

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.2В.ДВ.2.2 Меры пресечения

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения 2 года 5 месяцев

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Меры пресечения» имеет своей целью:

- овладеть углубленными теоретическими положениями курса «Уголовный процесс»; нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность должностных лиц и государственных органов, осуществляющих применение, отмену и изменение мер пресечения в ходе уголовного судопроизводства;
- изучить особенности порядка применения мер пресечения, а также усвоить знания и умения прикладного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Меры пресечения» включена в цикл специальных дисциплин. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Меры пресечения» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Судебное право	Раздел 4	<p>Знать: механизм реализации судебной власти посредством судебного права; полномочия судебной власти; судебный контроль в уголовном процессе.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности; уметь формировать объективные выводы по проблемам судебного права. На основе анализа норм права, научных разработок, а также практики и собственной позиции принимать по ходу ведения производства по уголовному делу на основе судебного права (юридического процесса) необходимые правовые решения.</p> <p>Владеть: методами и средствами анализа правовых норм, используя последние научные положения и разработки в плане правоприменительной практики, а также методами и средствами ведения судопроизводства на основе общих положений судебного права.</p>

Таблица 2.2 Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	раздел
Защита свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства	Раздел 12

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK-1	Этап 1: Определять место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	Этап 1: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства	Этап 1: Владеть юридической терминологией
OK-2	Этап 1: Определять место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	Этап 1: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства	Этап 1: Владеть юридической терминологией
OK-3	Этап 1: Основания и порядок применения мер пресечения ; Этап 2: меры пресечения, применяемые по судебному решению; Этап 3: меры пресечения, не требующие судебного решения	Этап 1: Определять основания для применения мер пресечения Этап 2: выявлять обстоятельства, учитываемые при их избрании	Этап 1: Навыками работы с нормативными правовыми актами
ПК-2	Этап 1: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц; Этап 2: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения	Этап 1: Определять основания для применения мер пресечения и выявлять обстоятельства, учитываемые при их избрании; Этап 2: составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения	Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; Этап 2: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Меры пресечения» составляет 3 ЗЕ (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины
по видам работ в семестре**

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	КР	час.	2 курс	
			КР	час.
Общая трудоемкость		108		108
Аудиторная работа (АР)	20	20	20	20
в т.ч. лекции (Л)				
Лабораторный практикум (ЛП)	4	4	4	4
практические занятия (ПЗ)/ в т.ч интерактивной форме	16	16/10	16	16/10
семинарские занятия (С)				
Самостоятельная работа (СР)		79		79
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		39		39
подготовка к занятиям (ПкЗ)		40		40
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
экзамен (Эк) подготовка к экзамену / контактная работа		5/4		5/4
дифференцированный зачёт (ДЗ)				

* указать дополнительные виды самостоятельной работы,
предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Меры пресечения» состоит из 3 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1

Таблица 5.1. Структура дисциплины 2 курс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоёмкость	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
2.	Раздел 2 Порядок применения мер пресечения в ходе производства по уголовному делу	3	32 1,1	8	8	-	-	8	-	-	-	-	12	12	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2	
2.1.	Тема 3 Меры пресечения, применяемые по судебному решению	3	16 0,55	4	4	-	-	4	-	-	-	-	6	6	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2	
2.2.	Тема 4 Меры пресечения, не требующие судебного решения	3	16 0,55	4	4	-	-	4	-	-	-	-	6	6	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2	
	Промежуточная аттестация – тесты					-											
3	Раздел 3 Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	3	40 1,1	8	8	-	-	8	-	-	-	-	16	16	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоёмкость, КР	Трудоёмкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций	
				общая трудоёмкость	5 трудоёмкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторный практикум	9 Практические занятия	10 Семинарские занятия	11 самостоятельн ая работа	12 курсовые работы (проекты)	13 индивидуальн ые домашние задания	14 самостоятельн ое изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3.1.	Тема 5 Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	3	20 0,55	4	4	-	-	4	-	-	-	-	8	8	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2	
3.2.	Тема 6 Отмена и изменение меры пресечения	3	20 0,55	4	4	-	-	4	-	-	-	-	8	8	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2	
	Промежуточная аттестация экзамен (подготовка к экзамену / контактная работа)	3	9 0,25	5/4		-											
	Контактная работа				20		4	16									
	Итого		108 3,0	108	20	-	4	16	-	79	-	-	39	40	-		

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Правовая природа мер пресечения

5.2.1.2. Лабораторный практикум 1 (ЛП-1) Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения (в интерактивной форме)

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Соотношение мер пресечения и мер уголовно-процессуального принуждения
4. Система мер уголовно-процессуального пресечения.
5. Классификация мер пресечения.
6. Виды мер пресечения.
7. Признаки мер пресечения.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	Классификации мер пресечения в зависимости от: метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.	8	1

5.2.1.4. Лабораторный практикум 2 (ЛП-2) Основания и порядок применения мер пресечения (в интерактивной форме)

1. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
2. Цели применения мер пресечения.

3. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.
4. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.
5. Правовые гарантии при применении мер пресечения.
6. Применение мер пресечения в условиях чрезвычайного положения.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Основания и порядок применения мер пресечения	Соотношение целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания.	8	1

5.2.1. Раздел 2 Порядок применения мер пресечения в ходе производства по уголовному делу

- 5.2.2.1. Практическое занятие (ПЗ-3,4) Меры пресечения, применяемые по судебному решению (в интерактивной форме)
1. Условия и основания избрания заключения под стражу.
 2. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
 3. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
 4. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
 5. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
 6. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
 7. Порядок применения домашнего ареста. Срок применения домашнего ареста.
 8. Домашний арест как мера пресечения по законодательству зарубежных стран (УПК Республики Казахстан, УПК Республики Беларусь, УПК Азербайджанской республики).
 9. Залог: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.).
 10. Залог: понятие и сущность по УПК РФ. Порядок определения вида и размер залога.

11.Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Меры пресечения, применяемые по судебному решению	Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде залога. Залог движимого имущества.	8	1

5.2.2.3. Практическое занятие (ПЗ-5,6) Меры пресечения, не требующие судебного решения (в интерактивной форме)

1. Подпись о невыезде: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.)
2. Подпись о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
3. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
4. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
5. Личное поручительство: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.)
6. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
7. Требования, предъявляемые к поручителю.
8. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
9. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения.
- 10.Проблемы эффективности меры пресечения в виде личного поручительства и способы ее повышения.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Меры пресечения, не требующие судебного решения	Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении	8	1

5.3.3. Раздел 3 Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц

5.3.3.1. Практическое занятие (ПЗ-7,8) Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц

1. Международные правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
2. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
3. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
4. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
5. Меры, принимаемые в отношении военнослужащих и граждан, проходящих военные сборы.
6. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
7. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
8. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, страдающих физическими или психическими недостатками.

5.3.3.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.	8	1

5.3.3.3. Практическое занятие (ПЗ-9,10) Отмена и изменение меры пресечения

1. Основания для отмены меры пресечения. Случаи немедленной отмены меры пресечения.
2. Процессуальный порядок отмены меры пресечения.
3. Основания изменения меры пресечения.
4. Основания изменения меры пресечения на более строгую.

5. Основания изменения меры пресечения на менее строгую.
6. Процессуальный порядок изменения меры пресечения.
7. Судебный контроль за применением мер пресечения.

5.3.3.4. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Отмена и изменение меры пресечения	Судебный порядок рассмотрения жалоб	8	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Раздел 1 Правовая природа мер пресечения

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Классификация мер пресечения.
4. Виды мер пресечения.
5. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
6. Цели применения мер пресечения.
7. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.
8. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее:
 - а) двух суток;
 - б) трех суток;
 - в) пяти суток;
 - г) семи суток;
 - д) 10 суток.
2. В описательно-мотивированной части постановления о прекращении уголовного дела указывается:
 - а) обстоятельства, послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела;
 - б) должность, фамилия, инициалы лица, его вынесшего;
 - в) дата и место его вынесения;
 - г) решение о вещественных доказательствах;

д) решение следователя об отмене меры пресечения.

6.1.2. Раздел 2 Порядок применения мер пресечения в ходе производства по уголовному делу

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
2. Условия и основания избрания заключения под стражу.
3. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
4. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
5. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
6. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
7. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста.
8. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
9. Порядок применения домашнего ареста.
10. Срок применения домашнего ареста.
11. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
12. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
13. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
14. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения
15. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
16. Требования, предъявляемые к поручителю. Права, обязанности и ответственность поручителя.
17. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
18. Залог: понятие и сущность по УПК РФ.
19. Порядок определения вида и размера залога.
20. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. К запросу о выдаче лица для уголовного преследования должна быть приложена:
 - а) заверенная копия вступившего в силу приговора;
 - б) справка о не отбытком сроке наказания;

- в) заверенная копия постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу;
- г) копия искового заявления потерпевшего о возмещении ущерба;
- д) все перечисленное верно.

2. Залог вносится:

- а) на расчетный счет органа, избравшего данную меру пресечения;
- б) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения
- в) на расчетный счет Суда избравшего меру пресечения

6.1.3. Раздел 3 Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
2. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
3. Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.
4. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
5. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
6. Меры, принимаемые в отношении военнослужащих и граждан, проходящих военные сборы.
7. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
8. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
9. Основания отмены и изменения меры пресечения.
10. Процессуальный порядок отмены и изменения меры пресечения.
11. Судебный контроль за применением мер пресечения.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какая из мер пресечения применяется без вынесения постановления:
 - 1) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления
 - 2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым
 - 3) личное поручительство
 - 4) залог
 - 5) меры пресечения не требуют вынесения постановления
 - 6) подписка о невыезде и надлежащем поведении
2. Ходатайство об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу подлежит рассмотрению:

- 1) единолично судьей соответствующего уровня в зависимости от подсудности данного дела
- 2) судьей районного (военного) суда в порядке предварительного слушания
- 3) единолично судьей районного (военного) суда по месту производства предварительного расследования либо по месту задержания подозреваемого
- 4) мировым судьей по месту производства предварительного расследования
- 5) следователем самостоятельно

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Меры пресечения»

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Классификация мер пресечения.
4. Виды мер пресечения.
5. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
6. Цели применения мер пресечения.
7. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.
8. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.
9. Роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
10. Условия и основания избрания заключения под стражу.
11. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
12. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
13. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
14. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
15. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста.
16. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
17. Порядок применения домашнего ареста.
18. Срок применения домашнего ареста.

19. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
20. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
21. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
22. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения
23. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
24. Требования, предъявляемые к поручителю. Права, обязанности и ответственность поручителя.
25. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
26. Залог: понятие и сущность по УПК РФ.
27. Порядок определения вида и размера залога.
28. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.
29. Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде залога. Залог движимого имущества.
30. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
31. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
32. Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.
33. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
34. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
35. Меры, принимаемые в отношении военнослужащих и граждан, проходящих военные сборы.
36. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
37. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
38. Основания отмены и изменения меры пресечения.
39. Процессуальный порядок отмены и изменения меры пресечения.
40. Судебный контроль за применением мер пресечения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: научно-практическое пособие Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. – ЭБС «Книгафонд»

7.2. Дополнительная литература

1. Нарбикова Н.Г. Меры пресечения: учебное пособие. Издательский Центр ОГАУ. Оренбург, 2006.
2. Кутуев Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе. Теоретические и организационно-правовые проблемы: монография Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2009 г.
3. Колоколов Н.А. Решение вопроса о мере пресечения: социально-криминологический и юридико-технический аспекты. // Уголовный процесс. № 8.2008. С.26-42.
4. Данилова С.И. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступления, в стадии предварительного расследования. М.: Юрлитинформ. 2008.
5. Тетюев С.В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. М.: Юрлитинформ, 2007.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ

6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название Спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лаборатор ной работы	Название специализированной лаборатории	Название оборудовани я	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализирова нной аудитории	Название спецобор удования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ- 1	Место мер пресечения в системе мер уголовно- процессуального принуждения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьют ер	СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»
ПЗ- 2	Основания и порядок применения мер пресечения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьют ер	СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»
ПЗ- 3,4	Меры пресечения, применяемые по судебному решению	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьют ер	СПС «Гарант», СПС «Консультант

				Плюс»
ПЗ- 5,6	Меры пресечения, не требующие судебного решения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»
ПЗ- 7,8	Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»
ПЗ- 9,10	Отмена и изменение меры пресечения	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400401 Юриспруденция

Разработал(и): _____

Нарбикова Н.Г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение №1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

М.2В.ДВ.2.2 Меры пресечения

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

**Профиль подготовки «защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства»**

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

1.1 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

Знать:

Этап 1 Определять место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения

Этап 2. цели, задачи и сущность мер пресечения

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении

Этап 2: использовать полученные знания при расследовании преступлении

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;

1.2 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

Знать:

Этап 1: Основания и порядок применения мер пресечения;

Этап 2: меры пресечения, применяемые по судебному решению; меры пресечения, не требующие судебного решения;

Уметь:

Этап 1: Определять основания для применения мер пресечения;

Этап 2: выявлять обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения

Владеть:

Этап 1: Навыками работы с нормативными правовыми актами

Этап 2: использовать полученные знания при расследовании преступлении

1.3 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

Знать:

Этап 1: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц;

Этап 2: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения;

Уметь:

Этап 1: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения;

Этап 2: Исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения;

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;

Этап 2: Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении</p> <p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знать: цели, задачи и сущность мер пресечения</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлении</p> <p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК 12	способен выявлять, давать оценку коррупционного	<p>Знать: Основания и порядок</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное</p>

	поведения и содействовать его пресечению	применения мер пресечения; Уметь: Определять основания для применения мер пресечения; Владеть: Навыками работы с нормативными правовыми актами	собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Знать: меры пресечения, применяемые по судебному решению; меры пресечения, не требующие судебного решения Уметь: выявлять обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения Владеть: использовать полученные знания при расследовании преступлений	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц; Уметь: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения; Владеть: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

принуждения;

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<p>Знать: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения; Уметь: Исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения; Владеть: Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеТЬ».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	Экзамен традиционная шкала	Зачет
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	зачтено
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		незачтено
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено	

	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения	1. Определите место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения 2. Проанализируйте меры пресечения в зависимости от: метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлении	1. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее: а) двух суток; б) трех суток; в) пяти суток; г) семи суток; д) 10 суток. 2. В описательно-мотивированной части постановления о прекращении уголовного дела указывается: а) обстоятельства, послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела; б) должность, фамилия, инициалы лица, его вынесшего; в) дата и место его вынесения; г) решение о вещественных доказательствах; д) решение следователя об отмене меры пресечения.
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	1. Составьте таблицу признаков разграничения мер уголовно-процессуального принуждения, мер пресечения и мер уголовного наказания. 2. Письменно изложите классификацию признаков мер пресечения по следующим основаниям: зависимости от метода государственного принуждения, характера воздействия на обвиняемого (подозреваемого), субъекта применения, характера ограничений, целей применения, порядка применения, волеизъявления соответствующего лица.

ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели, задачи и сущность мер пресечения	1. Определите основания и порядок применения мер пресечения 2. Соотношение целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания
Уметь: использовать полученные знания при расследовании преступлении	1. К запросу о выдаче лица для уголовного преследования должна быть приложена: а) заверенная копия вступившего в силу приговора; б) справка о не отбытком сроке наказания; в) заверенная копия постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу; г) копия искового заявления потерпевшего о возмещении ущерба; д) все перечисленное верно. 2. Залог вносится: а) на расчетный счет органа, избравшего данную меру пресечения; б) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения в) на расчетный счет Суда избравшего меру пресечения
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения	1. Составьте таблицу соотношения целей применения мер пресечения с целями уголовной ответственности и уголовного наказания. 2. Приведите пример и проанализируйте ситуацию, когда тяжесть предъявленного обвинения учитывается при избрании меры пресечения

законодательных норм;	в виде: 1) подписке о невыезде и надлежащем поведении; 2) заключении под стражу.
-----------------------	--

4.2 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основания и порядок применения мер пресечения;	1. Определите роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. 2. Проанализируйте порядок основания применения мер пресечения, заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
Уметь: Определять основания для применения мер пресечения;	1. Какая из мер пресечения применяется без вынесения постановления: 1) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления 2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым 3) личное поручительство 4) залог 5) меры пресечения не требуют вынесения постановления 6) подписка о невыезде и надлежащем поведении 2. Ходатайство об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу подлежит рассмотрению: 1) единолично судьей соответствующего уровня в зависимости от подсудности данного дела 2) судьей районного (военного) суда в порядке предварительного слушания 3) единолично судьей районного (военного) суда по месту производственного предварительного расследования либо по месту задержания подозреваемого 4) мировым судьей по месту производства предварительного расследования 5) следователем самостоятельно
Владеть: Навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Оперуполномоченный В., расследуя факт кражи в магазине «Кожгалантерея», вызвал продавцов для дачи объяснений. В назначенный день и час старший продавец С. не явилась. Не пришла она и по вторичному вызову. Тогда Х., руководствуясь ст. 113 УПК РФ, вынес постановление о приводе С. и передал его для исполнения дежурному по Отделу полиции с просьбой обеспечить явку С. к 9 ч утра. На следующий день С. доставили в ОП № 2 в 7 ч утра. С. высказала недовольство тем, что ее доставили столь рано, говорила, что она больна (у нее на руках действительно был больничный лист). С какой целью и к кому возможно применение мер процессуального принуждения? Правильно ли в данном случае применен привод? Является ли привод мерой пресечения? 2. Приведите пример и проанализируйте ситуацию, когда состояние здоровья (физическое и психическое) учитывается при избрании меры пресечения в виде: 1) подписке о невыезде и надлежащем поведении; 2) домашнего ареста.

4.2 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

деятельности	
Знать: меры пресечения, применяемые по судебному решению; меры пресечения, не требующие судебного решения	1.Охарактеризуйте развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста. 2.Залог: понятие и сущность по УПК РФ. Порядок определения вида и размер залога.
Уметь: выявлять обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения	1.Об избрании меры пресечения суд выносит: 1) определение 2) постановление 3) приговор 4) указание 5) поручение 2. Судебное решение об избрании меры пресечения содержание под стражей избирается с момента фактического задержания не позднее: 1)двух суток 2) трех суток 3) пяти суток 4) семи суток 5) 10 суток
Владеть: использовать полученные знания при расследовании преступлений	1. Проанализируйте и письменно составьте сравнительную таблицу оснований и порядка применения домашнего ареста по УПК РФ, УПК Республики Казахстан, УПК Республики Беларусь, УПК Азербайджанской республики. 2. С., обвинявшийся в совершении тяжкого преступления, при заключении под стражу сообщил, что у него на квартире без присмотра остались домашние вещи и собака. Ни жены, ни близких родственников у него нет. При этом С. просил принять соответствующие меры по охране имущества и присмотреть за собакой. Какие меры должны быть приняты и кем в связи с арестом С. в отношении его имущества и собаки? Какие меры принимаются в отношении детей, остающихся без родителей в связи с заключением тех под стражу?

4.3 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц;	12.Определите порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе. Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц. 13.Проанализируйте процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя. 14.Проанализируйте процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении. 15.Проанализируйте основания и порядок отмены и изменения мер пресечения.
Уметь: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального	1.Меры пресечения отличаются от иных мер принуждения тем, что: 1) применяются в предусмотренном Уголовно-процессуальным кодексом РФ порядке 2) их применение регламентировано Уголовно-процессуальным кодексом РФ 3) имеют своей целью устранение препятствий для производства по

принуждения;	<p>уголовному делу</p> <p>4) применяются только к обвиняемому, в исключительных случаях – к подозреваемому</p> <p>5) могут быть применены до возбуждения уголовного дела</p> <p>2. Какая из мер пресечения применяется без вынесения постановления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления 2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым 3) личное поручительство 4) залог <p>5) меры пресечения не требуют вынесения постановления</p> <p>6) подпись о невыезде и надлежащем поведении</p> <p>3. Избрание в качестве меры пресечения наблюдения командования воинской части допускается лишь с согласия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прокурора 2) потерпевшего 3) подозреваемого, обвиняемого 4) защитника 5) гражданского истца <p>4. При избрании меры пресечения не учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тяжесть преступления 2) состояние здоровья обвиняемого 3) род занятий обвиняемого 4) мнение потерпевшего 5) семейное положение обвиняемого
<p>Владеть: Составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения;</p>	<p>1. Определите общие, специальные и индивидуальные основания применения домашнего ареста.</p> <p>2. В отношении З., обвиняемого в совершении подпадающего под признаки ч. 1 ст. 264 УК РФ преступления, применена подпись о невыезде. Преступной деятельности З. не прекращал, по вызову следователю не являлся. Какие меры процессуального принуждения (в том числе меры пресечения) возможно применить к З. для успешного завершения производства по делу?</p> <p>3. Водитель З., проезжая перекресток на красный свет светофора сбил пятилетнюю дочь К. Последний, узнав о смерти дочери, пытался застрелить З. из охотничьего ружья. З. обратился к следователю с просьбой оградить его от преследований К. С целью обеспечения личной безопасности водителя следователь избрал в отношении него в качестве меры пресечения домашний арест и обратился в суд с соответствующим ходатайством. Может ли этот факт являться основанием для избрания К. меры пресечения, как домашний арест? Обязан ли следователь предпринимать меры по обеспечению безопасности обвиняемых лиц, проходящих по делу? Если да, то как?</p> <p>4. Кузнецова, которому исполнилось 19 лет, предъявлено обвинение в совершении угона автомобиля, (ч. 1 ст. 166 УК). К дознавателю Юшину с письменными заявлениями обратились отец обвиняемого Кузнецова и Петров - руководитель спортивной секции каратэ, в которой в течение 5 лет занимался Кузнецова. Заявители просят принять их личное поручительство в качестве меры пресечения обвиняемому. Отец обвиняемого длительное время работает на заводе «Калибр», в коллективе пользуется авторитетом и уважением. Петров - заслуженный мастер спорта, длительное время работает тренером. Однако 5 лет назад был осужден районным судом за нанесение побоев к 1 году исправительных работ. Начальник подразделения дознания, к которому дознаватель обратился с постановлением об избрании Кузнецову в качестве меры пресечения личного поручительства, отказался утвердить постановление, мотивируя это тем, что один поручитель является родственником обвиняемого, а другой - ранее судим. Оцените ситуацию.</p>

	Прав ли начальник подразделения дознания?
--	---

4.3 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основания и порядок отмены и изменения мер пресечения;	1. Проанализируйте процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении. 2. Проанализируйте основания и порядок отмены и изменения мер пресечения.
Уметь: Исчислять процессуальные сроки применения мер пресечения;	1. Избрание в качестве меры пресечения наблюдения командования воинской части допускается лишь с согласия: 1) прокурора 2) потерпевшего 3) подозреваемого, обвиняемого 4) защитника 5) гражданского истца 2. При избрании меры пресечения не учитывается: 1) тяжесть преступления 2) состояние здоровья обвиняемого 3) род занятий обвиняемого 4) мнение потерпевшего 5) семейное положение обвиняемого
Владеть: Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека гражданина	1. Водитель З., проезжая перекресток на красный свет светофора сбил пятилетнюю дочь К. Последний, узнав о смерти дочери, пытался застрелить З. из охотничьего ружья. З. обратился к следователю с просьбой оградить его от преследований К. С целью обеспечения личной безопасности водителя следователь избрал в отношении него в качестве меры пресечения домашний арест и обратился в суд с соответствующим ходатайством. Может ли этот факт являться основанием для избрания К. меры пресечения, как домашний арест? Обязан ли следователь предпринимать меры по обеспечению безопасности обвиняемых лиц, проходящих по делу? Если да, то как? 2. Кузнецovу, которому исполнилось 19 лет, предъявлено обвинение в совершении угона автомобиля, (ч. 1 ст. 166 УК). К дознавателю Юшину с письменными заявлениями обратились отец обвиняемого Кузнецова и Петров - руководитель спортивной секции каратэ, в которой в течение 5 лет занимался Кузнецов. Заявители просят принять их личное поручительство в качестве меры пресечения обвиняемому. Отец обвиняемого длительное время работает на заводе «Калибр», в коллективе пользуется авторитетом и уважением. Петров - заслуженный мастер спорта, длительное время работает тренером. Однако 5 лет назад был осужден районным судом за нанесение побоев к 1 году исправительных работ. Начальник подразделения дознания, к которому дознаватель обратился с постановлением об избрании Кузнецову в качестве меры пресечения личного поручительства, отказался утвердить постановление, мотивируя это тем, что один поручитель является родственником обвиняемого, а другой - ранее судим. Оцените ситуацию. Прав ли начальник подразделения дознания?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.