

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

М2.В.ОД.4 Нравственные начала в уголовном процессе

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

**Магистерская программа «Защита прав и законных интересов участников
уголовного судопроизводства»**

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий

1.1 Практическое занятие № 1-2 «Понятие и значение нравственности в уголовном процессе»

1.2 Практическое занятие № 3 «Нравственные качества и культура участников уголовного процесса»

1.3 Практическое занятие № 4 «Культура процессуальной деятельности»

1.4 Практическое занятие № 5 «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»

1.5 Практическое занятие № 6 «Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания»

1.6 Практическое занятие № 7-8 «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности»

1.7 Практическое занятие № 9-10 «Этика следственной работы»

1.8 Практическое занятие № 11-12 «Нравственные начала осуществления правосудия»

1.9 Практическое занятие № 13-14 «Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе»

1.10 Практическое занятие № 15-16 «Адвокатская этика»

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Тема: «Понятие и значение нравственности в уголовном процессе»

1.1.1 Задание для работы:

1. Сущность нравственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение нравственности с категориями «этика» и «мораль»
2. Нравственно-психологические особенности уголовного судопроизводства
3. Морально-нравственные категории в уголовном процессе, понятие и содержание
4. Место нравственности в системе регуляторов процессуальной деятельности

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

1.1.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.2 Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Нравственные качества и культура участников уголовного процесса»

1.2.1 Задание для работы:

1. Понятие и содержание нравственной культуры
2. Нравственные качества профессиональных участников уголовного процесса
3. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

1.2.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.3 Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: «Культура процессуальной деятельности»

1.3.1 Задание для работы:

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
2. Культура процессуальных документов
3. Значение речевой культуры в уголовно-процессуальной деятельности

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуются вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

1.3.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.4 Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»

1.4.1 Задание для работы:

1. Нравственное содержание конституционных норм, затрагивающих сферу уголовного судопроизводства
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие охватывает сразу две, объемные по содержанию отрасли прокурорского надзора. Ввиду значительного количества вопросов, выносимых на рассмотрение, необходимо грамотно распределить время, акцентируя внимание студентов на вопросах, имеющих определяющее значение. В их числе вопросы о предмете надзора в данных отраслях и особенностях нормативного определения совокупности, принадлежащих прокурору полномочий.

Рекомендуется постановка персональных вопросов отдельным студентам для индивидуального письменного опроса.

1.4.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.5 Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема: «Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания»

1.5.1 Задание для работы:

1. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
2. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
3. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
4. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению
5. Этические основы использования отдельных видов доказательств

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При рассмотрении вопросов на практическом занятии необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах темы и наиболее сложных вопросах для их лучшего запоминания. Изложение учебного материала следует сопровождать проверкой индивидуальных практических заданий и решением задач.

1.5.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.6 Практическое занятие № 7-8 (4 часа)

Тема: «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности»

1.6.1 Задание для работы:

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
4. Межличностные отношения оперативных сотрудников

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

На практическом занятии осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения темы.

Рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу. При индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов. Во всех случаях работа студентов должна быть организована как анализ проблемы, поиск способов ее решения.

1.6.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.7 Практическое занятие № 9-10 (4 часа)

Тема: «Этика следственной работы»

1.7.1 Задание для работы:

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования
8. Морально-нравственная характеристика обыска
9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

1.7.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.8 Практическое занятие № 11-12 (4 часа)

Тема: «Нравственные начала осуществления правосудия»

1.8.1 Задание для работы:

1. Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
3. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
4. Этика обвинительной речи прокурора
5. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
6. Нравственная сущность суда присяжных

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

1.8.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.9 Практическое занятие № 13-14 (4 часа)

Тема: «Нравственные основы осуществления прокурором полномочий в уголовном процессе»

1.9.1 Задание для работы:

1. Статус прокурора в уголовном процессе в нравственно-правовом аспекте
2. Деятельность прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса
3. Нравственные проблемы участия прокурора в судебном разбирательстве

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуется вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

1.9.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

1.10 Практическое занятие № 15-16 (4 часа)

Тема: «Адвокатская этика»

1.10.1 Задание для работы:

1. Понятие и принципы адвокатской этики
2. Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега
4. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
5. Этические правила в системе адвокат-суд

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

1.10.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков