

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.2В.ДВ.2.2 Меры пресечения**

Направление подготовки 400401 Юриспруденция

Профиль подготовки *Магистерская программа «Защита прав и законных  
интересов участников уголовного судопроизводства»*

Форма обучения *заочная*

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Методические указания по проведению практических занятий.....
- 1.1 Практическое занятие (ПЗ-1) Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения
- 1.2 Практическое занятие (ПЗ-2) Основания и порядок применения мер пресечения
- 1.3 Практическое занятие (ПЗ-3,4) Меры пресечения, применяемые по судебному решению
- 1.4 Практическое занятие (ПЗ-5,6) Меры пресечения, не требующие судебного решения
- 1.5 Практическое занятие (ПЗ-7,8) Особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц
- 1.6 Лабораторный практикум (ЛП-1,2) Отмена и изменение меры пресечения

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1 Практическое занятие (2 часа).**

**Тема: «Место мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения»**

### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
3. Соотношение мер пресечения и мер уголовно-процессуального принуждения
4. Система мер уголовно-процессуального пресечения.
5. Классификация мер пресечения.
6. Виды мер пресечения.
7. Признаки мер пресечения.

### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: мер уголовно-процессуального принуждения, мер пресечения, их виды и основные классификации.

Знать общую характеристику мер пресечения, их признаков, основания для классификации и краткую характеристику видов мер пресечения.

### **1.1.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятия и сущности мер пресечения.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.2 Практическое занятие (2 часа).**

**Тема: «Основания и порядок применения мер пресечения»**

### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
2. Цели применения мер пресечения.
3. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.
4. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.
5. Правовые гарантии при применении мер пресечения.
6. Применение мер пресечения в условиях чрезвычайного положения.

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия и содержание оснований мер пресечения, цели и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Знать основания и порядок применения мер пресечения.

### **1.2.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению оснований для применения мер пресечения

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.3 Практическое занятие и (4 часа).**

**Тема: «Меры пресечения, применяемые по судебному решению»**

### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Условия и основания избрания заключения под стражу.
2. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
3. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.

4. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
5. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
6. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
7. Порядок применения домашнего ареста. Срок применения домашнего ареста.
8. Домашний арест как мера пресечения по законодательству зарубежных стран (УПК Республики Казахстан, УПК Республики Беларусь, УПК Азербайджанской республики).
9. Залог: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.).
10. Залог: понятие и сущность по УПК РФ. Порядок определения вида и размер залога.
11. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.

### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия залога, домашнего ареста и заключения под стражу.

Знать основания и порядок применения залога, домашнего ареста и заключения под стражу.

### **1.3.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению оснований для применения мер пресечения, избираемых по судебному решению.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

#### **1.4 Практическое занятие (4 часа).**

**Тема: «Меры пресечения, не требующие судебного решения»**

##### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Подписка о невыезде: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.)
2. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
3. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
4. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении.
5. Личное поручительство: исторический аспект (анализ норм УПК РСФСР 1923 г., УПК РСФСР 1960 г.)
6. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
7. Требования, предъявляемые к поручителю.
8. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
9. Проблемы эффективности меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и способы ее повышения.
10. Проблемы эффективности меры пресечения в виде личного поручительства и способы ее повышения.

##### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия подписки о невыезде, личного поручительства.

Знать основания и порядок применения подписки о невыезде и личного поручительства.

##### **1.4.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению оснований для применения мер пресечения, избираемых без судебного решения.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.5 Практическое занятие (4 часа)**

**Тема: Порядок применения и отмены мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц**

### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Международные правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
2. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
3. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
4. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
5. Меры, принимаемые в отношении военнослужащих и граждан, проходящих военные сборы.
6. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
7. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
8. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, страдающих физическими или психическими недостатками.

### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить особенности применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц.

Знать основания и порядок применения меры пресечения в отношении несовершеннолетних.

### **1.5.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению особенностей применения мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений

## **1.6 Лабораторный практикум (4 часа)**

### **Тема: Отмена и изменение меры пресечения**

#### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Основания для отмены меры пресечения. Случаи немедленной отмены меры пресечения.
2. Процессуальный порядок отмены меры пресечения.
3. Основания изменения меры пресечения.
4. Основания изменения меры пресечения на более строгую.
5. Основания изменения меры пресечения на менее строгую.
6. Процессуальный порядок изменения меры пресечения.
7. Судебный контроль за применением мер пресечения.

#### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить основания для отмены и изменения меры пресечения

Знать основания и порядок отмены и изменения меры пресечения.

#### **1.6.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению оснований отмены и изменения мер пресечения.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.