответствии с нормами этикета	
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</p> <p>Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>Знать: особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p>Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать: особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p>Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания</p>
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в	<p>Знать: особенности этикета юриста, его основные нормы и</p>	<p>– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные</p>

		<p>нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикетанавыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– контрольные тестовые задания</p>
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: особенности проф. этики в</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p>

		юридической деятельности Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеть навыками: поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	– письменные ответы на вопросы; – контрольные тестовые задания
--	--	--	---

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

С	<p>материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	хорошо (зачтено)
Д	<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	удовлетворительно (зачтено)
Е	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 ОК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нравственную ценность юридической профессии	1. В чем нравственный смысл профессии юрист? 2. Какие нравственно-психологические особенности свойственны юридической деятельности?
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового сознания	1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, настроений, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни»? а) правовая культура; б) правовое сознание; в) правовое воспитание. 2. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы? а) обыденного; б) профессионального; в) доктринального.
Владеть навыками: работы на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией;	1. Подготовьте сопоставительную таблицу понятий: «правовое сознание», «правовое мышление» и «правовая культура». 2. Схематично изобразите соотношение общей, профессиональной и юридической этики.

Таблица 6 *ОК-1* Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы формирования правового сознания, правового мышления и правовой культуры	1. Что такое правосознание? Каким образом оно формируется и от каких факторов зависит? 2. Как правосознание, правовое мышление и правовая культура влияют на осуществление юристом профессиональных обязанностей?
Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	1. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку? а) правовой нигилизм; б) правовой инфантилизм; в) правовой идеализм. 2. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества? а) уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники; б) знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов; в) нормы права, правовые отношения, реализация норм права.
Владеть навыками: приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; приемами ведения дискуссии и полемики	1. Составьте словарь-справочник юриста-исследователя (сборник словосочетаний, фраз и понятий, полезных для написания научных работ и отчетов). 2. Напишите эссе по теме: «Профессия – юрист».

Таблица 7 *ПК-1* Способен разрабатывать нормативные правовые акты Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук	1. Какие виды нормативно-правовых актов Вам известны? 2. Каков порядок принятия и издания нормативно-правовых актов разного вида и уровня?
Уметь: оперировать юридическими	Понятия «правотворчество» и «правообразование» соотносятся следующим образом: а) правотворчество шире, чем правообразование;

понятиями и категориями	б) правообразование шире, чем правотворчество; в) они тождественны. 2. Критериями выделения видов правотворчества служат: а) субъекты правотворчества, т. е. орган или лицо, которые вправе принять тот или иной акт. Их правомочность обусловлена нормативными актами; б) процедуры принятия правотворческих актов (законодательный процесс, индивидуальное или коллективное решение); в) формы нормативных правовых актов (законы, подзаконные акты); г) все ответы верны.
Владеть навыками: составления проекта правового акта, владения юридической терминологией	Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Понятие, принципы и виды правотворчества 2. Этапы и процедура правотворчества

Таблица 8 *Способен разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1) Этап 2*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы правового регулирования	1. Как выглядит иерархия нормативно-правовых актов по юридической силе и каково её значение? 2. Правовое регулирование каких групп общественных отношений нуждается в совершенствовании на сегодняшний день?
Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; формулировать нормы закона	1. Компонентами законотворчества являются: а) познание, деятельность, результат; б) умозаключение, мышление, результат; в) познание, умозаключение, мышление; г) гипотеза, диспозиция, санкция. 2. Итоговая цель законотворчества, это: а) закон; б) законопроект; в) идея законопроекта; г) концепция законопроекта.
Владеть навыками: разрешения правовых проблем и коллизий	Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Юридическая техника 2. Систематизация законодательства

Таблица 9 ПК-7 *Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты* Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие и виды правовых актов, способы их толкования	1. Что представляет собой правовой акт? 2. Какие виды правовых актов существуют?
Уметь: разделять способы и виды толкования	1. Приведите примеры различных по юридической силе правовых актов 2. Аргументируйте необходимость толкования правовых актов
Владеть навыками: толкования правовых актов различными способами	1. Проведите логическое толкование выбранного Вами правового акта 2. Проведите филологическое толкование выбранного Вами правового акта

Таблица 10 *Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты* ПК-7 Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	1. Как строится иерархия правовых актов? 2. Какие способы толкования правовых актов Вам известны?
Уметь: выделять признаки официального и неофициального толкования	1. Выделите особенности толкования Конституции РФ 2. Сформулируйте признаки актов официального толкования
Владеть навыками: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	1. Проведите историко-политическое толкование выбранного Вами правового акта 2. Проведите систематическое толкование выбранного Вами правового акта

Таблица 11 ПК-8 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы российского законодательства, порядок проведения экспертизы правовых актов	1. Какие отрасли права Вам известны? 2. Что составляет предмет правового регулирования в основных отраслях российского права?
Уметь: анализировать конкретную ситуацию, спор, проблему с точки зрения закона и правоприменительной практики	1. Изучите законодательство РФ в части, касающейся приема населения и рассмотрения заявлений и жалоб граждан 2. Определите особенности устного ответа на обращение гражданина
Владеть навыками: экспертизы проекта закона	1. Составьте проект ответа на обращение гражданина в правоохранительные органы при удовлетворении его жалобы 2. Составьте проект ответа на обращение гражданина в правоохранительные органы при отказе в удовлетворении его жалобы

Таблица 12 ПК-8 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила приема населения и рассмотрения обращений граждан в различных ведомствах	1. Что представляет собой экспертиза нормативно-правовых актов? 2. Какие признаки в правовом акте могут свидетельствовать о наличии коррупционного составляющего?
Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных	1. Определите срок для письменного ответа на заявление или жалобу гражданина 2. Сформулируйте содержание дополнительных сведений и информации, сообщение которой целесообразно в ходе ответа на обращение гражданина

жизненных ситуаций	
Владеть навыками: дачи устных консультаций и письменных ответов на обращение граждан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите примерный вариант устной консультации юриста 2. Проведите антикоррупционную экспертизу выбранного Вами проекта закона

Таблица 13 ПК-10 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация? 2. Какие инновации в сфере юриспруденции Вам известны?
Уметь: анализировать научную литературу и практику на предмет выявления инноваций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте аналитическую справку о наиболее эффективных инновационных способах организации юридической деятельности 2. Подготовьте ММ-презентацию о внедрении инновационного способа
Владеть навыками: Иметь навыки: разработки и реализации инновационных способов юридической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите наиболее доступный и эффективный инновационный способ оказания правовой помощи населению 2. Разработайте программу реализации инновационного метода оказания правовой помощи гражданам

Таблица 14 ПК-10 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: целесообразность и необходимость их применения в сфере юриспруденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика применения инновационных способов организации профессиональной деятельности юриста? 2. Какие способы получения знаний об инновациях Вам известны?
Уметь: обосновывать их необходимость, доказывать эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте аннотированный каталог научной литературы о передовых способах и инновациях 2. Разработайте анкету для опроса респондентов на предмет необходимости использования какого либо из инновационных подходов
Владеть навыками: общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте сравнительную таблицу результатов использования традиционного и инновационного варианта организации юридической деятельности 2. Опросите ученых и практиков на предмет целесообразности подобных инноваций

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.